

# Ciencias Sociales

# 5

SECUNDARIA



*Cuaderno  
de trabajo*



# Ciencias Sociales

## 5

SECUNDARIA

El cuaderno de trabajo de **Historia, Geografía y Economía 5**, para el quinto grado de secundaria, es una obra colectiva, concebida, diseñada y desarrollada en el Departamento de Ediciones de Santillana S. A. por el siguiente equipo de especialistas:

**Cecilia Mejía**

Directora Editorial

**Ada Muñoz**

Editora Responsable del Área

**Juan Fonseca**

Editor Ejecutivo

**José Vásquez**

Editor

**Jorge Moreno**

Especialista del Área

**Rafael Moy**

Jefe de Arte

**Patricia Soria**

Diagramación

**Julio Candela**

Corrector de estilo

**Gerson Julcarima, Jorge Iván Caro,  
Juan José Torre, Harry Patrón, Úrsula Metzger,  
Patricia Muro, Marco Roncal**

Colaboradores y apoyo editorial

**Daniel Jiménez**

Documentalista gráfico

**Daphne Avilés**

Retocadora fotográfica

**Carlos Malásquez**

Ilustración y cartografía

**Jaime Gamarra**

Jefe de Producción

**Sergio Morales**

Asistente de Producción

### Fotografías e ilustraciones

Todas las imágenes e ilustraciones pertenecen a Santillana S. A., salvo las indicadas con el nombre del autor.

© 2015, Santillana S. A.

Santillana S. A.

Av. Primavera 2160, Santiago de Surco, Lima 33-Perú

Teléfono: 313-4000

Primera edición: diciembre de 2015

Primera reimpresión: junio de 2016

Segunda reimpresión: noviembre de 2016

Tiraje: 33 683 ejemplares

Consorcio Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. y Corporación Gráfica Navarrete S.A., en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S.A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima - Perú.

ISBN 978-612-01-0319-7

Registro de Proyecto Editorial n.° 31501401501120

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

n.° 2016-15954

Impreso en el Perú / Printed in Peru

---

**Archivo editorial**

Fotografías de carátula

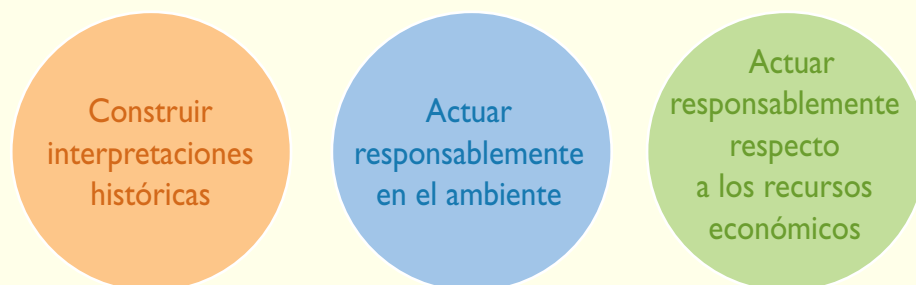
---

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma y por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo de la Editorial.

# Presentación

El cuaderno de trabajo de **Ciencias Sociales 5** está dirigido a estudiantes que, al igual que tú, tienen metas que quieren alcanzar. Para ello, deberás desarrollar competencias dirigidas a fortalecer tu identidad personal, social y nacional, a fin de que logres integrarte de forma adecuada y crítica a la sociedad, ejerzas tu ciudadanía y participes en la vida democrática del país.

Cada una de las **actividades, técnicas y proyectos** de tu cuaderno de trabajo están dirigidos a afianzar **capacidades** y constituyen pequeños logros que, en conjunto, te ayudarán a alcanzar las siguientes **competencias**:



Para el logro de las competencias del área deberás, asimismo, desarrollar capacidades como las siguientes:

- Comprender que eres producto del pasado, pero que a la vez eres quien construye, desde el presente, su futuro.
- Elaborar explicaciones históricas basadas en la interpretación de fuentes y la comprensión del tiempo histórico.
- Explicar las interacciones entre los elementos naturales y sociales, base para la evaluación de problemáticas ambientales y territoriales y situaciones de riesgo.
- Comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero para ayudarte a tomar conciencia de tu participación en él y gestionar los recursos responsablemente.

Este **cuaderno de trabajo** contiene una gran cantidad de recursos para desarrollar tus capacidades:

- **Actividades**
- **Técnicas**
- **Proyectos de investigación**
- Propuestas de trabajo para el desarrollo del **pensamiento crítico** y **la formación ciudadana**
- Estrategias para **procesar la información** e **interconectar las competencias**

*Te invitamos a ser el mejor de los ciudadanos, a conocer e interpretar la historia de tu país porque eres parte y protagonista de ella, así como a actuar con responsabilidad respecto al ambiente que te rodea y los recursos económicos.*

# Estructura del cuaderno de trabajo

El cuaderno de trabajo de **Ciencias Sociales 5** está organizado en nueve unidades compuestas por cuatro fichas cada una. En cada ficha se plantean actividades que constituyen retos que afianzan el desarrollo de tus capacidades.

## ¿Qué desarrolla cada ficha? Competencias y capacidades.

**Título de la unidad, de la ficha y tema del libro**

Indican el contenido con el que se relacionan las propuestas de trabajo.

**Nombre de la capacidad**

**1 Un mundo de guerras y dictaduras**  
**Ficha 1: Los años veinte**  
**Tema 1.1: El periodo de la posguerra**

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**  
**La crisis económica europea**

1. Lee el Doc. 1 de la página 14 del texto escolar y responde.  
Teniendo en cuenta las ideas de Keynes y la información de la página 10 del texto escolar, ¿qué hipótesis plantearías con respecto a los efectos que tendrían para Alemania las reparaciones luego de la Primera Guerra Mundial?

2. En el texto escolar revisa la información de la página 10 y el Doc. 2 de la página 14. Luego, realiza las siguientes actividades:  
Explica qué aspecto de la crisis muestra la foto histórica.

• Completa el siguiente cuadro:

La crisis de Alemania en la Primera Guerra Mundial	provoca	.....	.....
.....	.....	.....	.....

3. Observa el gráfico y distingue el lugar de Estados Unidos en las relaciones financieras de las potencias mundiales. Luego, formula una hipótesis sobre las causas del ascenso de Estados Unidos como potencia luego de la Primera Guerra Mundial.

**COMPRENDO EL TIEMPO Y EL ESPACIO**  
**La crisis de la democracia y el avance de los totalitarismos**

4. Observa la línea de tiempo de la página 11 del texto escolar y los siguientes mapas. Luego, completa el cuadro comparativo y desarrolla la actividad.

**El renacimiento de la democracia en Europa**

Regimen	Distribución geográfica de los regímenes políticos en Europa	
	1919	1928
Democrático		
Dictatorial		
Comunista		

• Elabora una lista en tu cuaderno indicando en qué países se mantuvo la democracia y en cuáles no.

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

5. Lee la información de la página 11 del texto escolar y responde.  
¿Qué relación existió entre el triunfo de la Revolución rusa y la implantación de regímenes no democráticos en Europa?

• ¿Por qué el fascismo, el nazismo y el estalinismo son considerados regímenes totalitarios, aun cuando sus ideologías políticas eran opuestas?

## ¿Cómo se desarrollan las competencias y capacidades? A través de actividades.

Las **actividades** trabajan los indicadores de desempeño propuestos para el área y grado.

**Características de las actividades:**

- Son variadas.
- Atienden los diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
- Presentan diferentes niveles de complejidad.

Bajo   
 Medio   
 Alto

- Plantean la aplicación de **técnicas y organizadores para procesar la información.**
- Utilizan la información y los documentos (fuentes primarias y secundarias) presentados en el texto escolar y en el cuaderno de trabajo.

**Tema 1.13: La crisis de la década de 1970**

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**  
**El bloque occidental: la década de la crisis**

1. En el texto escolar, lee la información de la página 76 y el Doc. 31 de la página 80. Luego, observa el siguiente cuadro y responde.

• ¿Cómo influyeron los conflictos de Oriente Medio en la crisis de la década de 1970?

• Completa el siguiente cuadro:

La crisis de la década de 1970			
Desarrollo	Causas coyunturales	Causas estructurales	Efectos

**INTERPRETO FUENTES DIVERSAS**

2. Revisa la información de la página 76 del texto escolar y lee el siguiente documento. Luego, explica las razones que motivaron a los líderes europeos a buscar la unidad.

**Los objetivos de la CEE**  
La Comunidad tendrá por misión promover mediante el establecimiento de un mercado común, el desarrollo de las actividades económicas en el conjunto de la Comunidad, una expansión continua y equilibrada, una estabilidad creciente, una elevación acelerada del nivel de vida y relaciones más estrechas entre los Estados que en ella participan. (Citado en "Aportaciones del Tratado", 1957, párr. 23 [adaptación]).

**Tema 2.6: Conflictos en la década de 1960**

**ORICAS**

1. Lee la información de la página 58 y el Doc. 12 de la página 64. Luego, responde:  
¿Qué relación existe entre la información de la página 58 y el Doc. 12 de la página 64 que expresa el líder vietnamita?

2. Lee el texto escolar y la siguiente información. Luego, responde:  
¿Qué relación existe entre la información de la página 62 del texto escolar y la siguiente información?  
A fines estadounidenses (1967) En el sur de Vietnam, se han muerto más de 100.000 personas por los bombardeos estadounidenses. Los estadounidenses dicen que los vietnamitas se oponen a la guerra.

**Técnica**  
**Analizar una imagen histórica**  
Para analizar una imagen histórica, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:  
a. El contenido de la imagen.  
b. Los personajes y objetos que integran la imagen.  
c. Las actitudes o acciones que realizan los personajes que componen la imagen.  
d. El mensaje que se quiso transmitir con la imagen representada.

b. Personajes y objetos:  
c. Actitudes o acciones:  
d. Mensaje:

Permiten la **interconexión de competencias** al combinar las capacidades de una misma competencia, o las capacidades de competencias de otras áreas de estudio (Comunicación, Matemática, etc.).

Favorecen el **pensamiento crítico y la formación ciudadana** al ayudarte a reconocer problemáticas, asumir una posición y proponer soluciones.

## ¿Cómo se promueve la construcción de la autonomía, el trabajo colaborativo y la actitud científica? A través de proyectos.

Los **proyectos** proponen cuestiones que deberás investigar. Estas relacionan la situación significativa planteada en el texto escolar con tu entorno local y regional.

### Características de los proyectos:

- Siguen los pasos del método científico básico.
- Promueven el trabajo individual y colaborativo.
- Utilizan las estrategias propuestas en las Rutas del aprendizaje del área.
- Proponen la elaboración de productos para compartir los resultados de la investigación.

**Proyecto de investigación**

**La propaganda política en tu región**

Los grupos y líderes políticos usan con frecuencia la propaganda para fortalecer su posición de poder. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar las características de la propaganda política en la región en la que vives. Para ello, forma un grupo y sigue estos pasos:

1. **Plantea el tema y la pregunta de investigación.** Realicen una lluvia de ideas y formulen el tema y el problema.
  - Tema: \_\_\_\_\_
  - Pregunta por responder: \_\_\_\_\_
2. **Recopiles información.** Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.
 

