

Ciencias Sociales

2



SECUNDARIA



*Cuaderno
de trabajo*





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ciencias Sociales

2

SECUNDARIA

El cuaderno de trabajo de **Ciencias Sociales 2**, para el segundo grado de secundaria, es una obra colectiva, concebida, diseñada y desarrollada en el Departamento de Ediciones de Santillana S. A., por el siguiente equipo de especialistas:

Cecilia Mejía

Directora Editorial

Ada Muñoz

Editora Responsable del Área

David Blaz, Juan Fonseca

Editor Ejecutivo

José Vásquez, Luisa Vizcarra

Editores

Rafael Moy

Jefe de Arte

Patricia Soria

Diagramación

Julio Candela

Corrector de estilo

**Jorge Moreno, César Cortez, Limber Lozano,
Marco Roncal, Luis Santa Cruz, Patricia Muro,
Úrsula Metzger**

Colaboradores y apoyo editorial

Daniel Jiménez

Documentalista gráfico

Daphne Avilés

Retocadora fotográfica

Carlos Malásquez

Ilustración y cartografía

Jaime Gamarra

Jefe de Producción

Sergio Morales

Asistente de Producción

Archivo editorial

Fotografías de carátula

Fotografías e ilustraciones

Todas las imágenes e ilustraciones pertenecen a Santillana S. A., salvo las indicadas con el nombre del autor.

© 2015, Santillana S. A.

Santillana S. A.

Av. Primavera 2160, Santiago de Surco, Lima 33 - Perú

Teléfono: 313-4000

Primera edición: diciembre de 2015

Primera reimpresión: junio de 2016

Segunda reimpresión: noviembre de 2016

Tiraje: 42 923 ejemplares

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta

Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A.

En los talleres gráficos de METROCOLOR S.A., sito en Jr.

Los Gorriónes N.º 350 - Urb. La Campiña, Chorrillos, Lima.

ISBN 978-612-01-0313-5

Registro de Proyecto Editorial n.º 31501401501120

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

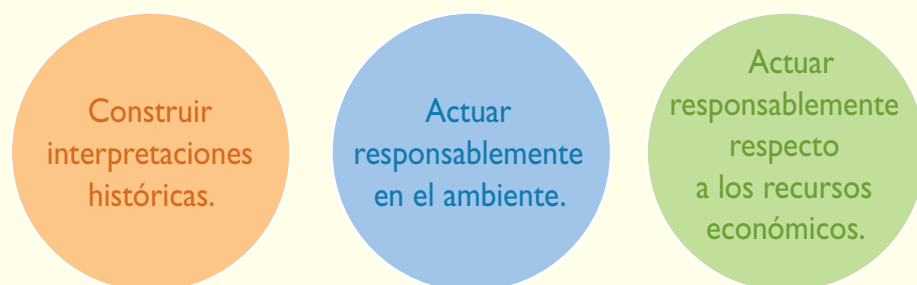
n.º 2016-15951

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma y por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo de la Editorial.

Presentación

El cuaderno de trabajo de **Ciencias Sociales 2** está dirigido a estudiantes que, al igual que tú, tienen metas que quieren alcanzar. Para ello, deberás desarrollar competencias dirigidas a fortalecer tu identidad personal, social y nacional, a fin de que logres integrarte de forma adecuada y crítica a la sociedad, ejerzas tu ciudadanía y participes en la vida democrática del país.

Cada uno de los **proyectos, actividades y técnicas** de tu cuaderno de trabajo están dirigidos a afianzar **capacidades** y constituyen pequeños logros que, en conjunto, te ayudarán a alcanzar las siguientes **competencias**:



Para el logro de las competencias del área deberás, asimismo, desarrollar capacidades como las siguientes:

- Comprender que eres producto del pasado, pero que a la vez eres quien construye, desde el presente, su futuro.
- Elaborar explicaciones históricas basadas en la interpretación de fuentes y la comprensión del tiempo histórico.
- Explicar las interacciones entre los elementos naturales y sociales, base para la evaluación de problemáticas ambientales y territoriales y situaciones de riesgo.
- Comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero para ayudarte a tomar conciencia de tu participación en él y gestionar los recursos responsablemente.

Este **cuaderno de trabajo** contiene una gran cantidad de recursos para desarrollar tus capacidades:

- **Actividades**
- **Técnicas**
- **Proyectos de investigación**
- Propuestas de trabajo para el desarrollo del **pensamiento crítico** y la **formación ciudadana**
- Estrategias para **procesar la información** e **interconectar las competencias**

Te invitamos a ser el mejor de los ciudadanos, a conocer e interpretar la historia de tu país porque eres parte y protagonista de ella, así como a actuar con responsabilidad respecto al ambiente que te rodea y los recursos económicos.

Estructura del cuaderno de trabajo

El cuaderno de trabajo de **Ciencias Sociales 2** está organizado en nueve unidades compuestas por cuatro fichas cada una. En cada ficha se plantean actividades que constituyen retos que afianzan el desarrollo de tus capacidades.

¿Qué desarrolla cada ficha? Competencias y capacidades.

Título de la ficha y tema del libro

Indican el contenido con el que se relacionan las propuestas de trabajo.

Nombre de la capacidad

¿Cómo se desarrollan las competencias y capacidades? A través de actividades.

Las **actividades** trabajan los indicadores de desempeño propuestos para el área y grado.

Características de las actividades:

- Son variadas.
- Atienden los diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
- Presentan diferentes niveles de complejidad:

Bajo
 Medio
 Alto
- Plantean la aplicación de **técnicas y organizadores para procesar la información.**
- Utilizan la información y los documentos (fuentes primarias y secundarias) presentados en el texto escolar y en el cuaderno de trabajo.

Permiten la **interconexión de competencias** al combinar las capacidades de una misma competencia, o las capacidades de competencias de otras áreas de estudio (Comunicación, Matemática, etc.).

Favorecen el **pensamiento crítico y la formación ciudadana** al ayudarte a reconocer problemáticas, asumir una posición y proponer soluciones.

¿Cómo se promueve la construcción de la autonomía, el trabajo colaborativo y la actitud científica? A través de proyectos.

Los **proyectos** proponen cuestiones que deberás investigar. Estos relacionan la situación significativa planteada en el texto escolar con tu entorno local y regional.

Características de los proyectos:

- Siguen los pasos del método científico básico.
- Promueven el trabajo individual y colaborativo.
- Utilizan las estrategias propuestas en las Rutas del Aprendizaje del área.
- Proponen la elaboración de productos para compartir los resultados de la investigación.

Proyecto de investigación

El cuidado del patrimonio natural de mi localidad o región

El territorio peruano es considerado uno de los más ricos en diversidad climática y biológica del mundo. Para salvaguardar este enorme patrimonio natural, el Estado peruano ha creado las áreas naturales protegidas, espacios que conservan nuestro recurso natural de la degradación producida por las actividades humanas.

En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre el patrimonio natural existente en la localidad o región y las medidas que el Estado ha emprendido para protegerlo. Para ello, forma un grupo y sigue estos pasos:

1. **Planean el tema y la pregunta de investigación.**
 - Tema:
 - Pregunta por responder:
2. **Formulen una hipótesis:**
3. **Recopilen información.** Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Encuestas	Otros temas
Broux, J. (2006). <i>Ecología. En</i> <i>Guía del estudiante de Perú (vol. 1)</i> . Lima: El Comenio.	- ¿Qué es un ANPP (s)? - Planes del Ambiente. - Responde de qué forma se maneja el patrimonio? (contenidos)	- Encuestas a las personas encargadas de cuidar el patrimonio natural de tu localidad o región.	- Encuestas a las personas encargadas de cuidar el patrimonio natural de tu localidad o región.
4. **Presenten sus conclusiones.** Elaboren una infografía.

Procesamiento de la información

A continuación presentamos tres maneras de procesar la información a través de fichas bibliográficas, textuales y de resumen.

Ficha bibliográfica

Autores: [Nombre(s)]
 Año de publicación: [Año]
 Título: [Título]
 Editorial: [Editorial]
 Lugar: [Lugar]

Ficha de resumen

Resumen: [Resumen del texto]

Formulación de conclusiones

Las conclusiones son ideas que resumen y especifican los resultados de nuestra investigación. Por lo general, son conocimientos nuevos.

En la formulación de las conclusiones, debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Reparar el trabajo de investigación.** Las hipótesis y las fichas que se elaboraron.
2. **Eliminar la información innecesaria.** Solo se deben tener presentes los contenidos relacionados directamente con el tema de investigación.
3. **Verificar la hipótesis.** Se demostrará si tu hipótesis es válida o no después de la investigación.
4. **Elaborar oraciones que afirmen o nieguen la hipótesis.** Si es válida se le da una explicación más clara y si no lo es, se fundamenta el porqué.

Ejemplo de conclusión a partir de la hipótesis planteada:

La agricultura fue un rol económico importante debido a que de ella dependió el abastecimiento de alimentos en el Tahuantinsuyo y el intercambio de productos entre las distintas regiones del territorio. La tecnología permitió que la producción agrícola fuera mejor y que se adaptara a las condiciones ambientales adversas.

Es conveniente formular una conclusión por cada hipótesis planteada, aunque puede ser más si es que los resultados de la investigación lo requieren.

Carpeta de proyectos.
 Contiene estrategias para la elaboración de estos.

¿Cómo sabemos cuánto hemos progresado? A través de la evaluación y la metacognición.

Las actividades y los instrumentos de evaluación están dirigidos a verificar los logros de aprendizaje alcanzados en el desarrollo de las competencias del área.

Se presentan diversos tipos de evaluación:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

Evaluación

I. Lee el siguiente texto. Luego, responde. Verifica tus respuestas revisando la información de las páginas 150 y 151 del Texto escolar.

[...] La mita consistió en el reclutamiento de mano de obra de las comunidades nativas, que obligaba a salir de sus pueblos a los tributarios, por turnos rotativos, para dar funcionamiento a industrias o servicios considerados de interés público. No se empleaba a los mitayos solo en el laboreo de las minas, sino también en haciendas, estancias, obrajes, construcción de caminos, puentes y otros edificios, servicio de tambos, correo, carga, etc. (Hamppe, 2000, p. 376).

• ¿Qué consecuencias trajo para los indígenas las medidas tomadas por Toledo sobre la mita minera?


METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de tu ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias utilizaste para comprender los documentos del Texto escolar y desarrollar las actividades relacionadas a ellos?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del presente proyecto de investigación? ¿En cuál o cuáles de ellos te distrajiste? ¿Por qué?

Evaluación

I. Observa la imagen y desarrolla las actividades. Luego, comprueba tus respuestas con un compañero(a).



El pecado original y la expulsión del Paraíso, obra de Miguel Ángel.

• Describe los elementos principales. Explica cómo se divide la escena y qué personajes están representados.

• ¿Qué rasgos del Renacimiento presenta la obra?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y compara tus respuestas con las de tu compañero(a):

- ¿Qué rasgos de la sociedad representaron los artistas del Renacimiento a través de sus obras? ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Crees que la técnica para analizar una pintura te ayudó a entender las características de la sociedad del Renacimiento?

UNIDAD 2 43

Evaluación

I. Lee el siguiente texto. Luego, responde. Pide a tu profesor que revise tu respuesta.

Conflictos sociales en el Perú

Dos nuevos conflictos sociales se reportaron en el pasado mes de junio, según da cuenta un reciente informe de la Defensoría del Pueblo. En el primer caso, un sector de la población de Pisco (Ica) se opone a la construcción del terminal portuario San Miguel-Pisco por presuntas afectaciones ambientales, así como actividades comerciales y turísticas. En el segundo caso, la población de Julaca (Puno) protesta por presuntas irregularidades en la construcción del sistema de drenaje pluvial llevado a cabo por la Municipalidad Provincial de San Román. ("Conflictos sociales en el Perú", 2015, párr. 1 y 2).

• ¿Consideras que estos dos conflictos sociales tienen reclamos legítimos? ¿Por qué?

• ¿Cómo pueden influir los intereses individuales de los actores sociales en la generación de estos conflictos?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿Qué aspecto deberías añadir a la técnica para analizar un conflicto social para mejorarla y ayudarte en dicho análisis?
- ¿Qué pasos del proyecto de investigación te parecieron más sencillos? ¿Qué otros pasos del mismo tipo añadirías para que obtengas mejores resultados en tu investigación?

UNIDAD 7 175

Metacognición
 Preguntas y actividades que propician la autorregulación de los procesos de aprendizaje.

Tabla de contenidos

	FICHAS	Comprendo el espacio y el tiempo	Interpreto fuentes diversas	Elaboro explicaciones históricas	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición
1 El Medioevo	Ficha 1 Reinos e imperios (siglos v-x) p. 8	Temas 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4	Temas 1.2, 1.3 y 1.4	Temas 1.2, 1.3 y 1.4		Autoevaluación Metacognición p. 13
	Ficha 2 El feudalismo p. 14		Temas 1.5 y 1.6	Temas 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8		Heteroevaluación Metacognición p. 19
	Ficha 3 El mundo islámico p. 20	Temas 1.9 y 1.10	Tema 1.10	Temas 1.9 y 1.10		Coevaluación Metacognición p. 25
	Ficha 4 Política y arte en la Edad Media p. 26	Tema 1.11	Temas 1.11, 1.12 y 1.13	Temas 1.11 y 1.12	Confrontar textos históricos Analizar estilos arquitectónicos Proyecto: Arquitectura religiosa en mi localidad o región	Coevaluación Metacognición p. 31
2 La Edad Moderna	Ficha 1 El tránsito a la Edad Moderna p. 32	Tema 2.2	Tema 2.3	Temas 2.1, 2.2 y 2.3		Autoevaluación Metacognición p. 37
	Ficha 2 Una nueva forma de arte p. 38		Temas 2.4, 2.5 y 2.6	Temas 2.4 y 2.5	Analizar un elemento arquitectónico Analizar una pintura	Coevaluación Metacognición p. 43
	Ficha 3 Los tiempos de la Reforma p. 44	Temas 2.7, 2.8 y 2.9	Tema 2.8	Temas 2.7, 2.8 y 2.9		Heteroevaluación Metacognición p. 49
	Ficha 4 Más allá del mundo europeo p. 50	Temas 2.10, 2.11 y 2.12	Tema 2.11	Temas 2.10, 2.11 y 2.12	Proyecto: La diversidad religiosa en la historia de mi localidad o región	Coevaluación Metacognición p. 55
3 El Tahuantinsuyo	Ficha 1 El Imperio incaico p. 56	Tema 3.2	Tema 3.1	Temas 3.1 y 3.2	Comparar restos arqueológicos	Coevaluación Metacognición p. 61
	Ficha 2 Tahuantinsuyo: administración, sociedad y economía p. 62	Temas 3.3 y 3.4	Tema 3.4	Temas 3.3, 3.4 y 3.5		Autoevaluación Metacognición p. 67
	Ficha 3 Religiosidad y legado cultural p. 68		Temas 3.6, 3.8 y 3.9	Temas 3.6 y 3.7		Coevaluación Metacognición p. 73
	Ficha 4 Desarrollo cultural en Mesoamérica p. 74	Temas 3.10 y 3.12	Temas 3.10 y 3.12	Temas 3.10 y 3.11	Elaborar un mapa histórico Interpretar códigos Proyecto: Trabajo colectivo en mi comunidad	Coevaluación Metacognición p. 79
4 Expansión europea y bases del mundo colonial	Ficha 1 Expansión europea y descubrimiento de América p. 80	Temas 4.1 y 4.4	Tema 4.1	Temas 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4		Coevaluación Metacognición p. 85
	Ficha 2 América y los conquistadores p. 86	Tema 4.5	Tema 4.5	Temas 4.5 y 4.6	Comparar fuentes escritas Comprender la empatía histórica	Heteroevaluación Metacognición p. 91
	Ficha 3 Tahuantinsuyo: encuentro y conquista p. 92	Temas 4.7 y 4.8	Tema 4.8	Temas 4.7, 4.8 y 4.9	Interpretar un grabado	Heteroevaluación Metacognición p. 97
	Ficha 4 La sociedad de los conquistadores p. 98	Temas 4.11, 4.12 y 4.13	Tema 4.12	Temas 4.11, 4.12 y 4.13	Analizar un mito Proyecto: Los efectos del mestizaje cultural en mi localidad o región	Autoevaluación Metacognición p. 103

	FICHAS	Explico relaciones entre lo natural y lo social	Evalúo problemáticas ambientales y territoriales	Evalúo situaciones de riesgo y propongó acciones	Manejo y elaboro fuentes para comprender el espacio	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición
5 El Perú, regiones y recursos	Ficha 1 Nociones geográficas p. 104	Tema 5.3			Temas 5.1, 5.2 y 5.3	Leer escalas gráficas o numéricas Interpretar un mapa de husos horarios	Coevaluación Metacognición p. 109
	Ficha 2 El Perú y su geografía p. 110	Temas 5.4 y 5.5	Tema 5.5	Temas 5.6 y 5.7	Tema 5.4		Autoevaluación Metacognición p. 115
	Ficha 3 Las regiones naturales del Perú p. 116	Temas 5.8, 5.9, 5.10 y 5.11					Coevaluación Metacognición p. 121
	Ficha 4 Migración y urbanización en el Perú p. 122	Temas 5.13 y 5.14	Tema 5.14		Tema 5.13	Aplicar encuestas Proyecto: El cuidado del patrimonio natural de mi localidad o región	Heteroevaluación Metacognición p. 127
6 América, nuestro continente	Ficha 1 América física p. 128	Temas 6.1, 6.2 y 6.3	Tema 6.2	Tema 6.3	Temas 6.1, y 6.3		Coevaluación Metacognición p. 133
	Ficha 2 América política p. 134	Temas 6.4 y 6.6	Tema 6.4		Temas 6.4 y 6.5		Heteroevaluación Metacognición p. 139
	Ficha 3 El aspecto humano del continente americano p. 140	Temas 6.7 y 6.8	Tema 6.8		Tema 6.7	Comparar pirámides poblacionales Calcular la densidad de población	Coevaluación Metacognición p. 145
	Ficha 4 La economía americana p. 146	Tema 6.9 y 6.10			Tema 6.9	Proyecto: Las actividades extractivas en mi región	Heteroevaluación Metacognición p. 151
7 Desarrollo sostenible y desarrollo humano	Ficha 1 El desarrollo sostenible p. 152	Temas 7.1 y 7.3	Tema 7.3		Temas 7.2 y 7.3	Analizar el espacio geográfico	Coevaluación Metacognición p. 157
	Ficha 2 Las actividades económicas y el desarrollo p. 158	Temas 7.4 y 7.6	Tema 7.5		Tema 7.5	Analizar el impacto de las actividades humanas en el ambiente Analizar la información de mapas temáticos	Heteroevaluación Metacognición p. 163
	Ficha 3 Los problemas ambientales p. 164	Tema 7.7	Tema 7.8		Temas 7.7 y 7.8		Coevaluación Metacognición p. 169
	Ficha 4 Problemáticas territoriales p. 170	Tema 7.9	Tema 7.10		Tema 7.9	Analizar un conflicto social Proyecto: Actividades económicas y conflictos sociales en mi localidad o región.	Heteroevaluación Metacognición p. 175

	FICHAS	Comprendo el sistema económico y financiero	Soy consciente de ser parte del sistema económico	Gestiono recursos responsablemente	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición
8 El mercado y la producción	Ficha 1 El rol de los agentes económicos p. 176	Temas 8.1 y 8.2	Temas 8.1 y 8.2		Analizar una noticia económica	Coevaluación Metacognición p. 181
	Ficha 2 Demanda y oferta p. 182	Temas 8.3 y 8.4			Elaborar una curva de demanda Elaborar una curva de oferta	Autoevaluación Metacognición p. 187
	Ficha 3 El mercado p. 188	Temas 8.5 y 8.6	Temas 8.5 y 8.6	Tema 8.6	Realizar una entrevista de historia oral	Heteroevaluación Metacognición p. 193
	Ficha 4 La producción p. 194	Temas 8.7 y 8.8		Tema 8.7	Proyecto: Construyendo una región competitiva	Coevaluación Metacognición p. 199
9 Una economía responsable	Ficha 1 Ahorro e inversión p. 200	Temas 9.1 y 9.2		Tema 9.1	Elaborar un presupuesto familiar Analizar gráficos estadísticos	Coevaluación Metacognición p. 205
	Ficha 2 El sistema financiero p. 206	Temas 9.3 y 9.4	Tema 9.4	Temas 9.3 y 9.4		Autoevaluación Metacognición p. 211
	Ficha 3 Estado, ciudadanía y economía p. 212	Temas 9.5 y 9.6	Temas 9.5 y 9.6	Temas 9.5 y 9.6	Interpretar datos de un comprobante de pago	Heteroevaluación Metacognición p. 217
	Ficha 4 Problemas en la economía p. 218	Temas 9.7 y 9.8	Tema 9.7	Temas 9.7 y 9.8	Proyecto: Los hábitos de ahorro en mi localidad	Coevaluación Metacognición p. 223
	Estrategias para los proyectos de investigación					pp. 224-229
	Bibliografía y sitios web					pp. 230-231

Ficha 1: Reinos e imperios (siglos V-XI)

Tema 1.1: El nacimiento del mundo medieval

COMPRENDO EL ESPACIO

Los reinos romano-germánicos



1. Revisa la información de las páginas 10 y 11 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- En el siguiente mapa, escribe en las casillas los nombres de los reinos e imperios del mundo mediterráneo y pinta con un color distinto los territorios que ocuparon cada uno de ellos.



- En el siguiente cuadro, explica cómo crees que hayan influido las siguientes causas para que los pueblos germanos invadieran otros territorios.

Poblacionales	Económicas	Militares

- ¿Cuál es la relación entre las causas económicas y las causas poblacionales?

- ¿Cuál de estas causas crees que dio origen a una problemática territorial? ¿Por qué?

Constantinopla

1. En el texto escolar, observa el mapa de la página 13 y lee el Doc. I de la página 18. Luego, responde.

- ¿Dónde estaba situada Constantinopla? Describe su ubicación.

- ¿Por qué se consideraba a la ciudad de Constantinopla como un lugar estratégico?



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Justiniano y su corte

2. Observa la imagen de la página 12 del texto escolar. Luego, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de fuente es? ¿Cuándo fue producida?

- ¿Qué se representa en la fuente?

- ¿Qué representa la aureola que lleva el emperador Justiniano?

- En el mosaico, ¿quiénes están al lado izquierdo y al lado derecho de Justiniano?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El Código de Justiniano

3. En cuanto a las normas que se aplican en diversas sociedades, ¿en qué se diferencian el siguiente fragmento del Código de Justiniano y lo que establece en el capítulo I, artículo 2, inciso I de la Constitución Política del Perú?

Matar equivocadamente es matar sin ningún derecho. Por consiguiente, el que ha matado a un ladrón no es responsable por esa acción, si es que no podía escapar de otro modo del peligro. (Elzéar, 1847, p. 498).



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La conversión de Clodoveo

- Lee el Doc. 2 de la página 18 del texto escolar. Luego, responde.
 - ¿Qué tipo de fuente es? _____
 - ¿A qué dinastía pertenece Clodoveo? ¿También fue considerado un rey holgazán? _____

 - ¿Por qué la conversión al cristianismo de Clodoveo fue tan importante para la Iglesia? _____

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La organización del imperio

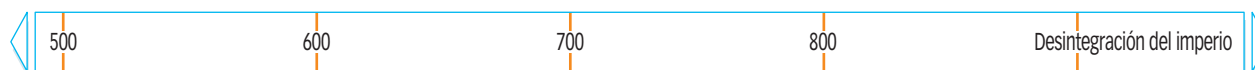
- Revisa la información de las páginas 14 y 15 del texto escolar y el Doc. 3 de la página 19. Luego, explica cómo influyeron los siguientes aspectos en el continente europeo durante el siglo XI.

Enunciados	Respuesta
Sistema político y administrativo de Carlomagno	
Crisis del mundo carolingio	
Oleadas invasoras a fines del primer milenio	

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Carlomagno

- Elabora una línea de tiempo donde ordenes los hechos relacionados con la formación del Imperio carolingio, su apogeo con Carlomagno y la crisis.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Crisis del Imperio carolingio

4. En el siguiente cuadro, menciona las causas y consecuencias de la crisis del Imperio carolingio.

Crisis del Imperio carolingio			
Causa política		Consecuencia política	
Causa territorial		Consecuencia territorial	
Causa militar		Consecuencia militar	

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los vikingos

5. Revisa el mapa de la página 15 del texto escolar y lee el Doc. 4 de la página 19. Luego, desarrolla lo que se indica.
- En el siguiente cuadro, indica la procedencia y el destino de los pueblos invasores.

Pueblos invasores	Provenían de...	Se instalaron en...
Los vikingos		
Los sarracenos		
Los húngaros		
Los eslavos		

- ¿Qué importancia tuvieron los *langskip* en el poderío bélico de los vikingos? ¿Cuáles eran sus características?

- ¿Qué consecuencias trajeron para Europa las invasiones del siglo IX?



El langskip, nave vikinga.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El Sacro Imperio Romano Germánico

1. Observa la imagen de la página 16 del texto escolar y lee la siguiente información. Luego, en parejas, respondan.

Allí, acogido con admirable magnificencia y nuevo ceremonial, recibió la unción del imperio del mismo sumo pontífice y papa universal Juan [...]. Y del papa Juan en persona y de todos los más importantes de la ciudad recibió el juramento sobre el preciosísimo cuerpo de san Pedro, que ellos nunca prestarían ayuda a Berengario y Adalberto. (Riu, 1975, p. 335).

- ¿En qué consistió la relación entre Otón, rey de Germania, y la Iglesia católica?
- ¿Qué intereses tuvieron de por medio ambas partes?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La administración eclesiástica

2. Utiliza los términos *alianza* y *administración eclesiástica* para responder la siguiente pregunta: ¿Qué distinguió al Sacro Imperio Romano Germánico?

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Los primeros Parlamentos

3. Lee la página 17 del texto escolar. Luego, relaciona las características de los primeros Parlamentos de los reinos europeos y el Parlamento peruano actual. Toma en cuenta aspectos como su conformación, integrantes y normas emitidas.

Antes	Ahora



Congreso de la República, Perú.

Cortesía Andina

© Santillana S.A.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Otón y las monarquías feudales

4. En el siguiente cuadro, establece relaciones de semejanza y diferencia entre las decisiones de gobierno tomadas por Otón I y las monarquías feudales.

	El emperador del Sacro Imperio Romano Germánico	Monarquías feudales
Decisiones durante sus mandatos		
¿Por qué permitieron la influencia de la Iglesia?		

El temor a la llegada del año 1000

5. Lee el Doc. 5 de la página 19 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cómo se manifestaban las ideas y actitudes de la población del siglo X con relación a los eventos y calamidades que se producían en aquella época?

- ¿Qué interpretación le daban algunos personajes medievales a esas calamidades?

Evaluación



- I. Lee el siguiente texto y elabora una explicación sobre las decisiones político-militares del emperador y el papa. Comprueba tus respuestas.

A mí me pertenece defender la Santa Iglesia de Cristo con las armas; en el exterior contra los ataques de los paganos y las devastaciones de los infieles y consolidarla en el interior; difundiendo la fe católica. A vos, Santísimo Padre, pertenece, levantando los brazos como Moisés, ayudar con vuestras plegarias al triunfo de nuestras armas. ("Carlomagno", 2009, párr. 8).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué aspectos de la Edad Media tomaste en cuenta para elaborar explicaciones históricas? ¿Por qué te parecieron más relevantes?
- ¿Lograste comprender los hechos históricos acontecidos en la Edad Media? ¿Qué estrategias utilizaste para ello?

Ficha 2: El feudalismo

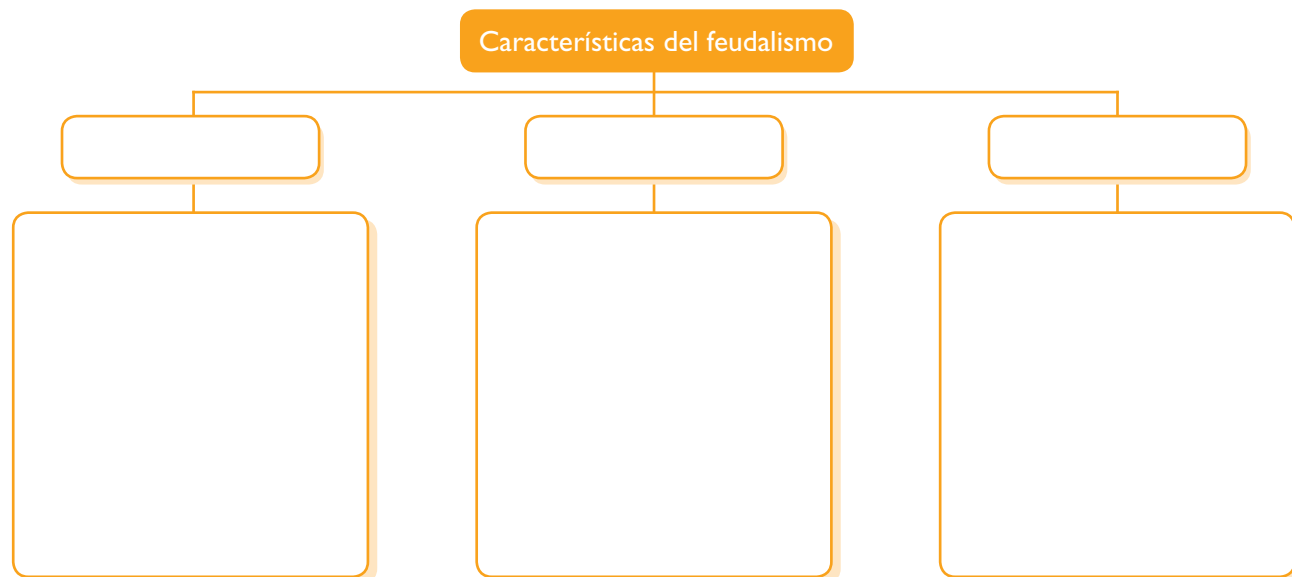
Tema 1.5: El mundo feudal

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Características del feudalismo



1. Lee la página 20 del texto escolar. Luego, construye un esquema en el que resumas las características sociales, políticas y económicas del feudalismo.



- Escribe un párrafo de dos líneas utilizando los siguientes términos relacionados con el feudalismo: feudo - vasallo - estamento

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las relaciones del vasallaje

2. En el texto escolar, lee la página 20 y los Docs. 6 y 7 de la página 28. Luego, responde las preguntas.

- ¿Qué obligaciones tenía un señor con respecto a su vasallo?

- ¿Qué obligaciones tenía el vasallo?

- ¿Te parece equitativo este contrato? ¿Por qué?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El caballero medieval



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

3. Lee el siguiente texto. Luego, desarrolla lo que se indica.

El ideal de vida caballeresco

Durante siglos, la figura del caballero medieval se convirtió en un modelo de persona admirado por el conjunto de valores que representaba. Esta idealización de la figura del caballero medieval se materializó en el paladín o caballero andante, un personaje lleno de virtudes y exento de defectos que fue el modelo de conducta de la sociedad medieval. En el siguiente fragmento de la novela *Don Quijote de la Mancha*, se aprecia esa idealización del caballero andante:

Sancho amigo. Has de saber que yo nací por querer el cielo, en esta nuestra edad de hierro para resucitar en ella la de oro [...]. Yo soy aquel para quien están guardados los peligros, las grandes hazañas, los valerosos hechos [...]. Espérame aquí hasta tres días no más, en los cuales, si no volviere, puedes tú volverte a nuestra aldea, y desde allí [...] irás al Toboso, donde dirás a la incomparable señora mía Dulcinea que su cautivo caballero murió por acometer cosas que le hicieron digno de poder llamarse suyo. (Cervantes, 2015, párr: 4).

En la Edad Moderna, la figura del caballero se asoció con el romanticismo, la galantería y los modales refinados. En la actualidad, la caballerosidad se asocia a un conjunto de hábitos tradicionales que han caído en desuso. Incluso algunos sectores consideran que la figura del caballero es negativa, porque representa ideas y costumbres que ya no son considerados valores, como, por ejemplo, la idea de defender el honor personal a través de las armas, o la veneración interesada a la mujer, quien era finalmente una especie de trofeo para los antiguos caballeros medievales. No obstante, en las sociedades democráticas actuales existen valores que coinciden con los de los caballeros medievales, como la justicia y la lealtad; aunque también hay otros, como la equidad, la tolerancia y la paz, que no se tomaban en cuenta en la antigua moral caballerescas y hoy forman parte del respeto a la dignidad humana.



Un caballero medieval.

- Relaciona los valores de los caballeros medievales con los de las sociedades democráticas actuales.

- ¿Qué ideales caballerescos se encuentran en el fragmento del *Quijote*?

- Dialoguen en el aula sobre la importancia de los valores caballerescos para la convivencia en la escuela. ¿Han evolucionado estos valores? ¿De qué manera?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los campesinos en la Edad Media



- 1. En el texto escolar, lee la página 22, el Doc. 8 de la página 28 y el siguiente párrafo. Luego, elabora explicaciones a partir de las preguntas.

La situación de los siervos medievales

Juan Butery [...] tres días por semana debe trillar una medida de trigo [...] o hacer trabajo a voluntad de su señor. Cada año, en invierno, todas las veces que sea llamado debe labrar un bonnier [antigua medida agraria utilizada en Francia] y rastrillarlo [...]. En el día de san Martín, debe labrar tres acres. Y si un señor de Bec pasa por este señorío y se halla desprovisto de montura o escudero, debe ir a caballo con él durante un día, es decir, durante treinta leguas [...]. Igualmente, debe lavar las ovejas, segar las cosechas del señor [...] recoger el heno y acarrearlo [...]. No puede casar a su hija ni a su nieta sin la autorización del señor, ni vender, sin su permiso, un caballo o un buey de su propio ganado [...]. Debe ir al molino del señor [...]. A la muerte de un campesino, el señor debe percibir el mejor animal. Y si muere sin testar, todo su ganado quedará a disposición del señor. (Boutruche, 1973).

- En la actualidad, ¿considerarías posible una relación como la del siervo y su señor? Explica tu respuesta.

- ¿Por qué crees que algunas personas aceptan condiciones de trabajo como las de los siervos?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Labores de los siervos

- 2. Observa las imágenes del lado derecho. Luego, explica cómo era el trabajo de los campesinos y los siervos, y con qué finalidad lo realizaban.



El trabajo de los campesinos durante todo el año.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Rutas comerciales

3. Observa el mapa de la página 23 del texto escolar. Luego, desarrolla las siguientes actividades:

- Colorea las áreas comerciales de acuerdo con la leyenda.
- Coloca los nombres de los productos.
- Identifica en el mapa las rutas que se indican en la leyenda.



• ¿Qué rutas debía seguir un comerciante europeo para llegar a Constantinopla y el mar Negro?

• ¿Qué productos eran los más comunes? ¿Y los más exóticos?

• ¿Por qué Flandes y el norte de Italia eran las principales zonas comerciales? ¿Crees que influyó su posición geográfica?

4. Lee el Doc. 10 de la página 29 del texto escolar. Luego, responde.

• ¿Conoces alguna feria en tu comunidad o región? Describe qué actividades se realizan allí. Luego, relacionalas señalando las diferencias y similitudes que tienen con las ferias de Champaña.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La organización de la Iglesia



1. Lee la página 24 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Describe mediante un esquema la organización y funciones de los representantes de la Iglesia católica durante la Edad Media.

	Representantes	Posición respecto a los fieles	Actividades que realizaban
Clero secular			
Clero regular			

2. Lee el Doc. II de la página 29 del texto escolar y explica de qué manera los monjes copistas contribuyeron al desarrollo cultural de la época.

3. Lee la página 25 del texto escolar y la siguiente información. Luego, desarrolla lo que se indica.

Durante la Edad Media, el cristianismo era la religión mayoritaria de los europeos y uno de los elementos que contribuyó en gran medida a formar una civilización común. La Iglesia estaba presente en todos estos países y regiones de Europa y tenía un gran poder social, político y económico.

- En el siguiente cuadro explica cómo se manifestó el poder de la Iglesia en la economía y en la política:

En lo económico	En lo político

- Explica las estrategias empleadas por la Iglesia para mantener el control de la población a través de la fe durante la Edad Media.

- ¿Qué diferencias encuentras entre el rol político y económico que tuvo la Iglesia en la Edad Media con el que tiene en la actualidad?

4. Lee la información de la página 24 del texto escolar. Luego, escribe un párrafo de cinco líneas en el que expliques el poder de la Iglesia en la Edad Media utilizando los siguientes términos:

Simonía, nicolaísmo, doctrina de las Dos Espadas y querrela de las investiduras.

Tema 1.8: El renacimiento urbano

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los gremios y el comercio

1. En el texto escolar, lee la página 27 y el Doc. 13 de la página 29. Luego, responde: ¿Cuál fue el rol de los trabajadores de los gremios en la economía de las ciudades medievales? ¿Qué funciones cumplían los trabajadores en cada uno de los niveles gremiales?



Las jerarquías en los gremios.

Evaluación



1. Relaciona las situaciones religiosas y políticas del presente con las de la Edad Media. Luego, responde y confirma tus respuestas con tu profesor(a).

- ¿Qué diferencia existe entre los ciudadanos actuales y los habitantes de las ciudades medievales?

- ¿Qué tipo de ofrendas hacen los peregrinos cuando van a visitar esos santuarios religiosos?

- ¿Existe un lugar de peregrinación en la región donde vives?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta las respuestas con tu profesor(a):

- ¿Qué pasos seguiste para elaborar una explicación histórica acerca del feudalismo en la Edad Media?
- ¿Consideras que en la actualidad se dan situaciones sociales semejantes al feudalismo? ¿Qué aspecto tomaste en cuenta para llegar a esa determinación?

Ficha 3: El mundo islámico

Tema 1.9: La civilización islámica

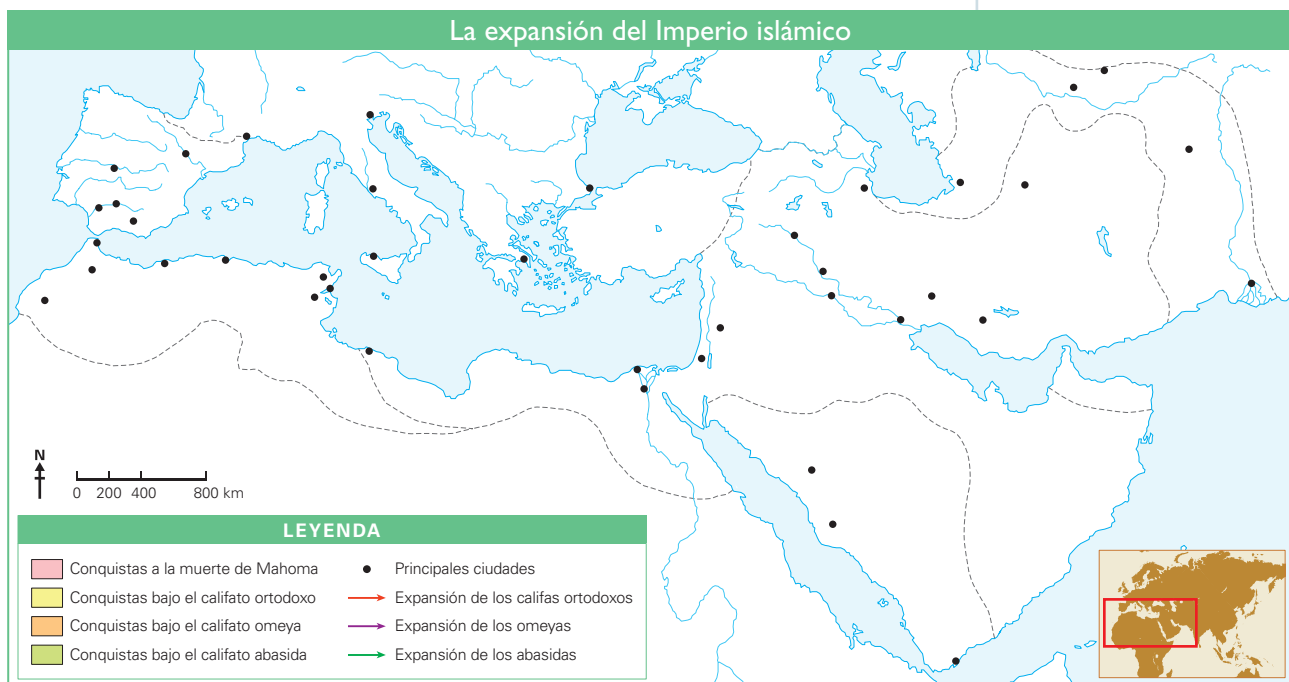
COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

La expansión del Imperio islámico



1. Utiliza la fuente cartográfica suministrada en la página 30 del texto escolar y desarrolla en el siguiente mapa lo que se indica.

- Ubica la península arábiga.
- Escribe los nombres de los mares.
- Colorea el mapa y dibuja las flechas según lo que indica la leyenda.
- Escribe los nombres de las principales ciudades.



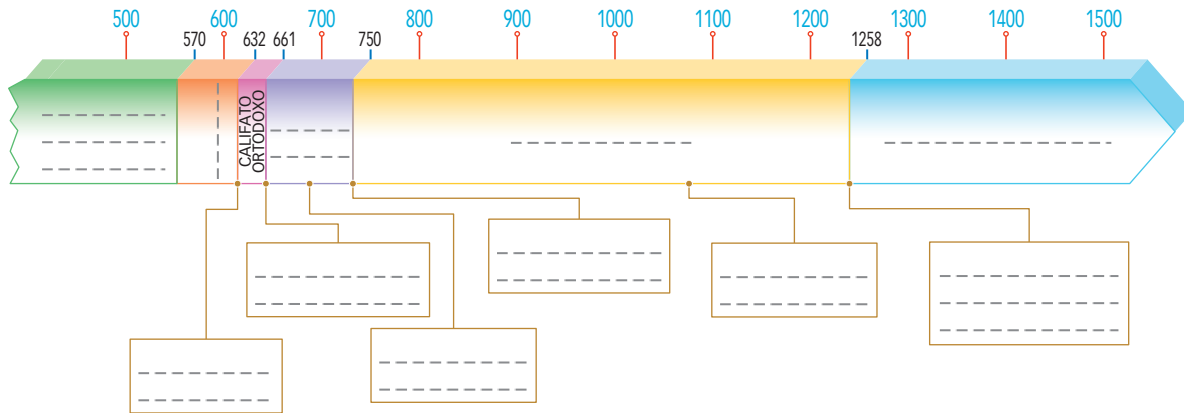
• Según el mapa, ¿qué regiones ocuparon los islámicos en su expansión? ¿Qué problemáticas territoriales habrán enfrentado los islámicos durante su proceso de expansión?

2. Averigua qué países ocupan en la actualidad el territorio del antiguo Imperio islámico. Identifica los que continúan siendo musulmanes subrayándolos.

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

El nacimiento del islam

3. Lee la información de las páginas 30 y 31 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Organiza en la línea de tiempo los principales acontecimientos del nacimiento del islam y su expansión.



- Identifica qué otros procesos históricos se produjeron en el continente europeo de forma paralela a la expansión islámica.

La expansión islámica

4. En el siguiente cuadro, identifica la sucesión de los procesos históricos del islam y menciona las características más importantes de cada uno de ellos.



	Nacimiento del islam	Califato ortodoxo	Califato omeya	Califato abasida
Capital				
Periodo				
Características				

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Cargos políticos

5. Lee el Doc. 14 de la página 34 del texto escolar y la siguiente información. Luego, formen parejas y debatan a partir de las preguntas planteadas.

Mahoma, profeta de Alá

Mahoma, fundador de la religión islámica, nació en la ciudad de La Meca hacia el año 570. Huérfano a temprana edad, Mahoma trabajó de joven en una empresa de caravanas que le pertenecía a una rica viuda llamada Jadicha, con la que luego se casó. Mahoma era una persona reflexiva que conocía muy bien el judaísmo y el cristianismo. A partir del año 610 comenzó a predicar el islam, una nueva religión que se basaba en el monoteísmo absoluto, y a escribir el libro sagrado del islam –el Corán–, en el cual se desarrollaban los preceptos morales y religiosos que debían ser puestos en práctica en la vida cotidiana de los musulmanes. Murió en el año 632.

- ¿Por qué Mahoma sigue siendo considerado en la actualidad como un personaje trascendental para el islam?

- ¿Los preceptos básicos de la religión islámica se parecen a los del cristianismo actual o son radicalmente distintos?

- ¿Es el Corán una fuente primaria o secundaria?

PROCESO LA INFORMACIÓN

La administración del imperio

6. Lee el Doc. 15 de la página 34 del texto escolar. Luego, construye un mapa semántico que sintetice la información. Fíjate en los pasos que se indican en el recuadro de la derecha.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Organizador gráfico

El mapa semántico

Es un organizador gráfico que muestra los aspectos o componentes principales de un tema. Para elaborar uno, sigue estos pasos:

- Identifica el tema central. Luego, escríbelo y enciérralo dentro de una figura geométrica.
- Determina los subtemas y organízalos en torno al tema central o eje temático.
- Recuerda que los subtemas pueden ser organizados a partir de conceptos, ideas, hechos principales, etcétera.

© Santillana S.A.

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Las ciudades islámicas

1. Lee el Doc. 16 de la página 34 del texto escolar. Luego, relaciona las características de las ciudades islámicas con las actuales. Toma en cuenta los siguientes aspectos.

Aspectos	Ciudades islámicas	Ciudades actuales
Centro histórico		
Actividad comercial		
Zonas de vivienda		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La arquitectura

2. En el texto escolar, lee la página 32 y los Docs. 17 y 18 de la página 35. Luego, observa la imagen de la mezquita de la Roca e identifica los elementos arquitectónicos propios de una mezquita y explica qué significado tiene esta obra para los musulmanes.



COMPRENDO EL TIEMPO Y EL ESPACIO

El islam, ayer y hoy



3. Identifica elementos de continuidad a largo plazo del pueblo árabe en la cultura contemporánea. Para ello, lee el siguiente texto, observa el mapa y compáralo con el mapa de la página 30 del texto escolar. Luego, responde las preguntas.

La pertenencia a una religión es un acto personal, pero la evolución de las religiones es un hecho colectivo que, generalmente, va ligado a acontecimientos políticos.

Actualmente, el islam cuenta con más de mil doscientos millones de fieles extendidos por la mitad norte del continente africano, el sudoeste asiático, Indonesia, Bangladés, Malasia, algunas zonas de China, importantes enclaves en la costa oriental africana y, en Europa, algunas regiones como Albania.



- ¿Cómo se dio el proceso de expansión del islam durante la Edad Media?

- ¿En qué continentes o regiones del mundo el islam tiene mayor presencia? ¿Qué factores crees que hayan influido en esta expansión y consolidación religiosa?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El desarrollo del pensamiento

4. ¿Qué actitud tuvieron los islámicos frente a los aportes culturales y científicos de otras sociedades? ¿Qué resultó de este proceso?

5. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 33 del texto escolar. Luego, en parejas, respondan las preguntas.

- ¿Consideras que usar el velo es un símbolo de sumisión? Sustenta tu respuesta.

- Si fueran ciudadanos musulmanes y vivieran en un país que prohíbe determinadas muestras de religiosidad (el uso del velo, por ejemplo), ¿cómo sustentarían la necesidad de expresar su fe y sus costumbres?

- Si tuvieran la misión de dirigir un colegio, ¿acogerían a estudiantes de religiones distintas? ¿Cómo los ayudarían a integrarse? Den ejemplos.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Evaluación



- I. Responde las siguientes preguntas. Luego, corrobora tus respuestas con un(a) compañero(a).

- ¿Cuáles eran las ideas y actitudes de los musulmanes frente a las otras religiones? ¿A qué se debía esta situación?

- ¿Qué avances científicos alcanzó la civilización islámica? ¿Se continúan utilizando en la actualidad?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Qué características del mundo islámico te han parecido más relevantes? ¿Por qué elegiste esas y no otras?
- ¿Consideras que las líneas de tiempo y los mapas temáticos te ayudaron a comprender mejor el mundo islámico? ¿Por qué?