Libros y artículos	Internet	Encuestas	Otras fuentes
• Huanco, C. et al. (2013). <i>El rol de los medios digitales en el marketing electoral</i> . El caso de Lima. Lima: Perú. Universidad ESAN.	• <a href="http://www.censuradigital.com/">http://www.censuradigital.com/</a> • <a href="http://www.romero.com.pe/">www.romero.com.pe/</a> • <a href="http://marketingpolitico.esi.edu.pe/">marketingpolitico.esi.edu.pe/</a>	_____	• Encuestas de población • Encuestas _____
3. **Procesen la información.** Sinteticen la información en fichas de resumen.
4. **Formulen conclusiones** sobre las características y efectos de la propaganda política en su región.

*Puede ser el planteamiento del problema en la página 234.*

**Carpeta de proyectos.**  
Contiene estrategias para la elaboración de estos.

**Estrategia 2**

### Generación de hipótesis

La elaboración de hipótesis permite formular respuestas tentativas o conjeturas a las preguntas propuestas en el planteamiento del problema. Constituyen una especie de guía para que el desarrollo de la investigación se enfoque en la resolución del problema planteado. Las hipótesis se pueden validar, modificar o descartar luego de culminar la investigación.

Para la generación de hipótesis es conveniente considerar los siguientes aspectos:

1. **Tomar como base la pregunta planteada.** La hipótesis debe estar relacionada directamente con la pregunta planteada en la investigación.
2. **Evitar el uso de palabras ambiguas.** Por ejemplo, escribir "los juicios sufrieron debido a la persecución por parte de los nazis" es ambiguo ya que la palabra "sufrir" se presta a dos o más interpretaciones: puede entenderse como un sufrimiento físico, emocional, moral, entre otros.
3. **Debe redactarse en forma de proposición simple.** No podemos generar la hipótesis como una interrogante directa o indirecta, o expresar algún tipo de deseo.
4. **Debe referirse a una situación real que no se investigó.** El objetivo es producir hechos comprobables.
5. **Tener la posibilidad de ser investigada científicamente.** La investigación determinará si la hipótesis es o no.

**Ejemplo 1**

Programa que nuestro tema de investigación es "La situación de los juicios en la Alemania nazi". El pueblo judío que vive en la Alemania nazi tuvo que afrontar actividades hostiles por parte del régimen totalitario prusiano por Adolf Hitler.

- **Pregunta:** ¿Cómo se manifestó la hostilidad al pueblo judío de parte del régimen totalitario nazi?
- **Hipótesis:** La hostilidad a los judíos se manifestó en la persecución y exterminio al que estuvieron sometidos por la implementación de la ideología nazi, que propugnaba el dominio de la raza aria sobre otras razas.

**Ejemplo 2**

Programa que nuestro tema de investigación es "El Puro de Berlín y sus efectos en la sociedad alemana". Tras vencer la Segunda Guerra Mundial Alemania quedó dividida en dos sectores: uno capitalista y otro comunista. Esta situación de confrontación de ideologías en un mismo territorio dio paso a la construcción del famoso Puro de Berlín.

- **Pregunta:** ¿Cuál fue el impacto de la construcción del Puro de Berlín en la sociedad berlinés?
- **Hipótesis:** Sus varios impactos. En el aspecto social, profundizó la separación de la población berlinesa en dos bloques. En lo político, aumentó la hostilidad mutua de los regímenes que gobernaban cada sector. En lo económico, debilitó la recuperación de ambos sectores para fragmentar sus actividades económicas, entre otras cosas.

© Santillana S.A.

## ¿Cómo sabemos cuánto hemos progresado? A través de la evaluación y la metacognición.

Las actividades y los instrumentos de evaluación están dirigidos a verificar los logros de aprendizaje alcanzados en el desarrollo de las competencias del área.

### Se presentan diversos tipos de evaluación:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

**Evaluación**

1. **Responde las preguntas. Luego, verifica tus respuestas revisando la información de las páginas 112 a la 115 del texto escolar.**

- Según tu opinión, ¿cuál es el aspecto más característico del Ochenio? ¿Por qué?
- ¿Qué impacto han tenido los puros hasta la actualidad?

**METACOGNICIÓN**

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cuál de los procesos históricos que ha tenido impacto hasta la actualidad te dio cuenta de ello?
- ¿Crees que la técnica de análisis de texto te ayudó a comprender bien el tema?

© Santillana S.A.

**Evaluación**

1. **Responde las preguntas. Luego, comprueba tus respuestas revisando las páginas 216 y 222 y el Doc. 24 de la página 225 del texto escolar.**

- ¿Qué importancia tiene el OT para promover el desarrollo sostenible?
- ¿Qué importancia tiene la legislación peruana en el desarrollo sostenible y el OT?

**METACOGNICIÓN**

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿Qué aspectos de la vida cotidiana tomaste en cuenta para analizar la situación del desarrollo en el Perú? ¿Consideras que tu localidad ha alcanzado un desarrollo adecuado? ¿Por qué?
- ¿Consideras que la técnica para analizar un mapa de IDH contribuyó para que establezcas diferencias entre el desarrollo económico y el desarrollo humano? ¿Por qué?

UNIDAD 6 | 151

**Evaluación**

1. **Lee el siguiente texto y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tus respuestas.**

**El Falso Paqusha**

El Gobierno peruano, el 22 de enero de 1981, denunció el ataque a una de sus aeronaves cuando se encontraba realizando una misión de abastecimiento a puestos de vigilancia en el río Comana. El presidente Fernando Belaúnde Terry ordenó la inspección de la zona, comprobándose la existencia de tres destacamentos militares ecuatorianos con sus respectivas instalaciones en territorio peruano. ("Operaciones del Falso Paqusha", 2014, párrs. 1 y 2).

- ¿Cómo afectó este hecho la situación política y defensiva del país?
- ¿Cómo consideras la acción de nuestras Fuerzas Armadas al expulsar a las tropas ecuatorianas? ¿Por qué?

**METACOGNICIÓN**

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Escoge una actividad en la que relacionaste algún proceso del pasado con procesos del presente. ¿Consideras que ello te ayudó a interesarte más en el tema? ¿Por qué?
- ¿En qué momentos empleaste categorías temporales? ¿Para qué te sirvió hacerlo?

UNIDAD 4 | 97

# Tabla de contenidos

	FICHAS	Comprendo el espacio y el tiempo	Interpreto fuentes diversas	Elaboro explicaciones históricas	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición
<b>1</b> Un mundo de guerras y dictaduras	Ficha 1: Los años veinte <b>p. 8</b>	Tema 1.1	Temas 1.1 y 1.2	Temas 1.1 y 1.2	Analizar un gráfico estadístico de líneas	Coevaluación Metacognición <b>p. 13</b>
	Ficha 2 El periodo de entreguerras <b>p. 14</b>	Temas 1.4 y 1.5	Temas 1.4 y 1.5	Temas 1.3 y 1.4	Analizar un fotograma	Heteroevaluación Metacognición <b>p. 19</b>
	Ficha 3 La crisis económica mundial <b>p. 20</b>	Temas 1.6 y 1.7	Tema 1.6	Temas 1.6 y 1.7	Analizar comparativamente gráficos estadísticos	Autoevaluación Metacognición <b>p. 25</b>
	Ficha 4 La Segunda Guerra Mundial <b>p. 26</b>	Tema 1.9	Temas 1.8, 1.10 y 1.12	Temas 1.8, 1.11 y 1.12	Analizar diarios personales Analizar textos jurídicos Proyecto: La propaganda política en tu región	Coevaluación Metacognición <b>p. 31</b>
<b>2</b> La Guerra Fría	Ficha 1 Los inicios de la Guerra Fría <b>p. 32</b>	Tema 2.2	Temas 2.1 y 2.3	Temas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4	Analizar afiches políticos	Autoevaluación Metacognición <b>p. 37</b>
	Ficha 2 El mundo en los años sesenta <b>p. 38</b>	Temas 2.5 y 2.7	Temas 2.5 y 2.7	Temas 2.5, 2.6 y 2.7	Analizar una película de época Analizar una imagen histórica	Coevaluación Metacognición <b>p. 43</b>
	Ficha 3 El proceso de descolonización <b>p. 44</b>	Temas 2.8 y 2.10	Temas 2.9, 2.10 y 2.11	Temas 2.8, 2.9, 2.10 y 2.11	Analizar caricaturas políticas	Heteroevaluación Metacognición <b>p. 49</b>
	Ficha 4 Crisis y fin de la Guerra Fría <b>p. 50</b>	Tema 2.14	Tema 2.13	Temas 2.12, 2.13 y 2.14	Proyecto: Cine e historia contemporánea	Coevaluación Metacognición <b>p. 55</b>
<b>3</b> El Perú entre dictaduras y democracia	Ficha 1 Reformas y populismo en las sociedades latinoamericanas <b>p. 56</b>	Temas 3.1 y 3.3	Temas 3.1 y 3.2	Temas 3.2 y 3.3	Analizar una pintura histórica Analizar un gráfico estadístico	Coevaluación Metacognición <b>p. 61</b>
	Ficha 2 Crisis y caída del Oncenio <b>p. 62</b>	Tema 3.5	Temas 3.4 y 3.6	Temas 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7		Heteroevaluación Metacognición <b>p. 67</b>
	Ficha 3 Militarismo y experimento democrático en el Perú <b>p. 68</b>	Temas 3.8, 3.9 y 3.10	Temas 3.9 y 3.10	Temas 3.8, 3.9 y 3.10	Elaborar una biografía	Coevaluación Metacognición <b>p. 73</b>
	Ficha 4 El Ochenio y el desarrollismo latinoamericano <b>p. 74</b>		Temas 3.11 y 3.12	Tema 3.11	Analizar una fuente primaria Proyecto: Las mujeres en la historia de tu región	Autoevaluación Metacognición <b>p. 79</b>
<b>4</b> Un periodo de transformaciones sociales	Ficha 1 Procesos políticos contemporáneos en Latinoamérica <b>p. 80</b>	Temas 4.1, 4.2 y 4.3	Tema 4.3	Temas 4.1, 4.2 y 4.3		Autoevaluación Metacognición <b>p. 85</b>
	Ficha 2 Dictadura militar: la primera fase <b>p. 86</b>	Tema 4.5	Temas 4.4 y 4.5	Temas 4.4 y 4.5		Coevaluación Metacognición <b>p. 91</b>
	Ficha 3 La dictadura militar: la segunda fase <b>p. 92</b>	Temas 4.6 y 4.8	Temas 4.6 y 4.7	Temas 4.6, 4.7 y 4.8		Heteroevaluación Metacognición <b>p. 97</b>
	Ficha 4 Democracia y crisis <b>p. 98</b>	Tema 4.10	Temas 4.9, 4.10 y 4.11	Temas 4.9, 4.10 y 4.11	Analizar una instalación Proyecto: La historia de los procesos electorales en mi localidad	Coevaluación Metacognición <b>p. 103</b>
<b>5</b> El mundo contemporáneo	Ficha 1 Las potencias contemporáneas <b>p. 104</b>	Temas 5.1 y 5.2	Tema 5.1	Temas 5.1 y 5.3		Coevaluación Metacognición <b>p. 109</b>
	Ficha 2 Conflictos en el mundo contemporáneo <b>p. 110</b>	Temas 5.4 y 5.5	Temas 5.4, 5.5, 5.6 y 5.7	Temas 5.4, 5.5, 5.6 y 5.7	Analizar un documental	Heteroevaluación Metacognición <b>p. 115</b>
	Ficha 3 El Perú en la década de 1990 <b>p. 116</b>	Temas 5.8 y 5.10	Temas 5.9, 5.10 y 5.11	Temas 5.8, 5.9, 5.10 y 5.11	Analizar un video histórico	Coevaluación Metacognición <b>p. 121</b>
	Ficha 4 El Perú contemporáneo <b>p. 122</b>	Tema 5.12	Tema 5.13	Temas 5.12, 5.13 y 5.14	Proyecto: La violencia política y sus efectos en mi región	Autoevaluación Metacognición <b>p. 127</b>