Ficha 4: Política y arte en la Edad Media

Tema 1.11: Las cruzadas: guerras en nombre de la fe

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las cruzadas

1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 36 y 37 y el Doc. 19 de la página 42. Luego, lee los siguientes documentos y comenta con tu compañero el mensaje de cada uno de ellos.

Documento 1

Los francos marcharon sobre Jerusalén y la sitiaron durante más de cuarenta días. [...] La ciudad cayó la mañana del 5 de julio de 1099. La población fue pasada por la espada y los francos masacraron a los musulmanes de la ciudad durante una semana.

En la mezquita de Al-Aqsa, los francos exterminaron a más de setenta mil personas, de devotos y ascetas [...]. Allí mismo robaron cuarenta candelabros de plata [...] así como un enorme botín. (Ibn al-Athir (1160-1233), citado en Caiero, 2010, p. 17).

Documento 2

Vuestros hermanos que viven en el Oriente requieren urgentemente de vuestra ayuda [...]. Ya que, como habréis oído, los turcos y los árabes los han atacado y han conquistado vastos territorios de la tierra de Romania (el Imperio bizantino) [...]. Han matado y capturado a muchos, y han destruido las iglesias y han devastado el imperio [...]. El señor os designa como heraldos de Cristo [...] para asistir prontamente a aquellos cristianos [...]. (Urbano II, (1095), citado en Caiero, 2010, p. 17).

Documento 3

La predicación de estos hombres para liberar Jerusalén era tan enormemente influyente que los habitantes de cada región [...] se ofrecieron libremente para la destrucción.

No solamente la gente ordinaria, sino reyes, duques, marqueses y otros hombres poderosos de este mundo también lo hicieron; todos creyeron que mostraban así su lealtad a Dios. Las intenciones de los hombres eran diferentes.

Algunos codiciosos, después de saber de las novedades del Oriente, fueron para conocerlas. Los otros fueron conducidos por la pobreza [...]. Hubo quienes, oprimidos por las deudas, intentaron escapar del servicio debido a sus señores; también hubo otros que, aguardando el castigo merecido por sus hechos vergonzosos, buscaron una salida. (Anónimo, (siglo XII), citado en Caiero, 2010, p. 17).



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Técnica

Confrontar textos históricos

Para confrontar textos históricos, se deben considerar los siguientes aspectos:

a. El contexto.

- ¿En qué fecha se escribió cada documento?
- ¿Son fuentes primarias o secundarias?
- ¿Quién escribió cada documento?

b. Los hechos.

- ¿Qué suceso se relata?
- ¿El hecho es narrado con objetividad?
- ¿Cuál es la visión histórica de cada documento?



Miniatura medieval que representa las cruzadas.

2. Aplica la técnica para confrontar los textos leídos, teniendo en cuenta que las interpretaciones no son totalmente correctas o erradas, sino que ofrecen un punto de vista sobre un hecho o proceso histórico. A continuación, responde las preguntas.

Ficha de análisis

a. El contexto:

	Documento 1	Documento 2	Documento 3
Fecha en que se escribió			
Tipo de fuente			
Autor			

b. Los hechos:

Preguntas	Hechos	Documento que aporta la información
¿Qué sucesos se relatan?		
¿El hecho es narrado con objetividad?		
¿Por qué el papa organizó la cruzada?		
¿Quiénes marcharon?		
¿Cuánto duró el asedio a Jerusalén?		
¿Cuándo se tomó Jerusalén?		

- Documento 1. ¿Cómo llama a los cruzados? ¿Transmite una visión positiva o negativa de los cruzados? ¿Por qué lo crees?

- Documento 2. ¿Qué opina Urbano II de los turcos y los árabes? ¿Qué destaca de ellos? ¿Quién dice que ordena la cruzada? ¿Crees que es cierto? ¿Cuál era su intención?

- Documento 3. ¿Qué opina de los cruzados? ¿Piensa que solo tenían motivaciones espirituales?

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Las cruzadas

3. Lee la información de la página 37 del texto escolar. Luego, elabora una línea de tiempo ubicando los distintos periodos de las cruzadas.



- ¿Cuál de las cruzadas tuvo mayor duración y cuál fue la de menor duración?
- Entre cruzada y cruzada, ¿cuál fue el intermedio más corto y el intermedio más largo entre ellas?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las causas y consecuencias de las cruzadas

4. Lee la página 36 del texto escolar. Luego, escribe en qué consistieron las causas y consecuencias de las cruzadas en el siguiente esquema:

Dimensiones	Causas	Consecuencias
Política		
Económica		
Religiosa		

5. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

Hasta el año 1278 se organizaron ocho cruzadas. Las tres primeras tuvieron a razones religiosas; las tres siguientes fueron impulsadas por motivos económicos como la búsqueda de riquezas y la conquista de nuevos lugares donde comerciar con Oriente. Las dos últimas cruzadas, séptima y octava, organizadas por Luis IX, rey de Francia, recuperaron la finalidad religiosa de las primeras, aunque ambas fracasaron.

- ¿Cuáles eran los propósitos que perseguían la Iglesia y los reyes en las cruzadas? ¿A qué se debían estos propósitos?
- ¿Qué propósito prevalecieron en los participantes de las cruzadas? ¿Por qué?

PROCESO LA INFORMACIÓN

La educación



1. Lee la información de la página 38 del texto escolar y construye un esquema sobre la educación en la Edad Media.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los trovadores

2. Lee el Doc. 20 de la página 42 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿Cómo contribuyeron los trovadores en el renacimiento cultural de la Edad Media?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La pintura románica

3. Revisa la información de la página 39 del texto escolar y lee el Doc. 21 de la página 42. Luego, observa la siguiente imagen y marca con un "X" las casillas que indican las características de la pintura románica.

- Postura rígida
- Contornos de figuras
- Uso del dorado
- Paisajes de fondo
- Tema religioso
- Colores intensos
- Movimiento de figuras
- Realismo



Baldaquino de Tost.

- ¿Cuáles eran las características del contexto histórico en el que se desarrolló la pintura románica?


Tema 1.13: La arquitectura románica y gótica

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS



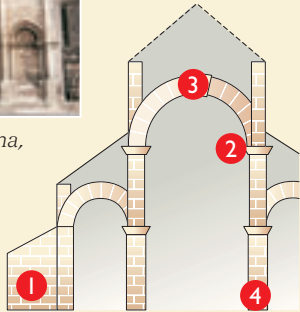
El arte medieval

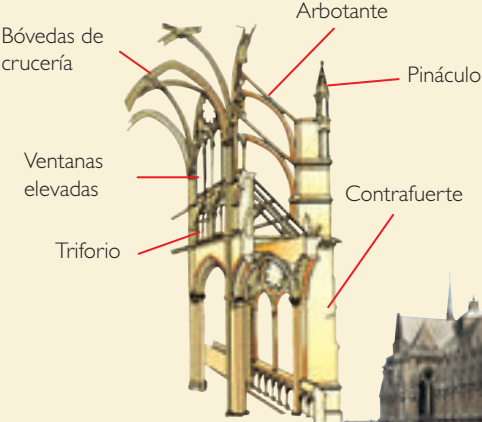
1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 40 y 41 y el Doc. 23 de la página 43. Luego, observa la infografía y desarrolla lo que se indica.




Catedral de Angulema, en Francia.

Arquitectura románica





Arquitectura gótica



Exterior de la catedral de Reims, en Francia.

- Aplica la técnica para analizar los estilos arquitectónicos de los edificios de la infografía.

Ficha de análisis

	Arquitectura románica	Arquitectura gótica
Forma de los arcos		
Tipo de bóveda		
Columnas		
Decoración		

Técnica

Analizar estilos arquitectónicos

Para analizar los estilos en una fuente monumental, se debe considerar lo siguiente:

- a. Descripción de las características:
 - Forma de los arcos
 - Tipo de bóveda
 - Columnas
 - Decoración

2. Lee el Doc. 22 de la página 43 del texto escolar y observa la imagen del lado derecho. Luego, responde.

- ¿De qué manera ambas vidrieras de colores nos ayudan a comprender la relación entre la religiosidad y el arte medieval? ¿Por qué estas vidrieras cumplieron una función pedagógica en su momento?



Vitral de la Natividad de Jesús de Nazareth, catedral San Gaciano de Tours (Francia).

© Santillana S.A.

Proyecto de investigación

Arquitectura religiosa en mi localidad o región

La Iglesia católica ha cumplido un papel importante en la historia del Perú desde la conquista española hasta la actualidad. Muestras de su influencia son las iglesias que existen en todas las regiones de nuestro país.

En este proyecto de investigación, te proponemos que investigues sobre la historia de la Iglesia católica a partir de los monumentos religiosos de tu localidad o región. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– San Cristóbal, A. (1993). <i>Los periodos de la arquitectura virreinal peruana</i> . Madrid, España: S. E.	– http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/virreinato-peru/arquitectura.htm	– Ramón Mujica, historiador del arte. – _____	– Entrevista a historiadores locales y a las autoridades eclesiásticas. – _____

4. Procesen la información. Empleen fichas de análisis de fuentes monumentales.

5. Presenten sus conclusiones. Utilicen diapositivas.

Pautas para la visita a sitios históricos en la página 226.

Evaluación



1. Observa la miniatura. Luego contesta y verifica tu respuesta con un(a) compañero(a).



Representación de una clase en la Universidad de Bolonia (Italia).

- ¿Cómo eran las clases en las universidades medievales? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian de las clases actuales?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Cómo el interpretar fuentes de diversos tipos nos ayuda a comprender las características de una sociedad determinada?
- ¿Consideras que la técnica para confrontar textos históricos te ayudó a identificar semejanzas y contradicciones acerca de un mismo proceso histórico? ¿De qué manera?

Tema 2.2: La formación del Estado moderno

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El renacimiento económico y social

1. En el texto escolar, lee la información de la página 50 y el Doc. 2 de la página 54. Luego, relaciona lo que has leído con el contexto actual y responde las preguntas.
- ¿Dónde se encuentran los grandes centros manufactureros en la actualidad? ¿Cómo elaboran y comercializan sus productos?

- ¿Qué diferencias existen entre las funciones de los bancos en el siglo XV y el actual?

PROCESO LA INFORMACIÓN

La sociedad a mediados del siglo XV

2. Lee la página 50 del texto escolar. Luego, construye un cuadro sinóptico que sintetice la información sobre la división de la sociedad.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Organizador gráfico

Cuadro sinóptico

Es un organizador gráfico que ordena las ideas o conceptos de un tema. Las relaciones entre estos conceptos se representan a través del signo gráfico de la llave. Para elaborar un cuadro sinóptico, sigue estos pasos:

- Lee la información e identifica las ideas más importantes del tema.
- Ordena las ideas de lo general a lo particular. Observa cuáles son los aspectos que dependen de otros y establece categorías.
- Escribe el nombre del tema principal en el lado izquierdo.
- Escribe cada categoría al lado con su respectiva llave.
- Sintetiza los conceptos relacionados con cada categoría.

COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

Los Estados europeos en el siglo XV



3. Utiliza las fuentes cartográficas presentadas en esta página y en la página 51 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.



- Escribe el nombre de un país en el que se observe la fusión de varios de los reinos señalados en el mapa de tu texto escolar.

- Escribe los nombres de los países que conservan su territorio desde el siglo XV.

- Escribe los nombres de reinos o imperios que se han dividido en varios países.

- Utiliza papel canson de este cuaderno de trabajo y delinea sobre el mapa actual los países que ocuparon el territorio del Sacro Imperio Romano Germánico. Luego, escribe sus nombres.

4. ¿En qué se diferencian los procesos políticos ocurridos en las penínsulas itálica y balcánica?
-
-
-
-
-

Tema 2.3: Una nueva forma de pensar: el humanismo

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Una nueva corriente de pensamiento

1. Revisa la información de la página 53 del texto escolar y lee el Doc. 3 de la página 54. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Explica qué quiso decir el humanista Pico della Mirandola con la siguiente frase: "Tú serás el único capaz de determinar lo que eres".

- ¿Cuál era el tema central entorno al cual giraba el pensamiento humanista?

Los grandes humanistas

2. Revisa la información de la página 52 del texto escolar y lee el Doc. 4 de la página 54. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Utiliza una hoja de papel canson para calcar el dibujo del Hombre del Vitrubio. Luego, traza una línea vertical para dividir por la mitad el círculo, y una línea horizontal para dividir por la mitad el cuadrado.

- ¿Qué relación encuentras entre las figuras geométricas y el cuerpo humano representado por Da Vinci?

- ¿Por qué la representación de la figura humana, durante esta época, fue trascendental en las representaciones artísticas?



El Hombre de Vitrubio,
de Leonardo da Vinci.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. ¿Por qué crees que Leonardo da Vinci es considerado uno de los grandes representantes del humanismo?

Tema 2.3: Una nueva forma de pensar: el humanismo

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La República de Utopía

4. Utiliza el Doc. 5 de la página 55 del texto escolar para comprender la crítica humanista a la sociedad de su época. Luego, responde las preguntas.

- ¿Qué concepción del dinero tiene Tomás Moro?

- ¿Concuerdas con los valores que Tomás Moro propone como fundamento para la convivencia social? ¿Por qué?

- ¿Por qué se dice que Tomás Moro fue humanista?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La imprenta, un invento clave

5. Observa el mapa de la página 53 del texto escolar y lee la información sobre la imprenta. Luego, responde las preguntas.

- ¿Qué importancia tuvo la imprenta de tipos móviles en la difusión de las ideas humanistas?

- ¿Por qué crees que existieron numerosos talleres de impresión?

- ¿Crees que en la actualidad los libros siguen siendo los principales difusores del conocimiento? ¿Qué otros medios nos permiten acceder a la información y al conocimiento? Justifica tu respuesta.



Tomás Moro



Página de un libro copiado en el siglo XV.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La ciencia política humanista

6. Lee el Doc. 6 de la página 55 del texto escolar. Luego, responde las preguntas.

- Según Maquiavelo, ¿por qué es mejor para un gobernante ser temido que amado?

- ¿Cómo se relaciona la obra *El príncipe*, escrita por Maquiavelo, con su contexto histórico?



Nicolás Maquiavelo, pensador político.

Evaluación



I. Lee la siguiente fuente escrita y responde las preguntas. Luego, comprueba tus respuestas.

La clase más necia y mezquina de todas es la de los comerciantes, porque todo lo tratan con sordidez y por razones más sórdidas aún, pues a todas horas mienten, perjuran, engañan, defraudan, roban y, con todo, estímanse como la gente más principal del mundo, por el mero hecho de llevar sortijas de oro en los dedos.

No les faltan frailecitos aduladores que los admiran y los tratan en público de señoría, solo con el fin de que alguna parte de sus bienes, mal adquiridos, vaya a parar a la escarcela de la comunidad. [...] Hay quienes nunca son ricos más que de esperanzas, sueñan con la fortuna y creen que esto les basta para su felicidad; algunos gozan únicamente pasando por ricos fuera de su casa, aunque se mueran de hambre dentro de ella (Rotterdam, 1944, pp. 204-205).

- ¿A qué sectores de la sociedad critica el autor?

- ¿Qué datos del texto nos permite afirmar que se trata de la Edad Moderna? ¿Por qué?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué procedimiento seguiste para interpretar las fuentes históricas presentadas? ¿De qué manera puedes mejorarlo?
- ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para seleccionar fuentes históricas que abarcaran el mismo tema?

Ficha 2: Una nueva forma de arte

Tema 2.4: El Renacimiento

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los orígenes del Renacimiento

1. Revisa la información de la página 56 del texto escolar y lee el Doc. 7 de la página 62. Luego, explica por qué los mecenas estaban interesados en promocionar el arte durante el Renacimiento.

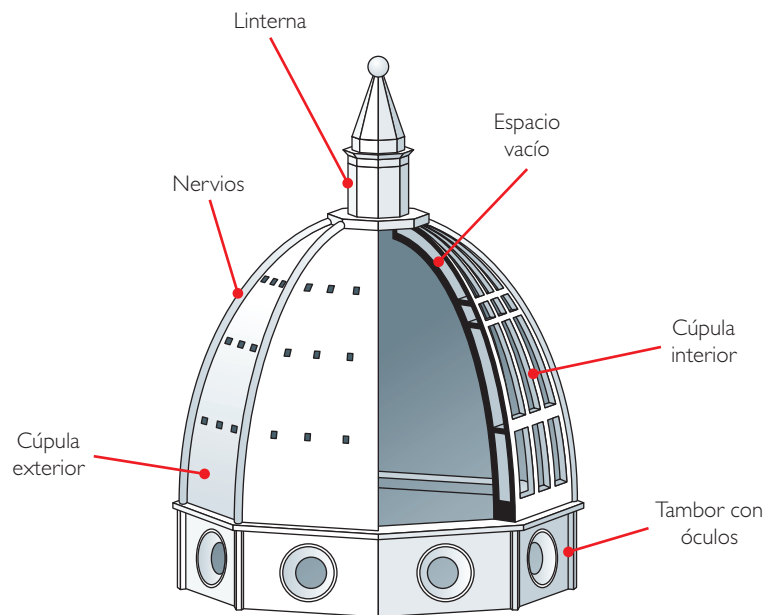
INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La cúpula de la catedral de Florencia

2. En el texto escolar, utiliza las fuentes sobre la arquitectura del *Quattrocento* presentadas en la página 57, en el Doc. 8 de la página 62 y observa la siguiente imagen. Luego, responde.



Cúpula de la catedral de Santa María de las Flores.



- ¿Por qué podemos afirmar que esta cúpula corresponde al Renacimiento?

- Tomando en cuenta la imagen de la actividad anterior, “la cúpula de la Catedral de santa María de las Flores”, aplica la técnica para analizar un elemento arquitectónico.

Ficha de análisis

a. Datos informativos:

- Autor y fecha de construcción: _____
- Periodo histórico en el que fue construido: _____

b. Descripción del monumento:

- Materiales utilizados: _____
- Elementos constructivos: _____
- Función: _____

Técnica

Análizar un elemento arquitectónico

Para analizar un elemento arquitectónico, se deben considerar los siguientes aspectos:

- a. Los datos informativos: autor o autores, fecha de construcción y el momento histórico en que se construyó.
- b. La descripción del elemento: materiales (mármol, piedra, ladrillo, etc.), elementos constructivos y función.

3. Observa el Doc. 9 de la página 62 del texto escolar. Luego, completa los siguientes cuadros con la información solicitada.

Título: _____

Autor y fecha: _____

Personajes y sus características:

Personaje 1: _____

Personaje 2: _____

Personaje 3: _____

Personaje 4: _____



El nacimiento de Venus, de Sandro Botticelli.

Descripción de la escena:

- Observa la siguiente obra de Botticelli. Luego, establece las semejanzas y diferencias en sus obras mediante el siguiente cuadro.

Obras de Sandro Botticelli	
Semejanzas	Diferencias
¿Por qué crees que estas dos obras fueron las muestras más importantes del Quattrocento?	



La Primavera, de Sandro Botticelli.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La Capilla Sixtina en el Cinquecento

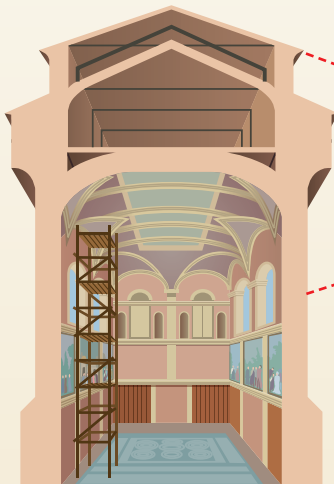
1. Utiliza la infografía sobre la Capilla Sixtina y la imagen de la pintura *La creación de Adán*, de Miguel Ángel para desarrollar las siguientes actividades.

A mediados de 1508, el papa Julio II, influenciado por el arte del Renacimiento, le encargó a Miguel Ángel Buonarroti la decoración del techo de la Capilla Sixtina con pinturas monumentales llamadas frescos. El artista tardó cuatro años en crearlas.

Los frescos tomaron su nombre de la técnica usada para realizarlos. El artista aplicaba colores sobre el yeso húmedo o "fresco".



Miguel Ángel pintaba con trazos rápidos y seguros sobre el yeso húmedo.



A 20 metros del piso, Miguel Ángel realizó su obra maestra pintando sobre su cabeza, parado sobre un andamio a gran altura.

Las pinturas que adoman la Capilla Sixtina muestran los siguientes episodios del Génesis:

- | | |
|--|---|
| 1. La separación de la luz y la oscuridad. | 5. La creación de Eva, la primera mujer. |
| 2. La creación del Sol y la Luna. | 6. La caída, donde Adán y Eva son expulsados del Paraíso. |
| 3. La creación de los árboles y las plantas. | 7. El sacrificio de Noé. |
| 4. La creación de Adán, el primer hombre. | 8. El diluvio universal. |
| | 9. La embriaguez de Noé. |



Getty Images

© Santillana S.A.

La Capilla Sixtina.



Peru Fotostock

La creación de Adán, de Miguel Ángel (escena del Génesis).

- ¿Qué representa la pintura? ¿En qué época se produjo?

- ¿Cuáles son los elementos principales de esta obra? ¿Qué características destacan en los personajes representados en la obra?

- ¿Qué quiso transmitir Miguel Ángel a través de esta obra?

- Comenta las características más significativas de la pintura de Miguel Ángel en relación con el contexto histórico del Renacimiento en Italia.

- Señala tres aspectos que tengan en común la mayoría de las obras elaboradas por Rafael, Miguel Ángel y Leonardo.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las obras del Cinquecento

2. Observa las imágenes de las páginas 58, 59, 60 y 61 del texto escolar. Luego, escribe cómo los artistas manifestaban sus creencias y valores en los siguientes aspectos:

- La belleza: _____

- La simetría: _____

- Lo religioso: _____

La Piedad

3. Observa la imagen de la escultura de la *Piedad*. Luego, completa la ficha de análisis.

- Autor: _____
- Título: _____
- Cronología: _____
- Material: _____
- Ubicación: _____
- ¿Qué representa la escultura? _____

- Describe las características de la escultura renacentista que se aprecian en la *Piedad*.



La Piedad (1497-1499), escultura que se halla en el Vaticano.

La Gioconda

4. Revisa la información de la página 59 del texto escolar y lee el Doc. 10 de la página 63. Luego, elabora un párrafo de cuatro líneas argumentando afirmativa o negativamente la siguiente expresión: “La Gioconda es el ejemplo del retrato renacentista”.

Tema 2.6: El Renacimiento fuera de Italia

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Adán y Eva

I. Lee y observa la imagen del Doc. II de la página 63. Luego, aplica la técnica.

Ficha de análisis

a. Datos informativos:

– Autor y fecha de realización: _____

– Momento histórico en que fue elaborado: _____

b. Elementos técnicos:

– Colores: _____

c. Análisis temático:

– Rasgos de los personajes: _____

– Escenario: _____

- Observa el autorretrato de Durero en la página 60 del texto escolar e indica cuáles son las coincidencias en las obras pictóricas de este artista.

Técnica

Analizar una pintura

Para analizar una pintura, se deben considerar los siguientes aspectos:

- Los datos informativos.
 - Título, autor y año.
 - Momento histórico en que fue elaborado.
- Los elementos técnicos.
 - Colores.
- El análisis temático.
 - Rasgos de los personajes
 - Escenario

Evaluación



I. Observa la obra *La creación de Adán* de la página 41 y la siguiente imagen. Luego, responde. Comprueba tus respuestas con un(a) compañero(a).



El pecado original y la expulsión del Paraíso, obra de Miguel Ángel.

- Explica qué trata de transmitir Miguel Ángel a través de esta obra.

- ¿Qué rasgos del Renacimiento presenta la obra?
¿Qué similitudes encuentras en las dos obras?



METACOGNIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Qué rasgos de la sociedad representaron los artistas del Renacimiento a través de sus obras? ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Crees que la técnica para analizar una pintura te ayudó a entender las características de la sociedad del Renacimiento?

Ficha 3: Los tiempos de la Reforma

Tema 2.7: La Reforma y el cisma religioso

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

La crisis del catolicismo

1. En el texto escolar, lee la información sobre las causas de la crisis del catolicismo de las páginas 64 y 65 y el Doc. 12 de la página 70. Luego, relacionalas y completa el siguiente cuadro:

Contexto	Visión personal de Lutero	Relación entre la crisis de la Iglesia y la visión de Lutero

El problema de las indulgencias

2. Lee a continuación tres de las 95 tesis en contra de la venta de indulgencias escritas por Lutero. Luego, establece relaciones entre sus creencias y el contexto histórico que vivió y responde las preguntas.

Algunas tesis de Lutero

32. Serán eternamente condenados junto con sus maestros, aquellos que crean estar seguros de su salvación mediante una carta de indulgencias.

43. Hay que instruir a los cristianos que aquel que socorre al pobre o ayuda al indigente, realiza una obra mayor que si comprase indulgencias.

44. Porque la caridad crece por la obra de caridad y el hombre llega a ser mejor; en cambio, no lo es por las indulgencias, sino a lo más, liberado de la pena. (Lutero, 1517, pp. 2-3).

- ¿Cuáles eran las actitudes e ideas de Lutero acerca de las indulgencias?

- ¿Qué proponía Lutero como alternativa a la compra y venta de indulgencias?

3. Revisa los subtítulos acerca de la Reforma y expansión de la Reforma de las páginas 64 y 65 del texto escolar. Luego, explica cuál era el pensamiento común de los tres sectores protestantes frente a la Iglesia católica:



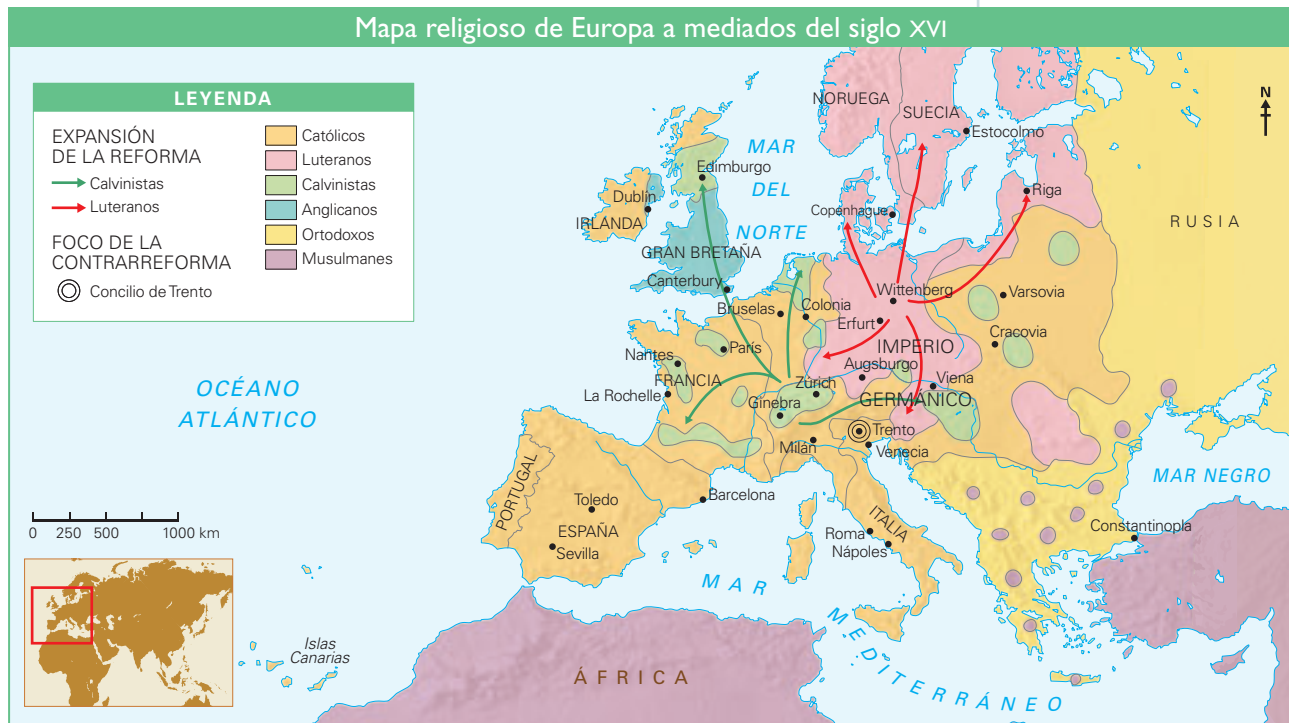
Grabado que muestra a Lutero clavando sus 95 tesis.

COMPRENDO EL ESPACIO

La expansión de la Reforma



4. Utiliza el siguiente mapa para desarrollar lo que se indica.



- Completa las casillas indicando qué países se convirtieron en protestantes y cuáles se mantuvieron católicos u ortodoxos.

Países que se hicieron protestantes	Países que se mantuvieron católicos	Países que se mantuvieron ortodoxos

- Observa el mapa de esta página. ¿Dónde se encontraba ubicada la población musulmana?

- ¿Qué problemas pueden surgir cuando conviven grupos que profesan distintas religiones? Menciona ejemplos de la actualidad.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El Concilio de Trento

1. En el texto escolar, lee la página 66 y el Doc. 13 de la página 70. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Explica en qué contexto se originó la Contrarreforma y en qué consistió.

- Explica la importancia que tuvo el Concilio de Trento en el contexto de la expansión de la reforma y menciona las resoluciones dogmáticas y disciplinarias.

El Edicto de Nantes

2. En el texto escolar, lee la página 67 y el Doc. 14 de la página 70. Luego, responde.

- ¿Por qué fue importante el Edicto de Nantes? ¿Cómo cambió el Edicto de Nantes la percepción de la diversidad religiosa en Francia?

La tolerancia religiosa en Europa

3. Observa el mapa de la página 67 del texto escolar. Luego, indaga sobre la diversidad religiosa en Europa y relacionen la situación religiosa durante la reforma de los siguientes países y su estado actual.

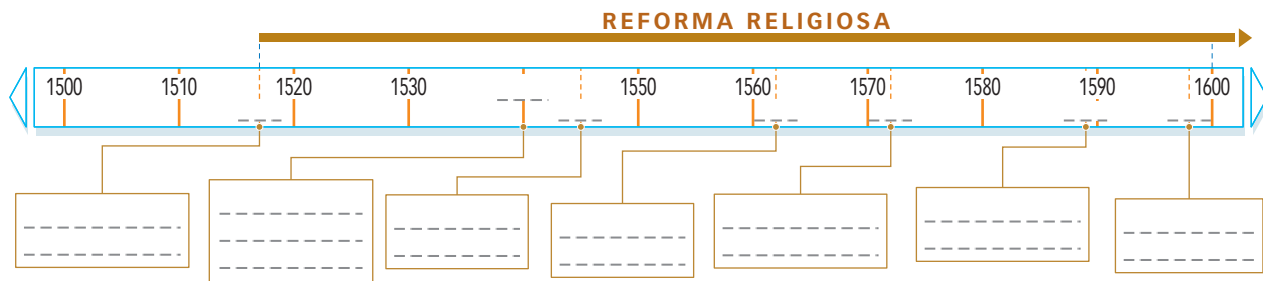
- España

- Alemania

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

El proceso de la Reforma

4. Revisa la información de la página 64 del texto escolar. Luego, elabora una línea de tiempo que represente el proceso de la Reforma y en ella identifica los hechos más importantes.



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La Santa Inquisición

5. Lee los siguientes textos. Luego, identifica las coincidencias y contradicciones entre ambos.

La Inquisición fue una institución de origen medieval que se ocupaba de perseguir a las personas “que cometían” delitos de herejía, como delincuentes, políticos, traidores al rey y personas que subvertían el orden político y social. Con el tiempo se le usó para evitar actitudes que contraviniesen la doctrina de la Iglesia e impedir la difusión del cristianismo.

Documento A

Si el padre habla una palabra por su hijo, también es apresado y encerrado en prisión como favorecedor de herejes. Tampoco le es permitido a nadie visitar al prisionero: y allí está solo, en tal lugar; donde no puede ver mucho más que el suelo en el que se encuentra, y no se le permite leer o escribir; mas aguanta en la oscuridad palpable, en horrores infinitos, triste y lleno de miedos, peleando con los asaltos de la muerte. Añade a estas aflicciones y horrores de la prisión las heridas, amenazas, latigazos y flagelaciones, hierros, torturas y tormentos que soportan. Algunas veces son sacados y expuestos en algún lugar más importante, para la gente, como espectáculo, para reprobación e infamia. (John Fox (1563), citado en Bel, 2012, p. 148).

Documento B

La Inquisición española difería de la Inquisición papal tanto por sus orígenes como por su organización. En la España medieval no hubo herejías; la razón para la creación de la Inquisición fue el temor a los judíos conversos. Pero la Corona tenía otros motivos además del religioso. Las finanzas se hallaban en crisis en ese momento; por tanto, quienes aconsejaban la confiscación de los bienes de los conversos fueron convenientemente escuchados. Cuando se vieron con las manos libres, los monarcas pidieron al papa establecer la Inquisición, pero no la papal: querían un tribunal completamente bajo su control. (Lynch, 1993, p. 30 [adaptación]).

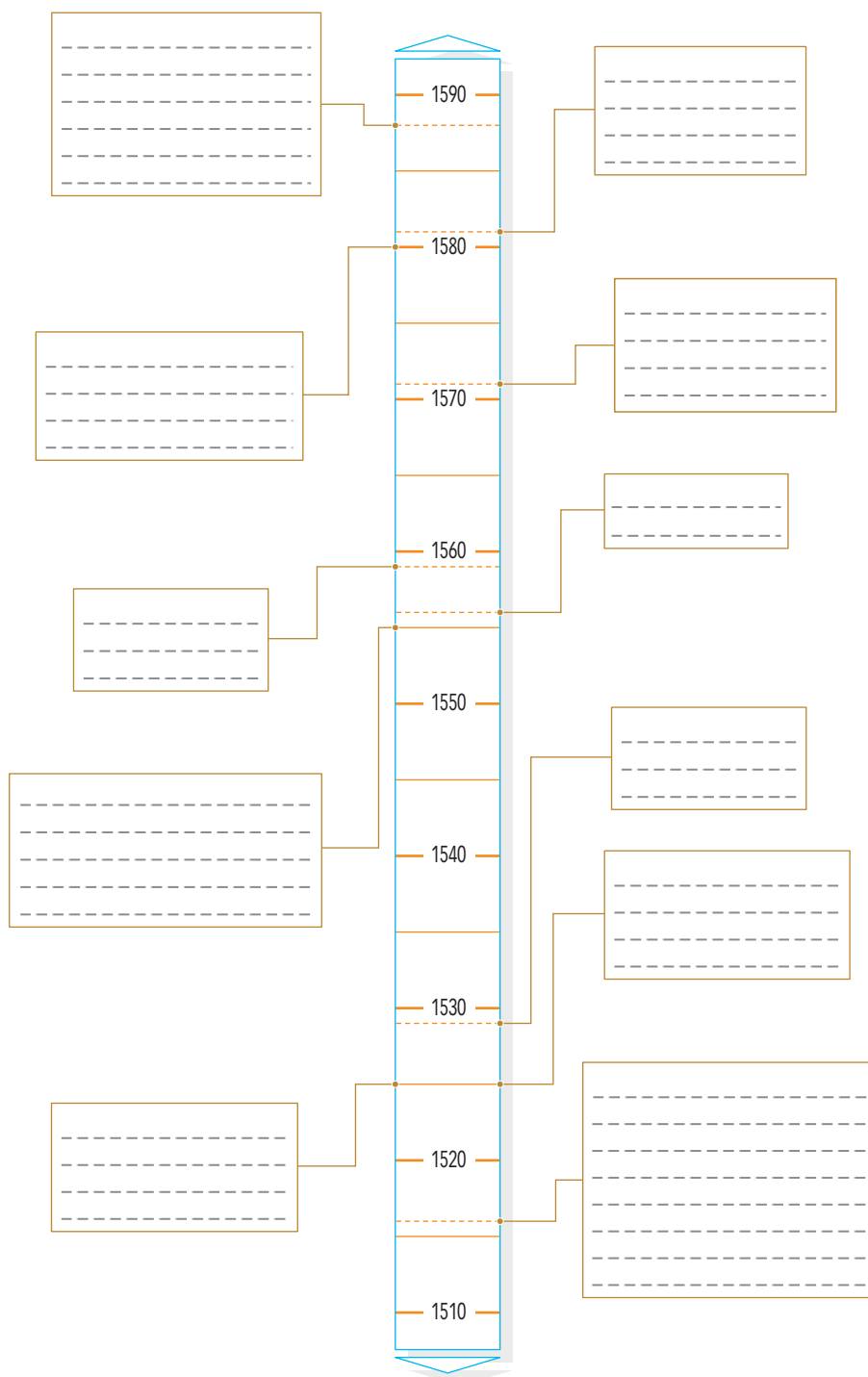
- Coincidencias con relación al origen:

- Contradicciones con relación a su administración:

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Cronología de la hegemonía española

- I. Revisa la información de las páginas 68 y 69 del texto escolar e identifica los hechos más importantes del siglo XVI. Luego, completa la siguiente línea de tiempo.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las guerras religiosas y la economía española

2. Lee el Docs. 15 y 16 de la página 71 del texto escolar. Luego, realiza lo que se indica.

- Explica las causas políticas, económicas y sociales que dieron origen a las guerras religiosas.

Causas políticas	Causas económicas	Causas sociales

- ¿Cómo se relacionan las causas económicas y sociales con las consecuencias políticas en el Imperio español?

Felipe II y el Imperio español

3. Observa el mapa del Doc. 17 de la página 71 del texto escolar y explica cómo influyeron la extensión territorial y el debilitamiento del poder de Felipe II en la desintegración del Imperio español.

Evaluación



1. Lee el siguiente fragmento de una de las 95 tesis de Lutero y explica su relación con el contexto histórico en el que se vivía. Comenta tu respuesta a tu profesor(a).

84. Del mismo modo: ¿Qué es esta nueva piedad de Dios y del papa, según la cual conceden al impío y enemigo de Dios, por medio del dinero, redimir un alma pía y amiga de Dios, y por qué no la redimen más bien, a causa de la necesidad, por gratuita caridad hacia esa misma alma pía y amada? (Lutero, 1517, p. 4).

- ¿Cómo repercutió el pensamiento de Lutero en la Reforma de la Iglesia?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de tu aprendizaje. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta las respuestas con tu profesor(a):

- ¿Cómo crees que influyen las diversas ideas y creencias en las reformas sociales y religiosas? ¿Qué aspectos analizaste para llegar a esa conclusión?
- ¿Comprendiste los procesos sucesivos en la Reforma y Contrarreforma de la Iglesia? ¿Cómo lo hiciste?

Ficha 4: Más allá del mundo europeo

Tema 2.10: Las civilizaciones fuera de Europa

COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

Las dinastías del Imperio chino

INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

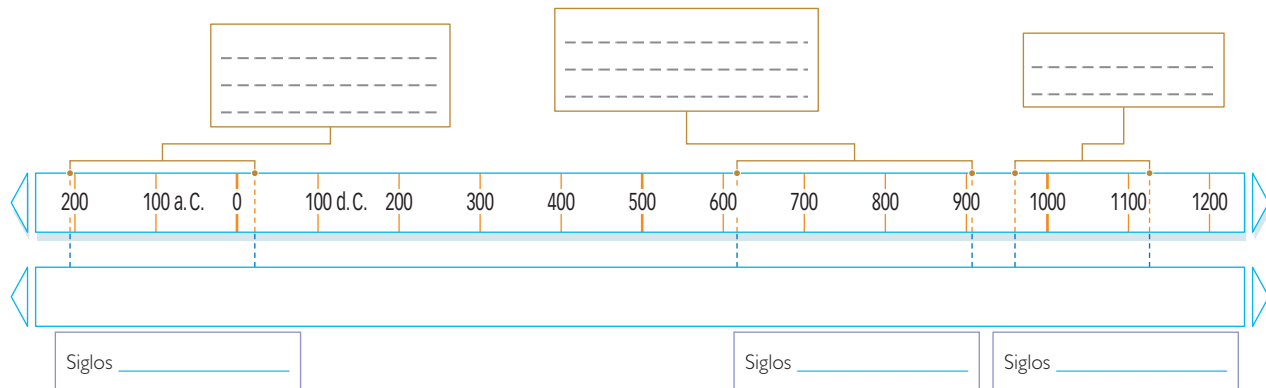
1. Lee la página 73 del texto escolar y utiliza el siguiente mapa para responder la pregunta.



- ¿Cómo crees que influyó la hidrografía (mares y ríos) de China en su desarrollo económico y cultural?

2. Lee la página 72 y la línea de tiempo de la página 73 del texto escolar. Luego, realiza lo siguiente:

- Colorea en la línea inferior los años en que gobernaron las dinastías Han (de rojo), Tang (de amarillo) y Song (de azul) y escribe los años que abarcaron. Luego, indica a qué siglo pertenecieron cada una de estas dinastías.



© Santillana S.A.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La economía del Imperio chino

3. Lee la página 73 del texto escolar. Luego, realiza lo siguiente:

- Elabora un cuadro para organizar la información sobre las actividades económicas de la China medieval.

Actividades	Características
Agricultura	
Comercio	
Manufactura	

- En la actualidad, el Perú y China son socios comerciales. ¿Qué productos intercambian ambos países? Escribe los principales productos en el cuadro.

Exportaciones	Productos
Perú a China	
China a Perú	

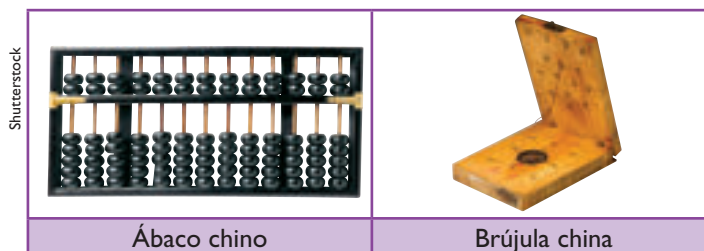


INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

El desarrollo tecnológico chino

5. Observa las siguientes imágenes sobre la tecnología de la China medieval y compara los avances logrados en la actualidad.



Shutterstock

Getty Images

	Ábaco chino	Brújula china
¿Qué instrumentos actuales cumplen la misma función?		
¿Cómo crees que han influido estos instrumentos en la elaboración de los que existen en la actualidad?		

- ¿Cuál de estos ejemplos consideras que ha cambiado con mayor rapidez en los últimos años? ¿Por qué?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La formación del Imperio mongol

- 1. En el texto escolar, lee la página 74 y el Doc. 19 de la página 78. Luego, realiza las siguientes actividades.
 - Escribe, en el siguiente cuadro los aspectos positivos y negativos del sistema administrativo mongol.

Aspectos	Características
Positivos	
Negativos	

- ¿Cuál era la reacción de muchos pueblos frente a la proximidad del ejército mongol? ¿Por qué se daba esta situación?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los viajes de Marco Polo

- 2. En el texto escolar, lee la información sobre la China de los Yuan de la página 75 y el Doc. 20 de la página 78. Luego, responde las preguntas.

- ¿Qué países de Asia visitó Marco Polo?

- ¿Crees que las narraciones de Marco Polo describen hechos reales o solo interpretaciones?

- ¿Qué es lo que más llama tu atención de la descripción que hace Marco Polo del palacio del Gran Kan? Explica.

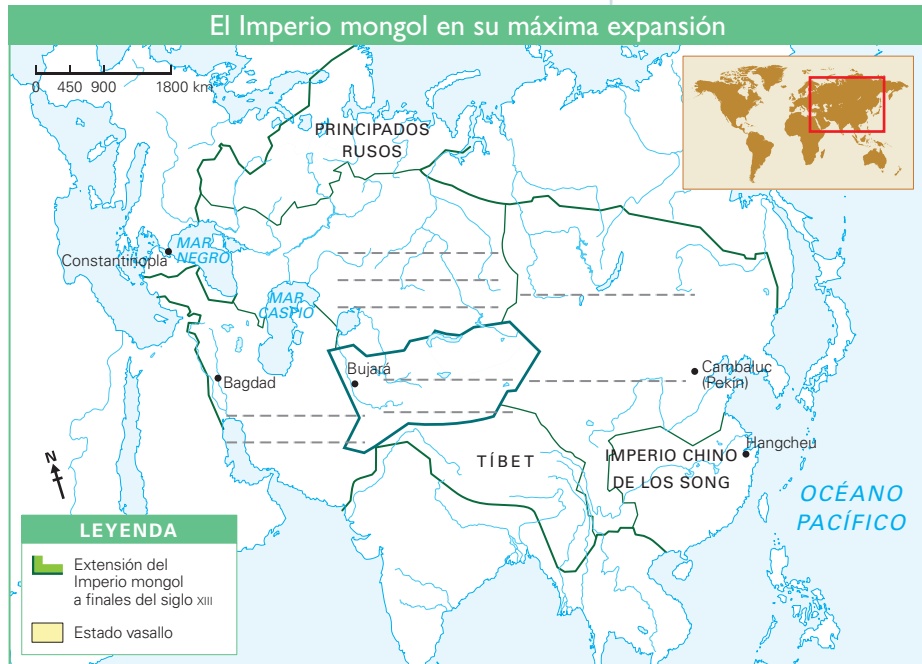
COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

Expansión del Imperio mongol



3. Utiliza el mapa de la página 75 del texto escolar para desarrollar las actividades.

- Resalta de color verde las fronteras del Imperio mongol.
- Colorea de amarillo la región que fue el núcleo originario del Imperio mongol.
- Ubica y escribe el nombre de la antigua ciudad de Peiping (hoy Pekín).
- Responde: ¿Cómo repercutió el gran tamaño territorial del Imperio chino en su posterior división?



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La China de los Yuan



4. Lee la información sobre el gobierno de Kublai Kan de la página 75 del texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, explica las acciones tomadas por el emperador para gobernar su extenso imperio.

El más conocido de los emperadores Yuan fue Kublai Kan, nieto de Gengis Kan. Kublai tenía 43 años cuando fue proclamado emperador en 1259. Como todos los mongoles, ya había destacado mucho de niño, pues acompañaba a su abuelo a los campos de batalla. En 1267, Kublai terminó de construir una nueva capital, que se llamaba Peiping, la actual Pekín, y desde allí –porque su posición estratégica era muy ventajosa– se continuó la encarnizada lucha contra la dinastía Sung. Nunca en la historia un emperador había gobernado un territorio tan vasto como Kublai Kan, quien convocó a numerosos extranjeros como consejeros. Había persas, armenios y hasta venecianos, pues fue la época en que Marco Polo y los suyos estuvieron en China. (Salvat Editores, 2005, pp. 172, 173 y 176 [adaptación]).

Tema 2.12: La evolución de los imperios asiáticos

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

El Japón medieval



1. Lee la página 76 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

Siglos	Periodo / Dinastía	Hechos
VII a.C.	Jimmu Tenno	Fundó el Imperio japonés.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La India medieval

2. En el texto escolar, lee las páginas 76 y 77 y el Doc. 21 de la página 78. Luego, relaciona la información con la situación religiosa de la India del presente.

La Ciudad Prohibida

3. Lee el Doc. 22 de la página 79 del texto escolar. Luego, completa la información en las casillas correspondientes

Título: _____

Inicio de su construcción:



Getty Images

Materiales empleados:

En el sector sur, se encuentran los salones...

El palacio es símbolo de...

En el año 1987, fue declarada...

En el palacio se guardan...

Proyecto de investigación

La diversidad religiosa en la historia de mi localidad o región

Desde el periodo prehispánico, la sociedad andina tuvo como característica principal la diversidad religiosa. En el Tahuantinsuyo, los gobernantes cusqueños toleraron la existencia de múltiples expresiones religiosas, las cuales convivieron con la religión oficial del imperio. Con la conquista española, se inició un proceso de persecución de los cultos locales. No obstante, con el tiempo ambos convivieron y se fusionaron, dando por resultado el llamado cristianismo andino. A esto se suma la presencia de las múltiples confesiones protestantes que han diversificado aún más el mundo religioso de nuestro país. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre la historia de la diversidad religiosa en tu localidad o región. Para ello, forma grupos y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información. Busquen datos en las siguientes fuentes:

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Marzal, M. (2002). <i>Tierra encantada: tratado de antropología religiosa en América Latina</i> . Lima, Perú: PUCP.	– http://www.pieb.com.bo/nota.php?idn=5512 – _____ _____	– Luis Millones, antropólogo. – _____ _____	– Entrevista a líderes religiosos de tu localidad o región. – _____

4. Procesen la información. Empleen fichas de resumen.

5. Presenten sus conclusiones. Utilicen una presentación en Prezi.

Pautas para el planteamiento del problema en la página 224.

Evaluación



1. Explica en qué consistió la llamada *pax mongolica* y qué condiciones permitieron su desarrollo. Compara tus respuestas con un(a) compañero(a).

2. ¿Qué factores favorecieron el desarrollo de la globalización euroasiática? Compara tu respuesta con la de un compañero(a).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de tu aprendizaje. Para ello, responde las siguientes preguntas y compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Cómo entendiste que el tiempo histórico permite estudiar el desarrollo de distintas sociedades en simultáneo?
- ¿Consideras que la influencia cultural, política y económica entre las sociedades contribuye al desarrollo conjunto? ¿De qué manera lo hacen?

Ficha 1: El Imperio incaico

Tema 3.1: El origen de los incas

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las fuentes de información sobre los incas



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 84 del texto escolar y los Docs. 1 y 2 de la página 88. Luego, responde.

- ¿Qué tipo de fuentes escritas son las crónicas y las visitas? ¿Cómo ambas contribuyen a la investigación histórica acerca de los incas?

- Si para una investigación histórica tuvieras que escoger uno de los dos documentos, ¿cuál elegirías? ¿Por qué considerar que una fuente puede ser más fiable o importante que otra?

2. Lee la leyenda de los hermanos Ayar de la página 85 del texto escolar y compárala con la siguiente leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo. Luego, completa el cuadro.

La versión más conocida de la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo fue popularizada por Garcilaso de la Vega, a quien se la contaron unos parientes mayores. Según esta versión, al ver el dios Sol que los hombres se encontraban en estado salvaje, decidió enviar a dos hijos suyos para que les enseñaran a vivir civilizadamente. Manco Cápac y Mama Ocllo salieron del lago Titicaca llevando una varilla de oro. Su padre les encargó que viajaran hacia otros lugares tratando de hundir la varilla en cada sitio donde se detuvieran. Allí donde se hundiera, fundarían una ciudad. Estos dos personajes caminaron hacia el norte, hasta llegar a Pacaritambo, donde pasaron la noche. Al día siguiente emprendieron camino al cerro Huanacaure, donde la varilla de oro se hundió. Entonces, convocaron a todos los habitantes de las cercanías. Manco Cápac enseñó a los hombres a cultivar la tierra, fabricar herramientas y otras labores, mientras que Mama Ocllo enseñó a las mujeres a hilar, tejer, etc. Los incas explicaban así su origen.

¿Cómo se concibió la relación entre un dios y los seres humanos?	¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?

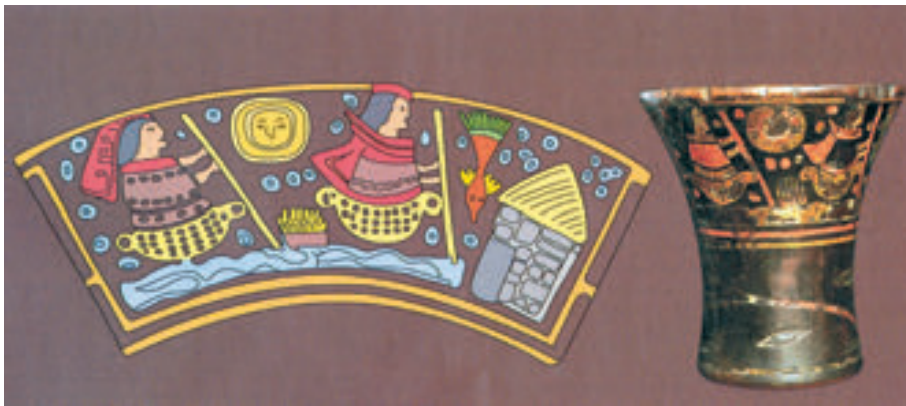
3. Considerando que una narración histórica no es necesariamente correcta o incorrecta, contrasta ambas leyendas e indica las similitudes y diferencias.

	Similitudes	Diferencias
Contenido		
Divinidades		
Personajes		
Lugar de llegada		

- ¿Por qué ambas leyendas, a pesar de sus diferencias son consideradas válidas para explicar el origen de los incas?



4. En la pictografía de este kero cusqueño, se representa a Manco Cápac y Mama Ocllo, la pareja legendaria del lago Titicaca. Observa los detalles y desarrolla lo que se indica.



Archivo diario El Comercio

- Compara la utilidad de esta fuente con las tradiciones orales para conocer los mitos del origen de los incas. Luego, completa el siguiente cuadro:

	Tradiciones orales	Pictografías
Ventajas		
Desventajas		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los datos arqueológicos

5. En el texto escolar, revisa la información de la página 85 y observa el Doc. 3 de la página 88 para que identifiques el contexto histórico en que fueron producidas las cerámicas mencionadas. Luego, aplica la técnica y completa.

Ficha de análisis

a. Restos arqueológicos:

b. Contexto histórico:

c. Lugar del hallazgo: _____

d. Semejanzas:

e. Diferencias:

f. Conclusiones:

Técnica

Comparar restos arqueológicos

Para comparar restos arqueológicos, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de restos arqueológicos por investigar.
- Contexto histórico en el que se produjeron.
- El lugar donde fueron encontrados.
- Las semejanzas que existen entre ellos.
- Las diferencias que se aprecian.
- Las conclusiones a las que se llega.
 - ¿Por qué son fuentes primarias?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La leyenda de los hermanos Ayar

6. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

La historia de los hermanos Ayar relata de forma mitológica la migración de un conjunto de pueblos agrícolas a través de la accidentada geografía andina en búsqueda de nuevas tierras propicias para el cultivo. Presenta episodios recurrentes en la tradición oral de otras etnias andinas, como las transformaciones de personajes en piedras sagradas. (Rostworowski, 2004, p. 28 [adaptación]).

- ¿Consideras que esta interpretación académica complementa la información de la leyenda de los hermanos Ayar? ¿Por qué?

Tema 3.2: El surgimiento del Imperio incaico

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La guerra contra los chancas

1. En el texto escolar, lee la página 86 y el Doc. 4 de la página 89. Luego, responde.
- ¿Cuál es la importancia del cronista Juan de Betanzos con relación a la guerra entre los incas y los chancas?

- A través de los hechos relatados por Juan de Betanzos, ¿cómo podemos entender el proceso de expansión del Tahuantinsuyo?

- ¿Cuál fue el impacto político-territorial que tuvo la victoria de los incas sobre los chancas?

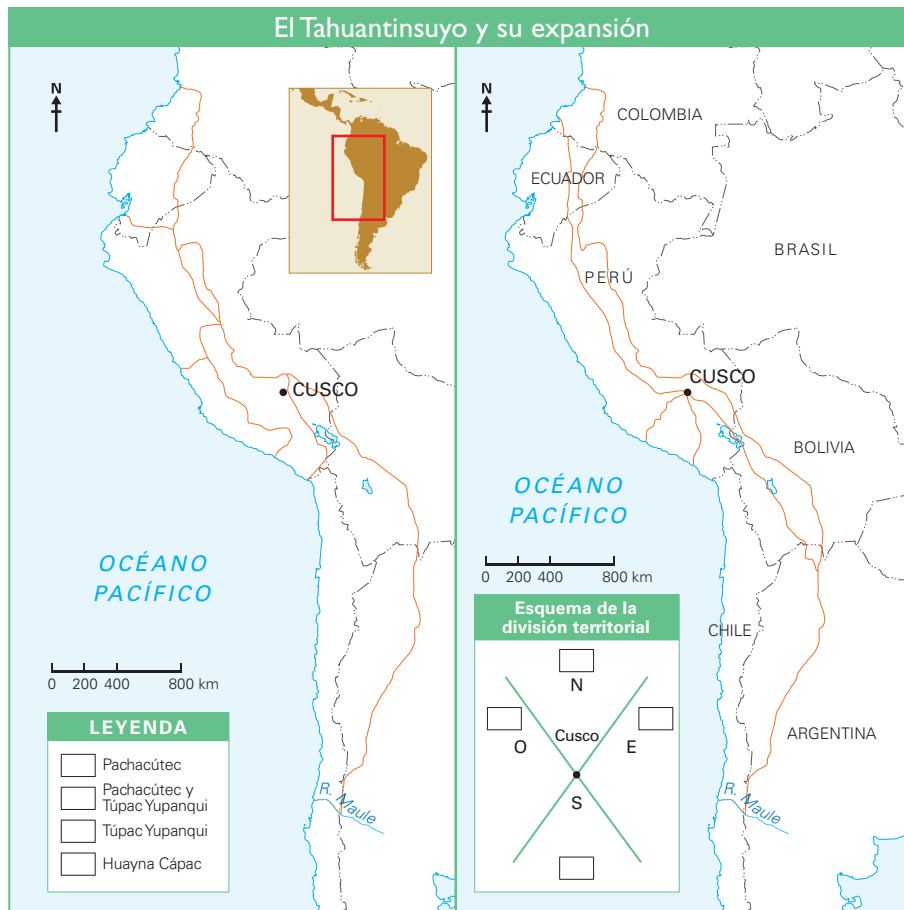
2. Lee los Docs. 5 y 6 de la página 89 del texto escolar. Luego, elabora un organizador gráfico que resuma los tres momentos de expansión del Imperio incaico.

Tema 3.2: El surgimiento del Imperio incaico

COMPRENDO EL ESPACIO

El territorio del Tahuantinsuyo

3. Revisa la información de la página 87 del texto escolar. Luego, en el mapa de la izquierda colorea con un tono distinto los territorios conquistados por los incas establecidos en la leyenda. En el mapa de la derecha, identifica y colorea con un tono distinto cada una de las cuatro regiones del Tahuantinsuyo.



- ¿Cuáles crees que hayan sido las dificultades territoriales que tuvieron que afrontar los incas para expandirse y mantener el control del Tahuantinsuyo?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La expansión del territorio inca

4. Lee el Doc. 7 de la página 89 del texto escolar y explica qué importancia tuvo la expansión territorial en la organización política y económica de los incas.

El derecho de sucesión

5. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

Las guerras fratricidas entre Huáscar y Atahualpa, entabladas después del fallecimiento de Huayna Cápac, no fueron un fenómeno extraño ni único en la historia andina. Al contrario, se trataba de circunstancias que se repetían al final de cada gobierno. Esta situación de anarquía se debía a las costumbres sucesorias y a la lucha por el poder que estallaba con mayor o menor intensidad a la muerte del inca. El motivo principal de los alborotos era la ausencia de una ley sobre herencia del poder; agravado por el hecho de que varios miembros de un grupo de deudos del inca fallecido podían aspirar al mando y gozaban de iguales derechos y prerrogativas. Los cronistas dieron por sentado que en el Perú prehispánico heredaba la mascaypacha el hijo mayor legítimo de un soberano. Sin embargo, al estudiar las crónicas y verificar los acontecimientos que se sucedían a la muerte de cada inca, descubrimos que los hábitos sucesorios eran totalmente diferentes. (Rotsworowski, 2014, p. 153).

- Si se hubiera establecido la ley de la herencia del poder inmediatamente después de la muerte de Huayna Cápac, ¿cómo crees que habrían actuado Huáscar y Atahualpa? ¿Por qué?

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y desarrolla las actividades planteadas. Luego, en parejas, contrasten sus respuestas.

El origen del dios Pariacaca

En el cerro Condorcoto, Pariacaca y sus hermanos salieron de cinco huevos convertidos en cinco halcones. Al tocar tierra tomaron forma de hombres y empezaron a caminar. Al enterarse cómo se portaba la gente de esa época y cómo su señor Tamtãñamca, fingiendo ser un dios, se había hecho adorar, se enojaron mucho. Se convirtieron en lluvia y destruyeron todas las casas, sin dejar que nadie se salve. Después de esto, Pariacaca subió al cerro que hoy lleva su nombre. (Tavera, s. f., párrs. 2, 5, 24 y 25 [adaptación]).

- Señalen las similitudes de esta leyenda con la de los hermanos Ayar.

2. ¿Crees que las crónicas deformaron o interpretaron la realidad andina?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de tu aprendizaje. Para ello, responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Estableciste la relación entre las fuentes orales y los procesos históricos para explicar el origen del Imperio incaico? ¿De qué manera?
- ¿Consideras que la técnica para comparar restos arqueológicos te ayudaron a comprender el desarrollo cultural de los incas? ¿Qué pasos seguiste para realizar la comparación?

Ficha 2: Tahuantinsuyo: administración, sociedad y economía

Tema 3.3: La administración del Tahuantinsuyo

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La extensión del imperio

1. Lee el Doc. 8 de la página 96 del texto escolar. Luego, señala en qué manera la interpretación de Franklin Pease complementa la información de la página 90 del texto escolar.

COMPRENDO EL ESPACIO

El Qhapacñan

2. Observa el mapa de la página 90 del texto escolar y utiliza el siguiente mapa para desarrollar las actividades.

- Escribe los nombres de los países que limitan al norte y al sur con el Perú y del océano al que tienen acceso.
- Subraya o marca con resaltador los nombres de los centros administrativos.
- Repasa con color rojo el camino de la sierra, y con amarillo el de la costa.
- Marca con color verde las rutas que unen los caminos de la costa y de la sierra.
- ¿Qué importancia tuvo el Qhapacñan en el dominio y organización del territorio incaico?



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Un centro administrativo: Huanucopampa

3. Lee el Doc. 9 de la página 96 del texto escolar. Luego, completa los datos de los recuadros y de cada construcción inca.

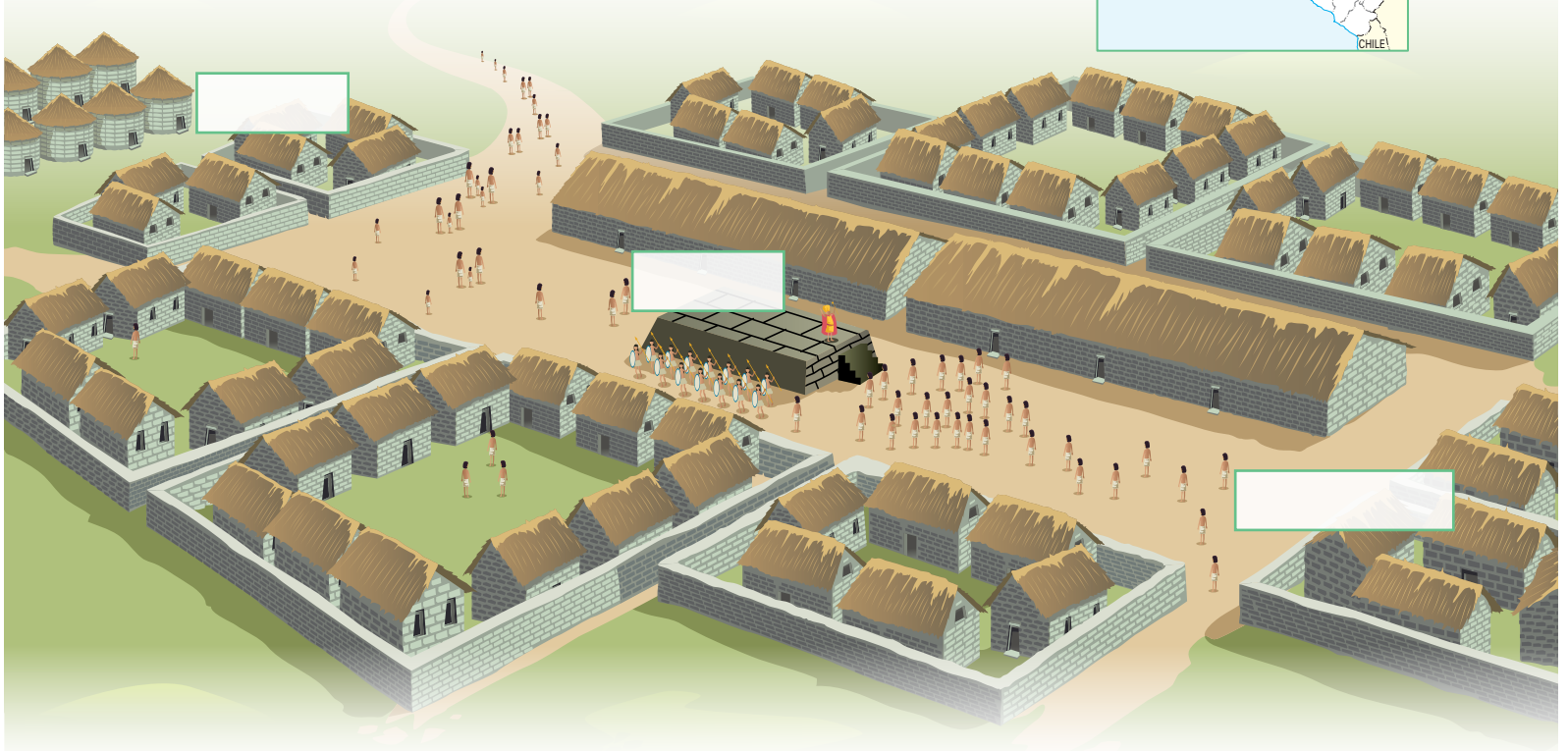
Ubicación: _____ Importancia: _____

Extensión: _____

Altitud: _____

Antigüedad: _____

Ubicación de Huanucopampa



Palacio del inca	Colca	Ushnu

- ¿Qué cambios político-administrativos habrán surgido en esta región a partir del establecimiento de este centro administrativo?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La mujer en el Tahuantinsuyo



- 1. Lee el Doc. II de la página 97 del texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, desarrolla lo que se indica.

La mujer en la sociedad inca

Entre los incas, uno de los temas más saltantes es la presencia de dos arquetipos femeninos: por un lado, la mujer hogareña ocupada en las tareas de la casa, la crianza de los hijos, el cumplimiento de las faenas agrícolas y textiles; y por el otro lado, la tradición de la mujer guerrera, libre y osada, que ejercía el mando de los ejércitos y el poder. Estos dos ejemplos de mujeres están representados [respectivamente] por Mama Ocllo y Mama Huaco, ambas compañeras de Manco Cápac [...]. El hecho indica que el privilegio del mando y de la autoridad no fue exclusivo del varón. [...]

Es imprescindible señalar el rol de los Acla Huasi en la sociedad inca. [...] Su verdadero fin era el de servir de obrajes dedicados a producir textiles para el Estado [...]. Otra [...] función de los Acla Huasi era servir de depósito de mujeres para que el inca las otorgase cuando la reciprocidad así lo exigiese o cuando el soberano deseaba distinguir a tal o cual jefe étnico con una mujer entregada por él mismo. [...]

[Las mujeres] tomaban parte activa en las labores agrícolas. Guamán Poma [...] ilustra las faenas campesinas [...] y muestra a [...] las mujeres agachadas rompiendo terrones o bien depositando las semillas [...]. (Rostworowski, 1995, pp. 6, 9, 13 y 17).

- ¿Cumplían las mujeres un rol importante en la sociedad incaica? ¿Por qué?

- ¿Qué información podemos obtener a través de los siguientes gráficos de Guamán Poma de Ayala acerca del rol de la mujer en la sociedad incaica?

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

El parentesco, base de la economía

2. Lee la página 92 del texto escolar. Luego, en parejas, desarrollen lo que se indica.
- Expliquen cómo se concebía la riqueza en el Tahuantinsuyo, y cómo se entiende este concepto en la actualidad.

	En el Tahuantinsuyo	En la actualidad
Signo de riqueza		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los símbolos del poder inca

3. En el texto escolar, lee la página 92 y el Doc. 10 de la página 96. Luego, observa la imagen y desarrolla lo que se indica.



Atahualpa, pintura de Diego Quispe Tito.

- ¿Qué tipo de fuente es? _____
- ¿Es una fuente primaria o secundaria? _____
- Autor de la obra: _____
- ¿Qué información brinda la fuente? _____

- Completa las casillas que acompañan la imagen describiendo los objetos que portaba el inca.

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

La sociedad incaica

4. Observen la pirámide de la sociedad incaica de la página 93 del texto escolar. Luego, dialoguen sobre los sectores socioeconómicos de su localidad o región y redacten en su cuaderno una breve descripción.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La reciprocidad y la redistribución

1. En el texto escolar, analiza la información de las páginas 92 y 94 y el Doc. 11 de la página 97. Luego, responde.

- ¿Cómo contribuyó la reciprocidad en la organización económica del Tahuantinsuyo?

- ¿Cómo influyó la redistribución en la organización económica del Tahuantinsuyo?

Las actividades económicas

2. Revisa la información de la página 94 y lee el Doc. 12 de la página 97. Luego, completa el cuadro.

¿Cuál fue la importancia del aini, minka y mita en la organización del trabajo durante el Incanato?	
¿Cuál fue la importancia de la tenencia de la tierra en la organización económica del Incanato?	

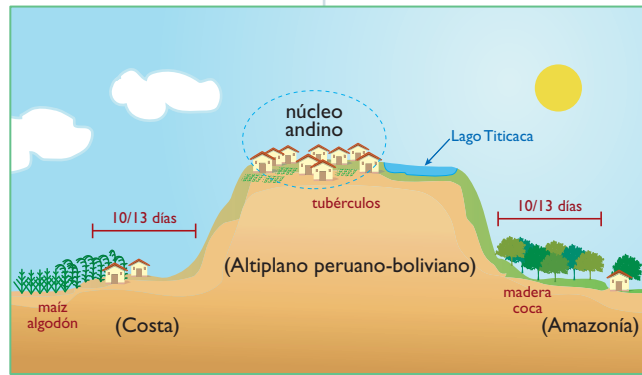
3. Lee Doc. 8 de la página 96 del texto escolar. Luego, explica qué importancia tuvieron las visitas del inca por el territorio del Tahuantinsuyo para la administración del imperio.

Los pisos ecológicos

4. Tomando en cuenta la información de la página 94, analiza las siguientes imágenes. Luego, contesta.



Etnias de la zona occidental de los Andes.



Etnias de los reinos del Altiplano.

- ¿De qué manera se beneficiaba la sociedad incaica a través del control de pisos ecológicos? ¿Cómo se sigue aplicando este sistema en la actualidad?

Evaluación



I. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 95 del texto escolar. Luego, contesta y corrobora tus respuestas.

- ¿En qué principios se basaba el trabajo comunitario o minka?

- ¿Cómo contribuyó la minka al desarrollo de los pueblos andinos?

- ¿Por qué se sigue utilizando la minka en el Perú?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de tu aprendizaje. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿De qué manera los gráficos de Guamán Poma de Ayala aportan en la investigación histórica acerca del Imperio incaico?
- ¿Cómo el sistema de la redistribución y reciprocidad ayuda a comprender la economía y administración incaica?

Ficha 3: Religiosidad y legado cultural

Tema 3.6: Cosmovisión inca

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Percepciones sobre el espacio y el tiempo

1. Utiliza la información de la página 98 del texto escolar y la siguiente fuente secundaria para responder las preguntas.

La importancia de las pacarinas en el mundo andino

La muerte se percibía, entendemos, como un regreso a la matriz de la tierra, de esta manera se introducía el ánima del difunto por la pacarina de la comunidad, lugar por el cual había salido en los tiempos primigenios. [...]

Una de las causas que más problemas provocó, además del clima, para reducir a las poblaciones indígenas era la negación de estas a separarse de su pacarina. Sobre el tema, Pablo José de Arriaga observó lo siguiente: “[...] de donde descienden [...] una de las causas porque rehúsan tanto la reducción de sus pueblos [...] y la principal razón que dan es que está allí su pacarina [...]”.

Entendemos que para el hombre andino hallarse cerca del lugar del cual había surgido, su pacarina, era vital para conocer el lugar por el cual debía comenzar su peregrinación inframundana. De esta manera, el desplazamiento territorial no se reducía a una simple negación de las poblaciones indígenas por un traslado, sino que con estos movimientos poblacionales se impedía que estas tuviesen paso al inicio de su camino por el inframundo andino. (García, 2010, pp. 430-431).

- ¿Qué creían los pobladores andinos acerca de las pacarinas?

- ¿Cómo influyó esta creencia en el proceso de reubicación de los aillus?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

2. Revisa la información de la página 98 del texto escolar. Luego, completa el cuadro con lo que se creía en el Incanato acerca de cada uno de los planos de la cosmovisión andina e indica si, en la actualidad, la visión de cada uno de estos planos ha cambiado.

Características del Hanan pacha	Características del Kai pacha	Características del Uku pacha

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los sacerdotes



1. Lee la página 101 del texto escolar. Luego, realiza lo siguiente:

- En el siguiente cuadro, explica las funciones y habilidades de los sacerdotes en el Incanato.

Sacerdotes en el Incanato	
¿Qué funciones cumplían?	
¿Qué habilidades tenían?	

Los sacrificios humanos

2. Lee el Doc. 14 de la página 106 del texto escolar. Luego, desarrolla las actividades que se proponen.

- Define lo que es un ritual.

- En parejas, expliquen la importancia de la Capacocha desde la perspectiva de los siguientes personajes:

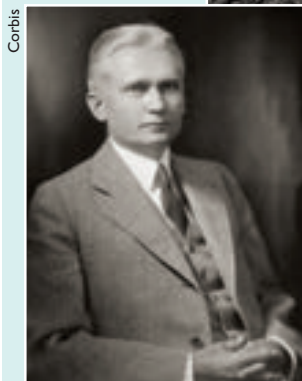
El inca	
El sumo sacerdote	
El padre de la joven elegida	

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El descubrimiento de Machu Picchu

- 1. Lee la página 102 del texto escolar y el texto que se presenta a continuación. Luego, analiza las imágenes de esta página y la siguiente para que desarrolles lo que se indica.

“De repente me encontré parado frente a las paredes de una ruina y casas construidas con la mejor calidad del arte inca. Las paredes fueron difíciles de ver, ya que los árboles y el musgo habían cubierto las piedras por siglos. Pero en la sombra del bambú y trepando los arbustos estaban las paredes visibles hechas de bloques de granito blanco cortados con la más alta precisión. Encontré brillantes templos, casas reales, una gran plaza y miles de casas. Parecía estar en un sueño”. (Citado en “El descubrimiento de Machu Picchu: Hiram Bingham”, 2012, párr. 7).



Hiram Bingham, arqueólogo estadounidense que dirigió el descubrimiento científico de Machu Picchu.

- Escribe las características de Machu Picchu en el siguiente cuadro:

Descripción del conjunto arquitectónico	
Tamaño de la ciudadela y de las construcciones	
Formas y diseños de las construcciones	
Acabado de las paredes	

- ¿Qué técnicas emplearon los incas para construir estos muros?

Elementos arquitectónicos

2. Lee el Doc. 15 de la página 107 del texto escolar. Luego, observa las siguientes imágenes y desarrolla lo que se indica.



Ciudadela de Machu Picchu.



Sistema de andenes en Machu Picchu.



El templo del Sol en Machu Picchu.

Carlos Sata

- Completa el cuadro con las características de la ciudadela de Machu Picchu.

Ciudadela de Machu Picchu	
Función	
Material de construcción	
Tipos de edificios	

- La ciudadela de Machu Picchu recibe actualmente en promedio 3300 visitantes al día. ¿Qué medidas se deberían tomar para garantizar la conservación del conjunto monumental?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La metalurgia

1. En el texto escolar, lee la información de la página 104 y el Doc. 16 de la página 107. Luego, responde.

- ¿Qué metales eran los más usados en el Tahuantinsuyo?

- ¿Cualquier persona podía usar el oro y la plata? ¿Por qué?

- ¿Qué eran las huayras?

- ¿Cuál fue la importancia social y política de las joyas en el Imperio incaico?

La cerámica

2. Lee la información del Doc. 17 de la página 107 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

Tipo de cerámica	Kero	Aribalo
Tipo de fuente		
Función		
Material		
Color		
Decoración y diseños		



Wilfredo Loayza

Kero multicolor. Este tipo de kero se ha encontrado en el Cusco y otros lugares del Tahuantinsuyo.



Aribalo confeccionado especialmente para transportar líquidos.

© Santillana S.A.

Textilería

3. Lee la página 105 del texto escolar. Luego, completa la información del cuadro y responde la pregunta.

	Tipos de tejido	
	Abasca	Cumbi
Características		
Usos		

- ¿Qué otra función cumplían los textiles?

Evaluación



- I. Observa el siguiente textil inca. Luego, responde y corrobora tus respuestas con un(a) compañero(a).



Los tocapus eran uno de los diseños textiles más característicos en el Tahuantinsuyo.

- ¿Qué motivos y formas destacan en este textil?

- ¿Por qué se dice que los textiles también tenían valor social?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y compártelas con un(a) compañero(a):

- Elige la actividad que más te haya llamado la atención y explica qué características de ella te ayudaron a comprender mejor el tema.
- ¿Qué otros aspectos de las manifestaciones culturales de los incas te hubiera gustado desarrollar? ¿Por qué?

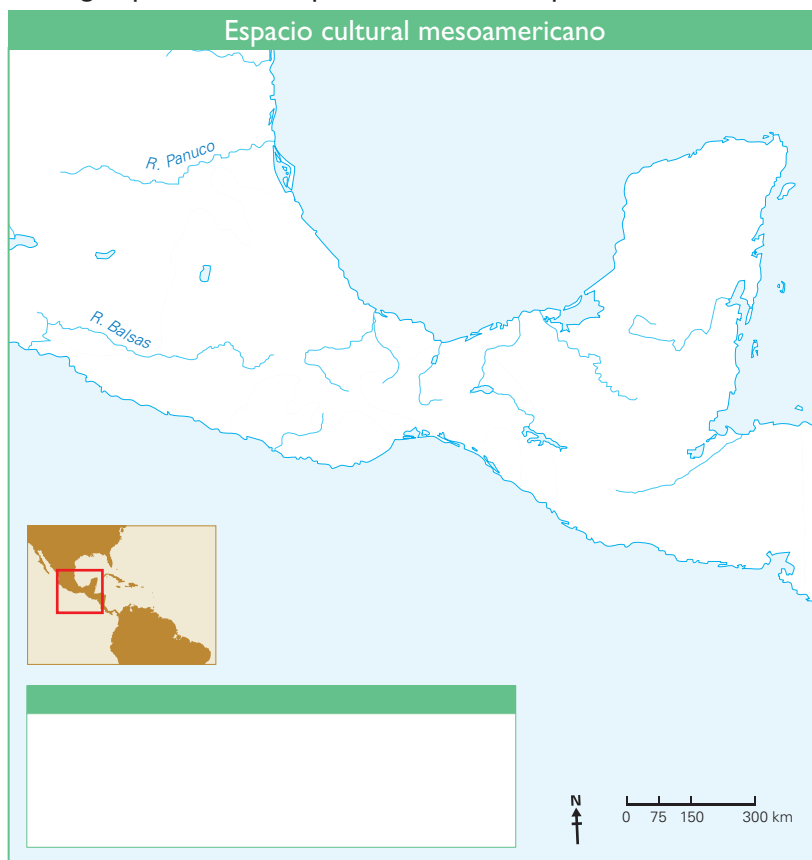
Ficha 4: Desarrollo cultural en Mesoamérica

Tema 3.10: Las culturas mesoamericanas

COMPRENDO EL ESPACIO

Las primeras culturas

1. Revisa la información de las páginas 108 y 109 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para elaborar un mapa histórico.



- ¿Consideras que el contacto de Mesoamérica con los dos océanos fue una ventaja o desventaja para las primeras culturas de esa región? ¿Por qué?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

2. Lee el Doc. 18 de la página 114 del texto escolar. Luego, explica por qué la cultura olmeca fue importante en el desarrollo cultural mesoamericano.

- Explica la importancia de la ciudad de Teotihuacán.

Técnica

Elaborar un mapa histórico

Para elaborar un mapa histórico, se deben considerar los siguientes aspectos:

- El tema o periodo que se desea representar.
- El título del mapa.
- La investigación sobre el tema elegido.
- La representación de zonas geográficas importantes (montañas, ríos, mares, etc.).
- La selección de signos o símbolos que se van a utilizar en el mapa de acuerdo con la temática por representar; por ejemplo, barcos, coronas, restos arqueológicos.
- El uso de distintos tipos de letras para las denominaciones como civilizaciones, pueblos, regiones, templos, entre otros.
- La selección de colores para determinados espacios territoriales.
- La leyenda que explica la simbología del mapa.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

3. Lee el Doc. 19 de la página 114 del texto escolar. Luego, contesta.
- ¿Qué aspectos de la cultura tolteca podemos conocer a través de su arte?
- _____
- _____
- ¿Qué nos dicen los restos del templo del Lucero del Alba de la ciudad de Tula?
- _____
- _____
4. Lean en grupos la información de la página 109 del texto escolar y observen la siguiente iconografía. Luego, colorea la iconografía según la imagen del texto escolar y completa el cuadro de la parte inferior.



Iconografía tolteca	
Personaje representado	
Elementos que componen la imagen	
Características físicas del personaje y posición	
¿Qué mensaje se quiso transmitir a través de esta imagen?	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Cosmovisión maya

1. En grupos, lean el Doc. 20 de la página 114 del texto escolar. Luego, realicen lo siguiente:
 - Identifiquen las características del juego y su relación con la cosmovisión y creencias religiosas mayas.

La economía

2. Lee la información sobre la economía maya de la página 111 del texto escolar y observa la imagen de los mercaderes. Luego, completa la información del cuadro y responde la pregunta.

Base de la economía	
Avances tecnológicos	
Productos que comerciaban	

- ¿Por qué fue importante para los mayas el comercio de sus productos? ¿Qué ventajas les trajo esta actividad?

La arquitectura

3. Lee la información relacionada con la arquitectura en la página 111 del texto escolar y observa la imagen de la pirámide en Chichén Itzá de la página 110. Luego, indica los elementos comunes que tuvieron la arquitectura maya y la de los otros pueblos mesoamericanos.

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Origen legendario

1. Lee el Doc. 21 de la página 114 del texto escolar y compáralo con la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo. Luego, completa el cuadro.

	Aztecas	Incas
Lugar de inicio de la peregrinación		
Lugar de llegada		
Misión		
Divinidad		

PROCESO LA INFORMACIÓN

La civilización azteca



2. Revisa la información de las páginas 110 y 111 del texto escolar. Luego, completa el esquema de contenidos.

Ubicación:

Capital:

Dioses:

Organización política:

Organización social:

Logros culturales:

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

La sociedad azteca

3. En el texto escolar, observa la pirámide social azteca de la página 112 y el Doc. 23 de la página 115, y compárala con la sociedad inca. Luego, contesta.
- ¿En qué lapso de tiempo coexistieron las culturas inca y azteca?

- ¿Qué similitudes existían en la organización social de ambas culturas?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los códices

4. Lee el Doc. 24 de la página 114 del texto escolar y observa la imagen. Luego, aplica la técnica.

Ficha de análisis	
a. Escena representada	
b. Identificación de los personajes	
c. Descripción de los personajes	Posición:
	Actitud:
	Acciones que realizan:
d. Identificación de aspectos particulares	Otros elementos del código:

Técnica

Interpretar códices

Para interpretar códices, se deben considerar los siguientes aspectos:

- La escena representada.
- La identificación de los personajes.
 - Quiénes son
- La descripción de los personajes.
 - Posición
 - Actitud
 - Acciones que realizan
- La identificación de aspectos particulares.
 - Dibujos adicionales que presenta el código

Proyecto de investigación

Trabajo colectivo en mi comunidad

Desde la época prehispánica hasta la actualidad, la población andina ha puesto en práctica diferentes modalidades de trabajo colectivo para realizar obras que beneficien a toda la colectividad. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre el trabajo colectivo en tu comunidad. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Lumbreras, L. G., Kaulicke, P., Santillana, J., y Espinoza, W. (2010). "Economía prehispánica". En: C. Contreras (Ed.), <i>Compendio de historia económica del Perú (tomo I)</i> . Lima, Perú: IEP, BCRP.	– http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/cinco-claves-para-entender-que-son-las-comunidades-campesinas/	– Alejandro Diez, antropólogo. – _____ – _____	– Entrevistas a líderes de la comunidad. – _____ – _____

4. Procesen la información.

5. Presenten sus conclusiones.

Pautas para llevar a cabo el procesamiento de información en la página 225.

Evaluación



1. Analiza y establece las semejanzas y diferencias entre los olmecas, la cultura de Teotihuacán y los toltecas. Luego, compara tus respuestas con un(a) compañero(a).

- Elementos en común: _____

- Diferencias: _____

2. ¿Qué aspectos en común se pueden apreciar entre los aztecas y los incas? Enfoca tu respuesta en relación con la agricultura y la religión. Luego, compara tus respuestas con un(a) compañero(a).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿En qué actividades de la ficha utilizaste las categorías temporales? ¿Cómo te ayudaron a comprender el contexto histórico de los hechos o procesos?
- ¿Consideras que la técnica para elaborar un mapa histórico te ayudó a establecer relaciones entre el contexto histórico y geográfico de las culturas mesoamericanas? ¿Qué pasos seguiste?

Ficha 1: Expansión europea y descubrimiento de América

Tema 4.1: Los viajes de expedición

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El nuevo mapa del mundo

1. Observa el Doc. I de la página 128 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué continentes puedes distinguir?

- ¿Qué regiones representadas en el mapa son muy diferentes a la realidad?

- ¿A qué atribuyes la inexactitud de este mapa?



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las razones de la expansión

2. Revisa la información de la página 120 del texto escolar. Luego, responde las preguntas del cuadro y comparte con tu compañero(a) las conclusiones a las que llegaste.

La expansión europea	
¿Cómo influyeron la peste negra y la caída de Constantinopla en la crisis comercial y económica de Europa del siglo XV?	
¿Por qué las razones ideológicas también impulsaron a los europeos a expandir sus dominios?	

COMPRENDO EL ESPACIO

Rutas comerciales y avances tecnológicos

3. Observa, en la página 121 del texto escolar, el mapa que se presenta. Luego, desarrolla en el siguiente mapa lo que se indica.

- Escribe los nombres de China y la India donde corresponde.
- Escribe los nombres de los mercados y puertos de transbordo de especias.
- Dibuja la Ruta de las Especias y de la Seda según la leyenda.
- Explica la problemática que se generó por la toma de Constantinopla.



COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Avances tecnológicos

4. Lee la información de la página 121 del texto escolar. Luego, responde la pregunta y desarrolla lo que se indica.

- ¿Cuáles fueron las innovaciones técnicas que se aplicaron en la navegación?

- Establece un elemento de continuidad y otro de cambio entre la tecnología utilizada por los expedicionarios europeos y la que se emplea en la actualidad.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las exploraciones europeas

1. Lee la información de la página 122 del texto escolar y los Docs. 2 y 3 de la página 128. Luego, responde.

- ¿Cómo influyó la ubicación geográfica de España y Portugal en el desarrollo de la actividad marítima y en las expediciones de ambos países?

- ¿Por qué los aspectos políticos y sociales también fueron determinantes para la expansión europea?

- ¿A qué se debió el nombre de "Buena Esperanza" dado al cabo descubierto por los portugueses?

Exploraciones portuguesas y chinas

2. Lee la información de las páginas 122 y 123 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:



Exploraciones portuguesas		
Navegantes	Año de inicio de las expediciones	¿Cómo contribuyeron al establecimiento de nuevas rutas?

3. En el texto escolar, revisa la información de la página 123 y lee los Docs. 4 y 5 de la página 129. Luego, explica en qué se diferenciaron las causas de las expediciones portuguesas y españolas de las expediciones chinas.

Reino / Imperio	Causas de las expediciones	¿Cómo influyeron estas causas en el proceso colonizador de estos países?
España		
Portugal		
China		

Tema 4.3: El descubrimiento de América

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El primer viaje de Cristóbal Colón

1. Revisa la infografía de la página 125 y lee el Doc. 6 de la página 129 del texto escolar. Luego, elabora tres viñetas que señalen, en orden cronológico, los sucesos más destacados del diario del primer viaje de Cristóbal Colón.



1

2

3

- ¿Cuál fue la importancia del primer viaje de Cristóbal Colón para la Corona española y para el mundo europeo?

El nombre de América

2. Lee el Doc. 7 de la página 129 del texto escolar. Luego, contesta.
- ¿Por qué se dio el nombre de América a los territorios descubiertos por Cristóbal Colón?

Tema 4.4: Los efectos de la expansión europea en América

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Una nueva división del mundo

1. Lee la página 126 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿Qué trascendencia tuvo el Tratado de Tordesillas? ¿Cómo influyó este tratado en la colonización de nuestro territorio?

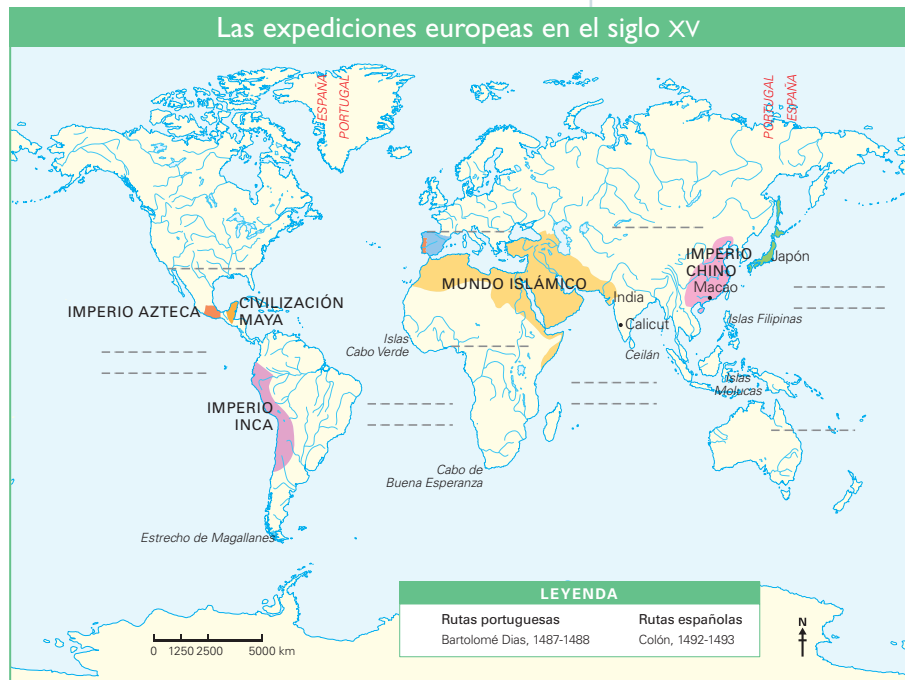
COMPRENDO EL ESPACIO

Las exploraciones europeas en el siglo XV

2. Observa el mapa de la página 127 del texto escolar. Luego, desarrolla en el siguiente mapa lo que se indica.

- Escribe los nombres de los continentes y océanos.
- Delinea las rutas portuguesas y las rutas españolas de acuerdo con lo que indica la leyenda.
- ¿A qué lugares llegaron los portugueses, tomando en cuenta el Tratado de Tordesillas?

- Traza la línea de Tordesillas y señala los sectores correspondientes a España y Portugal.



- En el siguiente cuadro, responde las siguientes preguntas.

¿Qué dificultades tuvieron los españoles para llegar a Asia siguiendo la ruta del oeste? ¿Qué solución plantearon?	¿Qué dificultades tuvieron los portugueses para llegar a Asia siguiendo la ruta del este? ¿Qué solución plantearon?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Efectos de la llegada de los europeos a América

3. Revisa la información de la página 127 del texto escolar. Luego, en el siguiente cuadro, establece las causas que motivaron las expediciones europeas y explica las consecuencias que cada una de ellas dejó en ese continente:

Dimensión	Causas	Consecuencias
Económicas		
Políticas		
Demográficas y sociales		
Culturales		

Evaluación



I. Explica la importancia de algunos hechos de la historia respondiendo las siguientes preguntas. Luego, contrasta tus respuestas con un(a) compañero(a).

- ¿Por qué se considera que las expediciones chinas fueron una muestra de su avance cultural?

- ¿Qué ventajas implicó para la Corona portuguesa la exploración de las costas africanas?

- ¿Qué importancia tuvo el viaje realizado por Fernando de Magallanes y Sebastián Elcano?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y compártelas con un(a) compañero(a):

- ¿De qué manera la identificación de las causas y consecuencias de un hecho o proceso histórico te ayudó a elaborar explicaciones históricas?
- ¿Qué estrategias utilizaste para comprender los efectos de la expansión europea en América?

Ficha 2: América y los conquistadores

Tema 4.5: La ocupación de Centroamérica y México

COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

Proceso colonizador de España en América

1. En el texto escolar, lee las páginas 130 y 131, así como el Doc. 8 de la página 134. Luego, en el siguiente mapa, desarrolla lo que se indica.

- Escribe los nombres de los mares y las siguientes islas: Cuba, Jamaica y Puerto Rico.
- Ubica la isla en la que se asentaron los españoles en 1493 y escribe su nombre.
- Responde: ¿Qué países ocupan actualmente esa isla?



- Ubica las gobernaciones Castilla del Oro y Nueva Andalucía. Luego, escribe sus nombres.
- ¿Qué circunstancias obligaron a los colonizadores a abandonar temporalmente Nueva Andalucía?
- ¿Cómo se enteró Vasco Núñez de Balboa sobre las riquezas de Birú (Perú)?

2. Revisa la información de la página 131 del texto escolar. Luego, elabora una línea de tiempo que represente las expediciones, descubrimientos y conquistas que se realizaron desde 1513 hasta 1541.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El descubrimiento del Mar del Sur



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

3. Lee el siguiente texto y observa la imagen. Luego, desarrolla lo que se indica.

Antonio de Herrera y Tordesillas

Considerado el máximo historiador de España del siglo XVI, Antonio de Herrera y Tordesillas nació en la Villa de Cuéllar, Segovia, el año 1559.

Fue nombrado Cronista Mayor de las Indias por el rey Felipe II, por lo que recopiló información de los documentos originales y relatos de los conquistadores. En sus obras se detallan las costumbres indígenas del Nuevo Mundo y se exalta el papel de los conquistadores. Murió en Madrid en 1626, dejando como una de sus obras más insignes la "Historia general de los hechos de los castellanos en las Islas y Tierra Firme del mar Océano que llaman Indias Occidentales" conocida como *Décadas*, publicada en cuatro volúmenes entre 1601 y 1615.



Detalle de la portada del primer tomo de la obra *Décadas* (Década segunda).

- ¿Qué tipo de fuentes son las crónicas de Antonio de Herrera y Tordesillas?
¿Por qué?

- ¿Cuál era el objetivo de Herrera y Tordesillas como Cronista Mayor de las Indias?

- En el siguiente cuadro, analiza el detalle de la portada de la *Década segunda* de Antonio de Herrera.

¿Qué elementos se representan en la imagen?	¿Qué actitudes muestran los personajes?	¿Qué nos da a entender la imagen?

La conquista de México

4. Lee los Docs. 9 y 10 de la página 134 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para comparar fuentes escritas.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Ficha de análisis

a. Contexto histórico:

b. Tipo de fuente:

c. Información que proporciona cada texto:

d. Diferencias:

- ¿Por qué ambas fuentes, a pesar de tener visiones diferentes, son importantes para investigar acerca de la conquista de México?

Técnica

Comparar fuentes escritas

Para comparar fuentes escritas, se deben considerar los siguientes aspectos:

- La ubicación del contexto histórico en el que fueron escritos.
- La identificación de las fuentes, si son primarias o secundarias.
- La información que proporciona cada texto.
- Las diferencias entre las informaciones de cada texto.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La caída de Tenochtitlán

5. Lee la página 131 del texto escolar. Luego, en el siguiente cuadro, indica cómo estos tres hechos históricos contribuyeron a la conquista del Imperio azteca.