	FICHAS	Explico relaciones entre lo natural y lo social	Evalúo problemáticas ambientales y territoriales	Evalúo situaciones de riesgo y propongo acciones	Manejo y elaboro fuentes para comprender el espacio	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición
<b>6</b> Espacio y desarrollo en el Perú y el mundo	Ficha 1 África y Antártida p. 128	Temas 6.1 y 6.3	Tema 6.2	Temas 6.2 y 6.3	Temas 6.1 y 6.3		Autoevaluación Metacognición p. 133
	Ficha 2 La organización del espacio peruano p. 134	Tema 6.5	Temas 6.4 y 6.5		Temas 6.4 y 6.5	Analizar una noticia periodística	Heteroevaluación Metacognición p. 139
	Ficha 3 Gestión de cuencas hidrográficas p. 140	Tema 6.7	Temas 6.6 y 6.7		Tema 6.6	Analizar una cuenca hidrográfica	Coevaluación Metacognición p. 145
	Ficha 4 El Perú y el desarrollo p. 146	Temas 6.9 y 6.11	Temas 6.8 y 6.10		Temas 6.8 y 6.9	Analizar un mapa de IDH Proyecto: Eonegocios y sostenibilidad en mi región	Autoevaluación Metacognición p. 151
<b>7</b> Problemática ambiental en el Perú y el mundo	Ficha 1 Problemas ambientales y territoriales en el Perú y el mundo p. 152		Temas 7.1, 7.2 y 7.3	Tema 7.3	Tema 7.2	Elaborar una infografía Elaborar una ficha de observación de problemas ambientales	Heteroevaluación Metacognición p. 157
	Ficha 2 La situación ambiental en el Perú p. 158	Temas 7.4 y 7.6	Temas 7.4, 7.5 y 7.6		Temas 7.4 y 7.5		Coevaluación Metacognición p. 163
	Ficha 3 La conflictividad social p. 164		Temas 7.7 y 7.8		Temas 7.7 y 7.8	Identificar actores sociales Analizar conflictos sociales	Autoevaluación Metacognición p. 169
	Ficha 4 Evaluación y prevención de riesgos p. 170	Tema 7.9	Tema 7.9	Temas 7.9 y 7.10		Identificar un riesgo Proyecto: Las acciones del Estado frente al cambio climático en mi región	Coevaluación Metacognición p. 175
	FICHAS	Comprendo el sistema económico y financiero	Soy consciente de ser parte del sistema económico	Gestiono recursos responsablemente	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición	
<b>8</b> El crecimiento económico	Ficha 1 Fundamentos de la economía p. 176	Temas 8.1 y 8.2	Tema 8.2	Tema 8.1			Heteroevaluación Metacognición p. 181
	Ficha 2 Problemas macroeconómicos p. 182	Temas 8.3 y 8.4	Tema 8.4		Analizar la progresión de líneas en un gráfico estadístico		Coevaluación Metacognición p. 187
	Ficha 3 Crecimiento económico y riqueza p. 188	Temas 8.5 y 8.6	Tema 8.6	Temas 8.5 y 8.6			Heteroevaluación Metacognición p. 193
	Ficha 4 ¿Cómo funciona el sistema financiero? p. 194	Temas 8.7 y 8.8	Temas 8.7 y 8.8	Tema 8.7	Analizar un afiche publicitario Proyecto: El boom gastronómico en tu región		Autoevaluación Metacognición p. 199
<b>9</b> La economía global	Ficha 1 Sistema financiero y comercio internacional p. 200	Temas 9.1 y 9.2			Interpretar una serie cronológica		Coevaluación Metacognición p. 205
	Ficha 2 La globalización y su impacto en la economía p. 206	Temas 9.3 y 9.4	Temas 9.3 y 9.4		Interpretar un gráfico estadístico de barras		Autoevaluación Metacognición p. 211
	Ficha 3 La integración económica mundial p. 212	Temas 9.5 y 9.6					Heteroevaluación Metacognición p. 217
	Ficha 4 La economía peruana en el mundo p. 218	Temas 9.7 y 9.8	Tema 9.7	Tema 9.8	Proyecto: Los efectos de la globalización en Latinoamérica		Coevaluación Metacognición p. 223
Estrategias para los proyectos de investigación						<b>pp. 224-229</b>	
Bibliografía y sitios web						<b>pp. 230-231</b>	

# Ficha 1: Los años veinte

## Tema 1.1: El periodo de la posguerra

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La crisis económica europea

1. Lee el Doc. 1 de la página 14 del texto escolar y responde.

- Teniendo en cuenta las ideas de Keynes y la información de la página 10 del texto escolar; ¿qué hipótesis plantearías con respecto a los efectos que tendrían para Alemania las reparaciones luego de la Primera Guerra Mundial?

---



---

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 10 y el Doc. 2 de la página 14. Luego, realiza las siguientes actividades:

- Explica qué aspecto de la crisis muestra la foto histórica.

---



---

- Completa el siguiente cuadro:



3. Observa el gráfico y distingue el lugar de Estados Unidos en las relaciones financieras de las potencias mundiales. Luego, formula una hipótesis sobre las causas del ascenso de Estados Unidos como potencia luego de la Primera Guerra Mundial.

---



---



---



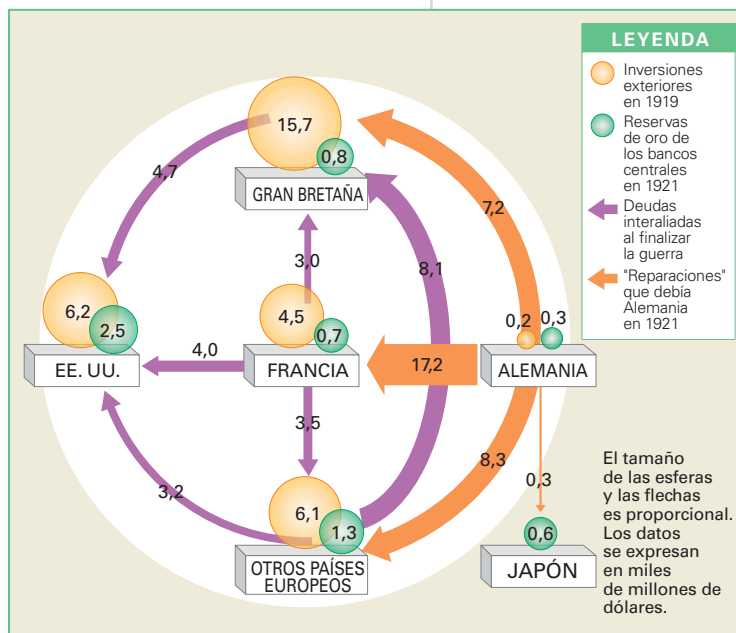
---



---



---





## COMPRENDO EL TIEMPO Y EL ESPACIO



### La crisis de la democracia y el avance de los totalitarismos

4. Observa la línea de tiempo de la página 11 del texto escolar y los siguientes mapas. Luego, completa el cuadro comparativo y desarrolla la actividad.



Régimen	Distribución geográfica de los regímenes políticos en Europa	
	1919	1938
Democrático		
Dictatorial		
Comunista		

- Elabora una lista en tu cuaderno indicando en qué países se mantuvo la democracia y en cuáles no.

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

5. Lee la información de la página 11 del texto escolar y responde.

- ¿Qué relación existió entre el triunfo de la Revolución rusa y la implantación de regímenes no democráticos en Europa?

---



---



---

- ¿Por qué el fascismo, el nazismo y el estalinismo son considerados regímenes totalitarios, aun cuando sus ideologías políticas eran opuestas?

---



---

**INTERPRETO FUENTES DIVERSAS**

La evolución política de la Unión Soviética

6. Observa el Doc. 3 de la página 14 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar un gráfico estadístico de líneas.

**Ficha de análisis**

a. Tema: \_\_\_\_\_

b. Variables:

- Eje horizontal: \_\_\_\_\_
- Eje vertical: \_\_\_\_\_

c. Líneas representadas:

- Línea 1: \_\_\_\_\_
- Línea 2: \_\_\_\_\_
- Línea 3: \_\_\_\_\_

d. Explicación argumentada:

Línea 1	
Línea 2	
Línea 3	
Conclusión	

7. Lee el siguiente documento y responde.

El camarada Stalin, al convertirse en secretario general, ha concentrado en sus manos un enorme poder, y yo no estoy seguro de que sepa usar siempre ese poder con la cautela necesaria. [...] Stalin es demasiado rudo, y ese defecto que se puede tolerar en nuestras relaciones como comunistas, es inaceptable en un secretario general. Por lo tanto, propongo a los camaradas que traten de hallar la manera de sacar a Stalin de este cargo y sustituirlo por otro que sea superior a Stalin en todos los aspectos, es decir, más paciente, más leal, más cortés, más atento a los camaradas, menos caprichoso, etc. (Lenin, 1922-1923, párrs. 11 y 17).

- ¿Por qué crees que Lenin planteó destituir a Stalin?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Técnica**

**Analizar un gráfico estadístico de líneas**

Para analizar un gráfico estadístico de líneas, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El tema.
- Las variables. Se debe tener claro lo que representa cada eje.
- Las líneas representadas. Se debe identificar lo que representa cada línea. Si tienen colores distintos, es necesario establecer las diferencias.
- La explicación argumentada del recorrido de las líneas. Se toma en cuenta el aumento, mantenimiento o disminución de estas, relacionándolas con los datos de los ejes.

### PROCESO LA INFORMACIÓN

#### La modernización de la sociedad en los años veinte



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

1. Lee la información de la página 12 del texto escolar y elabora a continuación un organizador gráfico de la sociedad de masas.

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Los “felices años veinte”

2. Lee el Doc. 4 de la página 14 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro.

¿Por qué se desarrolló un espíritu creativo en París en los años veinte?	
¿Qué factores influyen para que una ciudad tenga un espíritu creativo en la actualidad?	
¿Consideras que una ciudad como Lima tiene las condiciones para ser un centro de creatividad mundial?	

## Tema 1.2: Sociedad y economía en los años veinte

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### Las vanguardias artísticas

3. En grupos, observen las pinturas y dialoguen sobre lo que expresan con respecto a las características de la diversión urbana en las clases medias en los años veinte. Luego, indica sus similitudes con el sentido de diversión en el mundo urbano actual.



Metrópolis, de Otto Dix (detalle).



Cabaret Excelsior, obra de Josep Mompou.

---

---

---

---

---

---

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Las reacciones conservadoras

4. En el texto escolar, revisen la información de la página 13 y el Doc. 5 de la página 15. Luego, completa el cuadro.

¿Por qué se consideró importante la promulgación de la ley seca?	¿Cuál fue el impacto que tuvo la ley seca en la sociedad estadounidense?



## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### El sufragio femenino



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

5. Analicen en parejas los Docs. 6, 7 y 8 de la página 15 del texto escolar y desarrollen las actividades.

- Expliquen las características de la primera fuente y la información que proporciona sobre el rol de las mujeres.

---

---

---

---

- Señalen cómo se refleja en las fuentes la ideología de las sufragistas.

---

---

---

---

- Dialoguen sobre las siguientes preguntas: ¿Creen que actualmente el voto femenino es valorado? ¿Y los otros derechos de las mujeres? ¿Por qué?

---

---

---

---

## Evaluación



I. Lee el siguiente fragmento de una obra literaria. Luego, revisa la imagen de la página 11 de tu Cuaderno de trabajo y responde.

### Los “felices años veinte”

Los ricos se divertían bailando el charlestón y los nuevos ritmos, el jazz, el fox-trot. Se renovaron los viajes en barco a Europa, que se habían suspendido durante la guerra y se pusieron de moda otros a Norteamérica. Llegó la novedad del golf, que reunía a la mejor sociedad para golpear una pelotita con un palo. Las damas se ponían collares de perlas falsas hasta las rodillas y sombreros de bacinilla hundidos hasta las cejas, se habían cortado el pelo como hombres y se pintaban como meretrices, habían suprimido el corsé y fumaban pierna arriba. (Allende, 2014, p. 65).

- ¿Cómo eran las diversiones de la clase alta en los años veinte?

---

---

- ¿Qué cambios sociales revelaba la moda femenina de los sectores medio y alto del mundo urbano occidental? Verifica tu respuesta con un(a) compañero(a).

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿Aplicaste adecuadamente los pasos de la técnica de análisis de un gráfico estadístico de líneas? ¿Te ayudó comprender mejor el tema? ¿Cómo?

# Ficha 2: El periodo de entreguerras

## Tema 1.3: El régimen fascista en Italia

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS



#### El fascismo italiano: orígenes e ideología

1. En el texto escolar, lee la información de la página 17 y el Doc. 9 de la página 22, así como el siguiente documento. Luego, ubica frases que expresen las características del fascismo y cópialas en el cuadro.

#### El culto a la violencia

La violencia no es inmoral y hasta es moral a veces. Nosotros negamos a nuestros enemigos el derecho a protestar contra nuestra violencia. Comparada a la cometida en los años 1919 y 1920, o la ejercida por los bolcheviques en Rusia, donde dos millones de personas fueron ejecutadas y otros dos millones encarceladas, nuestra violencia es un juego de niños. Por otra parte, la violencia es eficaz. (Mussolini, 1934, citado en Blanco, 1934, pp. 187-188).

La ideología fascista	
Característica	Frases que la expresan
Antidemocrática	
Anticomunista	
Culto al militarismo y a la violencia	
Sistema de gobierno totalitario y centralizado	

2. Analiza los Docs. 10 y 11 de la página 22 del texto escolar y la imagen que está a continuación. Luego, describe el rol que jugaba Benito Mussolini, el Duce, en la Italia fascista. Explica por qué crees que se mostraba como un ser todopoderoso.

- Descripción:

---

---

---

---

---

---

---



La Marcha sobre Roma.

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

**El desarrollo del nazismo**

1. Lee el Doc. 12 de la página 22 del texto escolar y explica las actitudes de cada personaje de la sociedad alemana para apoyar el nazismo.

Personaje	Apoyó al nazismo porque...
El empresario	
El joven	
El obrero	

2. En grupos, observen la imagen y lean el Doc. 13 de la página 23 del texto escolar. Luego, expliquen el tipo de juventud al que aspiraban los nazis.

- Descripción:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

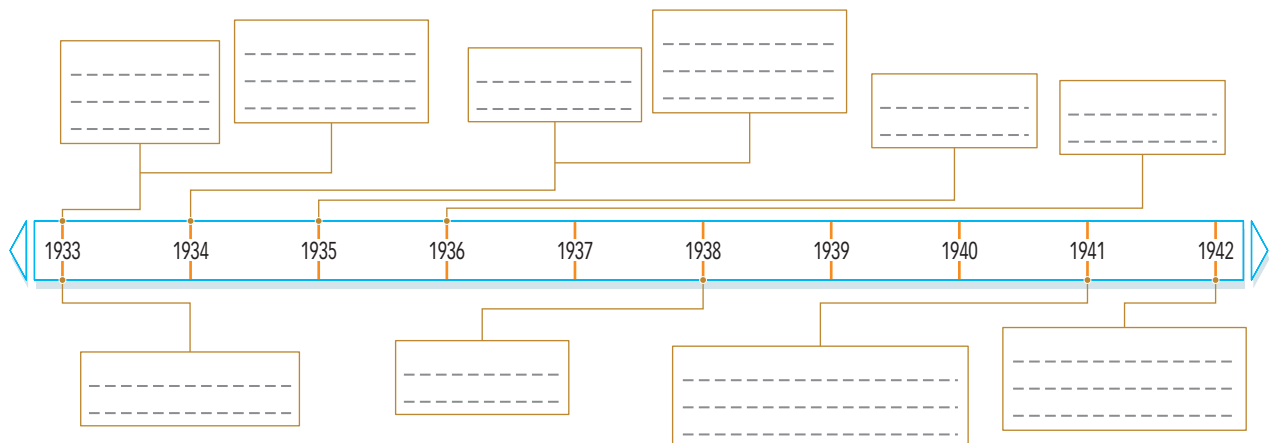


*Integrantes de las Juventudes Hitlerianas haciendo el saludo nazi.*

**COMPRENDO EL TIEMPO**

**El Tercer Reich**

3. Completa el friso cronológico incluyendo los hitos más importantes en el ascenso del nazismo al poder y la persecución a los judíos. Distingue cada proceso con colores distintos.



### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### La propaganda nazi

4. Observa la imagen y aplica la técnica para analizar un fotograma. Luego, plantea una conclusión teniendo en cuenta el Doc. 15 de la página 23 del texto escolar.



Fotograma de El triunfo de la voluntad, película dirigida por Leni Riefenstahl.

#### Ficha de análisis

##### a. Datos generales:

- Título: \_\_\_\_\_
- Director: \_\_\_\_\_
- Año y país: \_\_\_\_\_
- Sinopsis: \_\_\_\_\_

##### b. Características:

- Personajes: \_\_\_\_\_
- Símbolos: \_\_\_\_\_

##### c. Contexto:

- Periodo histórico: \_\_\_\_\_

##### d. Contenido del mensaje:

- Objetivos: \_\_\_\_\_
- Efectos deseados: \_\_\_\_\_
- Conclusión: \_\_\_\_\_

#### Técnica

##### Analizar un fotograma

Para analizar un fotograma, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Datos generales. Título de la película, director, año y país de producción, sinopsis del argumento.
- b. Las características formales de la imagen: personajes, símbolos, palabras, colores, etc.
- c. El contexto social y cultural: características del periodo histórico en que se realizó.
- d. El contenido del mensaje: objetivos de la imagen, efectos deseados en la audiencia, conclusión, etc.



## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### La política racista

5. Lee el Doc. 14 de la página 23 del texto escolar y observa la imagen. Luego, responde.



Retrato de familia, obra de Wolfgang Willrich. Representa el ideal de familia nacionalsocialista.

- ¿Qué características tenía la familia ideal según la ideología nazi?

---

---

---

---

---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

6. Redacta una composición en la que expliques los efectos de la política nazi sobre la situación de las personas con discapacidad. Plantea una crítica personal al respecto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### El régimen estalinista en la Unión Soviética

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 20 y analiza la pintura del Doc. 16 de la página 23. Luego, completa el cuadro.

Aspectos	Características
Descripción	
Contexto histórico	
Objetivos	

2. Lee la información de la página 21 del texto escolar y el siguiente texto. Luego, responde.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

#### El debate sobre el Plan Tanaka

Uno de los documentos más controversiales de la historia japonesa es el Plan Tanaka. Habría sido redactado en 1927 por el entonces primer ministro, Giichi Tanaka, con un memorial dirigido al emperador Hirohito. En él, Tanaka recomendaba acciones para la expansión imperial japonesa.

“Para dominar el mundo, usted necesita conquistar China. Para conquistar China, usted necesita conquistar Manchuria y Mongolia. Si la conquista de China es exitosa, el resto de los países asiáticos y del Pacífico sur nos temerán y se rendirán a nosotros”.

Actualmente, un gran sector de historiadores considera que ese documento es apócrifo, y que fue elaborado por el aparato propagandístico norteamericano durante la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, los historiadores chinos siguen afirmando su autenticidad.

- ¿Cuál es la relación entre el Plan Tanaka y el expansionismo japonés? ¿Por qué Japón quiso expandirse?

---



---

- En el supuesto caso de que Estados Unidos hubiera elaborado tal documento, ¿cuál sería su objetivo?

---



---

- ¿Por qué crees que los historiadores chinos siguen afirmando su autenticidad?

---

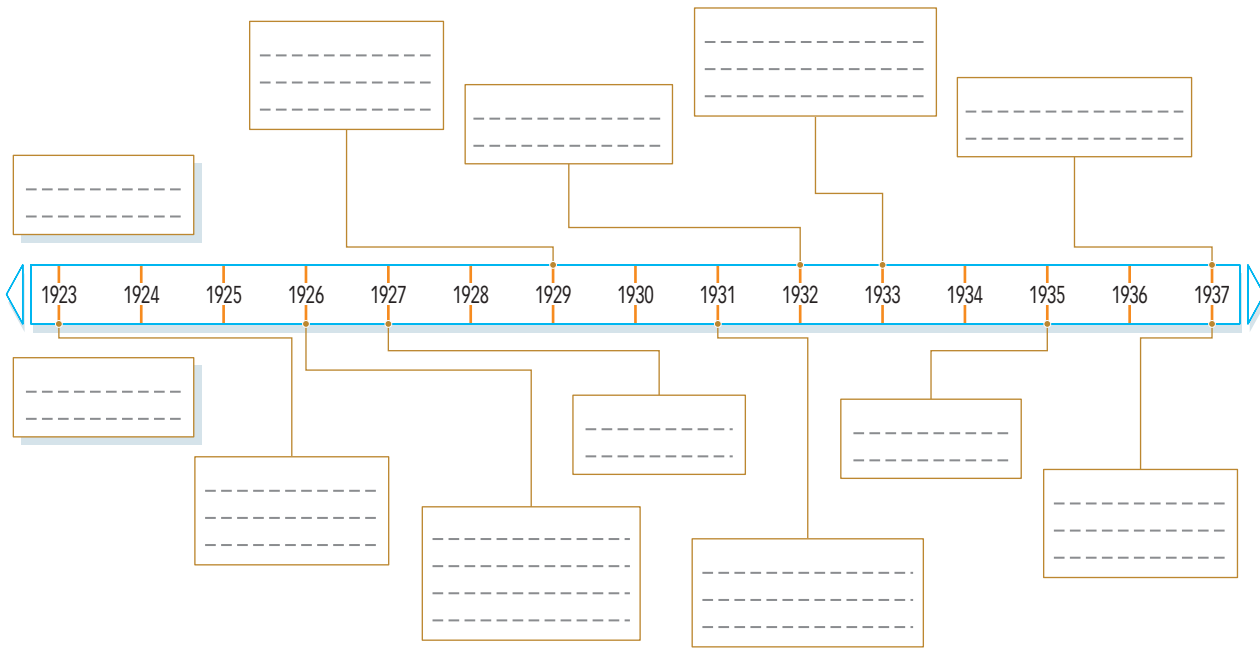


---

## COMPRENDO EL TIEMPO

### La guerra civil china

3. Completa el siguiente friso cronológico acerca del expansionismo japonés y la guerra civil en China.



## Evaluación



I. Observa la imagen. Luego, responde.



Gran concentración nazi.