¿Cómo favoreció a Hernán Cortés el apoyo de algunos pueblos mesoamericanos? ¿Por qué lo ayudaron?	¿Cuál fue el impacto de la muerte de Moctezuma en la sociedad azteca?	¿Por qué la Noche Triste fue un factor importante para los conquistadores del Imperio azteca?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Tema 4.6: De exploradores a conquistadores

PROCESO LA INFORMACIÓN

La mentalidad de los conquistadores



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Lee las páginas 132 y 133 del texto escolar. Luego, completa la siguiente ficha:

Los conquistadores		
¿Qué los motivaba?		
¿Qué características reunían?		
¿Cómo se involucraban en el proceso conquistador?		
¿Qué armas poseían?	Ofensivas	
	Defensivas	
¿Cuáles eran los requisitos para que los conquistadores inicien una expedición?	Con la Corona española	
	En los conquistadores	



Getty Images

Encuentro entre Hernán Cortés y Moctezuma.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Una generación de conquistadores

2. Revisa la información de la página 132 y explica en qué consistía el individualismo que caracterizaba a los españoles. ¿Crees que este aspecto motivó el afán de conquista? ¿Por qué?

Tema 4.6: De exploradores a conquistadores

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. Lee y analiza la información de las páginas 132 y 133 del texto escolar e imagina que eres un español que llega a América. Luego, aplica la técnica de la empatía histórica.

a. Época: _____

b. Características del personaje: _____

c. Características de la época:

• Año o años en los que vivió el personaje: _____

• Características del lugar: _____

• Costumbres de la época: _____

d. Necesidades, problemas, creencias de la persona: _____

e. Explicación de su accionar: _____

f. Ilustración de la época:



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Técnica

Comprender la empatía histórica

Para aplicar la empatía histórica, se debe considerar lo siguiente:

- a. Escoger una época; por ejemplo, el tiempo de los incas.
- b. Imaginar que eres un personaje que vivió en esa época (especificar sexo, edad, si pertenecía a la élite o era un hombre/mujer común, etc.).
- c. Identificar y describir las características de la época escogida. Responder preguntas como las siguientes:
 - ¿En qué año vivió el personaje que has imaginado?
 - ¿Qué características tiene el lugar donde vivió?
 - ¿Qué costumbres se practicaban entonces?
- d. Señalar las necesidades, problemas y creencias que debió tener esa persona de acuerdo con el contexto en el que vivió.
- e. Explicar la forma de actuar de la persona en su contexto. No usar los juicios e ideas de la época en que vives para juzgar las acciones de las personas de otros tiempos. Un caso de falta de empatía histórica, por ejemplo, sería pensar en lo siguiente: "Los incas fueron malos porque no respetaron los derechos de los niños y niñas".
- f. Elaborar una ilustración de la época.

4. Lee el Doc. 11 de la página 135 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

La empresa conquistadora		
Siglo, contexto		
Intereses de los españoles		
¿Cuáles eran los intereses de los gobernantes?	¿Cuáles eran los intereses de los comerciantes?	¿Cuáles eran los intereses de la Iglesia?

5. Lee el Doc. 12 de la página 135 del texto escolar y explica de qué manera influyó la conquista española en la organización política y social de las civilizaciones americanas. ¿Qué aspecto de esta influencia consideras más importante? ¿Por qué?

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Evaluación



I. Observa la imagen y desarrolla lo que se indica. Luego, confirma tus respuestas con la ayuda de tu profesor(a).

El 14 de noviembre de 1519, Hernán Cortés y otros españoles acuden al palacio del gobernante azteca y capturan a Moctezuma.



Pintura que representa la captura de Moctezuma.

- Conversa con un compañero y expliquen cuál es el mensaje que quiso dar el autor a través de su obra.

- Menciona un factor interno y otro externo que favoreció la conquista de los aztecas y del Tahuantinsuyo.

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿Cómo contribuyen los mapas a que comprendas los procesos históricos de las civilizaciones americanas?
- ¿Cómo te ayudó la técnica de la empatía histórica a ubicarte en el contexto donde se desarrollaron los hechos o procesos históricos?

Ficha 3: Tahuantinsuyo: encuentro y conquista

Tema 4.7: A la conquista del Tahuantinsuyo

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El proyecto de Levante

1. Lee la página 136 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Por qué Panamá (Castilla del Oro) se convirtió en el centro de organización para las expediciones españolas en América?

- Completa el esquema en el que sintetices el papel que desempeñó cada uno de los socios de la conquista.

	Francisco Pizarro	Diego de Almagro	Hernando de Luque
Funciones			

COMPRENDO EL ESPACIO

Primeros viajes de Francisco Pizarro

2. En el texto escolar, lee la página 137 y observa el mapa. Luego, revisa los Docs. 13 y 14 de la página 144 y desarrolla lo que se indica en el siguiente mapa:

- Escribe los nombres del Mar del Norte y el Mar del Sur.
- Identifica y colorea la Gobernación de Castilla del Oro de color verde.
- Traza los recorridos que hizo Francisco Pizarro en sus dos viajes de acuerdo con lo que indica la leyenda.
- Identifica y colorea de rojo la isla del Gallo.
- Responde: ¿Por qué se considera que fue importante para los expedicionarios hallar la balsa de los tumbesinos?



© Santillana S.A.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los primeros viajes de Pizarro

3. En el texto escolar, lee la información de la página 138 y el Doc. 15 de la página 144. Luego, aplica la empatía histórica y desarrolla lo que se indica.
- Imagina que eres un integrante de las huestes de Pizarro.
 - Narra el incidente de la isla del Gallo en una crónica, ten en cuenta que debes transmitir los valores, creencias y actitudes de los soldados y de su líder.
 - Indica en la crónica qué decisión hubieras tomado: ¿Habrías seguido el viaje al Perú o retornabas a Panamá? Fundamenta tu elección.

La Capitulación de Toledo

4. Revisa la información de la página 137 del texto escolar y conversa con tu compañero(a) acerca de la importancia de la firma de la Capitulación de Toledo en el contexto de la conquista española en América. Luego, responde.
- Señala los motivos que tendría el rey Carlos I para firmar la Capitulación de Toledo.
 - Compara los privilegios que la Capitulación de Toledo otorgó a los conquistadores. Señala si te parece equitativo o no. Fundamenta tu respuesta.

COMPRENDO EL ESPACIO

Francisco Pizarro rumbo al Perú



1. Lee la página 138 del texto escolar y observa el mapa. Luego, desarrolla las actividades que se proponen.

- Indica en el mapa la ruta del tercer viaje de Francisco Pizarro. Escribe los nombres de las ciudades donde corresponda.
- Describe la ruta del tercer viaje de los conquistadores a Sudamérica.



- Mientras los españoles viajaban de Panamá a Birú, ¿qué situación problemática se presentaba en el Imperio incaico? ¿Consideras que fue una ventaja para los españoles? ¿Por qué?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La captura y rescate de Atahualpa

2. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

El requerimiento

El requerimiento era un documento con el cual se pedía a los indígenas que se sometieran voluntaria y pacíficamente a la autoridad del rey de España y del papa. De esta manera, los indígenas debían aceptar que sus tierras fueran incorporadas a las posesiones del monarca español y que se impartiera la fe católica. Si los indígenas no aceptaban esos términos, entonces se aplicaba la llamada "guerra justa", que consistía en imponerles por la fuerza el dominio del rey de España y la autoridad de la Iglesia católica.

- ¿Qué aspectos de la mentalidad europea se manifestaban en el requerimiento?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La muerte de Atahualpa

3. Observa la imagen. Luego, aplica la técnica para interpretar un grabado.



Muerte de Atahualpa, grabado de Theodore de Bry.

Técnica

Interpretar un grabado

Para interpretar un grabado, se deben considerar los siguientes aspectos:

- Contextualizar la fuente.
 - ¿Quién es el autor de la obra?
 - ¿Qué periodo o momento de la historia representa?
- Interpretar la fuente.
 - Descripción de la obra.
 - Identificar elementos reales y descontextualizados que reflejan imágenes recreadas por el autor.
- Extraer información histórica de la obra.
 - ¿Qué aportes sobre el proceso histórico brinda la obra?

Ficha de análisis

a. Contextualizar la fuente	<ul style="list-style-type: none"> Autor de la obra: _____ Periodo o momento de la historia que representa: _____ _____
b. Interpretar la fuente	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de la obra: _____ _____ _____ _____
c. Extraer información histórica de la obra	<ul style="list-style-type: none"> Aportes (respecto al proceso histórico que representa). _____ _____ _____

Acerca del autor

Theodore de Bry (1528-1598) fue un grabador holandés que representaba encuentros entre los europeos y los pueblos autóctonos del Nuevo Mundo.

4. En parejas, elaboren una presentación en PowerPoint donde establezcan semejanzas y diferencias entre la conquista de México y la del Perú. Demuestren su creatividad en la presentación del trabajo. Luego, compártanlo con sus compañeros.

Tema 4.9: De conquistadores a encomenderos

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La defensa de los derechos de los indígenas

1. Lee la información de la página 141 del texto escolar. Luego, desarrolla.
- A partir de los argumentos de Sepúlveda y Bartolomé de las Casas, identifica dos puntos de vista que son fuente de conflicto.
- _____
- _____
- _____
- _____
- ¿Por qué crees que adoptaron posturas tan opuestas? Explica.
- _____
- _____
- _____
- _____
- ¿Por qué crees que se puede considerar a Las Casas como precursor de las doctrinas modernas de los derechos humanos?
- _____

Tema 4.10: La caída del Tahuantinsuyo y las consecuencias de la conquista

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las causas de la caída del Tahuantinsuyo



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

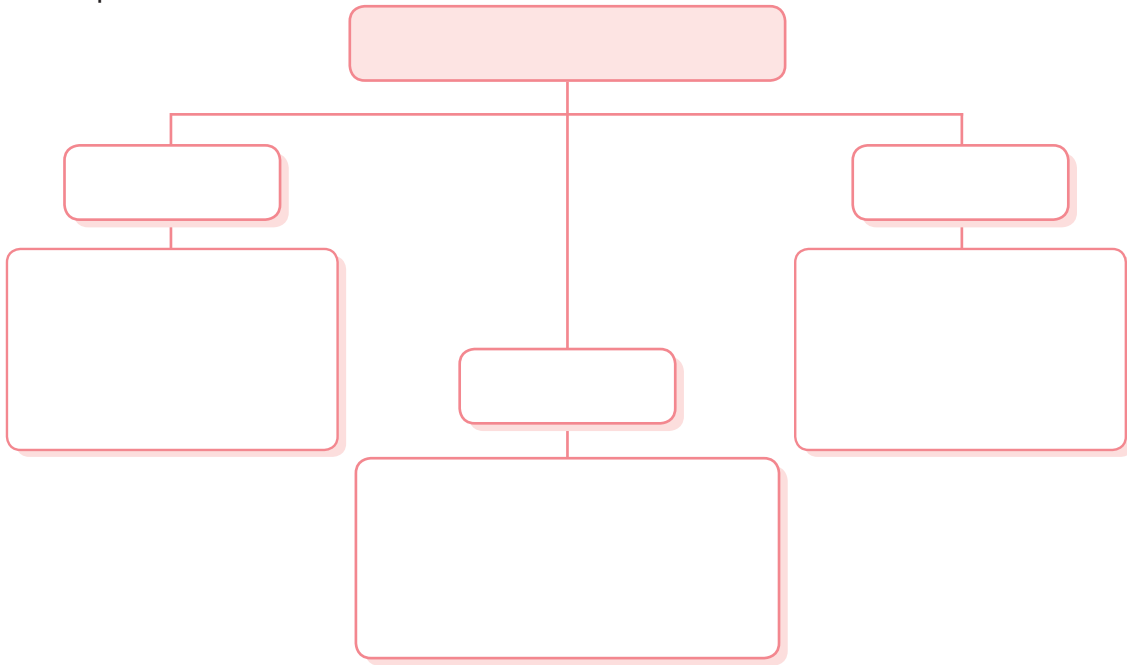
1. Revisa la información de la página 142 del texto escolar y lee el Doc. 17 de la página 145. Luego, en el siguiente cuadro, explica cuáles eran las creencias y actitudes que tuvo la población andina en los siguientes casos:

	Creencias	Actitudes
Los pueblos andinos respecto a los incas		
Los pueblos andinos respecto a los españoles		

PROCESO LA INFORMACIÓN

Las consecuencias de la conquista

2. En el texto escolar, lee la información de la página 143 y el Doc. 18 de la página 145. Luego, elabora un mapa conceptual sobre las consecuencias de la conquista.



Evaluación



1. Lee el siguiente texto y el Doc. 18 de la página 145 del texto escolar. Luego, responde. Confirma tus respuestas con tu profesor(a).

La mayor parte de alimentos agrícolas todavía son obtenidos por medios tradicionales de intercambio con los agricultores del Altiplano, de los valles costeros y otros valles andinos. Una vez que se tienen listos todos los productos para intercambiar, el jefe de familia determina la fecha de partida para emprender el viaje hacia el lugar donde intercambiará los productos con otros que sean de la necesidad de su familia o pueblo. Las familias que han perdido al jefe de familia y no tienen varones en condiciones de viajar, solicitan la colaboración de parientes. (Flores, 1977, p. 143).

- A partir de la lectura, identifica la alternativa que encontraron los antiguos pobladores andinos para superar el rompimiento de la redistribución.

- ¿Por qué el sistema de redistribución del Tahuantinsuyo era justo en comparación con el sistema que impusieron los españoles?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas a tu profesor(a):

- Elige una de las actividades que te ayudaron a comprender la conquista del Tahuantinsuyo. ¿Crees que dicha actividad te fue más útil que otras? ¿Por qué?
- ¿En qué actividades de la ficha tuviste mayor dificultad? ¿Qué otras actividades propondrías para comprender mejor el tema?

Ficha 4: La sociedad de los conquistadores

Tema 4.11: Las guerras civiles

COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

La encomienda y el problema de las gobernaciones



1. Lee la página 146 del texto escolar y observa el mapa. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Escribe los nombres de los océanos.
- Traza una línea indicando la demarcación de Tordesillas. Escribe el nombre.
- Colorea de verde la gobernación que se adjudicó a Francisco Pizarro y escribe su nombre.
- Escribe los nombres de las demás gobernaciones que creó el rey de España. Colorea de amarillo la que corresponde a Diego de Almagro y escribe su nombre en ella.



- ¿Qué problemas territoriales se originaron a partir de la repartición de las gobernaciones en América del Sur?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

2. Identifica la problemática territorial que suscitó el enfrentamiento entre Pizarro y Almagro. Para ello, completa el cuadro.

¿Qué pensaba Almagro acerca de los territorios que le otorgó el rey?	
¿Qué decisión tomó Almagro?	
¿A cuál de los territorios pertenecía el Cusco?	
¿Cómo concluyó esta situación?	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las Leyes Nuevas y las reacciones de los encomenderos

3. Lee la página 147 del texto escolar. Luego, clasifica las causas que desencadenaron la guerra de los encomenderos al promulgarse las Leyes Nuevas.

Causas políticas	Causas económicas	Causas sociales

4. En el texto escolar, revisa la información de la página 147 y el Doc. 20 de la página 152. Luego, lee el siguiente fragmento y responde.

Los nuevos vasallos del rey

[...] porque nuestro principal intento y voluntad siempre ha sido y es de conservación y aumento de los indios, y que sean instruidos en las cosas de nuestra santa fe católica, y bien tratados, como personas libres y vasallos nuestros, como lo son, encargamos y mandamos a nuestro Consejo que tenga siempre gran atención y especial cuidado sobre todo en la conservación y buen gobierno y tratamiento de dichos indios [...] ordenamos y mandamos que de aquí en adelante por ninguna causa de guerra ni otras alguna, aunque sea so título de rebelión [...] no se pueda hacer esclavo indio alguno, y queremos sean tratados como vasallos nuestros de la Corona de Castilla, pues lo son. ("Nuevas Leyes de Indias", 1542, párrs. 2 y 3 [adaptación]).

- ¿Qué actitud manifiesta el emperador Carlos I frente a los indígenas en este fragmento de las Leyes Nuevas?

- ¿Por qué los encomenderos consideraron injustas las Leyes Nuevas?

- ¿Por qué las medidas de Pedro de La Gasca no lograron la pacificación absoluta del virreinato?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La rebelión de Manco Inca y la resistencia de Vilcabamba



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de las páginas 148 y 149 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro acerca de la rebelión de Manco Inca y la resistencia de Vilcabamba.

Personajes	Causas	Sucesos relevantes
¿Qué repercusión tuvo la resistencia en los incas y en los españoles?		

2. Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

Andaba pues este orejón de una parte a otra, en lo alto del cubo [torreón], estorbando a los españoles que querían subir con escaleras. Cuando los suyos le avisaban que subía algún español por alguna parte, acudía al lugar como un león con la espada en la mano. Viendo esto, Hernando Pizarro mandó a los españoles que subían que no matasen a este capitán orejón, sino que lo tomasen con vida. Subiendo al mismo tiempo los españoles por otras escaleras ganaron este cubo, porque no pudo este orejón acudir a todas partes. Al ver este orejón que le habían ganado el fuerte, arrojó las armas, se tapó la cabeza y el rostro con la manta que ellos traen por capa y se arrojó del cubo, y así se hizo pedazos. A Hernando Pizarro mucho le pesó no tomarlo con vida. (Pizarro, 1571/1978, pp. 43-44).

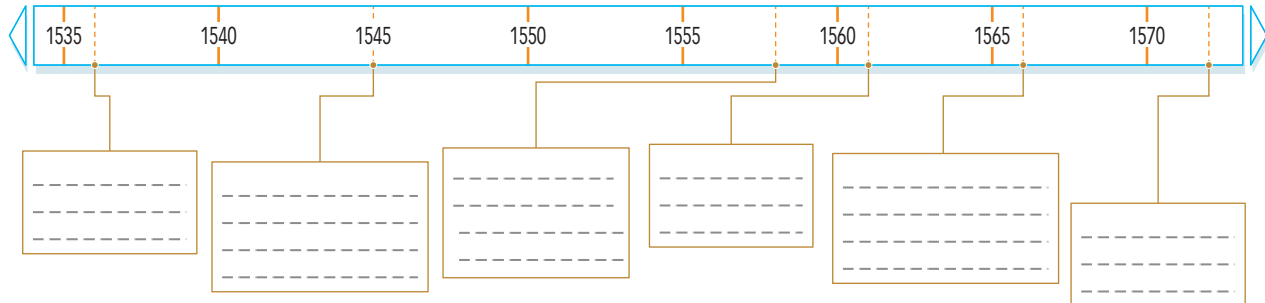
- Explica las razones por las cuales Titu Cusi Huallpa (Cahuide) despertó la admiración de los españoles.

- Explica cuáles fueron los factores que influyeron en la retirada de Manco Inca hacia Vilcabamba.

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Los incas de Vilcabamba

3. Lee las páginas 148 y 149 de tu texto escolar. Luego, elabora una línea de tiempo indicando los principales acontecimientos ocurridos entre 1536 y 1572.



- ¿Qué ocurrió antes de la muerte de Manco Inca?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El mito de Inkarrí (una versión)

4. Lee el Doc. 20 de la página 152 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar un mito y completa la ficha.

Ficha de análisis

a. Espacio y tiempo:

• Localización: _____

• Época: _____

b. Personajes:

• Principales: _____

• Secundarios: _____

c. Argumento: _____

d. Elementos fantásticos: _____

e. La intención del mito:

Técnica

Analizar un mito

Para analizar un mito, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

a. El espacio y el tiempo.

- Localización y época en que ocurren los hechos.

b. Los personajes.

- Principales y secundarios.

c. El argumento.

- Resumen de la historia.

d. Los elementos fantásticos.

- Identificación de sucesos extraordinarios.

e. La intención del mito.

Tema 4.13: La organización del Estado colonial

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

Fundación de ciudades

1. Lee el Doc. 21 de la página 152 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Identifica los elementos de la ciudad según el criterio urbanístico español. Luego, coloca sus nombres tomando en cuenta cada número.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- Explica qué aspectos han cambiado y cuáles permanecen de acuerdo con el criterio urbanístico de las ciudades actuales.

Aspectos que permanecen	
Aspectos que cambian	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El virrey Toledo y la consolidación del Virreinato

2. En el texto escolar, lee la página 151 y el Doc. 22 de la página 153. Luego, explica por qué fue importante la labor del virrey Toledo en la consolidación del virreinato peruano.

3. Lee los Docs. 23 y 24 de la página 153 del texto escolar. Luego, completa el cuadro acerca del proceso de evangelización en el virreinato peruano.

	La extirpación de idolatrías	La Inquisición
Importancia para los españoles		
Repercusiones en el mundo andino		

Proyecto de investigación

Los efectos del mestizaje cultural en mi localidad o región

La conquista española del espacio andino no solo fue un suceso violento de imposición cultural, sino también posibilitó la fusión de creencias y prácticas culturales. Esto inició un proceso de mestizaje que ha hecho del Perú un país rico en tradiciones y expresiones culturales. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre las distintas manifestaciones del encuentro cultural en tu localidad o región. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Degregori, C. (2004). Diversidad cultural. <i>Enciclopedia Temática del Perú</i> (vol. VII). Lima, Perú: El Comercio.	– http://www.cultura.gob.pe/patrimonio – http://www.andes.missouri.edu/andes/Especiales/AQ_Mestizaje.html	– Pedro Roel, antropólogo. – _____ – _____	– Entrevistas a miembros de organizaciones que fomentan la cultura de tu localidad o región. – _____

Pautas para la formulación de hipótesis en la página 224.

4. Procesen la información. Utilicen fichas de observación.

5. Presenten sus conclusiones. Realicen un folleto turístico sobre la expresión cultural investigada.

Evaluación



1. Lee el siguiente texto. Luego, responde. Verifica tus respuestas revisando la información de las páginas 150 y 151 del texto escolar.

[...] La mita consistía en el reclutamiento de mano de obra de las comunidades nativas, que obligaba a salir de sus pueblos a los tributarios, por turnos rotativos, para dar funcionamiento a industrias o servicios considerados de interés público. No se empleaba a los mitayos solo en el laboreo de las minas, sino también en haciendas, estancias, obrajes, construcción de caminos, puentes y otros edificios, servicio de tambos, correo, carga, etc. (Hampe, 2000, p. 376).

- ¿Qué consecuencias trajo para los indígenas las medidas tomadas por Toledo sobre la mita minera?

- Explica cuál fue la intención de la creación de las reducciones.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de tu aprendizaje. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué estrategias utilizaste para comprender los documentos del texto escolar y desarrollar las actividades relacionadas con ellos?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del proyecto de investigación? ¿En cuál o cuáles de ellos tuviste dificultades? ¿Por qué?

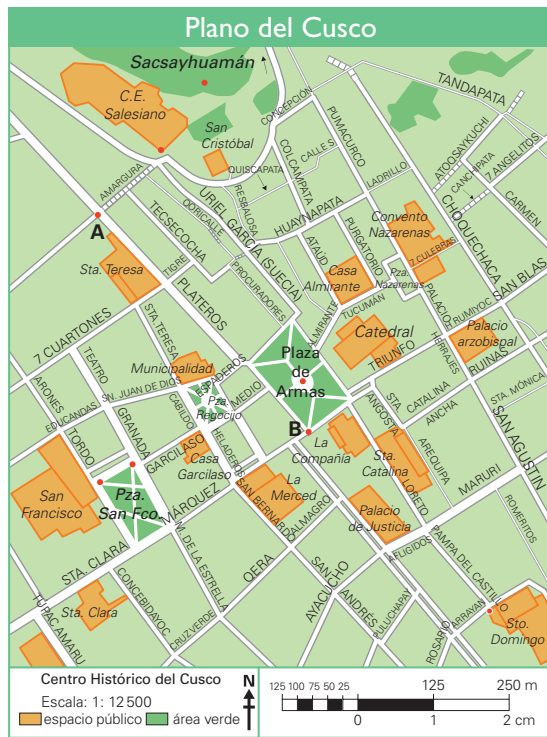
Ficha 1: Nociones geográficas

Tema 5.1: Representaciones cartográficas

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Representaciones cartográficas

- Lee la información sobre escalas cartográficas de la página 158 del texto escolar y observa el plano del Cusco. Luego, aplica la técnica para hallar las distancias que se solicitan.



Técnica

Leer escalas gráficas o numéricas

Para leer escalas numéricas, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Interpretar la escala numérica que aparece en la leyenda del plano o mapa.

En el ejemplo del plano:

1: 12 500, indica que una unidad en el dibujo representa 12 500 unidades de la realidad. Es decir, 1 cm representa 12 500 cm o 125 m.

- Medir con una regla la distancia deseada. En el ejemplo, medir la distancia del punto A al punto B.

- Calcular la medida real aplicando la regla de tres:

Ejemplo:

$$1 \text{ cm} \dots 125 \text{ m}$$

$$4 \text{ cm} \dots X$$

$$X = \frac{4 \cdot 125 \text{ m}}{1} =$$

$$X = 500 \text{ m}$$

- La iglesia de San Francisco y el centro de la plaza de Armas:

- El colegio Salesiano y la iglesia de Santo Domingo:

- La fortaleza de Sacsayhuamán y la esquina de la plaza San Francisco:

2. Lee la página 158 del texto escolar y observa los siguientes mapas. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Completa la información de cada mapa y plano según sus características.



Tamaño de la escala:

Se usa para:



Tamaño de la escala:

Se usa para:



Tamaño de la escala:

Se usa para:

- Fíjate en la escala numérica y grafica a cuántos kilómetros equivale 1 cm en el mapa a mediana escala.

- Para tener una idea de la distancia representada en un mapa, ubica un espacio o lugar que quede a 25 km de la localidad donde vives.

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Proyecciones cartográficas

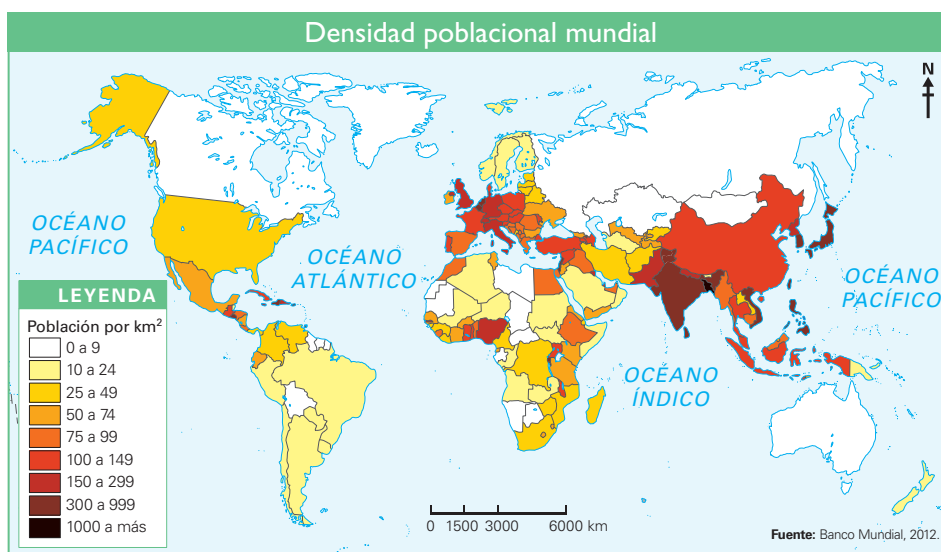
3. En el texto escolar, lee la página 159 y el Doc. I de la página 164. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Observa los mapas y completa la información que se pide.



– Tipo de proyección: _____

Utilidad: _____



– Tipo de proyección: _____

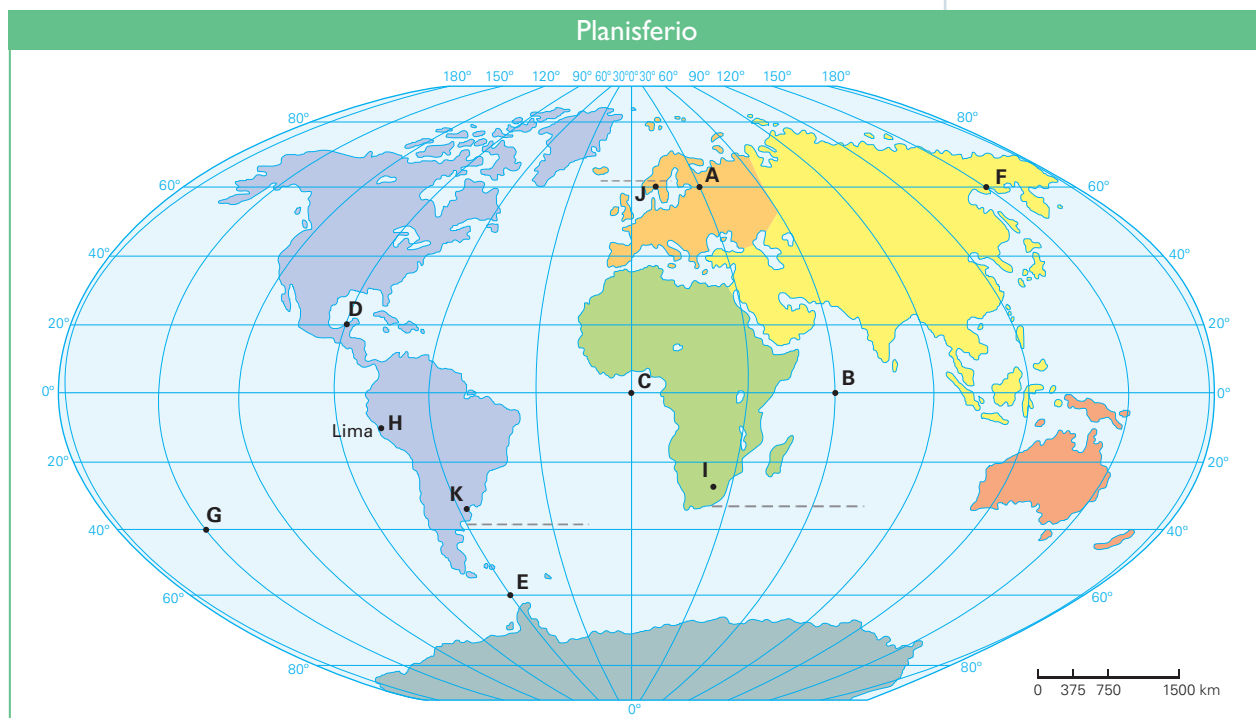
Utilidad: _____

Tema 5.2: Orientación y localización absoluta

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Localización absoluta

- I. Lee la página 160 del texto escolar y observa el mapa. Luego, desarrolla las actividades.



- Completa el cuadro indicando las coordenadas geográficas de los puntos señalados en el mapa. Luego, escribe en qué continente u océano se encuentran.

	Coordenada geográfica	Continente / Océano
A	60° latitud N, 30° longitud E	Europa
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		

- Escribe en el planisferio de la parte superior los lugares con las siguientes coordenadas (coloca un punto y la letra respectiva).

Ciudades	Latitud y longitud
I. Johannesburgo	
J. Oslo	
K. Buenos Aires	

Tema 5.3: Las líneas imaginarias: husos horarios y zonas climáticas

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Los husos horarios

1. Lee la información sobre los husos horarios de la página 162 del texto escolar y observa el mapa. Luego, aplica la técnica para responder las siguientes preguntas:
- ¿Qué países de América tienen más de un huso horario?

 - ¿Qué diferencia horaria hay entre Lima y Moscú?

 - Si en el Perú son las 5:00 p. m., ¿qué hora es en Londres?

 - Si en Londres son las 11:00 a. m., ¿qué hora es en Japón?

 - Si el avión de Marcela sale a las 6:00 a. m. y tarda diez horas en llegar a Madrid, ¿qué hora es en Lima y en Madrid en el momento del aterrizaje?

 - ¿En qué continente se celebra primero el Año Nuevo? Numera del 1 al 5.
Asia América Europa Oceanía África

Técnica

Interpretar un mapa de husos horarios

Para interpretar un mapa de husos horarios, se deben seguir estos pasos:

- Ubicar el meridiano de Greenwich en el mapa de husos horarios.
- Contar cuántos husos hay entre el punto elegido y el meridiano de Greenwich.
- Sumar o restar las horas de acuerdo con el hemisferio en el que se encuentre dicho punto.
- Sumar una hora por huso al este del meridiano de Greenwich. Restar una hora por huso al oeste del meridiano de Greenwich.

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Distribución climática

2. En el texto escolar, lee la página 163 y el Doc. 2 de la página 165. Luego, desarrolla las actividades.
- Completa el siguiente cuadro con la información del mapa.

Lugar	Zona climática	Temperatura (baja/alta)	Mes de máxima precipitación	Tipo de clima
Miami				
Atenas				
Moscú				
Manaos				
Tombuctú				
Alice Springs				

- Observa el mapa y usa un planisferio político para indicar lo siguiente:
 - Cuatro países ubicados en la zona cálida: _____
 - Cuatro países ubicados en la zona templada: _____

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El climograma

3. Formen grupos de tres integrantes y realicen lo siguiente:

- Investiguen y elaboren un informe de las diferencias del tiempo y el clima en Londres y Brasilia. Para ello, sigan estos pasos:
 - a. Usen papel canson de este cuaderno de trabajo y copien el mapa de la página 165 del texto escolar. Ubiquen las ciudades de Londres y Buenos Aires.
 - b. Usen papel milimetrado de este cuaderno de trabajo para elaborar climogramas con la información de las tablas.
 - c. Comparen los dos climogramas y describan las temperaturas y precipitaciones de cada uno.
 - d. Elaboren un informe explicando los factores que pueden influir en las temperaturas y precipitaciones de estos lugares (latitud, altitud, zonas climáticas y distancia del mar).

Mes	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Precipitación (mm)	50	38	42	39	47	50	51	59	56	52	64	54
Temperatura (°C)	4,2	4,4	6,6	9,3	12,4	15,8	17,6	17,2	14,8	10,8	7,2	5,2

Mes	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Precipitación (mm)	119	118	134	97	74	63	66	70	73	119	109	105
Temperatura (°C)	24,5	23,4	21,3	17,6	14,4	11,2	11	12,3	14,4	17,2	20,3	23

Evaluación



I. Observa el mapa de la región Arequipa. Luego, responde. Compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a).



• ¿Qué tipo de mapa es? ¿Cuál es la intencionalidad de esta fuente cartográfica?

• ¿Por qué las escalas (gráfica y numérica) son elementos importantes en la elaboración de los mapas?

METACOGNIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Qué dificultades tuviste para realizar la lectura de los mapas? ¿Qué elementos te parecieron confusos?
- ¿Crees que la técnica para interpretar un mapa de husos horarios te ayudó a reconocer la funcionalidad de los husos en el planeta? ¿De qué manera?

Ficha 2: El Perú y su geografía

Tema 5.4: La configuración del territorio peruano

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El aspecto físico del Perú y el uso de la altimetría



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Utiliza el mapa físico del Perú de la página 166 del texto escolar para desarrollar lo que se indica.

- ¿Qué información proporciona la leyenda del mapa?

- ¿Qué indica la escala gráfica del mapa?

- ¿Qué características físicas de la región donde vives identificas en el mapa?

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

2. Utiliza la información del Doc. 3 de la página 174 del texto escolar para responder las preguntas del recuadro.

¿Cómo es el relieve del territorio a lo largo del corte transversal?	
¿Por qué la diversidad de relieves en nuestro país puede considerarse como una potencialidad?	

PROCESO LA INFORMACIÓN

Los Andes y la diversidad climática

3. Revisa la información de la página 167 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

	Corriente de El Niño	Corriente peruana
Procedencia		
Recorrido		
Características		
Efectos		

Tema 5.5: Las cuencas hidrográficas

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

La disponibilidad hídrica por vertientes



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Identifica las potencialidades y las problemáticas hídricas de la región donde vives. Para ello, desarrolla lo siguiente:

- Dibuja en el cuadro la cuenca hidrográfica más cercana a tu localidad. Luego, completa la información de las casillas.

Río más cercano:

Recursos que aporta:

Cuenca a la que pertenece:

Conflicto o problemática ambiental:

Vertiente hidrográfica:

Alternativas de solución:

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

La cuenca del río Rímac

2. Lee el Doc. 4 de la página 174 del texto escolar. Luego, identifica en el siguiente cuadro una actividad humana que pueda originar un conflicto socioambiental y explica cuáles serían sus efectos en las siguientes dimensiones:

Actividad que originaría el conflicto: _____	
Dimensión social	Dimensión económica

Tema 5.6: Los factores de riesgo y vulnerabilidad

ÉVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

Zonas vulnerables



1. Utiliza la información de las páginas 170 y 171 del texto escolar y observa la siguiente imagen para completar la información del cuadro.



Factores de riesgo y vulnerabilidad en el poblado de Santa Eulalia	
¿Por qué es alta la vulnerabilidad del poblado?	
¿Cuál es el riesgo al que están expuestos los pobladores del lugar?	
¿Cómo ha influido la actividad humana en esta situación de riesgo?	

- Formen parejas y dialoguen sobre la actividad anterior. Luego, planteen alternativas de solución para evitar las situaciones de riesgo y vulnerabilidad en este centro poblado.

PROCESO LA INFORMACIÓN

Factores de riesgo de origen hidrometeorológico

PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

2. Lee la página 171 del texto escolar. Luego, completa la información del cuadro.

	Causas	Zonas afectadas	Consecuencias
Inundaciones			
Friaje			
Heladas			

VALÚO SITUACIONES DE RIESGO

Vulnerabilidad del Centro Histórico de Lima

3. En el texto escolar, lee la página 170 y el Doc. 5 de la página 175. Luego, completa el esquema.

Mayor amenaza natural:

Nivel de vulnerabilidad:

Generación de sismos:



Shutterstock

Centro Histórico de Lima.

Situación de riesgo:

Las inundaciones y los huaicos

4. Revisa la información de la página 171 del texto escolar y el Doc. 6 de la página 175. Luego, explica cuáles crees que fueron las acciones humanas que generaron situaciones de riesgo durante el fenómeno de El Niño 1997-1998.

PROPONGO ACCIONES FRENTE A DESASTRES

La gestión de riesgos



1. Lee las páginas 172 y 173 del texto escolar. Luego, completa el cuadro para la gestión de riesgos de desastres.



Prevención y reducción de riesgos	
Identificación y análisis del riesgo	a. Amenazas naturales: _____ b. Vulnerabilidad: _____ _____ c. Riesgos: _____ _____
Prevención y mitigación	a. Obras de mitigación: _____ _____ b. Ordenamiento territorial: _____ d. Educación/Concientización: _____ _____
Preparativos	a. Sistemas de alerta: _____ b. Refugios: _____ _____ c. Planes para imprevistos: _____ _____

- Formen parejas y expliquen, en un organizador similar, los planes de prevención de riesgos de desastres que se aplican en su escuela y comunidad. Identifiquen similitudes y diferencias entre ambos organizadores.

APLICO PRINCIPIOS E INFORMACIÓN VINCULADA A LA INSTITUCIONALIDAD Y A LA CIUDADANÍA

La ayuda llegó a Chosica

2. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 173 del texto escolar y el esquema. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Plantea tu opinión sobre la decisión del Gobierno de declarar en emergencia la zona afectada por los huacos.

 - ¿Qué actitud asumirías para ayudar de manera solidaria ante un desastre?

 - Ingresa a la página web pcm.gob.pe (Presidencia del Consejo de Ministros) y averigua qué planes y acciones ha ejecutado el Gobierno durante el año 2015 para contrarrestar las heladas y friajes en las regiones del país afectadas por estos fenómenos. Presenta un informe.



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Evaluación



1. Lee el siguiente fragmento de una noticia y responde las preguntas. Luego, revisa el texto escolar y comprueba tus respuestas.

El 15 de agosto del 2007 un terremoto de 7,9 grados en la escala de Richter sacudió la región Ica, donde murieron más de 550 personas y cientos resultaron heridas. Miles de peruanos resultaron damnificados, pues el fuerte movimiento telúrico acabó con viviendas, carreteras, iglesias y hospitales. (“A cinco años del terremoto en Pisco”, 2015, párrs. 1-4 [adaptación]).

- ¿Qué zonas de nuestro país son más susceptibles a la incidencia de sismos? ¿Por qué?

- ¿Qué acciones humanas incrementan la vulnerabilidad de nuestro país frente a los sismos?

2. Señala los elementos naturales y sociales que conforman las cuencas hidrográficas.

Elementos naturales	Elementos sociales



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿De qué manera pudiste comprender que la configuración del territorio peruano es muy variada? ¿Qué procedimiento seguiste para llegar a esta determinación?
- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana te puedes dar cuenta de la influencia humana sobre el territorio? ¿A qué se debe esta influencia?

Ficha 3: Las regiones naturales del Perú

Tema 5.8: Las ocho regiones naturales

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

El Perú transversal

1. Lee la página 176 del texto escolar y observa el esquema o corte transversal que muestra las ocho regiones naturales del Perú. Luego, desarrolla las siguientes actividades:

- Coloca números a cada imagen indicando la región natural a la que pertenece según el orden del esquema del texto escolar.
- Completa la información para cada imagen.



Altitud: _____

Clima: _____



Altitud yunga marítima: _____

Altitud yunga fluvial: _____



Altitud: _____

Clima: _____



Altitud: _____

Clima: _____

Archivo Renzo Uccelli



Altitud: _____

Clima: _____



Wilfredo Loayza

Altitud: _____

Clima: _____



Altitud: _____

Clima: _____



Altitud: _____

Clima: _____

William Zanatta

- ¿Cuál de estas regiones, de acuerdo con las características físicas que presenta, ofrece las mejores condiciones para el establecimiento de las poblaciones?

- ¿Qué conclusiones podrías plantear sobre el relieve peruano?

2. Observa el mapa de las ocho regiones naturales del Perú de la página 177 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Identifica qué regiones abarcan la menor y la mayor superficie del territorio peruano.

Mayor superficie	
Menor superficie	

- ¿Qué regiones naturales se pueden identificar en la región La Libertad?

- ¿Qué regiones atravesarías si realizaras los siguientes viajes? Completa el cuadro.

De Trujillo a Moyobamba	De Ayacucho a Ica

Tema: 5.9 La región chala

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

La flora y fauna de la región chala

1. Lee las páginas 178 y 179 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

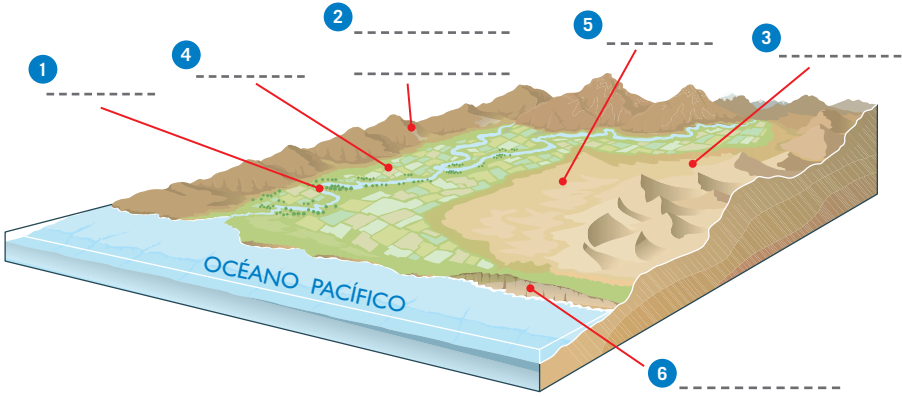
- En el siguiente cuadro, identifica las potencialidades biológicas más representativas de algunos biomas de la chala de la zona norte y de la zona central y sur:

	Costa norte		Costa central y sur		
	Bosque seco	Manglares	Monte ribereño	Lagunas y pantanos	Lomas
Flora					
Fauna					

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El relieve costero

2. En el texto escolar, lee la página 178 y el Doc. 7 de la página 186. Luego, observa el esquema y desarrolla las actividades.



Desierto de Sechura, Piura.

Wilfredo Loayza



Playa Vesique, Ancash.



Pampas de Majes, Arequipa.

Ernesto Jiménez



Valle de Moche, La Libertad.



Río Chillón, Lima.



Acantilado de la Costa Verde, Lima.

- Escribe en el esquema la ubicación de las formas y relieves que aparecen. Luego, numera las fotos según corresponda.
- ¿Cuáles son las principales potencialidades que ofrecen el mar y el territorio de la chala?

- ¿Cómo han intervenido los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográfico de la chala?

Los manglares de Tumbes

3. Lee el contenido regional de la página 179 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Por qué se debe proteger el bosque de manglares?

- Ante la problemática presentada, ¿qué acciones han emprendido el Gobierno regional y las empresas? ¿Qué otras acciones deben realizarse?

© Santillana S.A.

Tema 5.10: Las regiones yunga y quechua

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Región yunga

1. Lee la página 180 del texto escolar, observa las imágenes del lado derecho de esta página. Luego, responde.

- ¿Qué diferencias existen entre la yunga marítima y la yunga fluvial?

	Yunga marítima	Yunga fluvial
Altitud		
Relieve		
Clima		
Poblaciones importantes		

- ¿Qué actividades humanas han sido posibles de realizar en la región yunga?
¿Qué elementos naturales de dicha región han permitido que se lleven a cabo estas actividades?

Región quechua

2. En parejas, realicen el siguiente trabajo de investigación.

- Recopilen información sobre el valle del Mantaro y completen la ficha. Presenten el trabajo en una hoja aparte; incluyan imágenes.

El valle del Mantaro	
Ciudades y centros poblados	
Actividades económicas	
Agricultura	
Ganadería	
Turismo	



Luis Yupanqui

Huarochiri, Lima.



Mylene d'Aurico

Valle de Ambo, Huánuco.

Tema 5.11: Las regiones suni, puna y janca

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

El relieve andino

1. En el texto escolar, lee las páginas 182 y 183 y el Doc. 8 de la página 186. Luego, completa los recuadros.

Minería

SUNI

AFP



Centro minero Yanacocha.

Altitud: _____

Relieve: _____

Clima: _____

Problemáticas que afectan a la región: _____

Ganadería

PUNA

Mylene d'Auriol



Pampa Galeras, Ayacucho.

Altitud: _____

Relieve: _____

Clima: _____

Problemáticas que afectan a la región: _____

Turismo

JANCA

Shutterstock



Cordillera Blanca, Huaraz.

Altitud: _____

Relieve: _____

Clima: _____

Problemáticas que afectan a la región: _____

Tema 5.12: Las regiones selva alta y selva baja

PROCESO LA INFORMACIÓN

Riqueza y variedad de la selva



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 184 y 185 y el Doc. 9 de la página 187. Luego, completa el esquema gráfico.

Características de los bosques de la selva alta:

Características de los bosques de la selva baja:

Clima:

Relieve:



Valle del Huallaga.

Clima:

Relieve:

Fauna y flora:

Fauna y flora:

Evaluación



1. Observa la imagen y responde. Luego, contrasta tus respuestas con un(a) compañero(a).



- ¿A qué región natural pertenece el paisaje?

- ¿Qué potencialidades ofrece esta región?

- ¿Cómo se relacionan los elementos naturales y sociales en este espacio?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Qué aspectos necesitaste analizar para establecer las diferencias entre una y otra región natural del Perú?
- ¿Qué estrategias aplicaste para explicar las relaciones entre los elementos naturales y sociales en las distintas regiones naturales del Perú?

Ficha 4: Migración y urbanización en el Perú

Tema 5.13: Las ciudades del Perú

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Migración interna



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Lee el Doc. 10 de la página 192 del texto escolar. Luego, describe la dinámica poblacional peruana en torno a las siguientes preguntas.

- ¿Hacia dónde se dirigió la población migrante hasta 1950? ¿Por qué?

- A partir de 1950, la migración no solo se dirigió a Lima, sino a otras ciudades del Perú. ¿Por qué crees que sucedió esto?

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

2. Aplica la siguiente encuesta en tu entorno familiar. Para ello, sigue las indicaciones de la técnica.

- Puedes plantear a tus encuestados las siguientes preguntas. Añade otras que consideres necesarias.
 - ¿Por qué razones migró a la ciudad?
 - ¿Qué expectativas tenía al migrar?
 - ¿Cuál fue la realidad que encontró en la ciudad?
 - ¿Fue fácil adaptarse o no?
 - ¿Qué extrañaba con más frecuencia de su lugar de origen?
 - ¿Cómo se siente actualmente en la ciudad donde reside?
 - ¿Ha logrado obtener lo que deseaba cuando llegó?
- Recuerda analizar los resultados y buscar información en otras fuentes para elaborar tus conclusiones.

Técnica

Aplicar encuestas

Para aplicar encuestas, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Determinar el público objetivo (cuatro personas que migraron a la ciudad entre 1950 y 1990).
- Elaborar las preguntas para la encuesta.
- Aplicar la encuesta. Esta puede ser virtual si las personas se encuentran lejos.
- Analizar los resultados y compararlos con otras fuentes.
- Elaborar conclusiones.

3. Lee el Doc. 11 de la página 192 del texto escolar e interpreta la información del gráfico. Luego, responde.

- ¿Cuál ha sido la dinámica de la población urbana entre 1980 y el 2010?

- ¿Qué ha sucedido con la población rural en ese mismo periodo?

El crecimiento urbano de Lima

4. Lee el Doc. 12 de la página 192 del texto escolar. Luego, responde las preguntas.

- ¿Qué diferencias encuentras entre el crecimiento poblacional de Lima en comparación con otras ciudades del Perú?

- Observa los mapas de Lima Metropolitana de la página 188 del texto escolar. Establece comparaciones entre los mapas de 1940 y 2010. Luego, responde.
 - ¿Cuánto ha crecido el número de habitantes de la ciudad de Lima?

- Ahora observa y compara las imágenes. Luego, responde.

Archivo diario La República



Avenida Tacna en el centro de la ciudad de Lima en la década de 1970.

Archivo diario La República



Avenida Abancay en el centro de la ciudad de Lima en la actualidad.

- ¿A qué problemática conlleva un rápido crecimiento de las ciudades sin tener planes de desarrollo urbano? ¿Qué conflictos podría suscitar?

MANEJO FUENTES DE INFORMACIÓN

Las ciudades más pobladas del Perú a inicios del siglo XXI

5. Lee el Doc. 13 de la página 192 del texto escolar y analiza la siguiente información. Luego, desarrolla lo que se indica.

La migración interna cambia

Desde hace algunos años, las personas ya no migran solo a Lima en busca de una mejor calidad de vida. Ahora, ciudades del interior del país como Tacna, Chiclayo e Ica atraen cada vez más a los peruanos.

De acuerdo con un estudio elaborado por Arellano Marketing, la distribución demográfica de la población atraviesa un proceso de cambio.

En provincias destacan las migraciones de puneños a ciudades del sur del país, y de cajamarquinos a lugares de la costa norte.

El presidente de Arellano Marketing, Rolando Arellano, comenta que Tacna se ha convertido en una zona atractiva debido al comercio que genera con Chile.

Ica, en tanto, es atractiva debido a su éxito agrícola. Esta región recibe ayacuchanos y andahuaylinos que provienen de zonas pobres.

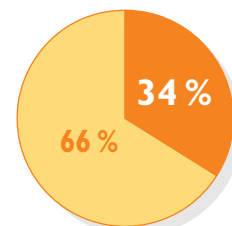
Chiclayo se ha hecho interesante debido al fuerte desarrollo del comercio. Principalmente, llegan migrantes provenientes de Cajamarca.

[...] Las personas se están trasladando a zonas de mayor tamaño y lo hacen porque allí hay un mejor comercio o quieren que sus hijos estudien. A la par, buscan un lugar para vivir y ello impulsa el sector inmobiliario. Trujillo, Chiclayo, Piura y Arequipa son las más prósperas para los constructores. (Sánchez, 2014, párrs. 1-4, 15 y 16).

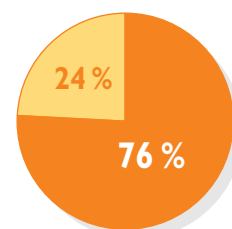
- En parejas, completen el siguiente cuadro explicando cuál es el motivo por el que las personas migran a ciertas ciudades.

Región / Provincia	Población total	Procedencia de migrantes y porcentaje	Posibles causas de la migración
Tacna	333 276 hab.	De Puno (31 %)	
Huancayo	499 432 hab.	De Huancavelica (21 %)	
Lima	8 617 314 hab.	De diversas regiones (39 %)	
Arequipa	1 231 600 hab.	De Puno (16 %)	
Chiclayo	843 445 hab.	De Cajamarca (17 %)	
Ica	771 507 hab.	De Ayacucho (12 %)	
Trujillo	928 388 hab.	De Cajamarca (13 %)	

INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS



Peruanos que vivían en las ciudades en 1940 (6 millones).



En la actualidad, 3 de cada 4 peruanos residen en ciudades.

ÉVALÚO PROBLEMÁTICAS TERRITORIALES

La vida urbana de los migrantes

- 1. Revisa la información de la página 190 del texto escolar, lee el Doc. 14 de la página 193 y observa la siguiente imagen. Luego, desarrolla lo que se indica.

A mediados del siglo XX, las migraciones del campo a la ciudad se intensificaron. Las ciudades no estaban preparadas para recibir a tanta población.



Pobladores andinos en una zona periférica de la ciudad de Lima.

- ¿Qué problema territorial han originado las constantes y masivas migraciones hacia las ciudades? ¿A qué se debe?

- Tomando en cuenta la imagen, en el siguiente cuadro, explica cómo se manifiestan los siguientes problemas en las áreas ocupadas por gran parte de los migrantes en las ciudades.

Agua potable y alcantarillado	Transporte terrestre	Sismos, derrumbes o deslizamientos

- ¿Consideras que las constantes migraciones a las ciudades y la ocupación desordenada del territorio incrementa los niveles de pobreza en estos espacios? ¿Por qué?



ÉVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES _____

El desplazamiento de los asháninkas

2. En el texto escolar, lee la información de la página 191 y el Doc. 15 de la página 192. Luego, responde.
- ¿Qué efectos sociales y territoriales trajo el desplazamiento de los asháninkas en sus lugares de origen y destino?

Efectos sociales: _____

Efectos territoriales: _____

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

La comunidad indígena urbana shipibo-coniba de Cantagallo

3. Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

Comunidad indígena de Cantagallo

Jóvenes de la etnia shipibo-coniba de Ucayali migraron a Lima en busca de una mejor educación y oportunidades. Sus familias, al conocer de las carencias que afrontaban, decidieron mudarse para apoyarlos a solventar sus gastos. Luego de vivir por varios años en distintas casonas y quintas en Breña y Rímac, se asentaron en la denominada Isla Cantagallo. Estas familias, que llegaron de Ucayali a Lima en la década de 1990, constituyen la primera comunidad nativa urbana en el Perú [...]. Sus integrantes mantienen su idioma, arte, conocimientos y normas internas referidas a la convivencia; además, se autoidentifican como una comunidad indígena, afirmando su identidad de pueblo shipibo-conibo. (Defensoría del Pueblo, 2015, párrs. 2- 5 [adaptación]).

- ¿Qué opinas sobre el hecho de que los shipibo-conibos conserven sus costumbres e identidad a pesar de vivir en otro territorio? ¿Estás de acuerdo? Sustenta tu respuesta.

El nuevo rostro del Perú

4. Lee la información de los Docs. 16 y 17 de la página 193 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- ¿Consideras que los migrantes que han llegado a las ciudades son actores importantes de la historia del país? ¿Por qué?

Proyecto de investigación

El cuidado del patrimonio natural de mi localidad o región

El territorio peruano es considerado uno de los más ricos en diversidad climática y biológica del mundo. Para salvaguardar este enorme patrimonio natural, el Estado peruano ha creado las áreas naturales protegidas, espacios que conservan nuestra riqueza natural de la depredación producto de las actividades humanas. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre el patrimonio natural existente en tu localidad o región y las medidas que el Estado ha emprendido para protegerlo. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

• Tema: _____

• Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Brack, A. (2004). "Ecología". En: <i>Enciclopedia Temática del Perú</i> (vol. IV). Lima: El Comercio.	– ¿Qué es un ANP? (s.f.). Ministerio del Ambiente. Recuperado de http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/contenido.jsp?ID=6	– Cecilia Mendiola, socióloga. – _____ – _____	– Entrevistas a las personas encargadas de cuidar el patrimonio natural de tu localidad o región. – _____

4. Procesen la información. Utilicen fichas informativas.

5. Presenten sus conclusiones. Elaboren una infografía.

Pautas para la formulación de conclusiones en la página 225.

Evaluación



1. Observa la foto. Luego, responde las preguntas y contrasta tus respuestas con tu profesor(a).

Archivo diario El Comercio



• ¿Qué representa la imagen?

• ¿Cuál consideras que es la principal problemática que deben enfrentar los migrantes en las ciudades?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿De qué manera la técnica para aplicar encuestas te ayudó a comprender las relaciones entre lo natural y lo social en el espacio? ¿Qué pregunta añadirías al cuestionario?
- ¿En cuál o cuáles de los pasos en el proyecto de investigación tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

Ficha 1: América física

Tema 6.1: Aspectos físicos de América

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Las estructuras más antiguas y más recientes del continente

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 198 y observa el mapa del Doc. I de la página 204. Luego, desarrolla lo que se indica.
 - Utiliza el mapa mudo para nombrar e identificar las estructuras más antiguas y las más recientes del continente americano. Utiliza diferentes colores.
 - ¿Qué aspectos del territorio americano puedes observar en el mapa físico del Doc. I? Ejemplifica estos aspectos.



Las llanuras sudamericanas

2. Indaga sobre la población que vive en una de las llanuras señaladas en la página 199 del texto escolar. Luego, identifica los elementos naturales y relaciónalos con las sociedades que las habitan.

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

La cordillera de los Andes



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

3. Revisa la información de la página 199 del texto escolar y lee el siguiente texto. Luego, desarrolla lo que se indica.

La formación de la cordillera de los Andes

La cordillera de los Andes es una impresionante estructura geológica que atraviesa gran parte de nuestro país. Se caracteriza por ser una de las cordilleras más jóvenes de nuestro planeta, cuya formación comenzó en la era cenozoica, hace aproximadamente 120 millones de años, debido a un proceso natural llamado subducción, a través del cual la placa de Nasca se introdujo por debajo de la placa Sudamericana, originando el levantamiento y plegamiento de los sedimentos marinos.

Los últimos estudios científicos han demostrado que este proceso de levantamiento fue algo regular y lento durante la mayor parte del tiempo, pero hace aproximadamente 15 millones de años el levantamiento del territorio se dio de manera abrupta, creciendo la cordillera a un ritmo acelerado (más de 1 km cada millón de años). En la actualidad, el proceso de subducción sigue dándose y el levantamiento de la cordillera también. Los constantes sismos en esta parte del continente son prueba irrefutable de ello.

- Explica el proceso de cambio natural de la cordillera de los Andes en Sudamérica desde su origen hasta la actualidad.

- Explica en el siguiente cuadro cómo influye la cordillera de los Andes en los siguientes aspectos:

Relieve de Sudamérica	Biodiversidad de Sudamérica	Población sudamericana

4. Lee el Doc. 2 de la página 205 del texto escolar y explica cómo el ser humano ha modificado el relieve de las llanuras para poder habitarlas.

Tema 6.2: Sistemas hidrográficos y recursos hídricos

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Recursos hídricos



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de las páginas 200 y 201 del texto escolar y lee la siguiente nota. Luego, responde.

¿Qué es el acuífero guaraní?

El acuífero guaraní es uno de los reservorios de agua dulce subterránea más importantes del planeta. Se encuentra ubicado bajo ciertas partes de los territorios brasileño, paraguayo, uruguayo y argentino, y su profundidad oscila entre los 70 y los 1440 metros bajo la superficie terrestre. Su nombre proviene de la etnia que habitó esa región en la época prehispánica, la guaraní.

El agua almacenada en el subsuelo proviene de las infiltraciones de las aguas superficiales, como los ríos y las lluvias en zonas donde el suelo es poroso, denominadas "áreas de recarga". En otras regiones, se perfora el suelo para extraer este recurso y aprovecharlo, principalmente para el uso doméstico aunque también es utilizado en actividades agrícolas e industriales.

En la actualidad, hay ciertas amenazas que ponen en riesgo la calidad del agua en el acuífero guaraní debido a las actividades humanas que se llevan a cabo sobre él. Por ejemplo, los fertilizantes químicos y pesticidas utilizados en la agricultura son llevados por el agua del riego hacia el subsuelo, y el vertimiento de los desagües domésticos e industriales en los humedales llegan a contaminar el agua del acuífero.

- ¿Cuál es la potencialidad que ofrece el acuífero guaraní para la población que se asienta en la superficie?

- ¿Cómo afectaría la contaminación del acuífero a las personas que dependen de él?

2. Indaga en la web o en textos de Geografía del Perú qué acuíferos importantes existen en nuestro país y completa el cuadro. Se sugiere la siguiente página web: www.pnuma.org/resultados?=acuiferos



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Acuífero	Región	Utilidad para la población	Amenazas	Alternativas para su conservación

© Santillana S.A.

3. Observa tu entorno e identifica cuáles son los recursos hídricos que abastecen de agua a tu localidad. Explica de qué manera son aprovechados y si es adecuada o no.

Recursos hídricos en mi localidad	Aprovechamiento

Cuencas hidrográficas

4. Lee el siguiente texto. Luego, desarrolla lo que se indica.

La cuenca hidrográfica del Amazonas

Es la cuenca más grande del planeta y, a la vez, la de mayor disponibilidad de agua dulce. El Amazonas recorre más de 6000 km y atraviesa países sudamericanos desde su origen en los Andes hasta su desembocadura en el océano Atlántico. A lo largo de su recorrido, favorece el desarrollo de una inmensa variedad de flora y fauna, lo cual convierte a la cuenca no solo en una gran reserva de agua dulce, sino también en una reserva megadiversa.

- Observa el mapa hidrográfico de la página 200 del texto escolar e indica cuáles son los países que integran la cuenca hidrográfica del Amazonas y la responsabilidad de los Gobiernos de estos países con ella.

- ¿De qué manera crees que las poblaciones vinculadas a la cuenca del Amazonas aprovechan los recursos hídricos y biológicos de esta?

Recursos hídricos: _____

Recursos biológicos: _____

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

5. Lee el Doc. 3 de la página 205 del texto escolar y explica por qué el uso compartido de los recursos hídricos podría originar conflictos.

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Climas cálidos, templados y fríos

1. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 202 y 203, así como el mapa de la página 202 para responder lo siguiente:

- El Perú posee los climas:

- Según el mapa, el clima que predomina en América es:

- Según el mapa, los dos climas que predominan en nuestro país son:

- Según el mapa, el clima que presenta tu región es:

- Los factores que influyen en la diversidad climática del Perú:

2. A partir de la investigación de fuentes cuantitativas sobre las características de los climas en el Perú, infiere cómo influyen estos en la vida de las personas. Para ello, se sugiere ingresar a: recursos.perueduca.pe/primaria-xo/recursos/modulos/cienciayambiente/losclimas/index.html

En el Perú	En mi región

EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

3. Analiza el cuadro de la página 203 del texto escolar y elabora una hipótesis para explicar las actividades humanas que afectan los biomas en América y la manera en que lo hacen.

Biomas de climas cálidos	Biomas de climas templados	Biomas de climas fríos

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

4. Observa y lee el Doc. 4 de la página 205 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué biomas presenta nuestro país? ¿Qué potencialidades ofrecen?

- ¿Cuáles son los tres biomas que predominan en América? Menciona tres ejemplos de cómo la actividad humana los afecta.

- Conversa con tus compañeros acerca de qué mecanismos debe implementar la sociedad para evitar la destrucción de los biomas. Escribe una conclusión.

Evaluación



1. Observa el recuadro de biomas en América de la página 203. Luego, responde.

- ¿Por qué estos biomas son espacios vulnerables a las actividades humanas?

- ¿Qué actividades humanas alterarían considerablemente estos espacios? ¿Cuáles serían los efectos más graves en ellos?

2. Observa tu localidad y explica cómo la presencia humana ha transformado el espacio geográfico en los últimos años.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con las de un compañero(a):

- ¿Cómo nos ayuda el mapa físico de América a entender la configuración del territorio? ¿Cuáles son los aspectos más relevantes de dicho mapa?
- ¿Lograste entender los procesos naturales y sociales que han transformado la configuración del espacio americano? ¿Qué aspectos analizaste para llegar a entenderlo?

Ficha 2: América política

Tema 6.4: La organización política de América

MANEJO INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Organización territorial precolombina

1. Revisa la información de las páginas 206 y 207 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Usa colores diferentes para ubicar en el siguiente mapa mudo los dominios territoriales de las civilizaciones precolombinas americanas.
- Establece en la leyenda los colores que asignaste a cada una de las civilizaciones precolombinas americanas.
- Indica qué países actuales ocuparon estas tres grandes civilizaciones.



EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

2. En el siguiente cuadro, explica las características físicas de los territorios ocupados por estas tres grandes civilizaciones. Puedes revisar la información del mapa de la página 204 del texto escolar.

Civilizaciones	Azteca	Maya	Incas
Características físicas de su territorio			
Potencialidades que ofrecían sus territorios			

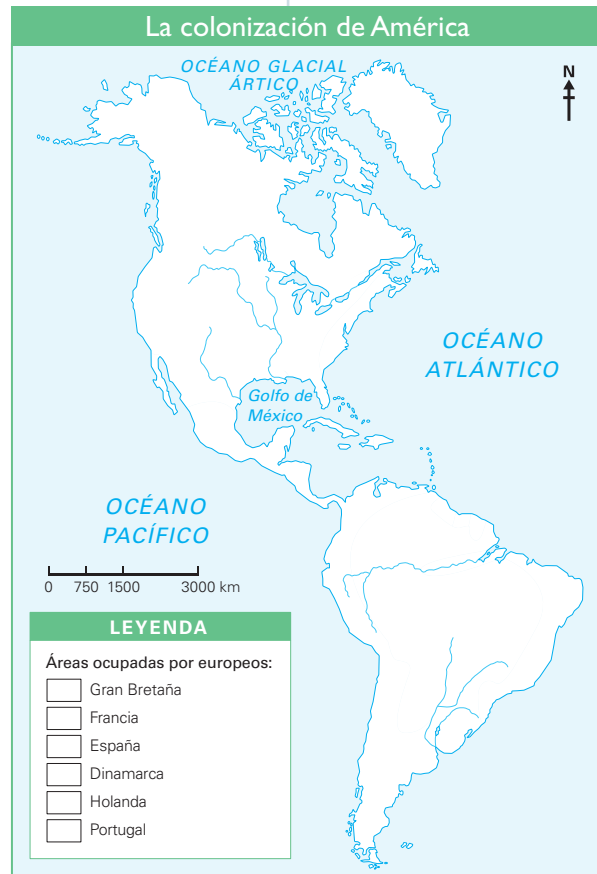
EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

La organización colonial

3. Observa el Doc. 5 de la página 212 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Identifica con un color diferente las distintas colonias europeas establecidas en el siglo XVIII.
- ¿Cuál crees que fue la reacción de los pueblos originarios ante el proceso de colonización y los intereses de los colonizadores en los territorios conquistados?

- ¿Qué consecuencias trajo la colonización en los territorios conquistados?



4. Lee el Doc. 6 de la página 212 del texto escolar y explica el rol de los diversos actores de la colonización en los dos testimonios presentados usando el siguiente cuadro:

	Primer testimonio	Segundo testimonio
¿Contra qué se reclama o protesta?		
¿Cuál es la visión de los pueblos originarios?		
¿Cuál es la visión de los colonizadores?		
¿Por qué estas situaciones pueden devenir en un conflicto?		

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

5. Lee el Doc. 7 de la página 212 del texto escolar. Luego, responde: ¿Cómo influyó el modo en que los conquistadores veían a los nativos americanos en los aspectos sociales y territoriales?

6. En el texto escolar, revisa la información de la página 207 y el Doc. 8 de la página 213. Luego, completa el cuadro.

Formación de los Estados americanos	
¿Qué proceso iniciaron las Trece Colonias hacia el oeste en el siglo XIX? ¿A qué crees que se debió esta iniciativa?	
¿Qué factores impulsaron el desarrollo de movimientos independentistas en territorios americanos?	
¿Qué repercusión tuvo la independización de los Estados en la configuración territorial de América?	

Tema 6.5: Las denominaciones de América

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Las distintas Américas

1. En el siguiente mapa mudo de América, colorea con un tono distinto cada sector del continente y establécelo en la leyenda. Además, indica los dos puntos que dividen al continente en tres sectores. Luego, responde.
- ¿Cuál es el sector de América con mayor cantidad de Estados? ¿Y el que posee menos?
 - ¿Qué problemas puede traer en la población americana la cantidad de Estados existentes?



© Santillana S.A.

2. Lee el doc. 9 de la página 213 del texto escolar y observa el mapa de la página 211. Luego, responde.

- ¿Consideras que el surgimiento de nuevos Estados en América originó problemas territoriales entre ellos? ¿Por qué?

- ¿Crees que los actuales países de América tomaron en cuenta la tenencia de recursos naturales al momento de establecer sus territorios? ¿Por qué?

PROCESO LA INFORMACIÓN

3. Revisa la información de la página 208 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

	Iberoamérica	Hispanoamérica	América anglosajona	Latinoamérica
Metrópolis				
Dominios de las metrópolis				
Situación política y económica actual de las antiguas colonias				
Idioma(s) que predomina(n)				
Religión predominante				

4. Lee el Doc. 10 de la página 213 del texto escolar. Luego, dialoga con tus compañeros y explica si consideran o no que la Commonwealth influye en la autonomía de los países independientes que la conforman.



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Tema 6.6: División territorial y diversidad política

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y SOCIAL

Territorios políticos y países



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 210 del texto escolar y lee los siguientes textos acerca de las formas de gobierno en nuestro continente. Luego, responde.

La república	La monarquía parlamentaria
Es una forma de gobierno en la cual las personas que ostentan los cargos políticos son elegidas por los ciudadanos en procesos electorales periódicos. Además, en el sistema republicano existe una división de poderes: Ejecutivo (encabezado por el presidente de la república), Legislativo (dirigido por el Parlamento o Congreso) y Judicial (representado por las cortes de justicia). La mayoría de los Estados latinoamericanos son repúblicas.	Es una forma de gobierno en la que la jefatura del Estado reside en un monarca, cuyo cargo es vitalicio y al cual accede por derecho de nacimiento. No obstante, los monarcas en las monarquías constitucionales no tienen el control político; este se encuentra en manos de funcionarios elegidos democráticamente (el primer ministro y los parlamentarios). Un caso de monarquía parlamentaria es el del Reino Unido.

- ¿Cuál es el rol de los ciudadanos en ambas formas de gobierno?

- ¿De qué manera crees que estas formas de gobierno han intervenido en la configuración territorial (delimitación fronteriza entre países) de América? ¿Por qué crees que actuaron de esa forma?



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

2. Revisa la información de la página 210 del texto escolar y completa el siguiente cuadro:

	Territorios integrantes de otros países	Dependencias
Países		
Ubicación		
Situación política de los ciudadanos		

- ¿Por qué crees que los habitantes de estos territorios no han decidido iniciar un proceso de independencia territorial?

3. Observa el mapa de la página 211 del texto escolar, ubica la isla de Puerto Rico y lee la siguiente información. Luego, desarrolla lo que se indica.

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

El caso de Puerto Rico

Puerto Rico no es ni una colonia ni un territorio integrado a otro país ni una dependencia, es un Estado Libre Asociado a Estados Unidos según su Constitución política.

La isla de Puerto Rico estuvo bajo el dominio de Estados Unidos desde 1898, cuando este país logró arrebátarsela a España luego de una guerra. En los últimos años, los constantes referéndums han decidido la vigencia de la isla como Estado asociado. Por otro lado, Estados Unidos ha optado por respetar la determinación que tomen los puertorriqueños en cuanto a su condición actual o el reconocimiento de su independencia total.

- ¿Consideras que Puerto Rico podría desarrollarse sin el apoyo de Estados Unidos? ¿Por qué?

- Considerando que Puerto Rico es una isla, ¿qué problemática territorial afronta en relación con los países cercanos?

Evaluación



- I. Lee el siguiente texto. Luego, explica cómo han intervenido los actores sociales en la configuración política de su espacio geográfico. Comprueba tus respuestas con tu profesor(a).

El referéndum autonómico de la Guayana Francesa

En el año 2010 se realizó en la Guayana Francesa un referéndum que tenía por objetivo decidir si el país adquiriría mayor autonomía política que les permitiera elegir un gobierno local propio y gestionar autónomamente sus territorios. No obstante, un 69% de la población eligió mantener el estatus político del país, es decir, seguir teniendo como cabeza de su gobierno a un prefecto designado directamente por el presidente de Francia.

- Actuación de los ciudadanos de la Guayana Francesa:

- El Estado francés:



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿Qué cambios y permanencias has identificado en la organización política de América desde la colonización europea? ¿Consideras que los cambios han sido favorables o no? ¿Por qué?
- ¿Crees que los territorios dependientes en América están en desventaja frente a los independientes? ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para establecer esta diferencia?

Ficha 3: El aspecto humano del continente americano

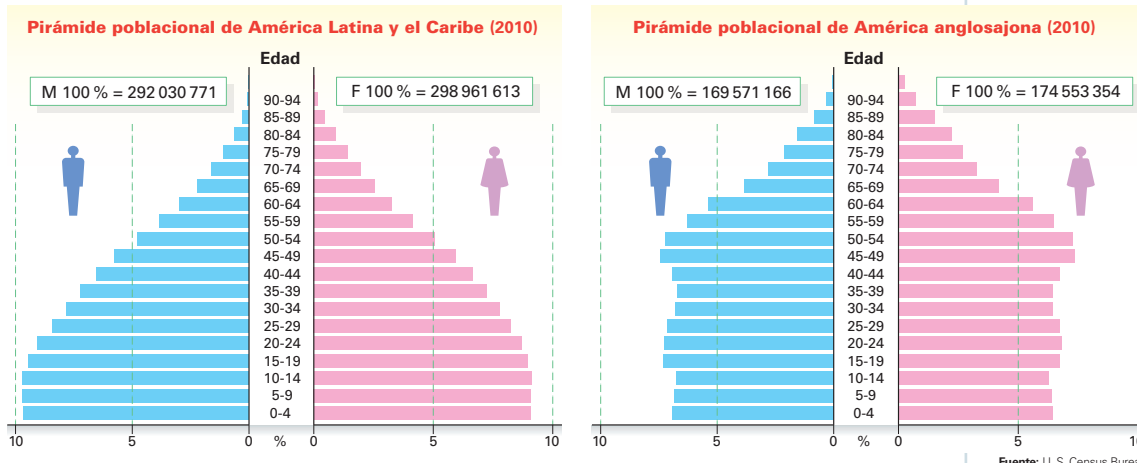
Tema 6.7: La población de América

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Indicadores demográficos



1. Describe la dinámica poblacional de América Latina y América anglosajona completando la siguiente ficha de análisis.



Fuente: U. S. Census Bureau.

Ficha de análisis		
	América Latina y el Caribe	América anglosajona
Nombre de la pirámide		
Año		
Ejes de la pirámide	Eje horizontal:	
	Eje vertical:	
Grupo(s) poblacional(es)	De mayor dimensión (casi 10%):	De mayor dimensión (casi 10%):
	De mediana dimensión (+/- 6%):	De mediana dimensión (+/- 6%):
	De menor dimensión (casi 0%):	De menor dimensión (casi 0%):
Diferencias notorias		
Tasas de natalidad y fecundidad		
Tasa de mortalidad		
Esperanza de vida al nacer		

Datos importantes

El eje vertical de la pirámide representa los grupos de edades, y el eje horizontal, el porcentaje que ocupa cada grupo de edad del total de la población.

Técnica

Comparar pirámides poblacionales

Tener en cuenta lo siguiente:

- El nombre de las pirámides que se van a comparar.
- El año en el que se elaboraron las pirámides.
- Los ejes de ambas pirámides y lo que representan.
- Los grupos poblacionales de mayor, mediana y menor dimensión.
- Los grupos de población con diferencias más notorias entre varones y mujeres.
- La explicación de los indicadores demográficos.

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO



2. Lee el Doc. 11 de la página 218 del texto escolar. Luego, responde y realiza lo que se indica.

- ¿Qué es la densidad de población?

- Según las siguientes fuentes cuantitativas, calcula la densidad de población de estos países de Centroamérica.

	Panamá	Trinidad y Tobago	Nicaragua	Costa Rica	El Salvador
Población (hab.)	3 706 596	1 299 953	6 038 652	4 800 000	6 279 783
Superficie (km ²)	75 517	5 128	129 494	51 100	21 040
Densidad de población (hab./km ²)					

- En la relación territorio-población, ¿es conveniente o no que un territorio tenga alta densidad de población? ¿Por qué?

3. Observa los mapas de densidad de población de los Docs. 12 y 13 de la página 218 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

	América Latina	América anglosajona
Regiones con alta densidad de población		
Regiones con baja densidad de población		
Factores que influyen en la alta densidad poblacional		
Factores que influyen en la baja densidad poblacional		

Técnica

Calcular la densidad de población

Para calcular la densidad de población de un determinado territorio, se utiliza la siguiente fórmula:

$$\text{Densidad} = \frac{\text{Población}}{\text{Superficie}}$$

Tema 6.8: Las migraciones internas y externas

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Migraciones internas



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

1. Revisa la información de las páginas 216 y 217 del texto escolar y lee el siguiente caso. Luego, desarrolla lo que se indica.

Del campo a la ciudad

Marco es un padre ejemplar de 34 años de edad que tiene tres hijos y una esposa de 32 años llamada María. Ambos terminaron con mucho esfuerzo la secundaria, y una vez casados comenzaron a cultivar en las chacras que les habían cedido sus padres.

Las cosechas en los últimos meses, en su natal Chinchero (Urubamba-Cusco), han sido muy malas y apenas les alcanza para alimentarse. Marco ha escuchado que en la ciudad las cosas son muy diferentes, pues podría encontrar un empleo y con su salario dar una mejor calidad de vida a su familia. Es así que decide proponerle a su esposa María migrar a la ciudad del Cusco.

- ¿Qué factor influyó para que Marco decidiera proponer a su familia migrar a la ciudad?

- ¿Por qué las ciudades son centros de atracción para las personas del campo?

- Completa el siguiente cuadro sobre los efectos de las migraciones.

	En las ciudades	En el campo
Efectos sociales		
Efectos económicos		
Efectos territoriales		

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



2. Lee el Doc. 14 de la página 218 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cómo influyó la actividad industrial en el crecimiento poblacional de la ciudad de México?

- En el siguiente cuadro, explica cómo los siguientes problemas ambientales de la ciudad de México afectan a su población.

Contaminación atmosférica	Escasez de agua	Congestión vehicular
¿Qué acciones recomiendas para evitar los problemas causados por las migraciones?		

3. Lee el Doc. 15 de la página 219 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cuáles han sido los cambios producidos en los espacios urbanos y rurales en América en las últimas décadas?

- De acuerdo con la imagen, ¿en qué ha consistido el proceso de urbanización en las ciudades? ¿Qué otros cambios sobre el espacio ha originado este proceso?

4. Lee el Doc. 16 de la página 219 del texto escolar. Luego, responde: ¿Cuál es el rol cultural que desempeñan las poblaciones rurales que han migrado hacia las ciudades?

Tema 6.8: Las migraciones internas y externas

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Las migraciones internas



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

5. Averigua qué miembros de tu familia o vecindario son migrantes y por qué motivos dejaron sus lugares de origen. Luego, completa el siguiente cuadro:

Nombre del entrevistado(a)	Motivo	Factor de migración

EVALÚO PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y AMBIENTALES

Las migraciones externas

6. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

Las medidas migratorias de Obama

Estados Unidos ha sido el país americano que mayor cantidad de migrantes ha recibido desde hace varias décadas, principalmente latinoamericanos. Por lo tanto, su población actual está conformada por muchas personas que provienen de otros países, una gran parte de ellas indocumentadas.

Ante esta situación, el presidente Obama ha propuesto ofrecer a los cuatro millones de indocumentados posibilidades para obtener un permiso de trabajo a fin de evitar su deportación mientras regularizan su situación migratoria. Esta propuesta ha despertado posiciones encontradas en los estadounidenses. (Sparrow, 2015, párrs. 13-18 [adaptación]).

- ¿Por qué es importante para un Estado controlar el número de migrantes que ingresan a su país?

- ¿Cuáles son los conflictos que pueden originar los procesos migratorios?



Perú Fotostock

Migrantes en Estados Unidos.

7. Revisa la información de las páginas 216 y 217 del texto escolar y la que se presenta a continuación. Luego, desarrolla lo que se indica.

Durante las últimas décadas del siglo pasado, nuestro país atravesó por una de las crisis políticas, económicas y sociales más drásticas de nuestra historia, que tuvo su origen en las dictaduras, en las que se perseguía a opositores de los Gobiernos; la crisis económica, que se manifestaba en la falta de empleo y el alza de los precios; y el surgimiento y desarrollo del terrorismo, que ocasionó la muerte de miles de peruanos.

Ante esta situación, muchas personas decidieron abandonar el país, solas o con sus familias. Aquellas que viajaron solas comenzaron a enviar dinero (remesas), producto de su trabajo, a sus familiares en el Perú; estas remesas fueron incrementándose conforme pasaban los años y aumentaba el número de peruanos en el exterior. De esta manera, las remesas comenzaron a tomar un protagonismo especial en la economía peruana.

- ¿Cuáles fueron los principales factores por los que migraron los peruanos a otros países en las últimas décadas del siglo XX? ¿Por qué?

- ¿Por qué las remesas son una consecuencia de las migraciones externas que ha tenido nuestro país en las últimas décadas?

Evaluación



I. Lee el siguiente texto. Luego, responde y contrasta tus respuestas con un(a) compañero(a).

A mediados del siglo XIX llegaron al Perú grupos de migrantes europeos provenientes de la región del Tirol que se asentaron en el distrito de Pozuzo, provincia de Oxapampa, región Pasco.



Mylene d'Aurial

- Investiga sobre los factores que motivaron la migración de los alemanes al Perú.

- Investiga acerca de las relaciones que existen actualmente entre la colonia alemana de Pozuzo y las poblaciones locales.

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Cuál de los temas estudiados en la ficha te pareció más relevante? ¿Cómo estableciste la relación entre los elementos naturales y sociales?
- ¿Crees que la técnica para comparar pirámides poblacionales te ayudó a comprender el comportamiento diferente de las poblaciones en un mismo contexto? ¿Qué otros pasos añadirías a la técnica para realizar una comparación más provechosa?

Ficha 4: La economía americana

Tema 6.9: Actividades económicas

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El sector primario en América

1. Revisa la información de la página 220 del texto escolar y observa el siguiente mapa de recursos mineros. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Completa el siguiente cuadro con los recursos minerales y los países que los poseen.

Mineral	Países
Cobre	
Hierro	
Aluminio	
Cinc	
Estaño	
Plomo	
Plata	



- ¿Qué impactos genera el ser humano en el territorio para aprovechar estos recursos? ¿Cómo se pueden reducir esos impactos?

- ¿Cuál es la situación de nuestro país en cuanto a la posesión de recursos mineros frente a los demás países de América? ¿Cómo debemos aprovecharlos?

2. Observa el Doc. 17 de la página 224 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿De qué manera los recursos naturales influyen en el desarrollo económico de un país? ¿Cómo los aprovecha la población?

- ¿La explotación de recursos naturales es importante para la economía de nuestro país? ¿Qué recursos naturales que se explotan en nuestro país conoces?

3. Lee el Doc. 18 de la página 224 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

	¿Qué cambios han ocurrido en los bosques de América?	¿Qué factores han originado estos cambios?
A escala local (países)		
A escala regional (continente)		

4. Lee el Doc. 19 de la página 224 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, responde.

- ¿Cómo ha transformado el ser humano el entorno? ¿Qué consecuencias trae en las poblaciones aledañas?



Southern Peru Cooper Corporation

Mina a tajo o cielo abierto en Toquepala, Tacna.

MANEJO INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El sector secundario en América

- 5. Observa la siguiente infografía acerca del desarrollo industrial en América. Luego, desarrolla lo que se indica.



- Completa el siguiente cuadro:

Aspectos	Latinoamérica	América anglosajona
Industrias de mayor presencia		
Países más industrializados		

6. Observa el mapa de la página anterior. Luego, en el siguiente cuadro, explica en qué consisten las industrias mencionadas y los recursos naturales o materia prima que utilizan en su producción.

	¿En qué consisten estas industrias?	Recursos naturales o materia prima que utilizan	Países de América donde se desarrollan
Siderurgia y metalurgia			
Textil			
Química y farmacéutica			

- ¿Qué efectos ambientales puede traer la intensa actividad industrial en los países del continente?

7. Lee el siguiente texto del documental Maquilapolis, que aborda la situación de mujeres trabajadoras. Luego, responde.



Carmen y sus compañeras protestando contra una empresa maquiladora.

Carmen trabaja en el turno de la noche en una maquiladora en Tijuana. [...] padece de mala salud por haber sido expuesta al plomo y otros tóxicos durante sus años en las maquilas [...] al día gana seis dólares. [...] Mientras que Carmen y un millón más de trabajadores de la maquila producen las televisiones, los cables eléctricos, los juguetes, la ropa, las baterías y los artículos médicos, a la vez tejen la tela de la vida para las naciones consumidoras. Además, cada día estos trabajadores enfrentan violaciones laborales, devastación ambiental y caos urbano –la vida en el frente de la economía global–.

En Maquilapolis, Carmen y Lourdes van más allá de la lucha diaria por la supervivencia, y organizan a sus comunidades para lograr cambios positivos en sus vidas: Carmen levanta una demanda en contra de una empresa por violar sus derechos de trabajo. Lourdes ejerce presión sobre el Gobierno para sanear un sitio tóxico, una fábrica abandonada y repleta de desechos tóxicos. Mientras que ellas trabajan para lograr cambios, el mundo cambia también: con una crisis económica global y la disponibilidad de una mano de obra más barata en China, los trabajos de la maquila empiezan a desaparecer de Tijuana, dejando a Carmen, a Lourdes y a sus colegas con un futuro incierto. (Maquilapolis, s.f., párrs. 1-3).

- ¿Qué efectos ambientales han traído las maquiladoras en México? ¿Cuáles son las consecuencias en la población?

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

8. Lee el Doc. 20 de la página 225 del texto escolar; identifica a los actores sociales relacionados con la minería y explica de qué manera estos deben intervenir en la configuración del espacio para aprovechar el cobre de esta región.



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Tema 6.10: Organismos de integración

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

Objetivos de la integración

1. Revisa la información de la página 222 del texto escolar. Luego, responde: ¿Por qué crees que los Estados decidieron iniciar un proceso de integración en el continente?

PROCESO LA INFORMACIÓN _____

Los bloques económicos en América

2. Lee y sintetiza la información de la página 223 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro comparativo.

Bloques económicos en América					
Aspectos	NAFTA	ALCA	Mercosur	Unasur	Caricom
Año de formación					
Países miembros					
Objetivos					

Proyecto de investigación

Las actividades extractivas en mi región

Si bien la producción industrial en nuestro país ha experimentado avances significativos (en especial los sectores textil, metalmecánico y de agroexportación), la economía nacional aún depende de las actividades extractivas. En este proyecto de investigación, te proponemos que investigues el rol de la explotación de recursos en la economía de tu localidad o región y su impacto social y ecológico. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información: Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– El Comercio. (2007). <i>Atlas geográfico, económico y cultural del Perú</i> . Lima, Perú: Autor:	– Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad - Presidencia del Consejo de Ministros. Recuperado de: http://onds.pcm.gob.pe/	– Humberto Campodónico, ingeniero. – _____ – _____	– Entrevista a líderes y funcionarios públicos de tu localidad o región. – _____

4. Procesen la información: Utilicen una carpeta de fotografías.

5. Presenten sus conclusiones: Usen diapositivas.

Pautas para la recopilación de la información en la página 224.

Evaluación



I. Lee los Docs. 21 y 22 de la página 225 del texto escolar. Luego, responde y contrasta tus respuestas con tu profesor(a).



- ¿Cuál ha sido el rol de la Unasur en cuanto a la soberanía de los países de América del Sur?

- ¿Qué factores pueden originar que la Unasur cierre las fronteras de un país determinado?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿Lograste identificar el rol de los actores sociales en la economía del continente y en la formación de organismos de integración? ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Qué paso del proyecto de investigación te causó mayor dificultad? ¿Qué otros pasos recomendarías para que la investigación sea adecuada?

Ficha 1: El desarrollo sostenible

Tema 7.1: Desarrollo sostenible

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Una visión integrada



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Lee el siguiente caso. Luego, desarrolla lo que se indica.

Un caso de desarrollo sostenible

Una empresa maderera ubicada en la Amazonía del Perú ha implementado dentro de su ámbito de trabajo una serie de programas que le han permitido obtener el reconocimiento de organismos internacionales. En primer lugar, dio inicio a un intensivo sistema de reforestación en las áreas afectadas por la extracción maderera hecha por empresas ilegales, a la vez que adquirió maquinaria de última tecnología para disminuir los ruidos producidos por el procesamiento de la madera; en segundo lugar, incrementó el sueldo de sus trabajadores en un 80%, además de mejorar el ambiente de trabajo en la planta procesadora. Por otro lado, mejoró la infraestructura y equipamiento de la escuela de su localidad a la que asistían los hijos de los trabajadores, se les comenzó a enseñar a los estudiantes cómo hacer muebles y artesanías con la madera extraída, y, por último, capacitó a todos sus trabajadores y directivos para concientizarlos acerca de la visión que tenía la empresa hacia el futuro.



Flor Ruiz

Estudiantes en el taller de carpintería.

- ¿Cuáles son los elementos naturales y sociales presentes en el caso detallado? ¿Cuál es la relación que existe entre ambos elementos?

- En el siguiente cuadro, escribe las medidas implementadas por la empresa maderera y el impacto que tuvieron en los tres componentes del desarrollo sostenible.

	Ambiental	Económico	Social
Medidas implementadas por la empresa			
Impactos que tuvieron las medidas implementadas			



- ¿Consideras que las medidas implementadas por la empresa ponen en riesgo sus intereses económicos? ¿Por qué?



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

2. Observa la siguiente imagen. Luego, aplica la técnica.

Muchas veces, la población tala y quema los bosques con la finalidad de incrementar sus áreas de cultivo. Sin embargo, los suelos de estos bosques no siempre son los más apropiados para la agricultura y tienen que ser abandonados al poco tiempo de haberlos aprovechado, por lo que se pasa a buscar otras áreas e iniciar el mismo proceso de deforestación.



Shutterstock

Tala y quema de bosques para la expansión agrícola.

Ficha de análisis

a. Elementos naturales: _____

b. Elementos culturales: _____

c. Impactos:

• Ambiental: _____

• Social: _____

• Económico: _____

d. Motivo de las actividades: _____

e. Recomendaciones: _____

Técnica

Analizar el espacio geográfico

Para analizar un espacio geográfico, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Los elementos naturales del paisaje.
- Los elementos culturales del paisaje, la presencia humana o las actividades que ha desarrollado.
- Los impactos que tienen las actividades humanas en el paisaje en los aspectos ambiental, social y económico.
- Los motivos que propiciaron el desarrollo de esas actividades en dicho espacio.
- Recomendaciones para tener un espacio geográfico que garantice el bienestar de todos.



3. Lee la información de la página 231 del texto escolar. Luego, explica por qué la sociedad debe elegir su modelo de desarrollo sostenible. ¿Qué repercusiones trae esta elección en el territorio que ocupa?

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

4. Lee los Docs. 1 y 2 de la página 236 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

 INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

¿Cómo se relaciona el Informe Brundtland con la intervención de los actores sociales en el espacio geográfico?	¿Cómo deben relacionarse los actores sociales con su espacio geográfico para lograr el desarrollo sostenible?

Tema 7.2: Indicadores del desarrollo humano

ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El desarrollo humano y sus indicadores

1. Revisa la información de las páginas 232 y 233 del texto escolar e informes en la web del INEI. Luego, desarrolla lo que se indica.
- En grupos, elaboren una base de datos sobre los indicadores de desarrollo humano de su localidad o región y completen el siguiente cuadro:

Indicadores económicos	Exportaciones primarias	
	Porcentaje de empleo	
	Porcentaje de habitantes que viven en la pobreza	
Indicadores sociales	Gasto público en educación	
	Gasto público en salud	
	Nivel de persistencia de discriminación	
Indicadores demográficos	Tasa de natalidad	
	Tasa de mortalidad	
	Tasa de crecimiento natural	

- ¿Qué problemas trae la situación de pobreza para el desarrollo humano?

2. Lee y observa el Doc. 3 de la página 236 del texto escolar y revisa la siguiente información. Luego, responde.

China	Luxemburgo
En su amplia extensión territorial, China ha tenido una actividad económica trascendental que ha sido la agricultura. La calidad de sus suelos y la tecnología agrícola milenaria le ha permitido tener amplias zonas cultivables y muy buenas cosechas. Sin embargo, en el afán de ampliar su frontera agrícola, desaparecieron muchos de sus bosques.	Es uno de los países más pequeños de Europa, pero ha sabido aprovechar sus escasos recursos naturales. La explotación minera desarrolló la industria siderúrgica, aún en funcionamiento a pesar de que ya no existe explotación minera. La actividad agrícola es muy reducida, pues solo se han aprovechado los suelos propicios para dicha actividad.

- ¿De qué manera han intervenido los actores sociales de China y Luxemburgo en la configuración del espacio geográfico en sus territorios?

3. Observa el mapa de la página 233 y lee la información de la misma página. Luego, desarrolla las siguientes actividades.

- Reconoce la intencionalidad del mapa.

- Señala los países con mayor IDH de Sudamérica.

- Señala los países con menor IDH de Sudamérica.

- Menciona seis países por cada categoría de IDH.

IDH muy alto	IDH alto	IDH medio	IDH bajo

4. Lee el Doc. 4 de la página 236 del texto escolar y explica cómo crees que nuestro país ha mejorado en los últimos años en cuanto al desarrollo humano.



Tema 7.3: Desarrollo y desigualdad

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES _____

Un mundo con fuertes contrastes

1. Analiza el Doc. 5 de la página 237 del texto escolar y explica cómo la pobreza puede originar conflictos en los siguientes ámbitos:

En el Estado	
En otros sectores de la sociedad	

2. Lee la información de la página 235 del texto escolar y explica cómo el crecimiento demográfico genera problemas en el bienestar de la población.

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO _____

Las desigualdades en el Perú

3. Utiliza el mapa del Doc. 6 de la página 237 del texto escolar para desarrollar las siguientes actividades:

- Reconoce la intencionalidad del mapa.

- ¿Qué información adicional se puede extraer del documento?

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

4. Observa el Doc. 7 de la página 237 del texto escolar y explica cómo influye el desarrollo de las actividades económicas de ciertas regiones en el desplazamiento de la población.

PROCESO LA INFORMACIÓN _____

5. Lee y sintetiza la información de las páginas 234 y 235 del texto escolar. Luego, realiza un mapa conceptual.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Evaluación



- I. Observa la siguiente imagen y lee la información. Luego, responde y comparte tu respuesta con la de un(a) compañero(a).

Las difíciles condiciones de vida en la población pobre se manifiestan en la dificultad para poder satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestido, etc.).



Asentamiento humano en Argentina.

- ¿Qué espacios territoriales de las ciudades suelen ocupar las poblaciones consideradas pobres?

¿Qué problemas enfrentan estas poblaciones en los territorios donde se asientan?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Cómo analizarías a la sociedad utilizando el modelo del desarrollo sostenible? ¿Qué dificultades encontrarías?
- ¿Consideras que la técnica para analizar el espacio geográfico te permitió establecer relaciones entre los elementos naturales y sociales del paisaje? ¿Qué paso de la técnica te acercó más a ese objetivo?

Ficha 2: Las actividades económicas y el desarrollo

Tema 7.4: Las actividades económicas secundarias

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Tipos de actividades secundarias



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de las páginas 238 y 239 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Observa ambas imágenes e identifica a qué tipo de actividad secundaria corresponde cada una. Luego, responde.



Taller de ebanistería.



Fábrica de autopartes.

Imagen 1	Imagen 2
¿Qué tipo de actividad secundaria es? _____	¿Qué tipo de actividad secundaria es? _____
¿Qué materia prima e instrumentos o tecnología se utilizan? _____ _____ _____	¿Qué materia prima e instrumentos o tecnología se utilizan? _____ _____ _____
¿A qué sector de la población va dirigida la producción? _____ _____ _____	¿A qué sector de la población va dirigida la producción? _____ _____ _____

- ¿Por qué ambas actividades pertenecen al sector secundario de la economía?