- ¿Qué características tiene esta foto histórica?

---



---



---



---

- ¿Qué efectos sobre la población buscaba la propaganda nazi al difundir estas imágenes? Pídele a tu profesor(a) que verifique tu respuesta.

---



---



---



---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿En cuál de las actividades pudiste relacionar las actitudes de las personas del pasado con las circunstancias en las que vivieron? ¿Eso te ayudó a comprender mejor el periodo estudiado? ¿De qué manera?
- ¿Crees que la técnica de análisis de un fotograma es útil para analizar una fuente histórica? ¿Por qué?

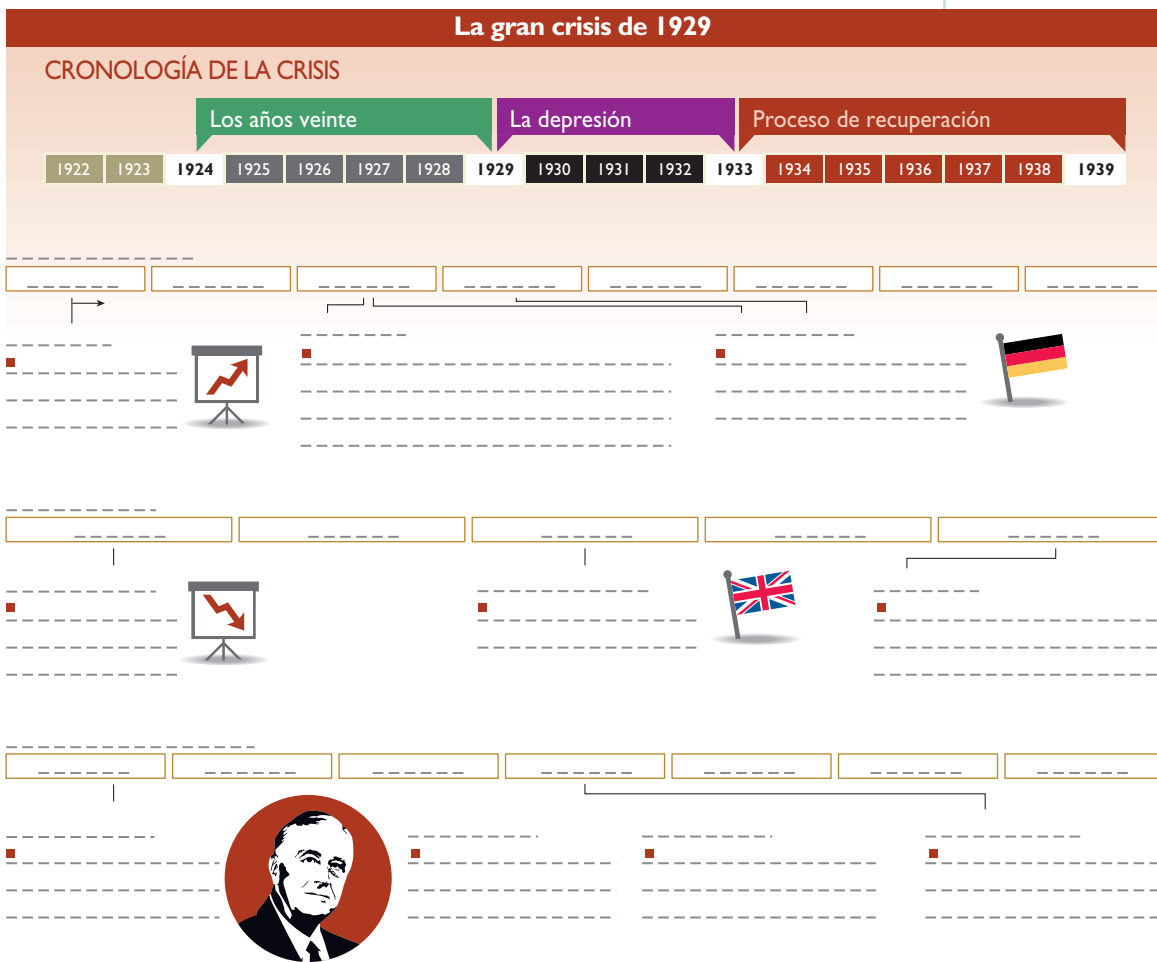
# Ficha 3: La crisis económica mundial

## Tema 1.6: La crisis del capitalismo

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### Cronología de la crisis

1. Revisa la información de las páginas 24 y 25 del texto escolar. Luego, elabora un diagrama de secuencia en el que se indiquen los principales acontecimientos de cada fase de la crisis y sus interrelaciones. Puedes tomar como modelo el gráfico de la página 25.



### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

2. Lee el Doc. 17 de la página 28 del texto escolar y describe las actitudes de las personas en la compleja situación del crac de la Bolsa de Nueva York.

---

---

---

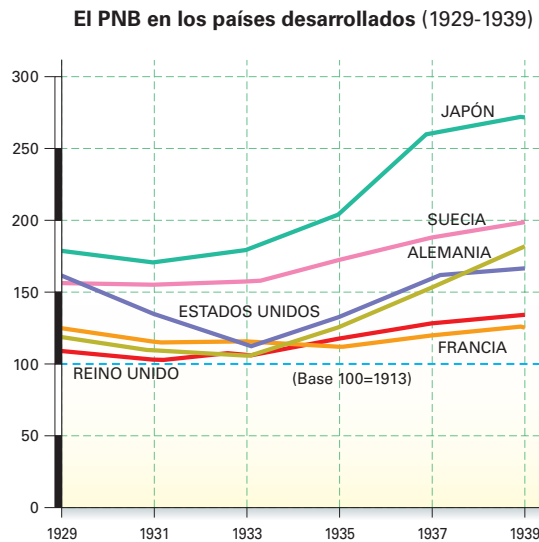
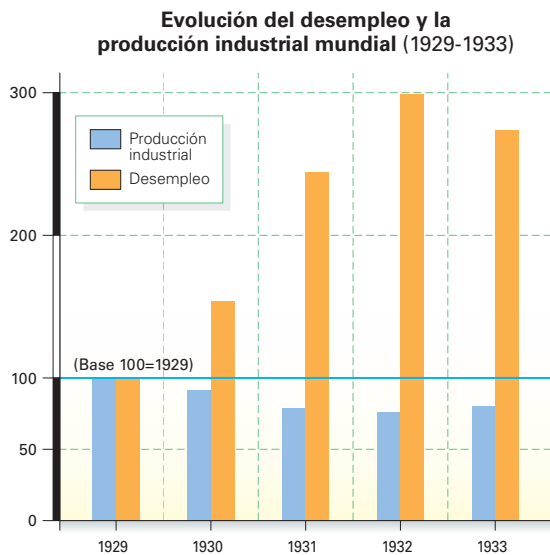
---

---

# ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

## Las consecuencias de la crisis

3. Observa los gráficos estadísticos y aplica la técnica de análisis comparativo de gráficos estadísticos.



### Ficha de análisis

Pasos		Gráfico 1	Gráfico 2
a. Identificar los datos generales			
b. Describir y analizar	Identificar las tendencias		
	Semejanzas		
	Diferencias		
	Causas y efectos		
c. Conclusiones conjuntas			

### Técnica

#### Analizar comparativamente gráficos estadísticos

Existen diversos tipos de gráficos para representar datos cuantificables: lineales, de barras, sectoriales, etcétera. Para analizarlos de manera comparativa, se deben seguir estos pasos:

- Identificar los datos generales: tipo, valor de sus ejes, hechos o datos que representan.
- Describir y analizar: Esta fase incluye los siguientes procedimientos:
  - Identificar la tendencia o tendencias y anotar su característica central.
  - Distinguir las semejanzas y diferencias entre ambos gráficos.
  - Determinar las causas y efectos de cada proceso.
- Formular conclusiones conjuntas.

- Vuelve a aplicar la técnica en tu cuaderno utilizando el Doc. 18 de la página 28 del texto escolar y uno de los gráficos anteriores.



**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

**Crisis económica y extremismo político**



1. En el texto escolar, revisa la información de la página 26 y el Doc. 22 de la página 29. Luego, explica y evalúa el impacto político de la crisis de 1929.

Ámbito	¿Cómo se manifestó?	¿Cómo evalúas sus efectos en la actitud de los ciudadanos?
Estado		
Ciudadanía		

**COMPRENDO EL TIEMPO**

2. Observa el gráfico de la página 26 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar un gráfico estadístico de líneas (página 10 del cuaderno de trabajo).

**Ficha de análisis**

Tema: \_\_\_\_\_

- Eje horizontal: \_\_\_\_\_
- Eje vertical: \_\_\_\_\_
- Línea 1: \_\_\_\_\_
- Línea 2: \_\_\_\_\_
- Línea 3: \_\_\_\_\_
- Línea 4: \_\_\_\_\_

Explicación argumentada:

Línea 1	
Línea 2	
Línea 3	
Línea 4	
Conclusión	

## Tema 1.7: Los efectos de la crisis en el mundo

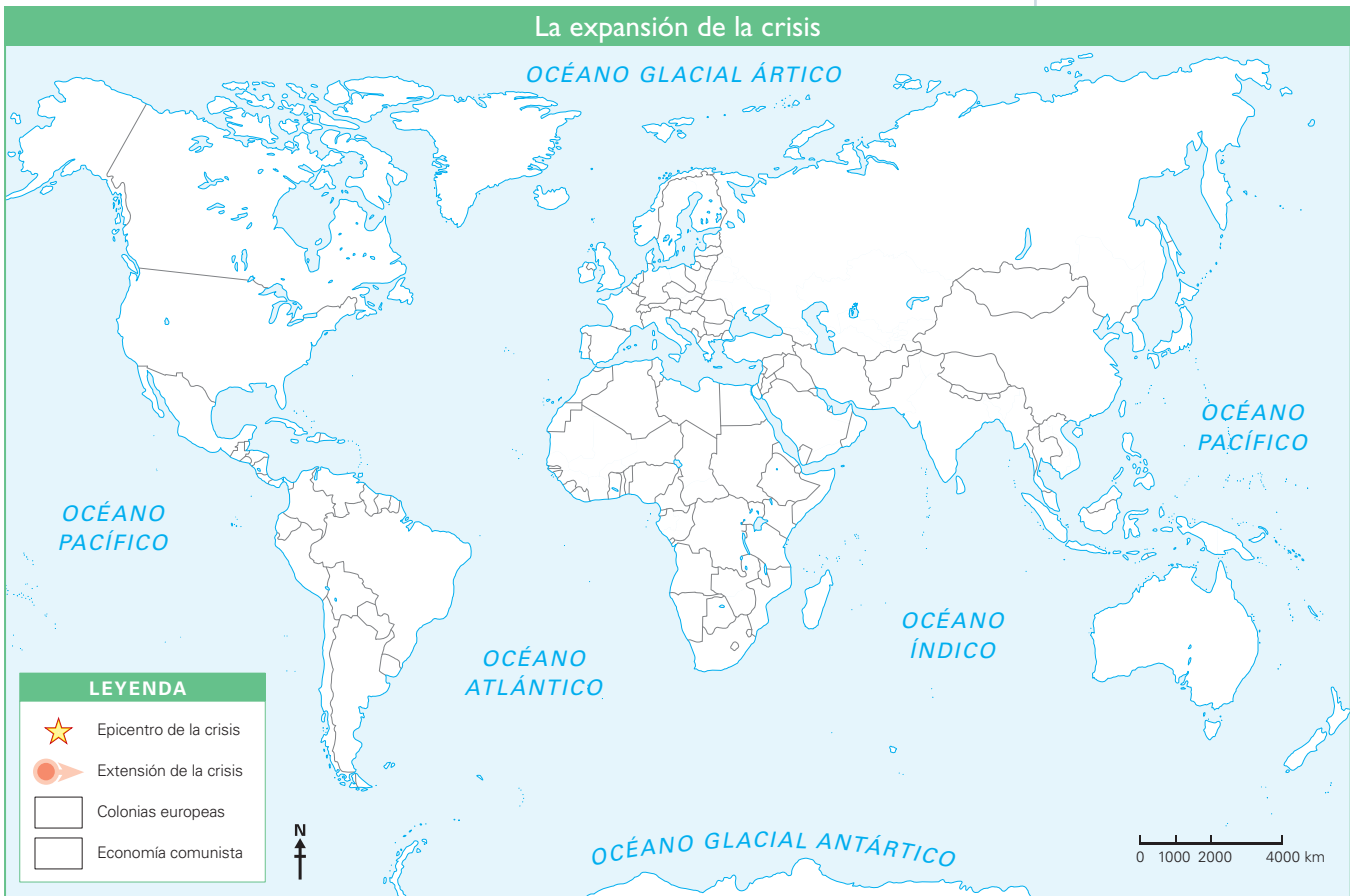
### COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

#### La crisis económica y su difusión



3. Analiza el mapa y los textos de las páginas 26 y 27 del texto escolar y completa el mapa mudo para crear un mapa temático sobre la expansión de la crisis de 1929. Sigue las indicaciones. Luego, responde.

- Encierra en un círculo el país donde se inició la crisis e indica con flechas los países hacia los cuales se expandió. Escribe sus nombres.
- Colorea los países de acuerdo a la leyenda.



- ¿De qué manera la crisis financiera en Estados Unidos afectó todo el sistema capitalista mundial?

---

---

---

---

---

- ¿Por qué crees que no afectó a la Unión Soviética?

---

---

---

---



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

### La Alemania nazi: autarquía y armamentismo

4. En el texto escolar, analiza la información de la página 27 y los Docs. 23 y 24 de la página 29. Luego, responde.

- ¿Qué factores explican que el programa de reactivación económica del Estado nazi lograra superar los efectos de la crisis financiera del capitalismo internacional?

---

---

---

---

---

- ¿De qué manera los factores económico e ideológico influyeron en el expansionismo del Estado nazi?

---

---

---

---

---

## Evaluación



I. Lee el siguiente documento. Luego, responde y pídele a tu profesor(a) que verifique tu respuesta.

### Crisis económica y fascismo en la Europa actual

Hoy, agrupaciones políticas de este signo [fascistas y neonazis] han mostrado solidez partidista y han obtenido logros importantes en la arena electoral del Viejo Continente, como lo demuestra el ascenso de los neonazis de Aurora Dorada en Grecia, el repunte del lepenismo francés y las victorias electorales del Partido de la Independencia del Reino Unido, encabezado por el populista de derecha Nigel Farage, euroescéptico y xenófobo. El fenómeno tiene dos correlatos ineludibles: la crisis económica que persiste en Europa occidental y la consecuente exasperación y desencanto de los ciudadanos hacia los partidos tradicionales. Un componente que agrava ese escenario es que, a diferencia de lo ocurrido con el auge de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo pasado, en la actualidad esas expresiones carecen de un contrapeso político e ideológico. ("Europa: crisis y fascismo", 2014, párrs. 2-4).

- ¿De qué manera la crisis económica europea actual influye en el resurgimiento del fascismo?

---

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre lo siguiente:

- ¿Cuál de las actividades te permitió establecer similitudes entre procesos actuales y procesos del pasado? ¿Cómo te ayudó eso en tu aprendizaje?
- ¿Comprendiste bien los pasos de la técnica de análisis comparativo de gráficos estadísticos? ¿Te permitieron comprender mejor el tema? ¿Cómo?

# Ficha 4: La Segunda Guerra Mundial

## Tema 1.8: Inicio de la Segunda Guerra Mundial

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### El triunfo de los totalitarismos

1. Revisa la información de la página 31 del texto escolar. Luego, lee el siguiente documento y plantea dos preguntas que analicen el trasfondo histórico de este pacto.

**Protocolo secreto del pacto de no agresión germano-soviético  
(Moscú, 23 de agosto de 1939)**

1. En el caso de que se produzcan modificaciones político-territoriales en los Estados bálticos (Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania), la frontera septentrional de Lituania se considerará como el límite natural de las zonas de influencia de Alemania y la URSS.
2. Ante la eventualidad de ciertos cambios político-territoriales en la zona de influencia del Estado polaco, el límite de las esferas de influencia de Alemania y la URSS será aproximadamente el señalado por los ríos Narev, Vístula y San. [...]
4. El contenido del presente documento deberá ser mantenido en estricto secreto por ambas partes signatarias. (Krivine, s. f., p. 1).

---

---

---

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### La guerra civil española

2. Lee el Doc. 25 de la página 40 del texto escolar y observa las imágenes. Luego, responde.

- ¿Cómo veían la situación de España los nacionalistas y los republicanos, respectivamente? ¿Ambas son válidas para entender la guerra civil? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Afiche del bando republicano.



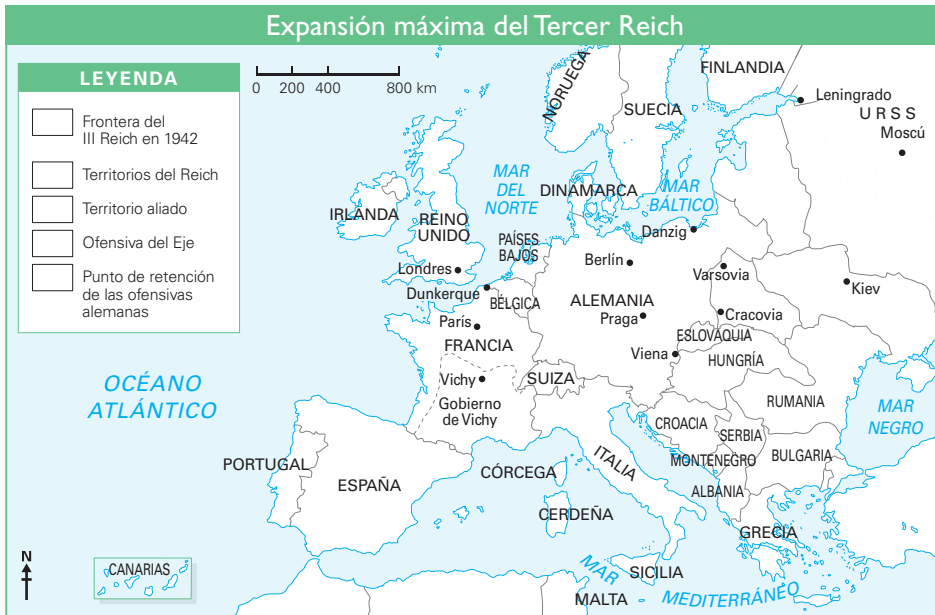
Afiche del bando nacionalista.

COMPRENDO EL ESPACIO

El frente oriental y occidental en Europa



- 1. Lee la información de las páginas 32 y 33 del texto escolar y completa el mapa de acuerdo con la leyenda. Complementa tu información con datos de internet.



Tema 1.10: La ofensiva aliada

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El “nuevo orden” nazi



- 1. Lee el Doc. 26 de la página 40 del texto escolar y compáralo con el siguiente documento. Luego, responde las preguntas.

**Carta de Pierre Laval (régimen de Vichy) a Von Ribbentrop (ministro de Asuntos Exteriores de Alemania), 12 de mayo de 1943**

Alemania se ha preparado para una lucha gigantesca y va a verter la sangre de su juventud con el fin de proteger a Europa de una bolchevización que destruiría nuestra cultura hasta sus propios cimientos. Quisiera que supieseis que el Gobierno francés no permanece indiferente ante la inmensa grandeza de los sacrificios a los que vuestro país se entrega voluntariamente, y en vuestra desgracia, desearía deciros, espontánea y simplemente, que Francia por su parte está dispuesta a contribuir –según sus posibilidades y sin ningún retraso– a vuestros esfuerzos. (Limouzin, 1976, p. 4).

- ¿Por qué es necesario contrastar estas dos fuentes para comprender la historia de Francia en la Segunda Guerra Mundial?

---



---

- ¿Qué valores e ideología muestran De Gaulle y Laval, respectivamente?

---



---

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La contraofensiva soviética



2. Lee el Doc. 27 de la página 40 del texto escolar y aplica la técnica de análisis de diarios personales.

Ficha de análisis

a. Contextualizar:

- Ubicación temporal y espacial: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- El autor y sus circunstancias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Analizar:

- ¿Qué acontecimientos menciona? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué sensaciones o actitudes transmite? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Técnica

Analizar diarios personales

Para analizar los diarios personales, hay que seguir estos pasos:

a. Contextualizar:

- Ubicarlos temporal y espacialmente.
- Identificar al autor y sus circunstancias.

b. Analizar:

- ¿Qué acontecimientos menciona?
- ¿Qué sensaciones o actitudes transmite?

Tema 1.11: El desenlace de la guerra

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

1. Lee los Docs. 28 y 29 de la página 40 del texto escolar y el siguiente documento. Luego, completa el cuadro.

Según un folleto del Museo Memorial de la Paz de Hiroshima, esto es lo que sucedió después de la explosión de la bomba.

“La temperatura del aire al momento de la explosión alcanzó varios millones de grados centígrados (la temperatura máxima de las bombas convencionales es de aproximadamente cinco mil grados centígrados). Varias millonésimas de segundos después, apareció una bola de fuego que irradiaba calor blanco. Una diezmilésima de segundo después, la bola de fuego se expandió hasta alcanzar un diámetro de 28 metros con una temperatura cercana a los 300 000 grados Celsius”. (Krieger, 2001).

La rendición de Japón	
¿Cuáles fueron las causas?	
¿Cuál de ellas fue la más importante? ¿Por qué?	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El Holocausto



- 1. En grupos, analicen el Doc. 30 de la página 41 del texto escolar y dialoguen al respecto. Luego, lean el siguiente párrafo y completen el cuadro.

Daniel Goldhagen sostiene que hubo tres factores para que se produjera el Holocausto. Uno de ellos fue el liderazgo de Hitler. Los otros dos están relacionados con la responsabilidad de los nazis y de la ciudadanía alemana.

Actitudes	¿Cómo influyeron en el Holocausto?
De los nazis	
De la población alemana	

- ¿Cuál es su hipótesis al respecto?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Revisen los Docs. 31 y 32 de la página 41 del texto escolar y lean el siguiente fragmento. Luego, respondan.