2. Lee el Doc. 8 de la página 244 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

Sistema de producción de Henry Ford		
¿Cuál es el impacto que tiene este modelo de producción en el espacio geográfico?	En los recursos naturales y en el ambiente	
	En las personas	
¿Cuáles son los elementos naturales y sociales que participan en este modelo de producción?	Elementos naturales	
	Elementos sociales	

3. Lee el Doc. 9 de la página 244 del texto escolar y menciona cuáles son las potencialidades que toma en cuenta la deslocalización en cada lugar donde realiza sus actividades.

4. Formen parejas e imaginen que son empresarios y desean aplicar la deslocalización en la producción de bienes de su empresa tomando en cuenta las características económicas de las distintas regiones del país. Luego, completen el cuadro.

Bienes que produce la empresa: _____			
	Extracción de materia prima o insumos	Planta de transformación (fábrica)	Dónde se venderán los productos
Región(es)			
¿Por qué es conveniente?			

Tema 7.5: Efectos de las actividades económicas secundarias en el ambiente

ÉVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

Impacto de las actividades humanas en el ambiente



1. Revisa la información de las páginas 240 y 241 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Observa la siguiente imagen de una actividad industrial. Luego, aplica la técnica.



Industria de la construcción.

Técnica

Analizar el impacto de las actividades humanas en el ambiente

Para analizar el impacto de las actividades humanas en el ambiente, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La actividad realizada.
- Las características del medio geográfico.
- Los materiales o materia prima empleados.
- El uso de la tecnología (maquinarias, sistemas de automatización).
- Los efectos de la actividad en los componentes del ambiente.
- La conclusión.

Ficha de análisis

a. Actividad realizada: _____

b. Características del medio: _____

c. Materiales empleados: _____

d. Uso de tecnología: _____

e. Efectos de la actividad en el ambiente:

f. Conclusión: _____

- ¿Consideras que los efectos negativos de la industria de la construcción pueden originar un conflicto ambiental y territorial? ¿Cómo influirían los aspectos social, político y económico en este conflicto?
- _____

Aspecto social	Aspecto político	Aspecto económico

Factores que afectan el ambiente

2. Observa tu localidad y analiza cómo se manifiestan los factores que afectan el ambiente en tu región o localidad. Luego, completa el cuadro.



Volumen de la población	Tecnología	Energía	Patrones de consumo

- Lee el Doc. 10 de la página 244 del texto escolar y evalúa qué tipo de conflicto ambiental puede generar el desarrollo industrial en tu localidad o región.

3. Lee el Doc. 11 de la página 244 del texto escolar y analiza el conflicto ambiental en China. Luego, completa el siguiente cuadro:

¿Qué relación existe entre el crecimiento económico de China y la contaminación que sufre en la actualidad?	
¿Cuáles han sido las reacciones de la población y las autoridades ante la problemática ambiental?	
¿Qué acciones se deberían realizar en China para disminuir los niveles de contaminación?	
¿Consideras que los problemas por contaminación ambiental pueden ser el origen de un conflicto en la sociedad? ¿Por qué?	

Shutterstock



Capa de smog sobre la ciudad de Pekín (China).

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Las fuentes de energía y los problemas ambientales



4. Observa el mapa del Doc. 12 de la página 245 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar la información que contiene.

Ficha de análisis

a. Identificar el tema:

b. Localización del área representada:

c. Simbología de la leyenda:

d. Información adicional:

e. Importancia y características:

f. Conclusiones:

Técnica

Analizar la información de mapas temáticos

Para analizar la información de un mapa temático, se debe considerar lo siguiente:

- Identificar el tema y el elemento concreto que se estudia (título).
- Identificar la localización del área representada.
- Observar e interpretar la simbología de la leyenda.
- Leer la información adicional que pueda contener el mapa.
- Establecer la importancia de la distribución del elemento estudiado.
- Presentar las conclusiones. Explicar la intencionalidad de la fuente consultada.

Tema 7.6: Las actividades económicas secundarias y el desarrollo sostenible

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El desarrollo sostenible y el crecimiento económico

1. Lee el Doc. 13 de la página 245 del texto escolar y observa la imagen de la derecha. Luego, responde.

- ¿Qué potencial posee el Perú para generar energía eólica?

- ¿Qué beneficios traería el uso de energía eólica en el Perú?



Aerogenerador en Marcona, Ica.

Adriana

© Santillana S.A.

El consumo ecológico responsable

2. Lee el Doc. 14 de la página 245 del texto escolar. Luego, elige alguna fruta que produzca tu localidad o región y completa el siguiente esquema tomando en cuenta los aspectos más importantes de la agricultura orgánica.



Nombre de la fruta: _____

Beneficios que se obtienen de la agricultura orgánica:

Lugar donde se produce:

Imagen de la fruta

Potencialidades que debe ofrecer el territorio:

Prácticas agrícolas orgánicas por parte de la población:

Beneficios que obtienen los consumidores de la agricultura orgánica:

Evaluación



1. Lee el siguiente texto. Luego, menciona cuáles son las potencialidades territoriales que tiene nuestro país para el desarrollo de la agricultura orgánica y cómo deben actuar los agricultores para llevar a cabo esta actividad.

Los alimentos orgánicos

Isabel vive en Andahuaylas. Cultiva papas con el mismo cariño con el que cría a sus ovejas. Les habla. Reza por ellas. Y las "alimenta" con agua fresca de las lluvias. Cada año, junto a su esposo, Isabel prepara la tierra, siembra las semillas y cosecha hermosas papas de más de ochenta variedades. En todo el proceso, jamás usan pesticidas ni fertilizantes químicos. Sus productos, además de deliciosos, son saludables y amigables con el ambiente. Son orgánicos.

Muchos aún los confunden con los productos *light* o dietéticos. Pero no tienen una relación directa. Los alimentos orgánicos son aquellos que han crecido libres de pesticidas, agrotóxicos, hormonas y antibióticos. Son producidos a escalas pequeñas (no industriales) y procuran establecer una relación de armonía con el ambiente. Tienen un sabor más auténtico. ("Sepa dónde conseguir productos orgánicos en Lima y para todos los gustos", 2014, párrs. 1 y 2 [adaptación]).



METACOGNIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas a tu profesor(a):

- ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para relacionar las actividades económicas con el modelo de desarrollo sostenible?
- ¿Crees que la técnica para analizar el impacto de las actividades humanas en el ambiente te permitió identificar cuándo y cómo puede originarse un conflicto socioambiental y territorial? ¿De qué modo?

Ficha 3: Los problemas ambientales

Tema 7.7: Problemáticas ambientales: La contaminación del aire

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

La contaminación del aire



1. Lee la información de la página 246 del texto escolar. Luego, responde.

Las fuentes de metano (CH₄)

Uno de los gases más contaminantes de la atmósfera es el metano (CH₄). Se encuentra casi en todos lados, pero es imperceptible para los seres humanos debido a su ausencia de color y olor. Se estima que influye en el calentamiento global en mayor proporción que el CO₂.

El metano se encuentra principalmente en los lugares de descomposición de materia orgánica, como los residuos domésticos, los botaderos y los pantanos, en las deposiciones de los ganados rumiantes (vacunos, ovinos y caprinos), producto de su digestión. Otra fuente de metano son los yacimientos de extracción de petróleo, gas natural y carbón mineral, y los lugares donde se utilizan como combustible, ya que uno de los componentes del humo producto de la combustión es el CH₄.

En la actualidad han surgido propuestas ecológicas para aprovechar el metano y evitar su liberación inmediata al ambiente. Una de ellas trata de utilizar este gas como combustible, el llamado biogás, mediante el cual las personas utilizan el estiércol de los animales mencionados a fin de generar gas útil para cocinar los alimentos o electricidad.

- ¿Qué relación existe entre la presencia de CO₂ y CH₄ en la atmósfera y las actividades humanas? ¿Qué consecuencias trae la constante emisión de estos gases en el ambiente?

- ¿Qué acciones debería llevar a cabo la sociedad para disminuir la emisión de gas metano al ambiente en las siguientes actividades?

En la ganadería	En el uso doméstico	En el uso de hidrocarburos



Shutterstock

El ganado vacuno genera metano, gas altamente contaminante.



Pozo de extracción petrolera.

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

2. Utiliza el mapa del Doc. 15 de la página 250 del texto escolar para interpretar la información y completar el cuadro.

Seis países con mayor contaminación de CO ₂	Cinco regiones con derrames de petróleo	Seis países con riesgo de desertificación intensa	Regiones de destrucción parcial de la capa de ozono	Seis países con mayor contaminación costera

- ¿Cuál es la intencionalidad del mapa? ¿Qué factor o factores han influido en los altos niveles de contaminación en algunos continentes?

3. Lee el Doc. 16 de la página 250 del texto escolar y el siguiente caso. Luego, responde.

Holanda es una de las regiones más bajas del norte de Europa. En los últimos años, el nivel del mar ha ido en constante ascenso, amenazando las viviendas y campos de cultivo. Ante esta situación, los holandeses se han visto obligados a construir grandes diques para evitar que el agua alcance sus viviendas, y hasta han elaborado casas flotantes. La preocupación por el riesgo de inundaciones se ha incrementado con el calentamiento global, pues este proceso ha elevado el nivel del agua y puede originar el colapso de los diques.

- ¿Cuál es la relación entre la construcción de los diques y el incremento del nivel del agua en Ámsterdam?

4. Lee y observa el Doc. 17 de la página 250 del texto escolar. Luego, responde: ¿Cuáles son las actividades humanas que agravan la pérdida del ozono troposférico? ¿Qué riesgos trae este proceso en la población?



Casas flotantes en Ámsterdam (Holanda).

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

La deforestación

1. Lee la página 248 del texto escolar y el siguiente texto. Luego, responde.

El bosque tropical amazónico

Los estudios científicos de las últimas dos décadas han arrojado luz sobre el vínculo entre la salud de los bosques tropicales y el resto del mundo. Algunas de las conclusiones obtenidas fueron:

- Los árboles filtran las ingentes cantidades de CO₂ producidas por el hombre y sus actividades, convirtiéndolas en oxígeno a través de la fotosíntesis. El carbono ayuda a crecer a las plantas y el oxígeno nos beneficia.
- Se intercambian grandes cantidades de agua y energía con la atmósfera, por lo que influyen en la temperatura, humedad y precipitación de distintas regiones.
- El agua es liberada por las plantas hacia la atmósfera por medio de la evapotranspiración y hacia el océano a través de los ríos. Con ello se incrementan las precipitaciones y se dinamiza la circulación de las corrientes oceánicas, respectivamente.

Los científicos creen que menos del 1 % de las especies de plantas florecientes han sido estudiadas en detalle por su potencial medicinal. Conforme el tamaño del bosque tropical amazónico se reduce lentamente, también lo hace la riqueza de la vida silvestre presente en sus bosques, junto con el uso potencial de plantas y animales aún no descubiertos. (“¿Por qué es importante el bosque tropical amazónico?”, s.f., párrs. 3, 4, 10, 11 y 19 [adaptación]).

- En equipos, dialoguen acerca de los intereses que existen por el bosque amazónico, en cuanto al aprovechamiento de sus recursos, según cada uno de los siguientes sectores. Luego, completa el cuadro.

Sector político	Sector económico	Sector social	Sector cultural

- ¿Por qué estos intereses sobre el bosque amazónico pueden originar conflictos?

- ¿Cuál crees que debe ser el adecuado uso del bosque amazónico, considerando que posee un potencial económico muy importante para nuestro país?

PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA



Río Amazonas y bosque amazónico.



Fauna del bosque amazónico (nutria).

Shutterstock

© Santillana S.A.

2. Revisa la información de la página 248 del texto escolar y explica por qué la deforestación en la Amazonía puede derivar en un conflicto entre los que deforestan y las comunidades nativas amazónicas.



3. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

La tala ilegal

En el 2014, el líder asháninka de Ucayali, Edwin Chota, fue asesinado por las mafias de la tala ilegal en esa región. Chota era una persona tenaz que defendía la integridad de los bosques, donde los habitantes de su pueblo, Saweto, desarrollaban sus vidas en armonía con la naturaleza. Los taladores ilegales ya lo habían amenazado por ser un obstáculo en el negocio de la madera, pero él y los suyos no renunciaron a la lucha por proteger esos espacios naturales.

En la actualidad, los pueblos indígenas de la Amazonía peruana se sienten atemorizados por esta actividad ilegal, ya que se les amenaza con matar a la población y despojarlos de sus tierras. Por otro lado, estos pueblos exigen que el Estado les brinde la debida protección frente a los taladores ilegales.

- ¿Cuáles son las posiciones encontradas en este conflicto?

- ¿Qué medidas debe tomar el Estado frente a esta problemática?

4. Explica en el siguiente cuadro cuáles son las causas o consecuencias de la deforestación, según corresponda.



Causas políticas	Consecuencias económicas	Consecuencias sociales

Tema 7.8: Problemáticas ambientales: la deforestación

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

La degradación del suelo

5. En el texto escolar, lee la información sobre la degradación del suelo de la página 249 y el Doc. 18 de la página 251. Luego, explica cómo influye el cambio climático en la desertificación y qué consecuencias trae este fenómeno en la sociedad.

6. Lee y observa los Docs. 18, 19 y 20 de la página 251 del texto escolar y explica, a través del siguiente cuadro, cómo se desarrollan los procesos de deforestación, erosión y desertificación. Incluye dibujos en cada caso.

Deforestación	Erosión	Desertificación
Explicación:	Explicación:	Explicación:

7. Utiliza una hoja de papel canson del cuaderno de trabajo y calca el mapa del Perú de la página 237 del texto escolar. Luego, investiga y colorea las regiones más afectadas por la deforestación en nuestro país y desarrolla lo que se indica.

- Coloca un título al mapa y elabora una leyenda.
- Responde:
 - ¿Cuáles son las regiones más afectadas?

- ¿Qué actividades económicas han propiciado la deforestación?



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Pega el mapa aquí

PROCESO LA INFORMACIÓN

Problemas ambientales: la deforestación



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

8. Lee y sintetiza la información de las páginas 248 y 249 del texto escolar. Luego, realiza un cuadro semántico.

Evaluación



- I. Lee el siguiente texto y responde. Comprueba tu respuesta con un(a) compañero(a).

La desertificación y la pobreza

Las personas, en el afán de conseguir recursos para satisfacer sus necesidades básicas, recurren a mecanismos de explotación de la naturaleza que generan daños irreversibles.

La desertificación, muchas veces, es un problema ambiental originado por descuido y desconocimiento del daño que ocasionan.

Las personas talan y queman los bosques, pastean sus ganados en zonas frágiles, utilizan malas prácticas de riego; con ello, el suelo se ve debilitado y, poco a poco, se vuelve improductivo.

- ¿Cómo influye la desertificación en el crecimiento de la pobreza en el mundo?

- ¿Qué acciones en el espacio geográfico debe llevar a cabo la población para prevenir la desertificación?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Qué pasos tomaste en cuenta para analizar una problemática ambiental o territorial? ¿Cuál de ellos te causó mayor dificultad? ¿Por qué?
- ¿A qué fuentes de información recurrirías para investigar una problemática ambiental o territorial en tu localidad, provincia o región? ¿Cuál de estas fuentes crees que te ayudaría más? ¿Por qué?

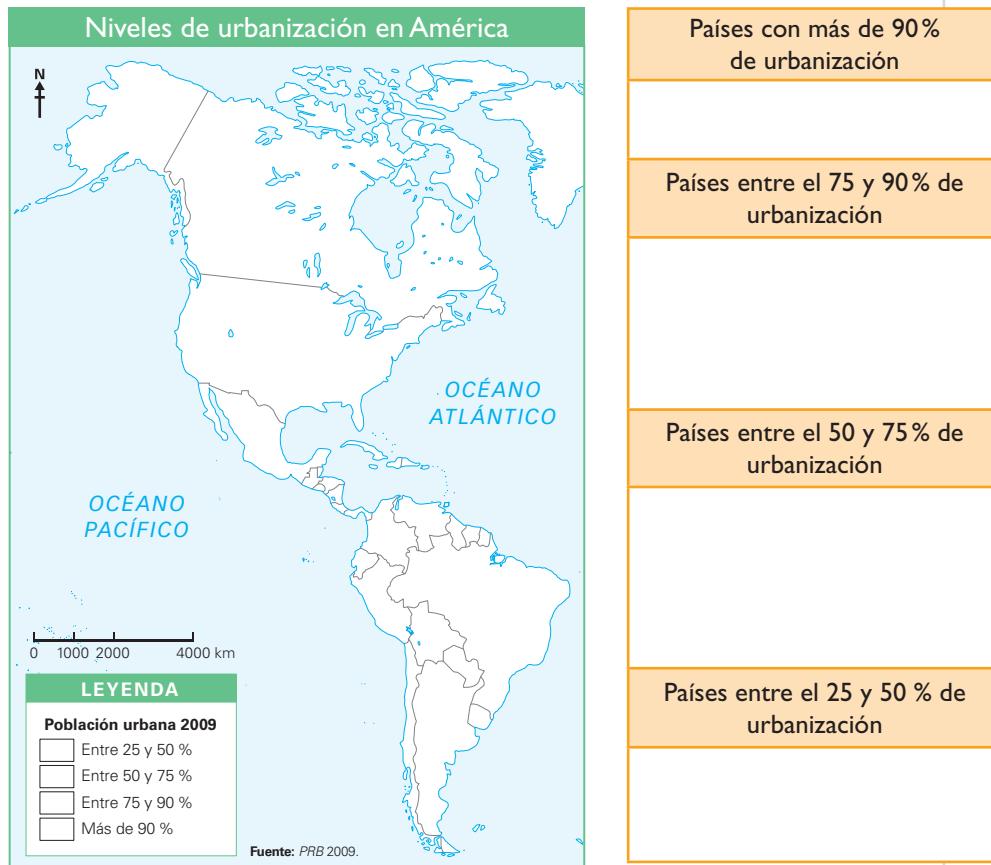
Ficha 4: Problemáticas territoriales

Tema 7.9: Problemáticas territoriales: disminución de las áreas agrícolas

MANEJO FUENTES DIVERSAS PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El proceso urbano se acelera

1. Revisa la información de la página 252 del texto escolar y, en el siguiente mapa, colorea con un tono distinto los países de América según su nivel de urbanización. Luego, completa las casillas.



2. Observa el Doc. 21 de la página 256 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cuál ha sido la evolución de la población urbana y rural en los últimos cincuenta años?

- ¿Cómo se proyecta la población urbana y rural hacia el 2030? ¿Qué factores crees que intervendrán en esta situación?

3. En el texto escolar, revisa la información de la página 253 y observa el mapa del Doc. 22 de la página 256. Luego, clasifica las ciudades más grandes del mundo por continentes y explica los impactos que estas producen en los aspectos territorial y ambiental.

América		Europa		Asia	
Impactos de las ciudades					
En el aspecto territorial					
En el aspecto ambiental					

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

El crecimiento urbano y el desarrollo

4. Observa la siguiente imagen. Luego, responde.



Distrito de Miraflores, Lima.

- ¿Qué efectos ha tenido el crecimiento urbano en el espacio natural?

- ¿Qué factores influyen en las formas de construir las viviendas y otras infraestructuras en los diversos sectores de la ciudad?

5. En el texto escolar, observa los mapas de la página 188 y lee el Doc. 23 de la página 256. Luego, describe los procesos y dinámicas de la población de la ciudad de Lima en tres momentos de su desarrollo.

Antes	Ahora	En el futuro

Tema 7.10: Participación de los actores sociales en la resolución de conflictos

VALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

Los actores involucrados en la resolución de conflictos

1. Revisa la información de la página 254 del texto escolar. Luego, analiza el siguiente caso y aplica la técnica.



Ficha de análisis

- a. Problema: _____
- b. Actores sociales y sus intereses: _____

- c. Situación del conflicto: _____

- d. Posible solución: _____

Técnica

Analizar un conflicto social

Para analizar un conflicto social, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La identificación del problema.
- Los actores sociales y sus intereses:
 - Identificar a los actores y las posiciones que defienden.
- La situación del conflicto.
 - Explicar el alcance del conflicto, que puede ser: desinterés de la mayoría, confrontación de ideas, intentos de consenso o violencia.
- La posible solución que ponga fin al conflicto.



2. Lee el Doc. 24 de la página 257 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.



- Completa el siguiente cuadro sobre los actores sociales y el rol que tienen en los conflictos socioambientales y territoriales.

	¿Cuáles son los actores sociales que se mencionan en el documento?	¿Qué rol desempeñan en los conflictos socioambientales y territoriales?
Actores sociales		

- ¿Qué aspectos debe fortalecer el Estado para solucionar los conflictos socioambientales y territoriales?

3. Lee el Doc. 25 de la página 257 del texto escolar y el siguiente texto. Luego, desarrolla lo que se indica.

Alcaldes de Jauja y Concepción en conflicto por problemas limítrofes

Los alcaldes de las provincias de Jauja y Concepción en la región Junín se encuentran enfrentados por una disputa de 14 hectáreas de terreno que se ubican en la zona limítrofe de ambas provincias.

Ninguno de los ediles de Jauja y Concepción quiere perder un milímetro de terreno ubicado en la selva del anexo de Marancocha. Esta localidad se halla en los límites de los distritos de Monobamba (Jauja) y Mariscal Castilla (Concepción).

Según los entendidos, el interés es beneficiarse del canon energético que pagará la empresa hidroeléctrica Edegel por la construcción de una central hidroeléctrica ubicada en el sector de Curibamba, la cual tendrá un caudal máximo de diseño de 86 metros cúbicos por segundo y una altura bruta de caída de 259 metros.

En el anexo de Marancocha viven 36 familias, 27 de ellas pertenecen a la provincia de Jauja y las restantes a Concepción. La delimitación se inició el año pasado con la conformación de una comisión técnica integrada por los alcaldes de las provincias de Jauja, Concepción, los distritos de Monobamba, Mariscal Castilla y representantes de la Oficina de Planificación, Presupuesto y Demarcación Territorial del Gobierno regional de Junín. [...] (Chávez, 2015, párrs. 1-4).

- Señala cuáles deberían ser los roles de los diversos actores sociales involucrados en el conflicto.



Tema 7.10: Participación de los actores sociales en la resolución de conflictos

Las fases del conflicto

4. Revisa la información de la página 255 del texto escolar y explica por qué los actores sociales deben someterse a mecanismos de diálogo en el contexto de un conflicto social. ¿Qué ventajas obtienen de ello?

5. Lee el Doc. 26 del texto escolar de la página 257. Luego, completa el cuadro.

¿Cuál es la importancia de la participación de la población?	
¿Por qué es importante la defensa del ambiente?	
¿Qué beneficios trae a la sociedad la ley del ambiente?	

6. Lee la sección de enfoque regional de la página 255 del texto escolar. Luego, completa los siguientes enunciados:

El origen de la controversia fue: _____

Los actores sociales implicados fueron: _____

Los intereses en juego fueron: _____

Las propuestas para evitar el conflicto fueron: _____

Proyecto de investigación

Actividades económicas y conflictos sociales en mi localidad o región

En la actualidad, la explotación de recursos en el Perú ha experimentado un crecimiento sin precedentes; no obstante, esta actividad ha producido tensiones entre las empresas y la sociedad civil. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre el papel de los actores involucrados en actividades extractivas en tu localidad o región. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes:

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– De Echave, J., Huber, L., Lanata, X. R. y Tanaka, M. (2009). <i>Minería y conflicto social</i> . Lima, Perú: IEP.	– Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad - Presidencia del Consejo de Ministros. Recuperado de: http://onds.pcm.gob.pe/	– Rolando Luque, especialista de la Defensoría del Pueblo. – _____	– Entrevistas a dirigentes sociales y funcionarios de su localidad o región. – _____

4. Recopilen información. Usen formularios de preguntas.

5. Recopilen información. Utilicen diapositivas.

Pautas para el reconocimiento de los conflictos socioambientales y territoriales en la página 227.

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde. Luego, pide a tu profesor que revise tu respuesta.

Conflictos sociales en el Perú

Dos nuevos conflictos sociales se reportaron en el pasado mes de junio, según da cuenta un reciente informe de la Defensoría del Pueblo. En el primer caso, un sector de la población de Pisco (Ica) se opone a la construcción del terminal portuario San Martín-Pisco por presuntas afectaciones ambientales, así como actividades comerciales y turísticas. En el segundo caso, la población de Juliaca (Puno) protesta por presuntas irregularidades en la construcción del sistema de drenaje pluvial llevado a cabo por la Municipalidad Provincial de San Román. (“Conflictos sociales en el Perú”, 2015, párrs. 1 y 2).

- ¿Qué rol han cumplido los actores sociales en el surgimiento de estos conflictos?

- ¿Crees que los actores sociales pueden actuar influenciados por factores que no estén vinculados a la defensa de sus intereses? ¿Cuáles pueden ser esos factores?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿Qué aspecto podrías añadir a la técnica para mejorarla y ayudarte a analizar un conflicto social?
- ¿Qué pasos del proyecto de investigación te parecen más sencillos? ¿Cuáles añadirías para obtener mejores resultados en tu investigación?

Ficha 1: El rol de los agentes económicos

Tema 8.1: Los agentes económicos

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Las unidades consumidoras: las familias

1. Lee la información de la página 262 del texto escolar. Luego, explica los efectos de las decisiones económicas de las familias en el siguiente cuadro:

Decisiones económicas de las familias	Efectos de las decisiones	
	En la economía familiar	En la economía nacional
Los padres ofrecen sus servicios profesionales a una empresa		
La familia decide adquirir una casa nueva a través de una hipoteca		
Los padres deciden ahorrar el 10% de sus ingresos mensuales		

El ahorro en el Perú

2. Lee el Doc. I de la página 266 del texto escolar y analízalo de acuerdo con la técnica para analizar una noticia de economía.



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

a. Identificar la información:

- Propósito del autor: _____

- Idea principal: _____

- Estructura del texto: _____

b. Examinar la información:

- Resumen del contenido: _____

c. Formular conclusiones:

- ¿Con qué finalidad las personas deciden ahorrar? ¿Qué les permite hacerlo?

Técnica

Analizar una noticia de economía

Para analizar una noticia sobre un asunto económico, se deben seguir estos pasos:

- Identificar la información.
 - Reconocer el propósito del autor.
 - Extraer la idea principal del texto.
 - Reconocer la estructura del texto.
- Examinar la información.
 - Resumir brevemente el contenido.
- Formular conclusiones.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Las unidades productoras: las empresas



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

3. Lee la página 263 del texto escolar y completa el cuadro. Luego, responde.

Las decisiones económicas de las empresas	
Factores que influyen en el éxito	Efectos de las decisiones

- En grupos, dialoguen sobre la siguiente situación: Si fueran empresarios, ¿qué indicadores económicos tomarían en cuenta para tomar sus decisiones? ¿Por qué?

4. En parejas, analicen el Doc. 2 de la página 266 del texto escolar y elijan una de las marcas mencionadas. Luego, investiguen sobre ella y completen el cuadro.

La expansión de las franquicias peruanas en el mundo		
Ámbito	Logros obtenidos	Propuestas para mejorar
Estado		
Empresa textil Caso: <hr/>		
Empresa textil Caso: <hr/>		

© Santillana S.A.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

La creación de una empresa

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

-  5. Lee y analiza el siguiente artículo. Luego, responde.

El 65% de las empresas en las que trabajan los peruanos son informales y la mayoría de ellas tiene menos de cinco trabajadores. El problema de la informalidad en el Perú, aunque los últimos Gobiernos han lanzado leyes y programas que no han resultado atractivos, es hoy más agudo que en otros países como Ecuador o República Dominicana, que están en la cola de la región.

Jamele Rigolini, gerente sectorial de Desarrollo Humano para los Países Andinos del Banco Mundial y uno de los autores del reporte "El emprendimiento en América Latina: muchas empresas y poca innovación", afirma que es un síntoma de desequilibrio que existan tantas microempresas con poco potencial de crecimiento y que no generan empleo de calidad. Uno de cada tres emprendedores no contrata empleados y pueden pasar décadas sin crecer.

Por años, los emprendimientos de subsistencia en el Perú, iniciados para cubrir necesidades básicas ante la falta de empleo remunerado, hicieron que los programas del Gobierno tengan como fondo la solución de la pobreza con la promoción de pequeños negocios, pero sin apuntar del todo a la formalización.

Para Samuel Gleiser, presidente de la Cámara de Comercio de Lima, el alto nivel de la informalidad no disminuye porque más allá de los discursos no hay una política de Estado que haga atractiva la formalidad y que simplifique toda la normativa. "Persisten las trabas burocráticas y un sistema tributario y laboral que no apoya el crecimiento de la pequeña empresa, sino que hace que esta se estanque", sostiene. ("El 65% de todas las empresas en el Perú son informales", 2014, párrs. 1-4).

- Según el artículo, ¿cuáles son las causas de la informalidad empresarial en el Perú?

- En parejas, evalúen el esquema de los pasos para crear una empresa en el Perú de la página 263 del texto escolar. ¿Consideran que es un proceso muy complicado? ¿Por qué?

- Si tuvieran la posibilidad de simplificar el proceso de crear una empresa, ¿qué paso eliminarían? ¿Fusionarían algunos pasos? ¿Cuáles?

- ¿Cómo creen que afecta la informalidad empresarial a las personas? ¿Y a la sociedad en general?

Tema 8.2: El Estado y la interacción de los agentes económicos

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El Estado y su rol en la economía

1. Lee la información de la página 264 del texto escolar y, en parejas, evalúen si el Estado está cumpliendo realmente su rol en los distintos niveles. Luego, completen en el cuadro sus observaciones y sugerencias.



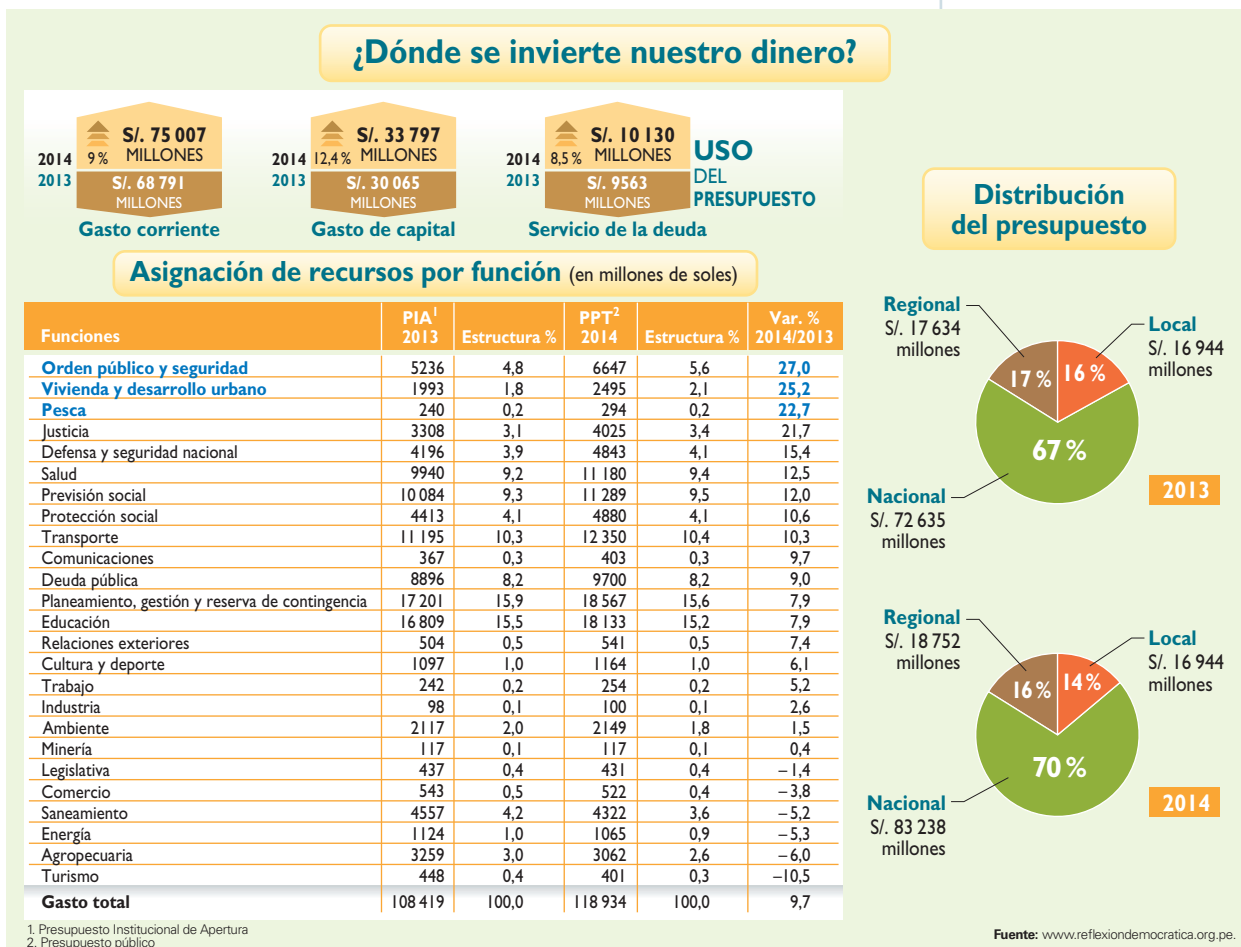
Funciones	A nivel nacional	A nivel regional y local
Ofrecer condiciones favorables para la inversión privada		
Mantener la estabilidad de la unidad monetaria		
Atender las necesidades de la población		
Orientar el desarrollo del país		
Garantizar la libertad de trabajo		
Propiciar que las empresas públicas brinden un buen servicio		
Facilitar la libre competencia		
Cobrar impuestos con equidad		

Tema 8.2: El Estado y la interacción de los agentes económicos

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Política fiscal y presupuesto público

2. Observa el Doc. 3 de la página 267 del texto escolar y el siguiente gráfico. Luego, desarrolla las actividades.



- Explica la importancia que tienen los tributos en el presupuesto público.

- Consulta el glosario del libro *Economía para todos* del módulo de biblioteca de secundaria y explica los siguientes conceptos:

Gasto corriente	Gasto de capital	Servicio de la deuda

- Lee el Doc. 4 de la página 267 del texto escolar y explica si en tu localidad el dinero público se utiliza con transparencia.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

La política social del Estado

3. Lee el Doc. 5 de la página 267 del texto escolar, observa los siguientes datos y, en equipos, dialoguen acerca del financiamiento de los programas sociales a través del pago de impuestos. Luego, elijan uno de estos programas mencionados que funcionen en su localidad y averigüen sobre su labor. Luego, completen el cuadro.



Institución	Objetivos sociales	Efectos sobre la población local

Evaluación



I. Observa el siguiente cuadro:



- Explica lo que ocurriría si bajara la recaudación tributaria en el país. Comprueba tu respuesta con un compañero(a).

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y contrasta tus respuestas con las de un compañero(a):

- ¿Qué características de los agentes económicos identificaste para analizar el desempeño de cada uno de ellos en la economía?
- ¿Crees que la técnica para analizar una noticia de economía contribuyó a que comprendas las relaciones entre los sistemas financiero y económico? ¿Qué aspectos añadirías para mejorar la técnica?

Ficha 2: Demanda y oferta

Tema 8.3: La demanda

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El mercado de competencia perfecta

1. Lee la información de la página 268 del texto escolar y explica si las condiciones del mercado de competencia perfecta se cumplen en tu localidad. Sintetiza tus respuestas en el siguiente cuadro:

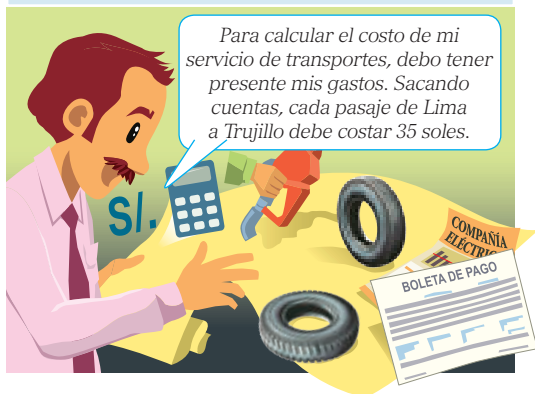
El mercado de competencia perfecta		
Producto	Características que cumple	Factores que lo explican

¿Cómo se determinan los precios?

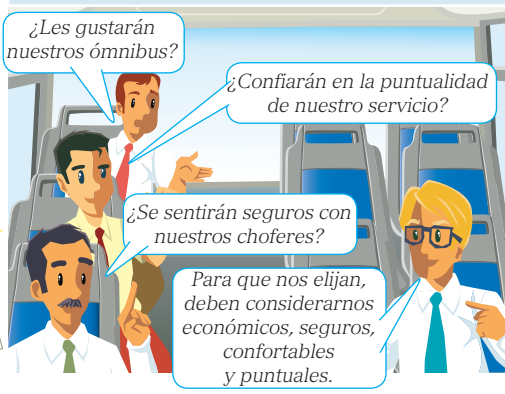
2. En grupos, analicen las siguientes viñetas. Luego, en una hoja de papel canson del cuaderno de trabajo, elaboren una viñeta para cada uno de los factores que determinan los precios basándose en otros productos de su localidad.



Cuando un productor fija un precio, toma en cuenta varios factores, como, por ejemplo, el costo de la producción.



Sin embargo, antes de establecer un precio, el productor debe ponerse en el lugar del consumidor.



Los precios dependen, en primer lugar, de la disposición a pagar de los consumidores. Por ejemplo, los precios de los pasajes (aéreos o terrestres) varían durante el año.



Otro aspecto que determina el precio de un bien o servicio es la utilidad o satisfacción que proporciona a los consumidores.



Instituto Apoyo, Economía para todos (adaptación).

- Compartan sus trabajos con otros grupos y evalúense mutuamente.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La ley de la demanda

3. Lee los siguientes casos y aplica la técnica. Para ello, utiliza el papel milimetrado que se encuentra al final del cuaderno de trabajo.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Caso 1

Imagina que a una señora llamada Juanita le entregamos una lista de precios posibles de un paquete de galletas y le pedimos que indique cuántos paquetes estaría dispuesta a comprar en cada caso. He aquí su respuesta:

Cantidad demandada	Precio
4	S/. 0,50
2	S/. 0,38
1	S/. 1,00
0	S/. 2,00

(Instituto Apoyo, s. f., p. 84 [adaptación]).

Caso 2

	Cantidad	Precio
A	0	S/. 35,00
B	20	S/. 20,00
C	40	S/. 15,00
D	60	S/. 10,00
E	80	S/. 5,00
F	100	0

Caso 3

Imagina que una chica llamada Miriam sale de compras con la intención de adquirir un polo a un precio no mayor de S/. 20,00. Al llegar a una tienda, se encuentra con una gran oferta: dos polos por S/. 30,00 y tres polos por S/. 40,00. Entonces, Miriam compra tres polos. (Instituto Apoyo, s. f., p. 85 [adaptación]).

- Explica tus conclusiones sobre la curva de demanda en ambos casos.

Caso 1

Caso 2

Caso 3

Técnica

Elaborar una curva de demanda

Para elaborar una curva de demanda, hay que seguir estos pasos:

- Dibujar un eje cartesiano para el marco de la gráfica. La línea vertical es el eje Y, que representa al "precio". La línea horizontal es el eje X, que representa la "cantidad".
- Señalar cantidades numéricas en cada eje.
- Reunir información de demanda para trazar la línea de ese valor.
- Ubicar las coordenadas en la gráfica.
- Dibujar una línea conectando todas las coordenadas de demanda.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La elasticidad de la demanda

- 4. Lee el Doc. 6 de la página 272 del texto escolar. Luego, en grupos, averigüen los precios de otros dos productos alimenticios de su localidad, distintos de la fresa, y calculen la elasticidad de su demanda.

Caso 1

Caso 2

Los factores en la demanda

- 5. Analiza los Docs. 7 y 8 de la página 272 del texto escolar. Luego, señala cómo influyen los siguientes factores en la demanda en cada uno de los siguientes casos. Incluye algunos de tu entorno.

Casos	Precio del producto	Precio de otros bienes	Ingresos	Gustos	Población	Estacionalidad
Caso del precio del pollo (Doc. 7)						
La venta de bebidas alcohólicas						
La venta de gorros o sombreros						

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La ley de la oferta

- 1. Lee los siguientes casos y aplica la técnica. Para ello, utiliza el papel milimetrado que se encuentra al final del cuaderno de trabajo.

Caso 1

El señor Pérez tiene un pequeño puesto de empanadas que quiere hacer crecer. Para ello, está dispuesto a ofrecer mil empanadas al mes si el precio es de S/. 2,00 por unidad; dos mil empanadas si el precio sube a S/. 4,00; cuatro mil si sube a S/. 6,00; y así sucesivamente.

	Cantidad ofertada (empanadas al mes)	Precio (S/. por empanada)
A	1000	2,00
B	2000	4,00
C	3000	6,00
D	4000	8,00
E	5000	10,00

(Instituto Apoyo, s. f., p. 102 [adaptación]).

Caso 2

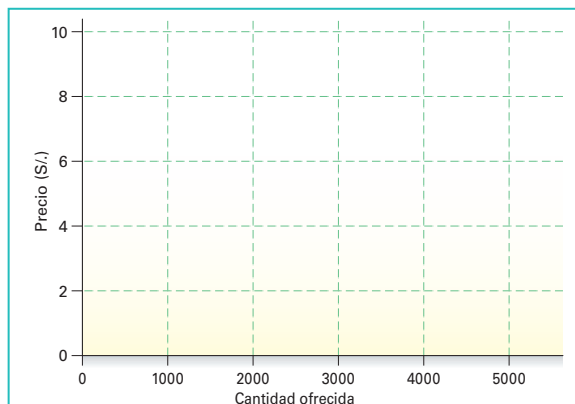
	Cantidad ofertada	Precio en soles (S/.)
A	20	3,00
B	40	5,00
C	60	7,00
D	80	9,00
E	100	11,00
F	110	13,00

- Explica tus conclusiones sobre la curva de oferta en ambos casos.

Caso 1

Caso 2

- 2. Aplica la técnica y elabora la curva de oferta del negocio de las empanadas (caso 1).



Técnica

Elaborar una curva de oferta

Para elaborar una curva de oferta, se deben seguir estos pasos:

- Dibujar un eje cartesiano para el marco de la gráfica. La línea vertical es el eje Y, que representa al "precio". La línea horizontal es el eje X, que representa la "cantidad".
- Señalar cantidades numéricas en cada eje.
- Reunir información de oferta para trazar la línea de ese valor.
- Ubicar las coordenadas en la gráfica.
- Dibujar una línea conectando todas las coordenadas de oferta.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La elasticidad de la oferta

- 3. En parejas, lean el Doc. 9 de la página 273 del texto escolar y dialoguen sobre lo que han comprendido acerca del concepto de elasticidad de la oferta. Luego, lean los siguientes casos y respondan.

Caso 1
 La comunidad campesina de Coto produce papas. Luego de la cosecha de este año, lograron vender de inmediato solo el 50% de lo producido. El resto permanece almacenado en unos rústicos depósitos en la comunidad. Como ha empezado a llover y los comuneros no tienen los medios para construir un mejor almacén, las papas están a punto de descomponerse. Entonces, los dirigentes han decidido venderlas al precio que el mercado determine. Aunque es posible que no ganen lo que pensaban, lo importante es minimizar sus pérdidas vendiendo todo lo que produjeron.

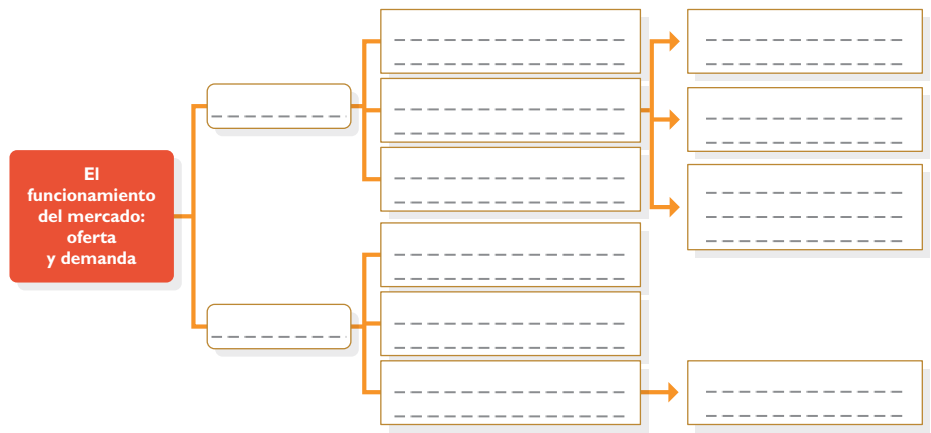
Caso 2
 Los directivos de una empresa productora de café, que suele exportar casi la totalidad de su producción, están pensando modificar su política este año. Como el precio del café en el mercado local ha subido notoriamente, han decidido vender toda su producción internamente, entrando a competir con otras empresas que también venden café en el mercado interno.

- ¿Cuál de los casos muestra la elasticidad de la oferta? ¿Por qué?
- ¿Cuáles serán los efectos en el precio en cada caso?

PROCESO LA INFORMACIÓN

Oferta y demanda

- 4. Revisa la información de las páginas 268 a 271 del texto escolar y elabora un esquema de los contenidos.



COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Análisis de casos



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

5. En el texto escolar, lee la sección “Un caso: La caída de los precios del petróleo” de la página 271 y el Doc. 10 de la página 273. Luego, completa el siguiente cuadro:

	Caso del petróleo	Caso del maíz
¿Cómo explicarías la situación según el concepto de la oferta?		
¿Cómo explicarías la situación según el concepto de la demanda? ¿A qué se debió?		
¿Cuál ha sido la repercusión en los precios? ¿Qué debería ocurrir para que se normalicen?		

Evaluación



- I. Analiza los siguientes casos y responde las preguntas. Luego, comprueba tus respuestas.

Caso 1: Debido al fenómeno de El Niño, las temperaturas no descienden, y aun estando en junio, no se ha iniciado la estación invernal. ¿Cómo afectará esto la demanda de ropa y de calzado de invierno? ¿Qué deberían hacer los productores y comerciantes para vender sus productos?

Caso 2: En el 2007, el terremoto en las ciudades de Pisco, Ica, Chincha y Cañete destruyó más del 50% de su infraestructura. ¿De qué manera esa situación influirá en la oferta de materiales de construcción? ¿Cómo variarán los precios? ¿Qué situación hará que estos se equilibren?

- Caso 1

- Caso 2



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿De qué manera analizar la política social del Estado te ayudó para explicar los roles que cumple en los sistemas económico y financiero?
- ¿Consideras que las técnicas para elaborar una curva de oferta y una curva de demanda contribuyeron a que expliques mejor los conceptos de oferta y de demanda? ¿De qué manera lo hicieron?

Ficha 3: El mercado

Tema 8.5: El funcionamiento del mercado

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

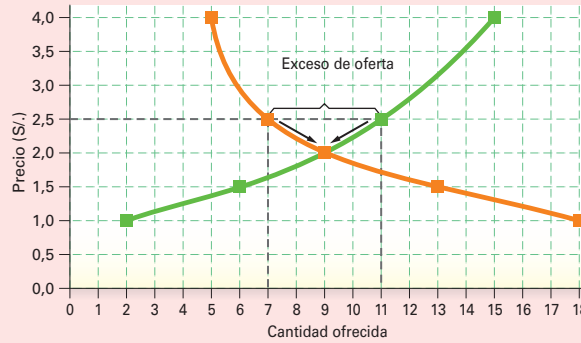
El precio de mercado



1. Lee la información de las páginas 268, 269 y 274 del texto escolar y analiza los siguientes casos:

Caso 1

En la ciudad de Florilandia, el precio de las tabletas de chocolate Chocoláctica es de S/. 2,50, aun cuando en el resto de la región su precio es de S/. 2,00. A ese precio, la oferta está dispuesta a ofrecer 11 unidades, mientras que la demanda solo adquiriría 7 unidades. Esto ha generado un exceso de oferta que se denomina **excedente**.