**Declaración de R. Höss, comandante del campo de Auschwitz, en el proceso de Núremberg (abril de 1946)**

En Auschwitz, dos médicos SS examinaban la llegada de transportes de prisioneros. Los prisioneros debían pasar delante de uno de esos médicos que, con una señal, hacía conocer su decisión. Aquellos que eran juzgados aptos para el trabajo eran enviados al campo; los otros, dirigidos a los lugares de exterminio. Los niños de poca edad eran exterminados sin excepción, porque por su edad eran incapaces de trabajar [...]. Yo había recibido la orden de poner a punto los métodos de exterminio en Auschwitz [...]. Decidí emplear el Zyklon B, un ácido prúsico cristalizado que introducíamos en la cámara de gas por una pequeña ranura. Demoraba de tres a quince minutos para matar a la gente que se encontraba en la cámara de gas [...]. (Höss, 2009, p. 222).

- ¿Qué valores o ideas sobre lo humano tenían los nazis?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué grupos humanos fueron los principales afectados por el Holocausto? ¿A qué se debía ello?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### El juicio de Núremberg y los crímenes contra la humanidad



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

2. En el texto escolar, analiza la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 38 y el Doc. 33 de la página 41. Luego, lee los siguientes documentos y aplica la técnica de análisis de textos jurídicos.

#### Sentencia de Hermann Goering, juicio de Núremberg.

Desde el momento en que ingresó en el partido en 1922 y asumió el mando de la organización de lucha en las calles, las SA, Goering fue el consejero y agente activo de Hitler y uno de los primeros jefes del movimiento nazi. Como brazo derecho político de Hitler; a él se debe en gran parte el advenimiento de los nacionalsocialistas al poder en 1933, y recibió el encargo de consolidar este poder y ampliar el poderío alemán. Creó la Gestapo y organizó los primeros campos de concentración, cuya dirección confió a Himmler en 1934 [...]. Goering dirigió la aviación durante el ataque a Polonia y todas las siguientes guerras de agresión. [...] No existe ninguna circunstancia atenuante [...]. Su culpabilidad adquiere caracteres únicos y monstruosos. No se ha aducido ninguna prueba en su descargo. (International Military Tribunal, Nuremberg, 1946, pp. 101-103).

#### Veredicto final del juicio de Núremberg

En opinión de este tribunal, la renuncia solemne a la guerra como instrumento de política nacional trae necesariamente aparejada la proposición de que dicha guerra es ilegal a la luz del derecho internacional; y que aquellos que planean y desencadenan una guerra de este tipo, con sus inevitables y terribles consecuencias, se hacen reos de un crimen.

La guerra para solucionar las controversias internacionales, emprendida como instrumento de la política nacional, comprende ciertamente la guerra de agresión, la cual fue puesta fuera de la ley por las cláusulas del aludido pacto. (Citado en ONU, 2002, pp. 39-40).

#### Ficha de análisis

##### a. Identificación del contexto:

---



---



---

##### b. Reconocimiento del documento y del lenguaje jurídico:

---



---



---



---

##### c. Resumen de los acuerdos:

---



---

##### d. Conclusiones:

---



---



---

3. Redacta en tu cuaderno una monografía sobre los efectos del juicio de Núremberg en el avance de los derechos humanos en el mundo.

#### Técnica

##### Analizar textos jurídicos

Para comprender un texto jurídico, hay que tener las siguientes consideraciones:

- Identificar las condiciones históricas, sociales y políticas en las que el texto fue elaborado y sancionado.
- Reconocer el tipo de documento y las características propias del lenguaje jurídico.
- Resumir los acuerdos o disposiciones establecidas.
- Formular conclusiones sobre sus repercusiones.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

## Proyecto de investigación

### La propaganda política en tu región

Los grupos y líderes políticos usan con frecuencia la propaganda para fortalecer su posición de poder. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar las características de la propaganda política en la región en la que vives. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

**1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.** Realicen una lluvia de ideas y formulen el tema y el problema.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_

**2. Recopilen información.** Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Matute, G. et al. (2011). <i>Rol de los medios digitales en el marketing electoral: el caso de Lima</i> . Lima, Perú: Universidad ESAN.	– <a href="http://www.vivaconsultingperu.com/la-nueva-frontera-en-el-marketing-politico-es-el-big-data/">http://www.vivaconsultingperu.com/la-nueva-frontera-en-el-marketing-politico-es-el-big-data/</a>	– _____ – _____	– Revisión de publicidad estática – _____

**3. Procesen la información.** Sinteticen la información en fichas de resumen.

**4. Formulen conclusiones** sobre las características y efectos de la propaganda política en su región.

Pautas para el planteamiento del problema en página 224.

## Evaluación



**1. Lee el siguiente texto e investiga sobre él. Luego, aplica la técnica de analizar diarios personales (página 28 del cuaderno de trabajo) y pide a un(a) compañero(a) que revise tu trabajo.**

Si me pongo a pensar en la forma que vivimos aquí, llego casi siempre a la misma conclusión: comparados con los judíos que no están escondidos, nosotros debemos considerarnos en el paraíso. [...] Esta noche, los aviones han bombardeado en tal forma, que cuatro veces empaqueté todas mis cosas. Hoy, hasta he preparado una maletita con lo estrictamente necesario en caso de huida. Mamá me ha preguntado, y con razón: "¿Adónde quieres huir?". (Frank, 2001, pp. 96-97).

- Contextualiza.

---



---



---



---



---

- Analiza.

---



---



---



---



---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Elige una actividad en la que pudiste distinguir los valores y la ideología del autor(a) de una fuente histórica. ¿Te fue difícil hacerla? ¿Por qué?
- ¿Las técnicas que desarrollaste te fueron útiles para interpretar mejor las fuentes históricas? ¿De qué manera?

# Ficha 1: Los inicios de la Guerra Fría

## Tema 2.1: El mundo después de la guerra

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La organización de la paz y la ONU

1. En el texto escolar, lee la página 46 y el Doc. I de la página 54. Luego, completa el cuadro teniendo en cuenta el rol de la ONU en la paz mundial.



- En grupos, averiguen sobre el rol que ha jugado el Perú en la ONU y evalúenlo. Presenten sus conclusiones en un papelógrafo.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

### PROCESO LA INFORMACIÓN

2. Lee la información de la página 47 del texto escolar y averigua en internet (<http://www.un.org/es/index.html>). Luego, completa el siguiente esquema:

INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

**Antecedentes**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Problemática**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Países miembros**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Objetivos**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Organismos**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## INTERPRETO FUENTES HISTÓRICAS

### La reconstrucción económica

3. Analiza el Doc. 2 de la página 54 del texto escolar y responde.

- ¿Qué tipo de textos son? ¿Qué objetivo tenían?

---

---

---

---

- ¿Por qué es importante confrontar ambas visiones en relación con el Plan Marshall?

---

---

- ¿Cuál es la finalidad de cada texto?

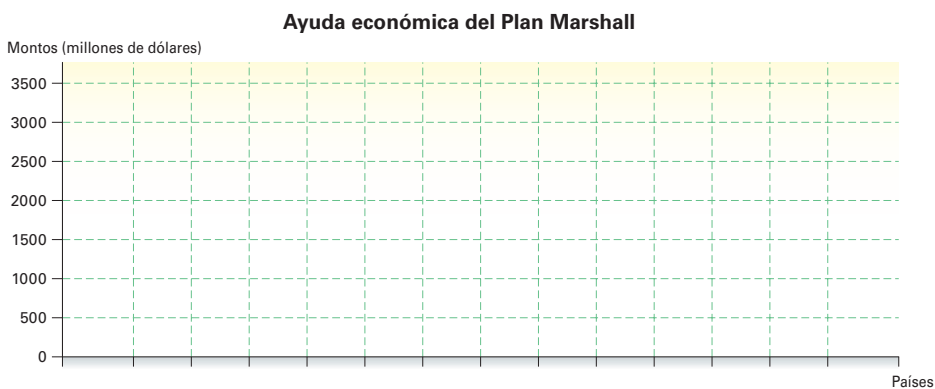
---

---

---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

4. Observa los datos del mapa de la página 47 del texto escolar y elabora un gráfico de barras. Luego, responde.



- ¿Por qué crees que Gran Bretaña fue el país que recibió mayor apoyo económico? ¿Por qué Alemania obtuvo menos?

---

---

---

---

---

## Tema 2.2: El mundo durante la Guerra Fría

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Los bloques en la Guerra Fría

1. Lee el Doc. 3 de la página 54 del texto escolar y explica el concepto *cortina de hierro*.

---



---



---

2. En parejas, revisen la información de la página 48 del texto escolar y observen los mapas, que representan la visión del mundo desde el punto de vista de cada una de las superpotencias.

- ¿Qué pensaban los líderes de cada bloque sobre la estrategia del bloque rival?

---



---



---



---



---

- Elijan uno de los bloques y expliquen los intereses geopolíticos que había detrás de ellos.

---



---



---



---



---



## COMPRENDO EL TIEMPO

### Las etapas de la Guerra Fría

3. Lee la información de la página 49 del texto escolar y complementala investigando en internet. A continuación, explica las características de cada una de las etapas de la Guerra Fría y formula una conclusión.

Las características de las etapas de la Guerra Fría	
Primera etapa	
Segunda etapa	
Tercera etapa	
¿Qué criterios se tomaron en cuenta para plantear esta periodificación?	

## Tema 2.3: Primeros conflictos de la Guerra Fría

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La carrera armamentista

1. En el texto escolar, lee la información de la página 50 y observa el Doc. 4 de la página 54. Luego, responde.
- ¿En qué periodos Estados Unidos y la Unión Soviética incrementaron su gasto en armamentos? Formula una hipótesis al respecto.  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_
  - ¿De qué manera se manifiesta en la actualidad la carrera armamentista? ¿Estados Unidos y Rusia siguen liderando la producción militar? Investiga y responde.  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### La confrontación ideológica y los conflictos regionales

2. Observa el Doc. 5 de la página 55 del texto escolar y aplica la técnica de análisis de afiches políticos.

#### Ficha de análisis

- a. Identificar las características formales:

---

---

---

- b. Relacionarlo con el contexto:

---

---

- c. Interpretar el contenido:

- ¿Qué mensaje trata de comunicar?

---

---

- ¿Qué representa cada símbolo o personaje?

---

---

- ¿A qué tipo de público está dirigido?

---

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. Lee el Doc. 6 de la página 55 del texto escolar y explica cómo la doctrina Truman influyó en cada una de las crisis mencionadas en la página 51.

- La crisis de Berlín

---

---

---

---

- La guerra de Corea

---

---

---

---

#### Técnica

#### Analizar afiches políticos

Para analizar un afiche político, se deben seguir estos pasos:

- Identificar las características formales del afiche: personajes, símbolos, palabras, colores, etc.
- Relacionar el afiche con su contexto histórico, social y cultural. Por ejemplo, es importante saber cuándo y quién lo hizo, así como quién lo encargó.
- Interpretar el contenido.
  - ¿Qué mensaje trata de comunicar?
  - ¿Qué representa cada símbolo o personaje?
  - ¿A qué tipo de público está dirigido?

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Los años dorados del capitalismo

1. En el texto escolar, lee la información de la página 52 y el Doc. 7 de la página 55, así como del siguiente enlace: <http://carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-3/los-anos-dorados-en-el-capitalismo-central/produccion-en-masa-y-sociedad-de-consumo>. Luego, completa el cuadro.