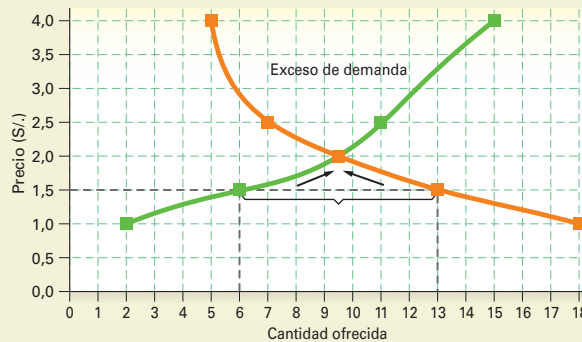


- Describe la evolución de las curvas de oferta y de demanda.

- Identifica el punto de equilibrio.

Caso 2

En la ciudad de Lucerópolis, el precio de las tabletas de chocolate Chocoláctica es de S/. 1,50, aun cuando en el resto de la región su precio es de S/. 2,00. A ese precio, la demanda está dispuesta a adquirir 13 unidades, mientras que la oferta solo ofrecería 6 unidades. Esto ha generado un exceso de demanda o **escasez**.



- Explica cómo se manifiesta la escasez.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

El control de precios

2. En parejas, lean el Doc. I I de la página 278 del texto escolar. Luego, realicen una entrevista a tres familiares que hayan experimentado los efectos de la política de control de precios en la década de 1980. Para ello, apliquen la técnica.



a. Determinar la temática:

b. Seleccionar a los entrevistados:

c. Elaborar un cuestionario:

d. Aplicar la entrevista:

e. Formular conclusiones:

- Consideras importante una política de control de precios? ¿En qué casos podría darse? ¿Cómo te afectaría?

Técnica

Realizar una entrevista de historia oral

Las entrevistas de historia oral nos permiten conocer aspectos de la historia reciente a través del testimonio de personas que vivieron dicho periodo. Para realizarlas, hay que seguir estos pasos:

- Determinar la temática. Implica seleccionar los temas sobre los cuales se harán las preguntas.
- Seleccionar a los entrevistados. Para ello, se debe buscar a personas accesibles y que tengan claros sus recuerdos sobre el periodo estudiado.
- Elaborar un cuestionario. Consiste en formular un conjunto de preguntas que permitan extraer información al entrevistado.
- Aplicar la entrevista. Fijar el día, hora y lugar con la persona y acudir puntualmente a hacer la entrevista.
- Formular conclusiones. Luego de transcribir la entrevista, se deben formular conclusiones sobre el tema.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La teoría del equilibrio

3. Representa gráficamente el equilibrio del mercado. Para ello, observa los siguientes datos y aplica las técnicas de elaboración de una curva de demanda y de elaboración de una curva de oferta. Utiliza el papel milimetrado que está al final del cuaderno de trabajo.

MERCADO DE VIDEOJUEGOS			
COMBINACIONES	PRECIO (soles)	CANTIDAD DEMANDADA (miles de unidades)	CANTIDAD OFERTADA (miles de unidades)
A	20	84	22
B	25	62	31
C	30	45	45
D	35	31	50
E	40	22	55

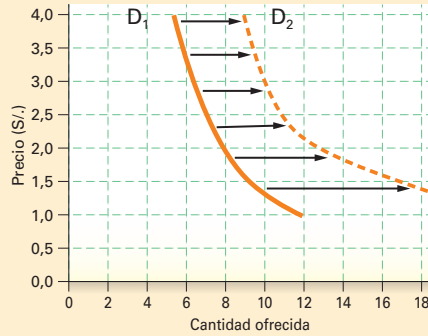
COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Cambios en las condiciones del mercado

- 4. Lee la información de la página 275 del texto escolar y analiza los siguientes casos:

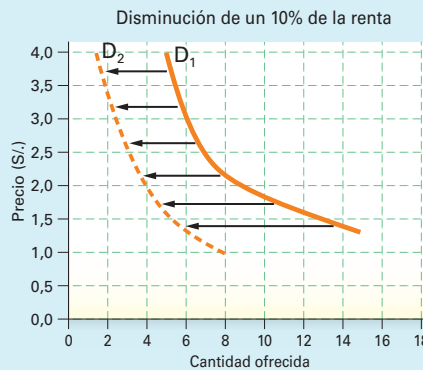
Caso 1

En la ciudad de Florilandia, se ha incrementado en el último año el salario promedio de los consumidores. Esto ha hecho que aumente la compra de barras de chocolate de todas las calidades y precios. Eso ha producido que la curva se desplace a la derecha.



Caso 2

Durante los dos últimos años, la ciudad de Lucerópolis ha sufrido una fuerte crisis económica que ha reducido la capacidad adquisitiva de sus habitantes. Además, golosinas como los caramelos han bajado de precio. Eso ha producido un descenso en la demanda de artículos como el chocolate.



- En el primer caso, señala los factores que explican el desplazamiento de la curva a la derecha.

- En el segundo caso, señala los factores que explican el desplazamiento de la curva hacia la izquierda.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

Los gustos de los consumidores

- 5. En parejas, lean el Doc. 12 de la página 278 y expliquen cómo se manifiesta el gusto por los lácteos en su localidad. Señalen cómo influye la publicidad en ello.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

La competencia en el mercado



- 1. En el texto escolar, lee la información de la página 276 y el Doc. 13 de la página 278. Luego, explica los roles que cumplieron el Estado y las empresas en el caso expuesto.

Empresas	Estado

- En grupos, dialoguen sobre los efectos de la publicidad de las marcas de cerveza en la población juvenil. Anoten sus conclusiones.

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Monopolios y oligopolios

- 2. En el texto escolar, lee la información de la página 277 y el Doc. 14 de la página 279. Luego, completa el cuadro indicando cómo afectan al consumidor ambos tipos de mercado. Piensa en ejemplos de tu realidad.

Monopolio	Oligopolio

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El índice de libertad económica

- 3. En el texto escolar, lee la información de la página 277 y los Docs. 15 y 16 de la página 279. Luego, explica por qué es importante este indicador para las decisiones económicas del Estado y las empresas.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El mercado y el papel del Estado



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

4. Lee los dos artículos. Luego, desarrolla lo que se indica.

El mercado libre o libre mercado

La evidencia demuestra que la libertad económica conduce al crecimiento económico, incluso allí donde los países tienen una limitada libertad política. [...] Por lo tanto, es vitalmente importante que se aliente la libertad en los mercados, se protejan los derechos de propiedad, se proporcione una moneda estable, un sistema legal imparcial, impuestos bajos, bajas barreras al comercio internacional y se minimice el rol del Gobierno en la economía. Hay también evidencia de que las naciones con ingresos más altos tienden a ser más democráticas y más protectoras de las libertades civiles y políticas. (Holcombe, 1998, párrs. 12 y 20).

El mercado regulado

Este modelo surge ante los problemas que genera el sistema de libre mercado, que son cuatro:

- Primero, la distribución de la renta y de la riqueza. Pocas personas acumulan gran cantidad de riqueza, mientras que la mayoría se encuentra en la pobreza.
- Segundo, el libre mercado muchas veces no está dispuesto a brindar los servicios básicos a la población (electricidad, agua potable, alumbrado público, defensa, seguridad ciudadana), los cuales deben llevarse a cabo sin el afán de enriquecerse a costa de los consumidores.
- Tercero, las inversiones privadas no son estables en el mercado; por ello, el Estado invierte en obras públicas para que el mercado no se paralice.
- Cuarto, el libre mercado favorece a países desarrollados e industrializados, mientras que los países en vías de desarrollo pueden estar condenados solo a exportar materias primas. (Segura, 1988, p. 833 [adaptación]).

• ¿Por qué los Estados eligen uno u otro modelo de mercado para aplicarlo a sus economías?

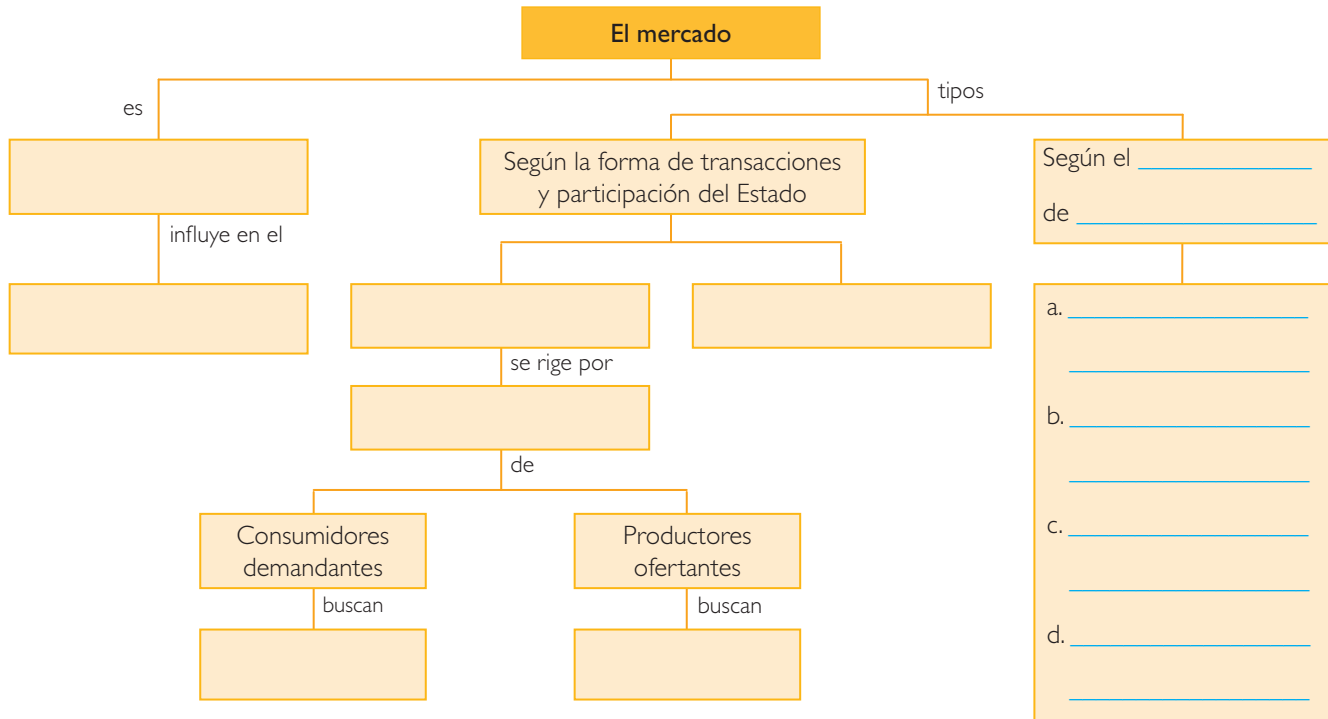
• ¿Cómo influyen las características de cada mercado en las decisiones que toman las empresas?

En el libre mercado: _____

En el mercado regulado: _____

• ¿Cómo influyen las características de cada mercado en las decisiones económicas de las personas?

5. Completa el siguiente esquema sobre el mercado.



Evaluación



I. Lee el siguiente texto y responde. Luego, confirma tu respuesta con la ayuda de tu profesor(a).

El Estado normalmente regula los monopolios, fijando un precio máximo del producto, que debiera ser equivalente al que regiría en condiciones de libre competencia. El Estado además debe velar por la calidad que se ofrece, porque si no el monopolista podría obtener ganancias monopólicas mediante la estrategia de ahorrar costo y brindar una menor calidad a los consumidores. (Instituto Apoyo, s. f., p. 117).

• ¿Qué opinas sobre la labor del Estado con respecto al control sobre los monopolios? Señala un ejemplo.

• ¿Qué sugerencias plantearías para que el Estado mejore su labor de control a los monopolios?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas a tu profesor(a):

- ¿Qué aspectos o características de los mercados te permiten analizarlos? ¿Cuándo crees que un mercado está funcionando bien o no?
- ¿Crees que la técnica para realizar una entrevista oral te ayudó a tomar conciencia de que eres parte de un sistema económico? ¿Cuáles fueron tus impresiones al descubrirlo?

Ficha 4: La producción

Tema 8.7: Las empresas y la producción

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La producción



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. En el texto escolar, lee la información de la página 280 y el Doc. 17 de la página 284. Luego, en grupos, realicen entrevistas a dos empresarios de su localidad y plantéenles las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera han aplicado los siguientes factores para el éxito de su empresa?

Habilidad para identificar las necesidades de los consumidores	La productividad	La aplicación del conocimiento productivo
a.		
b.		

- ¿Qué sistema de producción utilizan?

a. _____

b. _____

- ¿Consideran que sus empresas son eficientes? ¿Por qué?

En lo técnico	En lo económico
a.	
b.	

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Sobreconsumo y sobreproducción

2. Lee el Doc. 18 de la página 284 del texto escolar y distingue sus ideas centrales. Luego, realiza las actividades.



- ¿Consideras que en tu localidad se da el fenómeno de la sobreproducción? ¿Y el sobreconsumo? ¿Por qué? Ilustra tu respuesta en una viñeta.

- ¿Qué sugerencias plantearías para desarrollar hábitos sostenibles de consumo y de producción?

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La producción en mi región

3. Indaga en la web acerca de los bienes y servicios que produce tu región. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Menciona los bienes y servicios que produce tu región:

Bienes: _____

Servicios: _____

- En el siguiente cuadro, explica cómo las familias, las empresas y el Estado se involucran con la producción de bienes y servicios de tu región.

Las familias	Las empresas	El Estado

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Eficiencia en la producción

4. En grupos, realicen la siguiente simulación:

Supongan que trabajan en una empresa naviera que incursionará en la fabricación de bolicheras (pequeñas naves pesqueras). Sus directivos les han encargado liderar esa nueva área, optimizar los recursos y obtener la máxima productividad posible. Para ello, producirán las bolicheras entre todos los miembros del grupo. Lean detenidamente las siguientes instrucciones:

Cada compañía o grupo tendrá factores fijos:

- Una mesa de trabajo (fábrica).
- Un bolígrafo rojo.
- Una carpeta (camión para transportar las hojas de papel a la fábrica).

Se podrán utilizar las hojas de papel que se deseen (factor variable), pero no más factores fijos.

Cada grupo estará constituido por cinco personas y un inspector (no perteneciente al equipo), quien se asegurará de que los barcos...

- Estén perfectamente terminados.
- Sean todos iguales (en tamaño y forma).
- Lleven el nombre de la empresa en el lado de estribor (derecho).
- Se demuestre que pueden navegar (se sujetan por sí mismos sobre la mesa).

Antes de empezar el experimento, los miembros del equipo practicarán durante diez minutos fabricando varias bolicheras para adquirir destreza en ello.

El experimento se llevará a cabo en dos turnos:

- En el primer turno, se dispondrán de cinco minutos para planificar el trabajo. Después, los grupos tendrán cinco minutos para que cada integrante fabrique, de forma independiente, barcos desde el principio hasta el final. Ello implica que cada uno tenga que...
- Ir con el camión por las materias primas (hojas de papel) al almacén (solo se puede traer una hoja por viaje).
- Producir el barco con los estándares indicados en las instrucciones.
- Obtener el visto bueno del inspector (quien pondrá una marca en el barco).
- En el segundo turno, se dispondrán de cinco minutos para planificar el trabajo. Después, los miembros del grupo tendrán cinco minutos adicionales para producir barcos, pero en esta ocasión se distribuirá el proceso de producción de barcos, de forma que cada integrante del grupo se especialice en fases distintas para producir barcos.

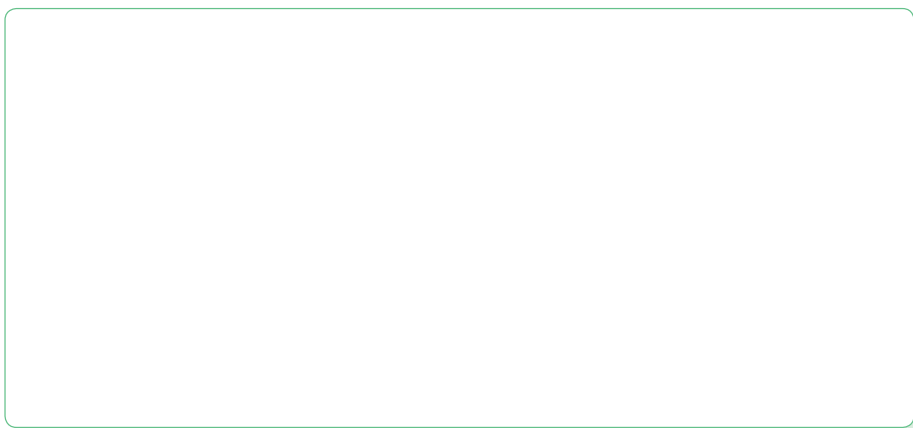
Luego de finalizar la simulación, anoten sus conclusiones.

Tema 8.8: Factores y costos en la producción

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Factores de producción: a corto y largo plazo

1. Lee la información y la sección “Un caso: La producción de refrescos” de la página 282 del texto escolar y elabora un gráfico con la curva de producto total del caso de los refrescos en una de las hojas de papel milimetrado que están al final de tu cuaderno de trabajo. Luego, córtala y pégala aquí:



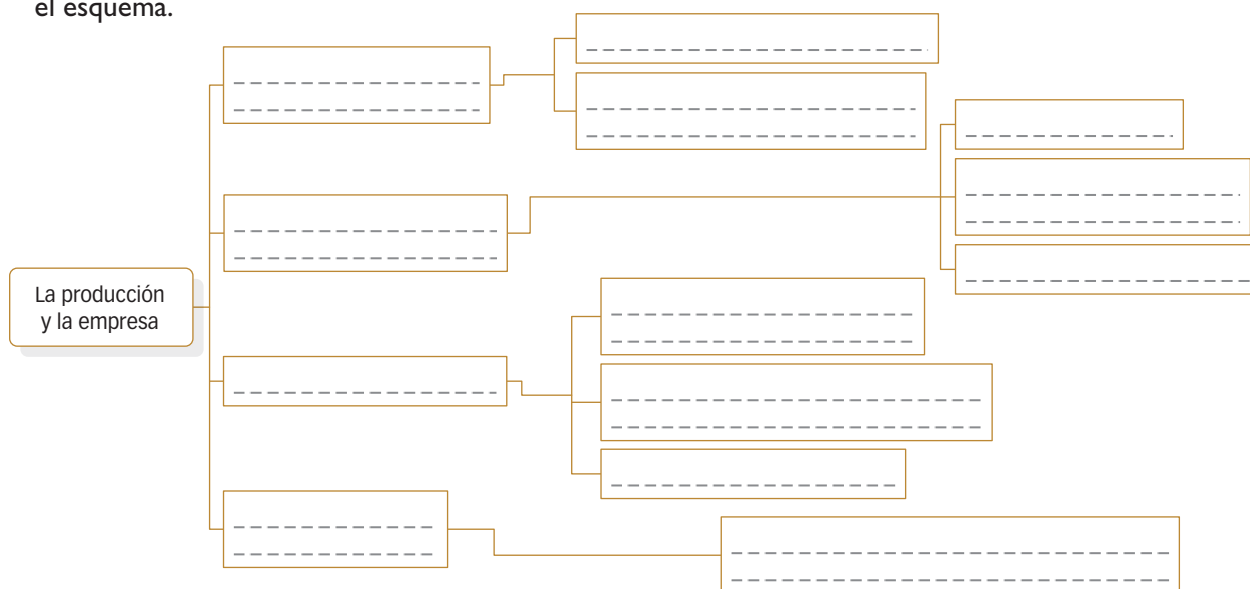
- Analiza los Docs. 19 y 20 de la página 285 del texto escolar y explica su importancia en las decisiones económicas que toman las empresas.

PROCESO LA INFORMACIÓN

La producción: factores



2. Lee la información de las páginas 280 a 283 del texto escolar y completa el esquema.



COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Los costos de oportunidad

- 3. En el texto escolar, lee la información de la página 283 y el Doc. 21 de la página 285. Luego, en parejas, analicen el caso y respondan.

Supongamos que una comerciante invierte sus ahorros (S/. 500 000) en una óptica. Aunque contrata un empleado, ella misma administra el negocio y dedica el día entero a su gestión. Al final del año, cuando hace sus cuentas, obtiene los siguientes resultados:

A. Las cuentas de la óptica (en soles)		
Ingresos		50 000
Costos		
	Mercancías	25 000
	Nóminas	15 000
	Total costos	40 000
Beneficios		10 000

Sin embargo, la comerciante no ha tenido en cuenta los costos de oportunidad. Si en vez de comprar el local hubiera invertido sus ahorros en una cuenta de fondos mutuos al 5%, estaría obteniendo un rendimiento de S/. 25 000, rendimiento al que está renunciando. Además, su trabajo como administradora de la tienda también merece un sueldo; otra empresa podría contratarla y pagarle S/. 20 000 soles anuales por realizar un trabajo similar; de forma que al dedicar su tiempo a su negocio está renunciando a dicho sueldo. Así lo muestra el cuadro siguiente:

B. Las cuentas de la comerciante		
Ingresos		50 000
Costos corrientes		
	Mercancías	25 000
	Nóminas	15 000
Costos de oportunidad		
	Intereses del capital	25 000
	Sueldo del empresario	20 000
Costos de oportunidad		85 000
Beneficios (pérdidas)		(35 000)

- ¿Qué conclusiones pueden extraer sobre la situación presentada?

- Apliquen el concepto de costo de oportunidad a la siguiente situación: estudiar en la universidad cuando terminen el colegio.

Proyecto de investigación

Construyendo una región competitiva

Una alternativa para fomentar la competitividad de la región en la que vives es promoviendo la mejora de la productividad de las empresas. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar la situación de algunos negocios en tu localidad. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación. Realicen una lluvia de ideas y formulen el tema y el problema:

- Tema: _____
- Pregunta clave: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes:

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Álvarez, A. (2004). "Economía". En: <i>Enciclopedia Temática del Perú</i> (vol. X). Lima: El Comercio.	– Consejo Nacional de la Competitividad. (2014). Recuperado de http://www.cnc.gob.pe/web/inicio.php	– Hernando de Soto, economista. – _____	– Visita de estudio a una empresa de la localidad. – _____

4. Procesen la información. Elaboren gráficos y fichas de resumen.

5. Formulen propuestas. Redacten un informe en el que planteen recomendaciones para la mejora de la productividad en una empresa.

Pautas para el procesamiento de la información en la página 225.

Evaluación



1. Lee el caso y responde. Luego, pide a un(a) compañero(a) que evalúe tu respuesta.

Caso: un negocio de hamburguesas

Simón es un joven emprendedor que al terminar el colegio decide poner un negocio de venta de hamburguesas. Comienza produciendo 25 hamburguesas diarias que, descontando los costos de alquiler del puesto e insumos, le dejan una ganancia de S/. 10 diarios. Poco después de iniciado el negocio, decide incrementar su producción a 40 hamburguesas. Para ello, contrata a su hermano José, quien lo ayudará a preparar los sándwiches. Sin embargo, el éxito del negocio es tal que entre los dos no se dan abasto para atender a todos los clientes. Entonces, contrata a su primo Carlos para que lo ayude a atender el puesto. La producción se eleva nuevamente, esta vez a 50 hamburguesas diarias. Sin embargo, lo que Simón no entiende es por qué la ganancia que obtiene por cada hamburguesa es cada vez menor. (Instituto Apoyo, s. f., p. 101).

- ¿Consideras que la decisión de Simón de contratar a una persona fue correcta? ¿Qué sucedió cuando contrató a una más?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿De qué manera te puedes dar cuenta del buen funcionamiento de una empresa en el mercado?
- ¿Cuál de los pasos del proyecto de investigación te fue más difícil? ¿Qué estrategias implementarías para superar los inconvenientes?

Ficha 1: Ahorro e inversión

Tema 9.1: La familia y el ahorro

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La familia como agente superavitario

1. Lee la página 290 del texto escolar y analiza el siguiente caso. Luego, responde.

La familia Quispe está constituida por el papá, la mamá y dos hijos. Su ingreso mensual es de 2200 soles. En los últimos tres meses, sus egresos se han incrementado hasta el punto en que gastan 200 soles más de lo que perciben.

- De acuerdo con sus gastos, ¿qué tipo de familia es?
- Señala en el siguiente cuadro cómo deberían priorizar sus gastos.

Gastos esenciales	Gastos no esenciales

Los hábitos de ahorro de los peruanos

2. Lee los Docs. 1 y 2 de la página 294 del texto escolar y responde.

- ¿A qué se debe que muchas familias peruanas no ahorren?
- ¿Qué mecanismos de ahorro tienen las pocas familias que lo hacen?
- ¿Cómo podría afectar la falta de ahorro al bienestar de las familias? Plantea una hipótesis.
- ¿Qué sugerencias plantearías para que las familias aumenten sus niveles de ahorro?

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Definición del ahorro y el presupuesto familiar

3. Lee la información de la página 291 del texto escolar. Luego, piensa en la economía de tu familia y elabora un presupuesto familiar mensual que les permita minimizar sus gastos. Para ello, aplica la técnica.

a. Enumerar los ingresos:

Fuente de los ingresos	Monto

b. Hacer una lista de los gastos:

Gastos	Monto

c. Plantear el plan de gastos (en soles):

Rubro	Gastos actuales	Presupuesto (con ahorro)
a. Alimentación	1000	900
– En la casa	–800	–800
– En la calle	–200	–100
Totales		
Ahorro		



Técnica

Elaborar un presupuesto familiar

Para elaborar un presupuesto familiar, hay que seguir estos pasos:

- Enumerar los ingresos de la familia, agrupándolos en distintos rubros.
- Elaborar una lista de todos los gastos que tienen. Para ello, pueden revisar los tickets de compra. También se puede sugerir a todos los integrantes de la familia que anoten sus gastos en una libreta de apuntes.
- Plantear un plan de gastos en un formato de presupuesto. Cuando llegue el día primero del mes siguiente, recopila todos los gastos efectuados y ordénalos en rubros específicos. Luego, ingrésalos en una hoja de cálculo.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

El ahorro en los agentes económicos

4. Lee el Doc. 3 de la página 294 del texto escolar y señala las actitudes de cada agente económico ante el ahorro.

Agente económico	Actitud ante el ahorro
Familias	
Empresas	
Gobierno	
Instituciones financieras	

5. En grupos, lean el siguiente texto y dialoguen sobre el tema.



Las “juntas”

Algunas personas, tal vez porque les es complicado obtener un préstamo, o porque no quieren pagar los intereses, recurren a un mecanismo tradicional que se conoce como las “juntas”. Mediante las juntas, un grupo de personas acuerda aportar mensualmente. La confianza entre los participantes es indispensable para garantizar que las personas que ya salieron sorteadas continúen realizando sus aportes. (Instituto Apoyo, s.f., p. 31).

- ¿Conoces sobre el funcionamiento de las juntas en tu localidad? ¿Qué características tiene?

- ¿A qué crees que se deba que muchas personas prefieran las juntas a otras maneras de ahorro?

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE _____

6. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 291 del texto escolar y plantea dos sugerencias para mejorar la educación financiera en tu localidad.

a. _____

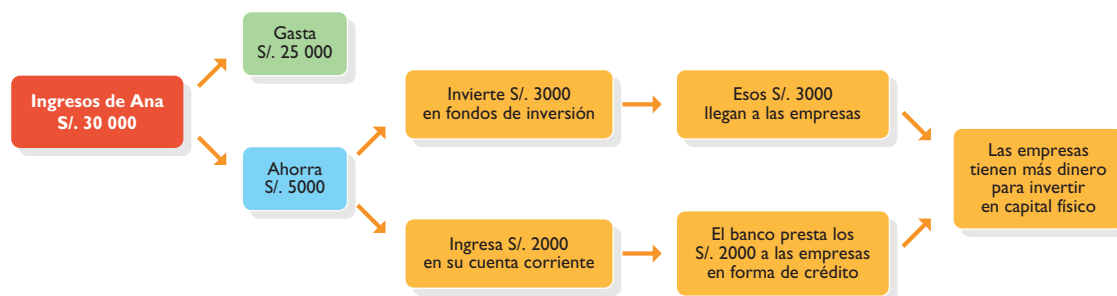
b. _____

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Las empresas como agentes deficitarios



- I. Lee la información de la página 292 del texto escolar y observa el siguiente gráfico. Luego, realiza las actividades.



- ¿Qué relación existe entre las familias y las empresas en el ámbito de los ahorros?

- Lee el siguiente texto y explica cómo influye el ahorro en el crecimiento económico de un país.

Ahorro y crecimiento económico

La tasa o nivel de ahorro de un país es de gran importancia para su crecimiento, puesto que una alta tasa de ahorro garantiza que existan recursos suficientes para invertir. Si el nivel de ahorros de un país es bajo, no habrá suficiente disponibilidad de recursos para financiar al sector productivo, por lo que este deberá recurrir al financiamiento externo, lo cual no siempre es positivo para la economía, puesto que el recurrir a créditos externos implica la entrada extra de divisas, afectando la estabilidad de la moneda local, entre otros efectos, además de que parte de la utilidad generada por las inversiones se debe transferir al exterior como pago de la financiación [...].

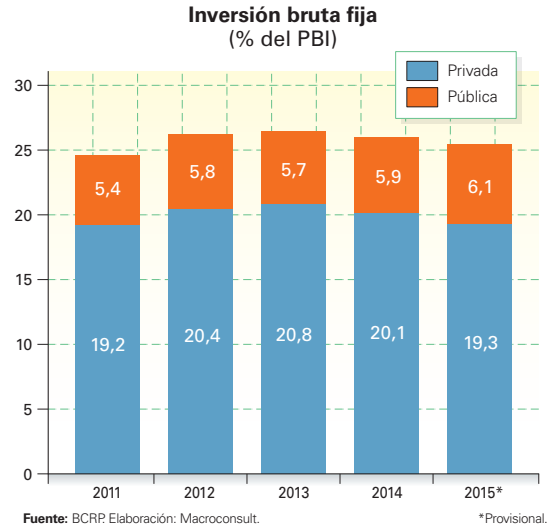
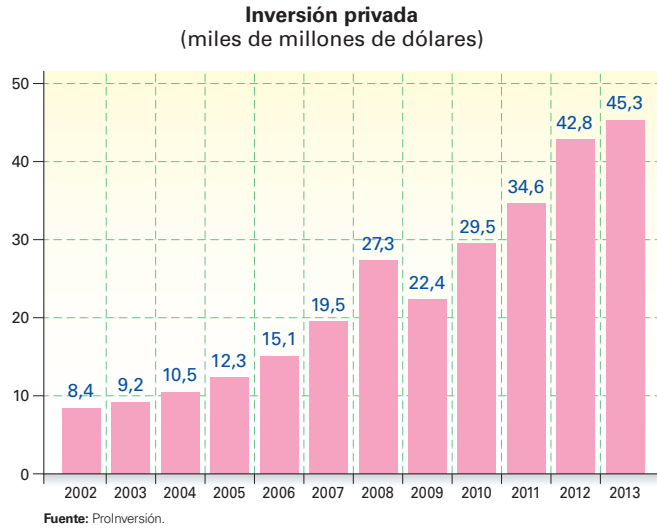
[...] la tasa de ahorro de los países en desarrollo es mucho menor a la de los países desarrollados, situación que es causa del poco desarrollo económico y consecuencia a la vez de la insuficiencia de recursos para ahorrar. [...] Si la población no obtiene suficientes ingresos, su capacidad de ahorro es nula, y si no hay ahorro, las posibilidades de crecimiento económicas son bajas, y sin crecimiento económico será muy difícil que la población mejore su nivel de ingresos, por lo que nunca tendrá capacidad de ahorro y nunca habrá crecimiento económico. Quizás por eso llevamos varios siglos en la pobreza. ("Importancia de la tasa de ahorro de un país", 2008, párrs. 2, 4 y 6).

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La inversión



2. Lee la información de la página 292 del texto escolar y observa los siguientes gráficos. Luego, aplica la técnica en relación con los datos de inversión privada.



Ficha de análisis

a. Identificar el contenido:

b. Reconocer la fuente del gráfico y sus fechas:

c. Analizar la evolución de las cifras:

d. Formular conclusiones:

Técnica

Analizar gráficos estadísticos

Los gráficos estadísticos son instrumentos muy útiles para comprender la realidad económica. Para analizarlos, hay que seguir estos pasos:

- Identificar el contenido de la información.
- Reconocer la fuente del gráfico y las fechas que abarca. De esa manera, confirmamos si la información está actualizada.
- Analizar la evolución que presentan las cifras para comprender el proceso que estamos estudiando.
- Elaborar conclusiones.

Inversión y ambiente

3. Lee los Docs. 4 y 5 de la página 295 del texto escolar y la siguiente información. Luego, responde.



Inversión en la Amazonía

El viceministro de Gestión Ambiental, Mariano Castro, informó hoy que la cartera de proyectos de inversión pública, privada y mixta para la Amazonía peruana alcanzaría entre 50 000 millones y 80 000 millones de dólares. Aseguró que especialistas del Ministerio del Ambiente (Minam) trabajan para mejorar la normativa ambiental y garantizar la sostenibilidad de dichos proyectos en armonía con las comunidades y el ambiente. "En el inventario realizado se estima entre unos 50 000 millones y 80 000 millones de dólares en proyectos de distintos sectores. En transporte, infraestructura vial, energía, minería, forestal, infraestructura económica y social", detalló. Sostuvo que dichos proyectos pueden ayudar a cubrir las necesidades de orden económico y social que tienen los residentes en las provincias de la región amazónica del país. ("Proyectos de inversión para Amazonía peruana alcanzaría USD 80 000 millones", 2012, párrs. 1 y 5).

- ¿Por qué es necesario que el Estado tome decisiones en cuanto a las inversiones que se realizan en el país?

- ¿Cómo influye el rol del Estado en las decisiones que toman las empresas y las familias para realizar sus inversiones o gastos?

Evaluación



- I. En parejas, analicen la siguiente situación y dialoguen sobre ella. Luego, respondan individualmente y evalúense mutuamente.

Alberto se ganó el premio mayor de la lotería. Está muy emocionado y aún no ha decidido qué hacer con su dinero. Unos amigos le aconsejan que guarde el dinero en una caja fuerte en su casa porque de este modo le será más fácil disponer de él cuando lo necesite. Otros amigos le aconsejan que guarde el dinero en el banco para que gane intereses. (Instituto Apoyo, s. f., p. 31).

- ¿Qué consejo le darían a Alberto? ¿Que ahorre, que invierta o que gaste en consumo? ¿Por qué?

- Si estuvieran en el lugar de Alberto y decidieran ahorrar su dinero, ¿cómo lo harían?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Cómo lograste comprender que el ahorro es un factor en la economía de las familias que les permite prosperar y tener una mejor situación económica en el futuro?
- ¿Crees que la técnica para elaborar un presupuesto familiar ayuda a la buena administración de los ingresos en tu familia? ¿Qué aspectos de la técnica mejorarías?

Ficha 2: El sistema financiero

Tema 9.3: La intermediación financiera

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

La intermediación financiera

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 296 y el Doc. 6 de la página 300. Luego, explica la importancia del ahorro de las personas en el sistema de intermediación financiera.

2. En parejas, analicen el siguiente caso y respondan.

La familia Salazar ha conseguido ahorrar 3000 soles con mucho esfuerzo. Ante el temor de un robo, están pensando colocar el dinero en un banco. El señor Salazar ha visto información de un banco que señala que la tasa de interés activa anual es de 10%, y la pasiva, de 5%. Él piensa que le conviene depositar sus ahorros en esa entidad bancaria, pues al término del año tendría 3300 soles. Liliana, su hija mayor tiene dudas al respecto.

- Si estuvieras en el lugar de Liliana, ¿cómo le explicarías su error?

- Indica lo que ganaría el señor Salazar si opta por esa institución bancaria.

Dinero depositado	
Interés a ganar	
Monto al final del año	

- Si el señor Salazar decidiera guardar su dinero en casa, ¿qué le recomendarías?

- Averigüen las tasas de interés pasiva en cuatro bancos en su localidad. Luego, sintetizen dicha información en el siguiente cuadro:

Banco				
Tasa de interés (%)				

PROCESO LA INFORMACIÓN

Los bancos

3. Lee la información de las páginas 296 y 297 del texto escolar y elabora un esquema sobre los bancos.



GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Deudas bancarias y morosidad

4. Lee el Doc. 8 de la página 300 del texto escolar y responde.
- ¿Qué beneficios produce la moderación de las condiciones de los bancos con respecto a las condiciones de las deudas?

- ¿Cuáles son los peligros que conlleva el incremento de la morosidad en el sistema bancario?

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El crédito y los depósitos bancarios



5. Lee la información de la página 297. Luego, en grupos, acudan a una institución financiera de su localidad y soliciten información sobre lo siguiente:
- Describan los siguientes tipos de valores y clases de crédito.

Tipos de valor y clases de crédito	Requisitos
Sobregiro	
Pagaré	
Letra única de cambio	
Leasing	

- Describan los siguientes tipos de depósitos.

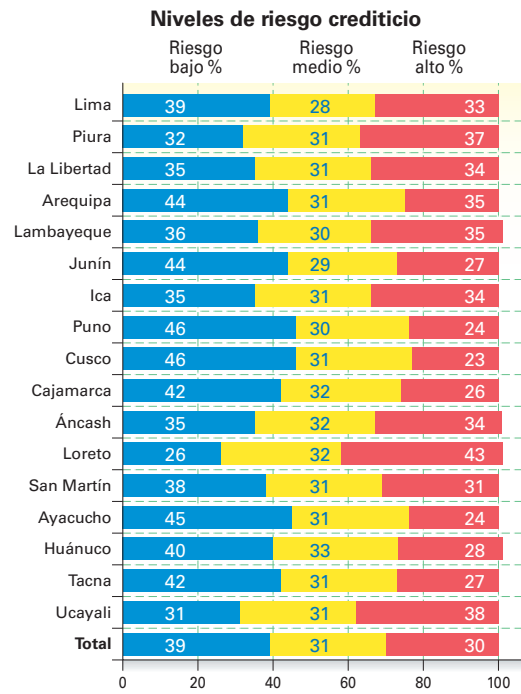
Tipo de depósito	Requisitos
Cuenta corriente	
Cuenta de ahorros	
Fondos mutuos	
Cuenta a plazo fijo	

El riesgo crediticio

6. En grupos, analicen el Doc. 9 de la página 301 del texto escolar. Luego, examinen el siguiente cuadro y respondan.

- ¿Cuál es el perfil en edad y género con riesgo más bajo?
¿A qué crees que se debe ello?

- ¿Cuál es el nivel de riesgo predominante en tu región?
¿A qué crees que se debe?



 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Tema 9.4: Otras instituciones financieras

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA FINANCIERO

Las instituciones microfinancieras

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 298 y el Doc. 10 de la página 301. Luego, lee este artículo, averigua más sobre el caso y responde.

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) anunció que hoy intervino la Caja Señor de Luren de Ica, la primera en el ranking de cajas rurales que operan en el sistema financiero peruano por créditos, depósitos y patrimonio, debido a que el deterioro de su cartera de créditos había puesto en riesgo su viabilidad y solvencia. LA SBS indicó que la Caja Rural Señor de Luren de Ica no cumplió con las exigencias de capital para cubrir la pérdida de más del 50% de su patrimonio efectivo. “La intervención oportuna de la SBS ha permitido proteger el 100% de los depósitos que mantienen todos los ahorristas de la institución”, indicó. (“SBS intervino la Caja Señor de Luren por falta de solvencia”, 2015, párrs. 1 y 2).

- ¿A qué se debió la intervención de la SBS a la Caja Señor de Luren?

- ¿Consideras que esta acción favoreció a los ahorristas? ¿Por qué?

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Las compañías de seguros

2. Revisa la información de la página 298 del texto escolar. Luego, lee el Doc. II de la página 301 y realiza las actividades.

- ¿Consideras que gastar en un seguro es irrelevante? ¿Por qué?

- En parejas, averigüen en Internet o en alguna aseguradora de su localidad las características y beneficios de varios tipos de seguros. Sinteticen sus averiguaciones en el siguiente cuadro:

Tipo de seguro	Características	Beneficios
Vida		
Accidente		
Vehicular		

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La Bolsa de Valores

3. Lee la información de la página 299 del texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, explica de qué manera el desempeño de la Bolsa influye en la economía de un país.

En la Bolsa se ve claramente cómo funcionan las fuerzas de la demanda y la oferta en la economía. Cuando hay muchos compradores y muchos vendedores, los precios de estas tienden a subir. Cuando hay pocos compradores y muchos vendedores, los precios de las acciones tienden a bajar. El hecho de que haya muchos compradores significa que hay confianza en el futuro de las empresas. Esto repercute positivamente en las empresas, pues cuando sube el precio de las acciones, aumenta también el valor de las empresas. (Instituto Apoyo, s.f., p. 30).

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA FINANCIERO

El Estado, agente regulador del sistema financiero

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

4. Lee la información de la página 299 del texto escolar y completa el cuadro indicando cómo la labor de cada institución financiera de control incide en la vida cotidiana de las personas. Luego, evalúa si esa labor es positiva o negativa.

Institución	Incidencia en la vida de las personas
BCRP	
Superintendencia de Banca, Seguros y AFP	
Superintendencia del Mercado de Valores	

Evaluación



- I. Lee el siguiente texto y responde. Luego, comprueba tu respuesta revisando las páginas 290 a 293 y 296 y 297 del texto escolar.

El sector financiero contribuye al crecimiento del país y a sus instituciones privadas. Al especializarse en la intermediación entre el ahorro y la inversión, este tipo de instituciones permite que otras instituciones (no financieras) puedan especializarse sin tener que comprometer sus pocos recursos [...].

Permite que las unidades superavitarias encuentren opciones para colocar sus excedentes más allá de los atesoramientos no redituables, pues premia a los ahorradores con una tasa de interés por el uso que hace de sus fondos. [...] Para las unidades deficitarias implica una mejor organización y posibilidades de alcanzar niveles más altos de producción y por tanto de crecimiento. (Cabello, 1999, p. 136).

- ¿Por qué es importante la intermediación financiera para el crecimiento económico de un país?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿En qué actividad de la ficha tuviste mayor dificultad? ¿Qué estrategia o procedimiento utilizaste para superarla?
- ¿Cómo lograste comprender que el sistema financiero está integrado por varias instituciones y están reguladas por una entidad estatal?

Ficha 3: Estado, ciudadanía y economía

Tema 9.5: El Estado y la economía

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

El Ministerio de Economía y Finanzas

PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

1. Lee la información de la página 302 del texto escolar y el siguiente fragmento de una noticia. Luego, responde.

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) autorizó la transferencia de 1 850 238 soles del presupuesto público a favor del Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci) para proyectos de emergencia. Con el dinero se podrán atender cinco proyectos de inversión pública (PIP) de emergencia y 21 actividades de emergencia en el país.

El Decreto Supremo 183-2015-EF establece que los recursos de transferencia no podrán ser destinados a fines distintos para los cuales fueron transferidos ("MEF transfiere S/. 2 millones a Indeci para proyectos de emergencia", 2015, párrs. 1-3).

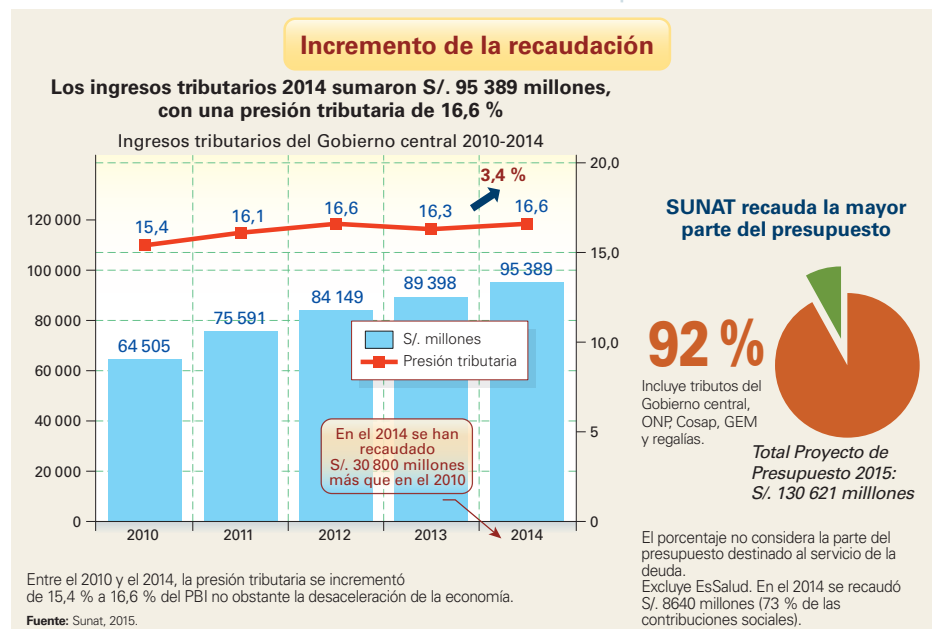
- Explica por qué el MEF tiene que encargarse de esta transferencia.

- Señala la importancia del MEF dentro del desarrollo económico del país.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

La Sunat

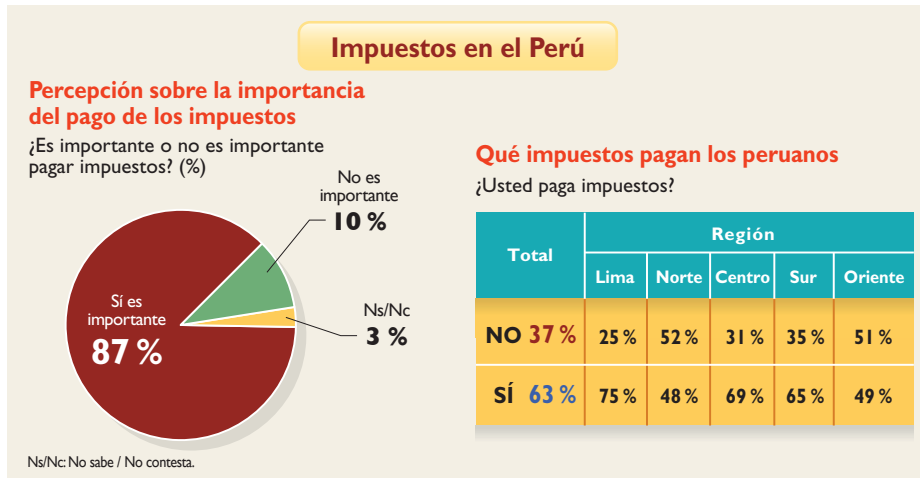
2. Lee la información de la página 302 del texto escolar y observa los siguientes gráficos. Luego, explica por qué es importante la labor de la Sunat para el bienestar de los ciudadanos.



Los ingresos tributarios

3. Lee el Doc. 12 de la página 306 del texto escolar. Luego, analiza los siguientes gráficos:

PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA



- ¿A qué crees que se deban las diferencias entre quienes afirman que es importante pagar impuestos y entre quienes realmente cumplen con esa responsabilidad?

- En parejas, reflexionen sobre los datos que presenta el cuadro sobre la zona en la que viven. ¿A qué se debe? ¿Cómo afecta ello la labor del Estado en su región?

Los gastos del Estado

4. Revisa la información de la página 303 del texto escolar y lee el siguiente fragmento. Luego, explica por qué es importante que los Gobiernos regionales inviertan efectivamente sus presupuestos (ejecución pública).

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) informó que la ejecución pública, en los tres niveles de gobierno, alcanzó los 9541 millones de soles al 25 de junio del 2015. El Gobierno nacional lidera la ejecución de inversión pública con 4941 millones de soles, después siguen los Gobiernos locales con 2883 millones de soles y los Gobiernos regionales con 1717 millones. [...] En el caso de las regiones, Ayacucho es la que ejecutó más presupuesto y se ubica en el primer lugar a nivel nacional. Si se considera el nivel de alcance de ejecución de la inversión pública, la misma región ocupa el primer puesto, con un 52% de ejecución respecto a su presupuesto asignado. ("Inversión pública sumó S/. 9541 millones en junio", 2015, párrs. 1 y 2).

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Los gastos del Estado: ámbitos

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

5. En grupos, busquen información en la página web de su Gobierno regional sobre los gastos públicos que ha realizado en el último año. Luego, lean la página 303 del texto escolar y completen en cuadro.

Ámbitos	Ejemplos de proyectos
Gobierno _____ _____	
Desarrollo social _____ _____	
Desarrollo económico _____ _____	

6. Lee el siguiente fragmento y explica por qué es importante que el Estado invierta más en educación.

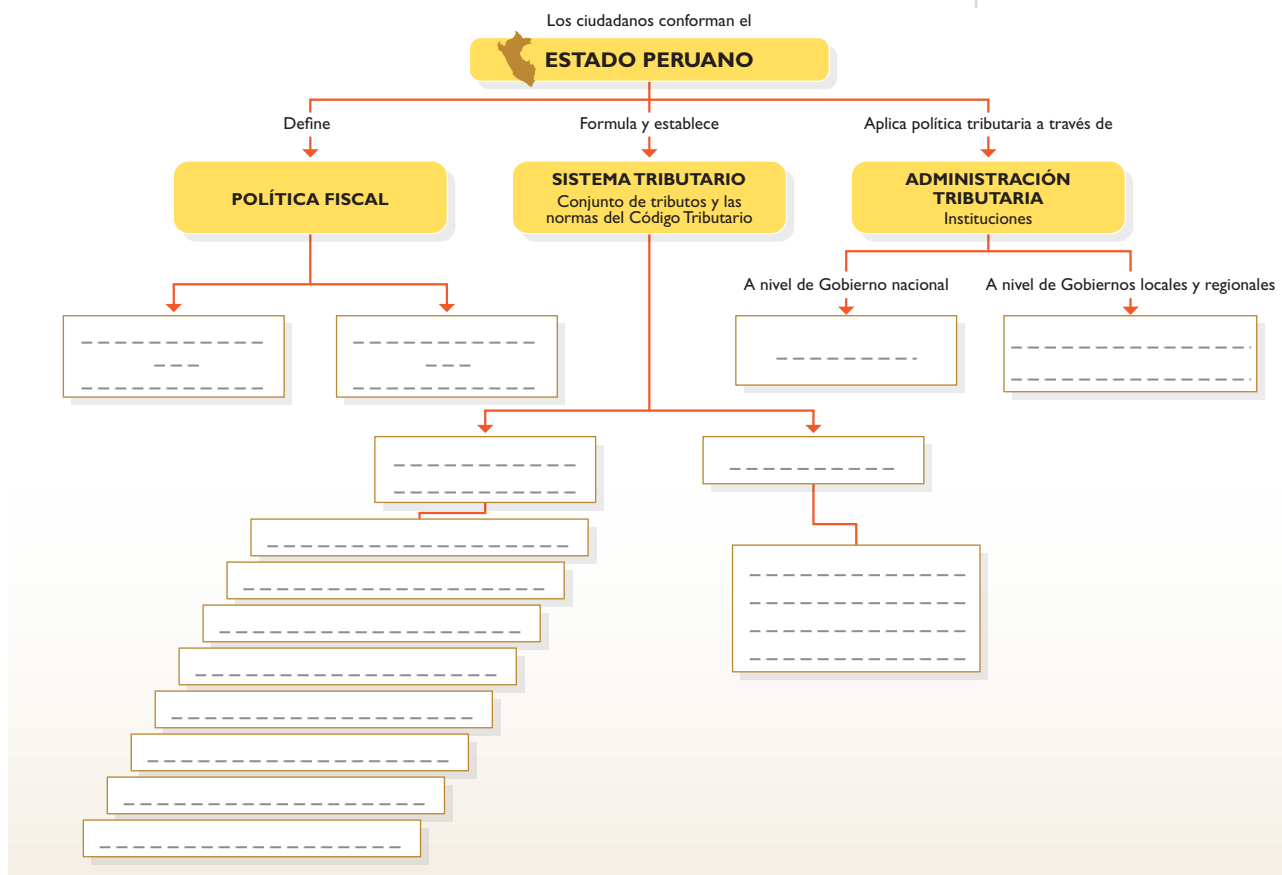
Para el año 2021, el gasto público en el Perú por cada alumno de educación primaria y secundaria será de USD 1040,75 y USD 1529,74, respectivamente, estimó el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan). La institución recordó que en el caso de los estudiantes de primaria, en el 2011 el Perú se ubicó en el puesto 12 en un universo de 39 países. El país sudamericano mejor posicionado fue Chile, con USD 3180,75 de gasto del Estado en cada estudiante de nivel primaria. En el caso del gasto por cada alumno de educación secundaria, el Perú está debajo del promedio mundial (USD 980,50), con un gasto de USD 928,97, aproximadamente, por alumno. ("Gasto público por alumno de primaria y secundaria en Perú superaría los USD 1000 en el 2021", 2014, párrs. 1-3).

PROCESO LA INFORMACIÓN

El sistema tributario nacional



1. En grupos, lean la página 304 del texto escolar y busquen información sobre el sistema tributario en la página web de Cultura Aduanera y Tributaria de la Sunat. Luego, completen el siguiente esquema:



GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

El impuesto a la renta

2. Revisa la información de la página 304 del texto escolar, lee el Doc. 13 de la página 306 y averigua en Internet cuál es el monto que representa la UIT para este año en el Perú. Luego, responde.
- ¿Qué institución recauda el UIT en el Perú y con qué finalidad lo hace?
- _____
- _____
- _____
- ¿Por qué el Estado toma como referencia la UIT para ciertos aspectos de la economía del país?
- _____
- _____
- _____

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Los comprobantes de pago



3. Lee el Doc. 14 de la página 306 del texto escolar. Luego, observa el gráfico y aplica la técnica.

Número de RUC.

Bodega Doña Rosa
De Rodríguez Quispe, Rosa
Jr. Ayacucho 311. Lima

RUC 10007387054
BOLETA DE VENTA
0004-0000817

Señor(a): Luz Ruiz Soldevilla
Dirección: _____
Documento de identidad: _____ Fecha de emisión: 11.07.2015

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
3	tarros de leche	S/. 6,90
1	bolsa de azúcar	S/. 2,20
TOTAL		S/. 9,10

IMPRESORA WILLY S.A.C.
SANTA ANITA
RUC N.º 10083456899
N.º de autorización de la impresión
66568574390 F.I. 27/09/2007

EMISOR

a. Identificar el tipo de comprobante:

b. Ubicar los elementos. (Completen las casillas en blanco en la imagen de arriba).

c. Explicar su uso:

Técnica

Interpretar datos de un comprobante de pago

Para interpretar los datos de un comprobante de pago, se deben seguir estas indicaciones:

- a. Identificar el tipo de comprobante: boleta de venta, factura, etc.
- b. Ubicar los elementos que lo componen.
- c. Explicar su uso.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

La elusión tributaria

4. En el texto escolar, lee la información de la página 305 y el Doc. 15 de la página 306. Luego, responde.

- ¿Por qué el caso señalado es considerado una elusión tributaria?

- ¿De qué manera la elusión tributaria afecta al Estado y a la ciudadanía?

La economía y la actividad informal

5. En parejas, lean el Doc. 16 de la página 307 del texto escolar y averigüen sobre casos de informalidad en las actividades económicas de su localidad. Luego, completen el cuadro indicando sus efectos sobre la sociedad.

Caso	Efecto
Conductores que hacen servicio de colectivo sin autorización municipal.	

6. Analiza el Doc. 17 de la página 307 del texto escolar y formula una hipótesis que explique por qué hay un elevado nivel de informalidad en el empleo juvenil.

Evaluación



I. Responde las preguntas. Luego, pide a tu profesor(a) que verifique tus respuestas.

- ¿Por qué es importante que los ciudadanos cumplan con el pago de sus impuestos?

- ¿Qué sugerencias plantearías para mejorar el nivel de recaudación tributaria?

- ¿Qué les sugerirías a las personas que realizan actividades económicas informales?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas a tu profesor(a):

- ¿Cuáles son los pasos que seguiste para interpretar los gráficos estadísticos de esta ficha?
- ¿Crees que la técnica para interpretar datos de un comprobante de pago te ayudó a reconocer los elementos de este documento? ¿Qué otros aspectos añadirías a la técnica para una mejor interpretación?

Ficha 4: Problemas en la economía

Tema 9.7: Las decisiones del consumidor

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO



Factores que determinan el consumo

1. En el texto escolar, lee la información de la página 308 y el Doc. 18 de la página 312. Luego, en parejas, apliquen una encuesta entre sus compañeros sobre los factores que determinan su consumo. Procesen las respuestas y ordenen los factores en el siguiente cuadro, colocando primero a los más mencionados.

Factores	Ejemplo

- En tu caso, ¿cómo influye la publicidad en tus hábitos de consumo?

2. Analiza el Doc. 20 de la página 312 del texto escolar. Luego, en parejas, elaboren frases que reflejen el mensaje de algunos de los consejos para evitar el consumismo.

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Indecopi y los derechos del consumidor

3. En el texto escolar, revisa la información de la página 308. Luego, lee el siguiente párrafo y responde.

[...] El libro de reclamaciones es un documento donde el consumidor informa sobre un reclamo: cuando tiene carácter de infracción o sobre una queja, cuando está relacionada con un malestar o descontento por el servicio. Es, además, un instrumento para que el proveedor resuelva el reclamo del usuario directamente, sin la intervención de un intermediario, en plazo no mayor de 30 días. Respecto a las quejas, la ley señala que no son obligatorias [...]. (Mendoza, 2011, párrs. 4-5).

- ¿Has solicitado alguna vez el libro de reclamaciones en algún establecimiento? ¿Has visto que otra persona lo haya hecho? Describe la situación.

4. En el texto escolar, lee la información de las páginas 308 y 309. Luego, en parejas, ingresen a la página web de Indecopi y describan los pasos para presentar un reclamo como consumidor.

Pasos	Descripción
1. Registrar el reclamo en el libro de reclamaciones.	
2. Reunir pruebas para presentar el reclamo.	
3. Esperar 30 días para que la empresa presente su respuesta.	
4. Si la respuesta de la empresa no satisface al cliente, este puede iniciar un trámite administrativo.	
5. Si el valor del producto o servicio no supera las 3 UIT, se inicia un proceso sumarísimo.	
6. Si el valor del producto o servicio supera las 3 UIT, se inicia un proceso ordinario.	

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La responsabilidad social empresarial



5. En el texto escolar, lee la sección “Un caso: Ser responsables es más rentable” de la página 309 y el Doc. 21 de la página 312. Luego, explica por qué es importante que las empresas sean socialmente responsables.

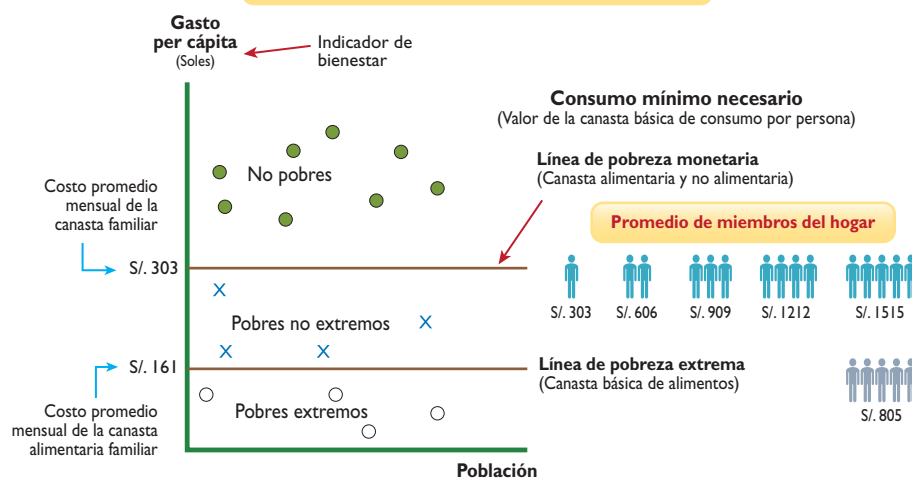
Tema 9.8: Problemas de la economía: pobreza, sobreendeudamiento y desempleo

La pobreza

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 310 y el Doc. 22 de la página 313. Luego, analiza el gráfico y explica las características que definen a una persona en situación de pobreza y a una en pobreza extrema.



Medición de la pobreza monetaria



Una persona para poder desarrollar sus actividades cotidianas necesita ingerir 2119 calorías por día. El costo promedio mensual, en el año 2014, de estas calorías (canasta alimentaria) es de S/. 161.

Pobreza	Pobreza extrema

- ¿Cómo afectan estas situaciones la dignidad de las personas?

La pobreza en las regiones del Perú

2. En el texto escolar, revisa el Doc. 23 de la página 313 del texto escolar y el contenido regional de Cajamarca (página 311). Luego, en grupos, averigüen cuál es el nivel de pobreza que existe en su región y los avances en la lucha contra la pobreza.



Región: _____	
Situación de la pobreza	
Avances en la lucha contra la pobreza	

El sobreendeudamiento

3. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 310 y 311 y el Doc. 24 de la página 313. Luego, lee el siguiente fragmento y señala las causas y efectos del sobreendeudamiento.

Los problemas de sobreendeudamiento se han debido no tan solo al uso irresponsable de las tarjetas de crédito por parte del consumidor; sino también, en gran medida, a la agresividad comercial de las entidades financieras para colocar este producto. Tanto es así que no solo han facilitado el acceso a personas que por su nivel de ingresos difícilmente podían asumir las deudas contraídas, sino que progresivamente les han ido ampliando el límite del crédito. En resumen, han convertido en necesidad lo que tradicionalmente era un capricho para un ciudadano medio. Por otro lado, las entidades financieras han fomentado el “carruseleo”, conscientes de que es un buen negocio el concederle crédito al consumidor; para que este pueda cancelar las deudas de sus otras tarjetas de crédito. Todos salen ganando, menos el consumidor; que tiene que pagar intereses sobre intereses. (Ramón, 2010, párrs. 2 y 3).

El sobreendeudamiento	
Causas	Consecuencias

Tema 9.8: Problemas de la economía: pobreza, sobreendeudamiento y desempleo

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Las tarjetas de crédito



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

4. En el texto escolar, revisa la información de la página 311 y el Doc. 24 de la página 313. Luego, lee el siguiente fragmento y plantea sugerencias para usar responsablemente las tarjetas de crédito.

A pesar de la desaceleración de la economía peruana en los últimos 12 meses, la deuda total de tarjetas de crédito creció 15,3% en mayo último, en comparación con similar mes del 2014, según la Central de Alertas y Reportes de Deudas Sentinel. "Esto es una buena noticia para el sector financiero, porque se observa que la gente está usando más las tarjetas de crédito"[...]

Cáceres agregó que el grupo de jóvenes menores de 25 años conforma el rango de edad que más ha crecido en el uso de tarjetas de crédito, tanto en número de registros (31,3%) como en deuda (69,2%). Mientras que en el rango de edad de 25 a 35 años, se observó un incremento en el número de tarjetahabientes (11 431) con varias deudas vencidas de más de 30 días. ("Las deudas por tarjetas de crédito crecieron 15,3% durante el último año", 2012, párrs. 1-2, 5-6).

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El desempleo y los jóvenes NEET

5. En grupos, conversen sobre la información de la página 311 del texto escolar y averigüen sobre la situación del desempleo y de los jóvenes NEET en su región. Luego, anoten sus conclusiones en el cuadro.

Ámbitos	Causas	Consecuencias
Desempleo		
Jóvenes NEET		

Proyecto de investigación

Los hábitos de ahorro en mi localidad

El ahorro es un hábito necesario para el desarrollo de una persona, una familia, una colectividad o una nación. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar cuáles son los niveles de ahorro en las familias de tu localidad. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema, la pregunta de investigación y la hipótesis.

- Tema: _____
- Pregunta clave: _____

2. Formulen una hipótesis: _____

3. Recopilen información.

Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Instituto Apoyo. (s.f). <i>Economía para todos</i> . Lima, Perú: Bruño.	– Instituto Peruano de Economía. (2012). Recuperado de http://www.ipe.org.pe/	– Jorge González, economista. – _____	– Entrevistas a personas acerca de sus hábitos de ahorro en la vida cotidiana. – _____

4. Procesen la información.

Sinteticen la información en fichas de resumen.

5. Formulen conclusiones

y elaboren un informe escrito con los resultados de su investigación.

Pautas para la formulación de conclusiones en la página 225.

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde. Luego, verifica tus respuestas con un(a) compañero(a).

Con casi un tercio de la población peruana (27% según el INEI en 2013) en el rango de edades entre 15 y 29 años, resulta crucial analizar el desempeño social y económico de este segmento poblacional sobre el cual se fundamenta el futuro inmediato de nuestra economía. Si tomamos en cuenta el hecho de que las economías deben enfrentar el recambio generacional, resulta de crucial importancia conocer los factores que permiten a los jóvenes insertarse adecuadamente en el mundo educativo y laboral. (Málaga, Oré y Tavera, 2014, p. 96).

- ¿De qué manera la situación de los jóvenes NEET afecta la economía del país?

- ¿Qué sugerencias plantearías para resolver el problema de los jóvenes NEET?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Cómo relacionaste los problemas de la economía con la situación económica de nuestro país? ¿Qué problemas económicos puedes identificar en la realidad nacional?
- ¿En cuál de los pasos del proyecto de investigación tuviste mayor dificultad? ¿Qué otro tema de investigación económica en tu localidad plantearías? ¿Por qué?

Estrategia

1

Planteamiento del problema

Para plantear el problema de investigación, tienes que seguir estos pasos:

1. **Escoger el tema.** Debe ser un tema específico que facilite la investigación.

Por ejemplo: "El Imperio incaico" o "La agricultura en el Tahuantinsuyo".

Elegimos el segundo debido a que es un concepto más concreto.

2. **Determinar la unidad de análisis.** En este caso sería el conjunto de personas que participan en la actividad agrícola, tanto productores como consumidores.

3. **Identificar las variables.** Según los componentes de nuestro tema, son:

Variable 1	Variable 2
La agricultura	El Tahuantinsuyo

4. **Formular las preguntas.** Se plantean interrogantes que ayuden a entender el tema:

¿Qué productos se cultivaron? ¿Cómo influyó el clima en la agricultura? ¿Cómo se enfrentaron las sequías y las heladas? ¿Cómo se administraba la producción?

Las preguntas deben tener respuestas explicativas y no limitarse a un "sí" o "no". Además, deben ser producto de la investigación y no de nuestro criterio u opinión.

Estrategia

2

Formulación de hipótesis

Para formular hipótesis, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Considerar las variables.**

2. **Escribirlas en forma de proposición simple, a modo de una afirmación.**

3. **Deben generar un conocimiento nuevo.**

4. **Pueden ser consideradas válidas o no después de la investigación.**

• **Pregunta:**

¿Por qué la agricultura fue la actividad más importante en el Tahuantinsuyo?

• **Hipótesis:**

La agricultura fue la base de la alimentación y de las relaciones económicas de los pobladores del Tahuantinsuyo.

Estrategia

3

Recopilación de información

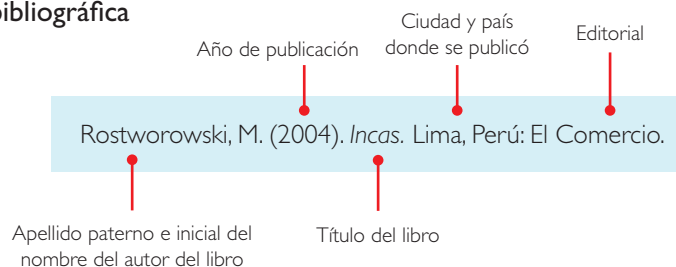
Las fuentes de información pueden ser estas:

Libros	Tener en cuenta el autor o institución que los publican.
Páginas web	Se recomienda aquellas de instituciones académicas como ministerios (de Cultura, del Ambiente), universidades, institutos de investigación y museos.
Periódicos y revistas	Se pueden extraer infografías, entrevistas, datos y fotografías sobre descubrimientos recientes del tema de nuestro interés.
Medios audiovisuales	Se pueden utilizar documentales y reportajes sobre el tema que investigamos, así como registros de video y audio.
Entrevistas	Entablar conversaciones con especialistas del tema o con pobladores que relaten u opinen sobre el tema de investigación.

Procesamiento de la información

A continuación, presentamos tres maneras de procesar la información a través de fichas bibliográficas, textuales y de resumen.

Ficha bibliográfica



Ficha textual

Autor: Rostworowski, María	Editorial: El Comercio
Título: Incas	Ciudad, país: Lima, Perú
Año: 2004	
Tema: Agricultura andina	
Pág. 147	
"Se utilizaron dos clases de abonos: peces pequeños (como sardinas y anchovetas) y estiércol de aves marinas, las cuales anidaban en gran cantidad en las islas y farallones del litoral".	
Esta ficha se elaboró el 20 de mayo del 2015.	Ficha n.º 1

Ficha de resumen

Agricultura andina
Rostworowski, María. La agricultura en el Tahuantinsuyo Lima, El Comercio, 2004
La agricultura en el Tahuantinsuyo se caracterizó por el uso del suelo en diferentes regiones naturales. En tal sentido, se cultivaban productos a diferentes altitudes que luego eran intercambiados entre los pueblos costeros, andinos y amazónicos.
La aplicación de la tecnología permitió ampliar las áreas agrícolas, principalmente en las laderas de los cerros. Allí destacó la construcción de terrazas o andenes.
Pág. 147

Formulación de conclusiones

Las conclusiones son ideas que resumen y explican los resultados de nuestra investigación. Por lo general, son conocimientos nuevos.

En la formulación de las conclusiones, debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 1. Repasar el trabajo de investigación.** Las hipótesis y las fichas que se elaboraron.
- 2. Eliminar la información innecesaria.** Solo se deben tener presentes los contenidos relacionados directamente con el tema de investigación.
- 3. Verificar la(s) hipótesis.** Se demostrará su validez o no después de la investigación.

- **Hipótesis:**

La agricultura fue la base de la alimentación y de las relaciones económicas de los pobladores del Tahuantinsuyo.

- 4. Elaborar oraciones que afirmen o nieguen la(s) hipótesis.** Si es válida se le da una explicación más clara, y si no lo es, se fundamenta el porqué.

Ejemplo de conclusión a partir de la hipótesis planteada:

La agricultura tuvo un rol económico importante debido a que de ella dependía el abastecimiento de alimento en el Tahuantinsuyo y el intercambio de productos entre las distintas regiones del territorio. La tecnología permitió que la producción agrícola fuese mayor y que se adaptara a lugares con condiciones ambientales adversas.

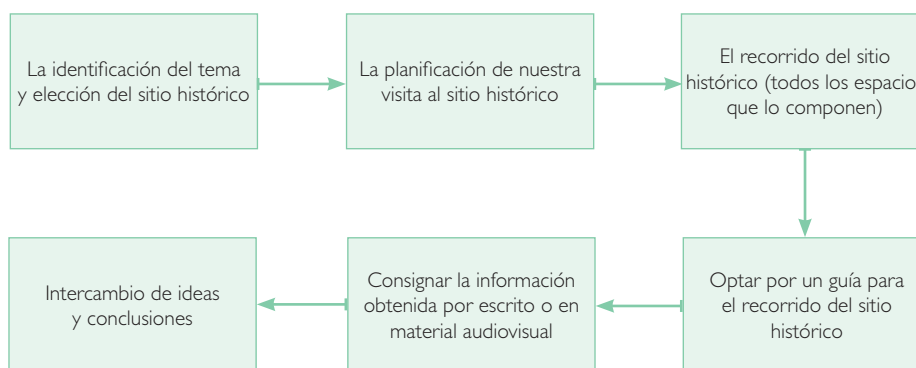
Es conveniente formular una conclusión por cada hipótesis planteada, aunque pueden ser más si es que los resultados de la investigación lo requieren.

Estrategia 6

Visita a sitios históricos

Los sitios históricos son espacios culturales de gran importancia para la historia local, regional o nacional. Además, sirven para ampliar los conocimientos teóricos de uno o varios temas. Al visitarlos, es recomendable acudir a ellos de manera grupal para compartir puntos de vista al finalizar el recorrido.

Para realizar la visita a un sitio histórico, se debe tener claro cuál es el objetivo y qué se desea observar para afianzar o incrementar nuestros conocimientos. Estos son los aspectos para tener en cuenta al visitar un sitio histórico.



Sitios históricos

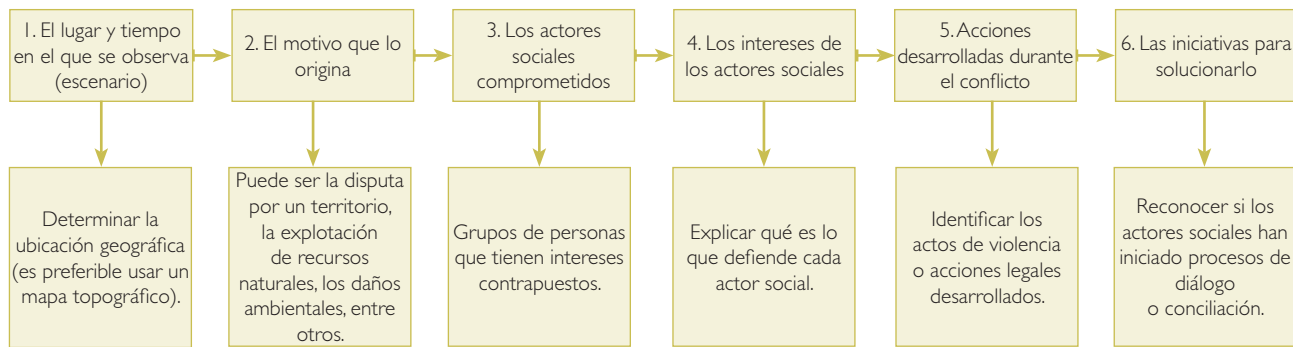
Ficha de visita a la iglesia de San Juan Bautista y al templo del Sol de Vilcashuamán		
Datos	Tema de interés: el sincretismo religioso.	Fecha de la visita: 26 de septiembre del 2015.
Recintos visitados	Recinto principal del templo del Sol. Terrazas ceremoniales que albergaban los jardines. Nave de la iglesia, construida sobre el templo.	
Elementos arquitectónicos observados	<ul style="list-style-type: none"> – Hornacinas altas y puertas trapezoidales. – Canales y fuentes de agua hechos de piedra labrada. – Muros de piedras talladas simétricamente. – Portada de la iglesia que presenta un arco de medio punto. – Paredes de la iglesia que lucen diseños de amarus o serpientes. – Dos torreones de piedra tallada al lado de la nave de la iglesia. 	
Información relevante	El inca Pachacútec estableció el centro administrativo de Vilcashuamán para consolidar la conquista de la etnia chanca.	El templo fue edificado en el siglo XV sobre antiguos dominios chancas con la intención de difundir el culto al Sol.
	Los españoles construyeron la Iglesia de San Juan Bautista sobre el templo del Sol como parte del proceso de evangelización de la población andina.	El frontis de la iglesia tiene un estilo renacentista. Sus dos torreones presentan características barrocas. En su interior, se observa un retablo de estilo neoclásico.
Conclusiones	Ambas estructuras fueron edificadas como parte de políticas de imposición cultural a las poblaciones locales: los incas, para instaurar sus cultos religiosos en una zona recién conquistada; los españoles, para evangelizar a la población andina construyendo un templo cristiano sobre uno autóctono.	

Estrategia
7

Reconocimiento de los conflictos socioambientales y territoriales

Los conflictos socioambientales y territoriales son situaciones en las que dos o más actores sociales están en desacuerdo debido a la contraposición de sus intereses respecto al medio geográfico. A menudo, las partes en desacuerdo inician acciones que buscan neutralizar, dañar o eliminar a su oponente.

Para reconocer los conflictos socioambientales y territoriales, es necesario documentarse a través de periódicos, revistas, entrevistas y material audiovisual existente sobre el conflicto en cuestión. De la misma manera, en la medida de lo posible, conversar con los actores sociales para conocer sus inquietudes. A continuación, presentamos los aspectos para tener en cuenta a fin de reconocer un conflicto socioambiental y territorial:



La información recabada en cada uno de estos aspectos debe ser plasmada en una ficha de análisis. A continuación, presentamos un ejemplo:

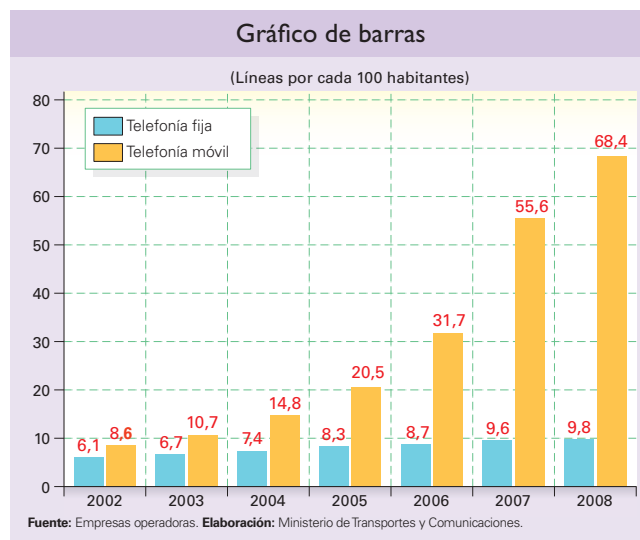
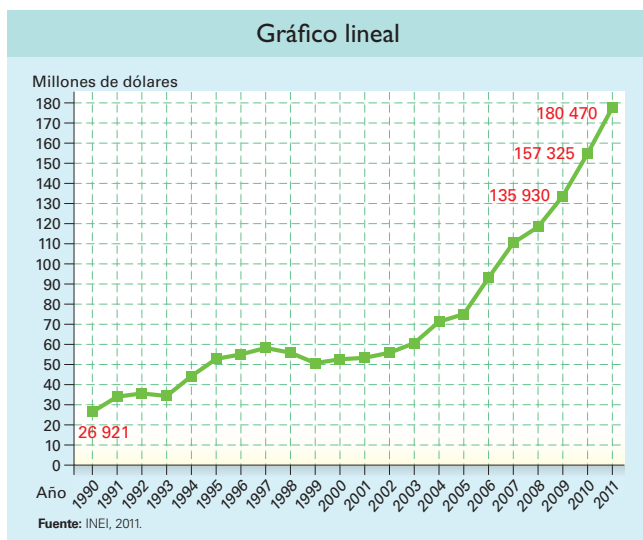
Ficha de análisis para reconocer un conflicto socioambiental y territorial	
Escenario	Se desarrolla en el valle del Tambo, distrito de Cocachacra, provincia de Islay, región Arequipa. Se observó en el mes de abril del año 2015.
Motivo	Parte de la población de la provincia de Islay se opone a la ejecución del proyecto minero Tía María.
Actores sociales e intereses	<ul style="list-style-type: none"> – Los pobladores en contra de la actividad minera: sostienen que la mina contaminará el agua del río Tambo que riega los campos de cultivo. – Los pobladores a favor de la actividad minera: consideran que la explotación de la mina generará más puestos de trabajo y buenos sueldos. – La empresa minera: quiere explotar el cobre hallado en el subsuelo. – El Estado: apoya la actividad minera responsable, que pague impuestos y que genere el menor impacto en el ambiente.
Acciones durante el conflicto	<p>Acciones políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El alcalde de Cocachacra y otros de distritos aledaños se han mostrado en contra de la actividad minera. – La Defensoría del Pueblo ha enviado a sus funcionarios para propiciar la instalación de mesas de diálogo. – Algunos congresistas han llegado al lugar para mostrar su respaldo contra la actividad minera. <p>Acciones violentas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las protestas en contra de la actividad minera han ocasionado enfrentamientos entre los pobladores y la policía encargada de resguardar el orden, lo cual produjo muertos y heridos. – Las protestas de los pobladores han obligado a los negocios a cerrar sus puertas para no ser víctimas de saqueos.
Iniciativas de solución	<ul style="list-style-type: none"> – El Gobierno ha enviado a representantes de los ministerios para instalar mesas de diálogo. – El Gobierno declaró el estado de emergencia para poner fin a las protestas violentas. – La empresa minera suspendió temporalmente las acciones que iba a iniciar. – La empresa minera, el Estado y la población han iniciado conversaciones.

Estrategia 8

Análisis de gráficas para comprender nociones económicas

Uno de los métodos más utilizados para entender los procesos económicos es la representación de cifras económicas mediante la elaboración de gráficas estadísticas.

Las gráficas estadísticas brindan información detallada y concisa a la vez. Las más utilizadas son el gráfico lineal y el gráfico de barras.



Para el análisis de estos gráficos, debes tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- 1. El nombre del gráfico.** Indica cuál es el tema abordado y representado.
- 2. Los ejes.** Son las líneas vertical y horizontal que enmarcan el gráfico. Cada una de ellas tiene un valor y un significado.
- 3. La serie.** Es la progresión de la línea o las barras en el gráfico. Estas pueden crecer o decrecer en un tiempo determinado o al momento de compararlas con otros aspectos.
- 4. Las intersecciones.** Son los puntos donde se unen el valor del eje vertical con el del eje horizontal, a modo de un plano cartesiano. Estos puntos son tomados en cuenta para formar la serie.
- 5. La interpretación.** Una vez conocidas las partes y el comportamiento de los elementos del gráfico estadístico, se procede a redactar una explicación sobre el significado del gráfico y lo que quiere transmitir.

Según los gráficos de la parte superior, la interpretación de estos sería la siguiente:

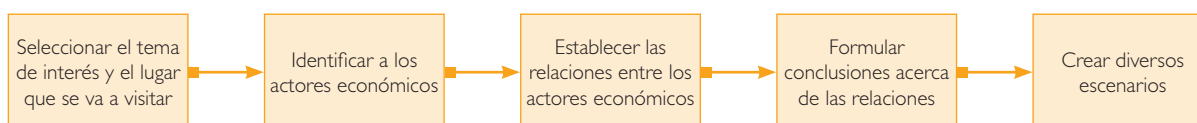
Gráfico lineal	Gráfico de barras
<p>En el año 1990, el PBI del Perú tuvo un valor de 26 921 millones de dólares. En los años posteriores, este valor se fue incrementando regularmente, aunque entre 1998 y el 2003 tuvo un estancamiento. Luego ha tenido un crecimiento exponencial, ya que en el 2011 fue de 180 470 millones de dólares.</p>	<p>La cobertura de telefonía a nivel nacional ha ido en ascenso en los últimos años, destacando la telefonía móvil. En el 2002, las diferencias entre telefonía fija y telefonía móvil eran mínimas, aunque se acrecentaron en el 2006; en el año 2008 fueron abismales: de cada 100 habitantes, 68 poseían teléfonos móviles, frente a 10 que tenían teléfonos fijos.</p>

Estrategia
9

Las visitas de estudio para aprender nociones económicas

Las visitas de estudio sirven para relacionar lo aprendido teóricamente en el aula con la realidad objetiva. Si enfocamos nuestro estudio a los fundamentos de la economía, resulta necesario analizar cómo se desarrollan las relaciones de intercambio en la vida cotidiana.

Para analizar las relaciones económicas en nuestra vida cotidiana a través de una visita de estudio, se debe tener en cuenta lo siguiente:



Ejemplo:

Vamos a visitar un mercado con el fin de identificar a los agentes económicos de ese lugar y las relaciones que existen entre ellos. Utilizaremos la siguiente ficha de trabajo para consignar los datos relevantes de esta visita:

Estudio de caso: Los agentes económicos en un mercado			
Datos generales	<ul style="list-style-type: none"> – Nombre del mercado: San Camilo. – Ubicación del mercado: ciudad de Arequipa, región Arequipa. – Fecha de visita: 10 de octubre del 2015. 		
Agentes económicos	Las empresas Los comerciantes, los agricultores, los transportistas, el mercado y su administración.	Las familias Los comerciantes, los agricultores, la gente que acude a comprar.	El Estado La municipalidad distrital y provincial, la Sunat, la Digesa.
Relaciones entre los agentes	Los productos deben ser transportados desde las chacras y fábricas hacia el mercado para comercializarlos.	El mercado es un lugar al que acuden las personas para adquirir productos a cambio de una cantidad de dinero.	El permiso de funcionamiento lo da la municipalidad, del cobro de impuestos se encarga la Sunat, y del control sanitario de los productos, Digesa.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> – El mercado San Camilo dinamiza el intercambio de bienes y servicios en la ciudad de Arequipa. – El mercado abastece de productos de primera necesidad a los habitantes de dicha ciudad. – Los agentes económicos se ven favorecidos cuando realizan transacciones en el marco de la ley. 		
Creación de escenarios	Si el mercado dejara de funcionar Los habitantes de la ciudad de Arequipa sufrirían el desabastecimiento de productos de primera necesidad como frutas y verduras.	Si escasean ciertos productos Los comerciantes comenzarían a vender productos alternativos o incrementarían los precios del producto que escasea.	Si no pagan sus impuestos La Sunat puede poner sanciones económicas (multas) a los comerciantes o cerrar el mercado.

Bibliografía

- ¿Qué es una ANP? (s.f.). Ministerio del Ambiente. Recuperado de <http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/contenido.jsp?ID=6>
- A cinco años del terremoto en Pisco: las cifras de la tragedia. (15 de agosto de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/lima/cinco-anos-terremoto-pisco-cifras-tragedia-noticia-1456170>
- Álvarez, A. (2004). "Economía". En: *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 10). Lima, Perú: El Comercio.
- Bel, J. (2012). *España en América "el blog"*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=PCPDAAwAAQBAJ&pg=PA119&lpg=PA119&dq=jaim+bel+ventura+espa%C3%B1a+en+am%C3%A9rica+descargar&source=bl&ots=-4GuZOkWQ-&sig=nl4EKvc8qoGpI-3hvJBdeM_ycWQ&hl=es&sa=X&ved=0CCUQ6AEwA2oVChMlwjy-wl_yxglVBaoeCh3jFgeI#v=onepage&q=jaim+el%20bel%20ventura%20espa%C3%B1a%20en%20am%C3%A9rica%20descargar&f=false
- Brack, A. (2004). "Ecología". En: *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 4). Lima, Perú: El Comercio.
- Cabello, A. (1999). *Globalización y liberalización financieras y la bolsa mexicana de valores: del auge de la crisis*. México. D. F., México: Plaza y Valdés.
- Caiero, M. (2010). *Historia. Las sociedades de América y Europa entre el siglo XIV y fines del siglo XVIII*. Buenos Aires, Argentina: Editorial.
- Carlomagno. (2009). *Oocities*. Recuperado de <http://www.oocities.org/iirama/html/carlomag/carlomag15.htm>
- Cervantes, M. (2015). Capítulo XX. *Don Quijote de la Mancha*. Centro Virtual Cervantes. Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/literatura/clasicos/quijote/edicion/parte1/cap20/>
- Chávez, J. (8 de abril de 2015). Alcaldes de Jauja y Concepción en conflicto por problemas limítrofes. *Correo*. Recuperado de <http://diariocorreo.pe/ciudad/alcaldes-de-jauja-y-concepcion-en-conflicto-por-problemas-limitrofes-578470/>
- Cinco claves para entender qué son las comunidades campesinas. (25 de enero de 2013). *PUCP*. Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/cinco-claves-para-entender-que-son-las-comunidades-campesinas/>
- Conflictos sociales en el Perú. (8 de julio de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/pais/conflictos-sociales-panorama-infografia-interactiva-noticia-1824294>
- Consejo Nacional de la Competitividad. (2014). Recuperado de <http://www.cnc.gob.pe/web/inicio.php>
- De Echave, J., Diez, A., Huber, L., Revesz, B., Lanata, X. R., y Tanaka, M. (2009). *Minería y conflicto social*. Lima, Perú: IEP, CBC, CIPCA, CIES.
- Defensoría del Pueblo. (8 de mayo de 2015). Re: Cronología: El caso de la comunidad indígena urbana Shipibo-Konibo de Cantagallo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/blog/cronologia-caso-comunidad-indigena-urbana-shipibo-konibo-de-cantagallo/>
- Degregori, C. (2004). "Diversidad cultural". En: *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 7). Lima, Perú: El Comercio.
- El 65% de todas las empresas en el Perú son informales. (4 de abril de 2014). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/65-todas-empresas-peru-son-informales-noticia-1720484>
- El Comercio*. (2007). *Atlas geográfico, económico y cultural del Perú*. Lima, Perú: Autor.
- El descubrimiento de Machu Picchu: Hiram Bingham. (2012). *Origen andino*. Recuperado de <http://machupicchu.origenandino.com/hiram-bingham-machupicchu.html>
- Elzéar, J. (1847). *Explicación histórica de las instituciones del emperador Justiniano*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Flores, J. (1977). *Pastores de Puna-uywamichiq punarunakuna*, Lima, Perú: IEP.
- Fundación Telefónica. (s. f.). *Arte y cultura en la Colonia*. Recuperado de <http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/virreinato-peru/arquitectura.htm>
- García, C. (2010). *Cosmovisión inca: nuevos enfoques y viejos problemas*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Gasto público por alumno de primaria y secundaria en Perú superaría los US\$ 1,000 en el 2021. (8 de octubre de 2014). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/gasto-publico-alumno-primaria-y-secundaria-superaria-us-1000-2021-2110634>
- Hampe, T. (2000) En: *Historia del Perú*. Lima, Perú: Lexus Editores.
- Holcombe, R. (1 de febrero de 1998). *Libertad económica y crecimiento económico*. El Instituto Independiente. Recuperado de <http://www.elindependent.org/articulos/article.asp?id=310>
- Huacán, M. (Autor). (5 de septiembre de 2014). *La peregrinación: Señor de Qoylluriti la increíble resistencia del hombre andino* [Video]. Recuperado de <http://panamericana.pe/cultura/164214-peregrinacion-senor-qoylluriti-i-increible-resistencia-hombre-andino>
- Importancia de la tasa de ahorro de un país. (7 de septiembre de 2008). *Gerencia*. Recuperado de <http://www.gerencia.com/importancia-de-la-tasa-de-ahorro-de-un-pais.html>
- Instituto Apoyo. (s. f.). *Economía para todos*. Lima, Perú: Bruño.
- Instituto Peruano de Economía. (2012). Recuperado de <http://www.ipe.org.pe/>
- Inversión pública sumó S/. 9541 millones en junio. (29 de junio de 2015). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/economia/11556-inversion-publica-sumo-s-9541-millones-en-junio>
- Kahhat, F. (2012). *Las industrias extractivas y sus implicaciones políticas y económicas*. Recuperado de <http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/files/2012/09/2012FaridKahhat16.pdf>
- Las deudas por tarjetas de crédito crecieron 15,3% durante el último año. (22 de julio de 2015). *La República*. Recuperado de <http://redaccion.larepublica.pe/impresia/economia/17107-las-deudas-por-tarjetas-de-credito-crecieron-153-durante-el-ultimo-ano>

- Leyes Nuevas de Indias. (20 de noviembre de 1542). *Memoria política de México*. Recuperado de <http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/Independencia/1542LNE.html>
- Lumbreras, L. G., Kaulicke, P., Santillana, J., y Espinoza, W. (2010). "Economía prehispánica". En: C. Contreras (Ed.). *Compendio de historia económica del Perú* (Vol. 1). Lima, Perú: IEP, BCRP.
- Lutero, M. (1517). *Las 95 tesis en contra de la venta de indulgencias*. Recuperado de http://www.fiet.com.ar/articulo/95_tesis.pdf
- Lynch, J. (1993). *Los Austrias*. Barcelona, España: Crítica.
- Málaga, R., Oré, T. y Tavera, J. (2014). Jóvenes que no trabajan ni estudian: el caso peruano. *Economía*, 37(74) 95-132.
- Maquilapolis. (s.f.). Recuperado de http://www.maquilapolis.com/project_esp.htm
- Marzal, M. (2002). *Tierra encantada: tratado de antropología religiosa de América Latina*. Lima, Perú: PUCP.
- MEF transfiere S/. 2 millones a Indeci para proyectos de emergencia. (4 de julio de 2015). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/economia/12898-mef-transfiere-2-millones-indeci-para-proyectos-de-emergencia>
- Mendoza, C. (9 de noviembre de 2011). Cómo funciona el libro de reclamaciones. *La República*. Recuperado de <http://archivo.larepublica.pe/09-11-2011/como-funciona-el-libro-de-reclamaciones>
- Patrimonio cultural. (s.f.). Ministerio de Cultura. Recuperado de <http://www.cultura.gob.pe/patrimonio>
- Pizarro, P. (1571/1986). *Relación del descubrimiento y conquista de los reinos del Perú*. Lima, Perú: PUCP.
- ¿Por qué es importante el bosque tropical amazónico? (s.f.). WWF. Recuperado de http://www.panda.org/es/nuestro_trabajo/iniciativas_globales/amazonia/acerca_de_la_amazonia/_por_que_es_importante_el_bosque_tropical_amazonico/
- Proyectos de inversión para Amazonía peruana alcanzaría US\$ 80,000 millones. (22 de mayo de 2012). *Andina*. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-proyectos-inversion-para-amazonia-peruana-alcanzaria-80000-millones-413282.aspx>
- ¿Qué es un ANP? (s.f.). Ministerio del Ambiente. Recuperado de <http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/contenido.jsp?ID=6>
- Quintanilla, A. (2001). Los caminos del mestizaje cultural peruano. *Cyberayllu*. Recuperado de http://www.andes.missouri.edu/andes/Especiales/AQ_Mestizaje.html
- Quintanilla, M. (1996). *Nobleza y caballería en la Edad Media*. Madrid, España: Arco Libros.
- Ramon, A. (22 de abril de 2010). Problemática de los usuarios de tarjetas de crédito en el Perú. *Compara bien*. Recuperado de <https://comparabien.com.pe/content/problematICA-usuarios-tarjetas-credito-peru>
- Recursos hídricos subterráneos en el Perú. (2010). PNUMA. Recuperado de <http://www.pnuma.org/agua-miaac/CODIA%20HIDROGEOLOGIA/MATERIAL%20ADICIONAL/PONENCIAS%20HIDROGEOLOGIA/PARTICIPANTES/Peru/Hidrogeologia%20en%20Peru.pdf>
- Religiosidad y sincretismo andino. (s.f.). Periódico Digital de Investigación sobre Bolivia. Recuperado de <http://www.pieb.com.bo/nota.php?idn=5512>
- Resolución Defensorial n.º 009-2012/DP. (26 de marzo de 2012). Defensoría del Pueblo. Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/modules/Downloads/informes/defensoriales/informe-156.pdf>
- Riu, M. (1975). *Textos comentados de época medieval (siglos V al XII)*. Barcelona, España: Teide.
- Rostworowski, M. (1995). *La mujer en el Perú prehispánico*. Lima, Perú: IEP.
- Rostworowski, M. (2004). Incas. En: *Enciclopedia Temática del Perú*. Vol. 1. Lima, Perú: El Comercio.
- Rostworowski, M. (2014). *Historia del Tahuantinsuyu*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Rotterdam, E. (1944). *Elogio de la locura*. Madrid, España: Aguilar.
- Salvat Editores. (2005). *Historia Universal* (Vol. 12). Lima, Perú: Autor.
- San Cristóbal, A. (1993). Los periodos de la arquitectura virreinal peruana. *Anales del Museo de América*, 1, 159-181.
- Sánchez, F. (8 de febrero de 2014). Migración interna cambia. *Perú21*. Recuperado de <http://peru21.pe/opinion/migracion-interna-cambia-2169150>
- SBS intervino la Caja Señor de Luren por falta de solvencia. (18 de junio de 2015). *RPP*. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2015-06-18-sbs-intervino-la-caja-senor-de-luren-por-falta-de-solvencia-noticia_808480.html
- Segura, J. (1988). "Intervención pública y política de bienestar: el papel del Estado". En: *Economía* (Vol. 2). Barcelona, España: Espasa-Calpe.
- Sepa dónde conseguir productos orgánicos en Lima y para todos los gustos. (4 de junio de 2014). *Ministerio del Ambiente*. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/prensa/2014/06/04/sepa-donde-conseguir-productos-organicos-en-lima-y-para-todos-los-gustos/>
- Sparrow, T. (17 de febrero de 2015). El miedo a dejar de ser inmigrante indocumentado en Estados Unidos. *BBC Mundo*. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150105_eeuu_texas_miedo_reforma_migratoria_tsb

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.