Causas del crecimiento económico capitalista	1. _____ 2. _____ 3. _____
¿Cuál es la más importante?	_____

#### El milagro económico japonés

2. Analiza la información de la página 53 del texto escolar, el Doc. 8 de la página 55 y el siguiente gráfico. Luego, responde.

- ¿Qué factores permitieron la industrialización de Japón?
- ¿Qué rol jugó la geografía en ello?

---

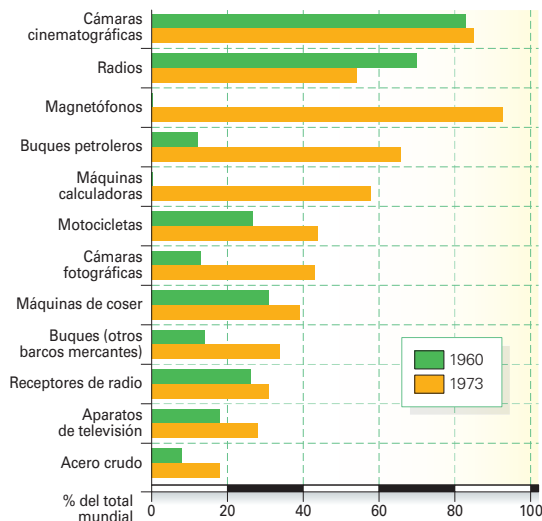
---

---

---

---

---



### Evaluación



1. Lee el texto y plantea una hipótesis sobre el rol del Estado en el crecimiento económico francés entre 1950 y 1970. Comprueba tu respuesta con la información de la página 52 del texto escolar.

El Estado es:

- El primer patrón, con más de un millón de asalariados.
- El primer constructor de aviones, con casi dos tercios de la producción.
- El primer fabricante de automóviles, con más de la tercera parte de la producción.
- El primer banquero, con casi el 70% de los depósitos bancarios.
- El primer fabricante de cigarrillos. (Chaulenge, Manry y Sève, 1973 [adaptación]).



#### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Elige una actividad en la que distiguiste diversas causas de un proceso histórico. ¿Definiste cuál fue la más importante? ¿Qué procedimiento utilizaste para ello?
- ¿Aplicaste adecuadamente los pasos de la técnica de análisis de afiches políticos? ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo las resolviste?

# Ficha 2: El mundo en los años sesenta

## Tema 2.5: La coexistencia pacífica

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### Factores que permitieron la coexistencia pacífica

1. Lee la información de la página 56 del texto escolar y completa el cuadro.

El periodo de la coexistencia pacífica	
Se diferenció de la fase anterior de la Guerra Fría en que...	
Algunos ejemplos de ello son...	

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

2. En grupos, busquen en la internet la película *El espía que surgió del frío* y visualícenla. Luego, apliquen la técnica de análisis de una película de época.

#### Ficha de análisis

##### a. Datos de la película:

---

---

---

---

---



Fotograma de la película *El espía que surgió del frío*.

##### b. Argumento:

---

---

---

---

---

---

---

##### c. Contexto histórico:

---

---

##### d. Conclusiones:

---

---

### Técnica

#### Analizar una película de época

Para analizar una película de época, es importante tener en cuenta los siguientes pasos:

- Indicar los datos de la película: título, país de origen, género, director, actores principales y año de producción.
- Identificar el argumento. Para ello, se debe hacer una breve síntesis del argumento y reconocer los temas principales.
- Investigar sobre el contexto histórico, político y social en el que se produjo la película.
- Formular conclusiones sobre la película y divulgarlas.

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La crisis del canal de Suez

3. En el texto escolar, lee la información de la página 57 y del Doc. 9 de la página 62. Luego, responde.
- ¿Qué factores motivaron a Nasser a nacionalizar el canal de Suez?
- 
- 
- ¿Qué importancia tiene el canal de Suez para Europa? Formula una hipótesis.
- 
- 

### La construcción del Muro de Berlín

4. En el texto escolar, revisa la información de la página 57 y del Doc. 11 de la página 62. Luego, explica las razones que plantea Krushev para sustentar la presencia de misiles soviéticos en Cuba.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

5. Observa la foto aérea que tomaron los estadounidenses en la que se apreciaba la instalación de los misiles soviéticos en Cuba. Explica por qué fue importante esta evidencia para la diplomacia norteamericana.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



Foto aérea de las instalaciones de misiles soviéticos en Cuba.

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La guerra de Vietnam

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 58 y el Doc. 12 de la página 62. Luego, explica la idea central que expresa el líder vietnamita.

---

---

---

2. En parejas, lean el Doc. 13 de la página 62 del texto escolar y la siguiente información. Luego, dialoguen y fundamenten la importancia de los movimientos pacifistas para que finalizara la guerra.

#### Llamamiento de los educadores estadounidenses (1967)

Ayuden a detener el asesinato de la juventud norteamericana. Ya han muerto más de siete mil quinientos para proteger una dictadura militar corrupta y sostenida contra la voluntad del pueblo vietnamita. Ayuden a detener el bombardeo inmisericorde contra hombres, mujeres y niños. [...] Ayuden a que nuestros hijos vuelvan a nuestros hogares.

---

---

---

3. Observa la imagen y aplica la técnica.

#### Ficha de análisis

- a. Contexto de la imagen:

---

---

---



Niños con quemaduras causadas por los bombardeos con napalm, en Vietnam.

- b. Personajes y objetos:

---

---

- c. Actitudes o acciones:

---

---

---

- d. Mensaje:

---

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

#### Técnica

##### Analizar una imagen histórica

Para analizar una imagen histórica, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El contexto de la imagen.
- Los personajes y objetos que integran la imagen.
- Las actitudes o acciones que realizan los personajes que componen la imagen.
- El mensaje que se quiso transmitir con la imagen representada.



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La Primavera de Praga

4. En el texto escolar, lee la información de la página 59 y el Doc. 14 de la página 63. Luego, responde.

- ¿Por qué Dubcek señala que no supo prever la invasión soviética?

---

---

- Cuando cayó el régimen comunista en Checoslovaquia en 1989, Dubcek fue requerido por el pueblo para asumir la presidencia, pero él no aceptó. ¿Qué opinas de ese gesto? ¿Cómo crees que lo valoraron sus compatriotas?

---

---

---

### La carrera espacial

5. Revisa la información de la página 59 del texto escolar y responde.

- ¿Qué importancia tuvo el inicio de la carrera espacial para la humanidad?

---

---

---

---

---

6. Entrevista a tus padres o abuelos y pregúntales qué recuerdan sobre la llegada del ser humano a la Luna. Luego, averigua sobre ese tema en libros e internet y redacta un texto en el que expliques cómo este hecho impactó en la vida de las personas y en la situación del mundo durante la Guerra Fría.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### La nueva generación juvenil

1. En el texto escolar, lean en parejas la información de la página 60 y el Doc. 15 de la página 63. Luego, compartan sus ideas y formulen conclusiones sobre las siguientes cuestiones:
- ¿Qué semejanzas encuentras entre la cultura juvenil de los años sesenta y la cultura juvenil actual?

---

---

- ¿Qué ideas sobre la familia de los años sesenta y setenta crees que siguen vigentes en la actualidad?

---

---

---

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

2. Lee el Doc. 16 de la página 63 del texto escolar y reflexiona sobre el contenido de cada lema. Luego, escoge dos y explica el mensaje que los autores quisieron transmitir a través de memes.



3. Lee el Doc. 17 de la página 63 del texto escolar y explica la importancia de las canciones de *rock* y otros géneros populares para entender la mentalidad de la juventud de la década de 1960.

---

---

---

### COMPRENDO EL TIEMPO

4. En grupos, dialoguen sobre algunas canciones actuales que expresan la sensibilidad de los jóvenes de su entorno (región o localidad). Elijan una de ellas y expliquen las razones de su preferencia.

---

---

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### El movimiento de los derechos civiles

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

5. En el texto escolar, lee la información de la página 61 y el Doc. 18 de la página 63. Luego, completa el cuadro.

Discurso "Tengo un sueño"		
Circunstancia problemática mencionada	Demanda planteada	Valores éticos
Prohibición a los afroamericanos de alojarse en moteles y hoteles.	Fin de la prohibición	Igualdad

6. Lee la sección "Aprendemos a ser ciudadanos" de la página 61 del texto escolar y explica el rol de los jóvenes en las luchas por los derechos civiles en la década de 1960.

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

---



---



---

## Evaluación



1. En parejas, analicen las siguientes frases. Luego, expliquen las intenciones de cada uno de los autores al escribirlas.

– La violencia crea más problemas sociales que los que resuelve.  
– Si el hombre no ha descubierto por qué morir, no es digno de vivir.

Martin Luther King, Jr.

– No queremos un mundo donde la garantía de no morir de hambre suponga la garantía de morir de aburrimiento.  
– Prohibido prohibir: La libertad comienza por una prohibición.

Lemas del Mayo del 68 francés.

---



---



---



---



---



---



---



---

2. Elabora un mural que refleje las ideas de cambio de la juventud de la década de 1960.



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- Si vuelves a trabajar la técnica de análisis de imágenes históricas, ¿qué harías? ¿Qué no harías? ¿Por qué?

# Ficha 3: El proceso de descolonización

## Tema 2.8: Descolonización y tercer mundo

### COMPRENDO EL TIEMPO Y EL ESPACIO

#### El proceso de descolonización: características y etapas



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

I. Revisa la información de las páginas 64 a la 69 del texto escolar, así como los mapas de la página 34 del cuaderno de trabajo. Luego, desarrolla las actividades que se proponen.

- En el siguiente mapa mudo, señala las zonas de influencia de cada bloque durante la Guerra Fría y los países del tercer mundo. Luego, indica con un ícono los países donde el proceso de descolonización implicó enfrentamientos bélicos.



- Completa el cuadro relacionando las características de cada etapa con casos concretos.

Etapas del proceso de descolonización			
Aspectos	1945-1955	1956-1970	Después de 1970
Características	Etapa inicial, que afectó sobre todo a Asia y Oriente Medio.	La descolonización se expandió por casi toda África y en casi toda Asia. La Resolución 1514 de la ONU (1960) sobre la concesión de la independencia a los países fue muy relevante.	Se produce la independencia de las pocas colonias que quedaban en África y Asia. Aún hoy siguen existiendo zonas que la ONU considera territorios no autónomos.
Países que se independizaron			
Procesos en el tercer mundo			

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

2. En el texto escolar, lee el Doc. 19 de la página 72 y la información de la página 64. Luego, explica cuál de los factores señalados consideras el más importante para el proceso de descolonización. ¿Qué otros habrían existido?

---

---

---

### El tercer mundo

3. Revisa la información de la página 65 del texto escolar y lee el Doc. 20 de la página 72. Luego, responde.
- ¿Qué valores democráticos muestran los principios de la conferencia de Bandung?

---

---

---

- Si el Movimiento de Países No Alineados nació en el contexto de la Guerra Fría, ¿crees que luego de la caída del bloque comunista este movimiento ha perdido relevancia? ¿Por qué?

---

---

---

---

4. Investiga sobre los recursos e industrias en los países desarrollados y en el tercer mundo. Luego, completa el cuadro.

	Países desarrollados	Países del tercer mundo
¿Qué rol cumplen los recursos naturales?		
¿Qué rol cumple la industria?		
¿Qué beneficios obtienen?		

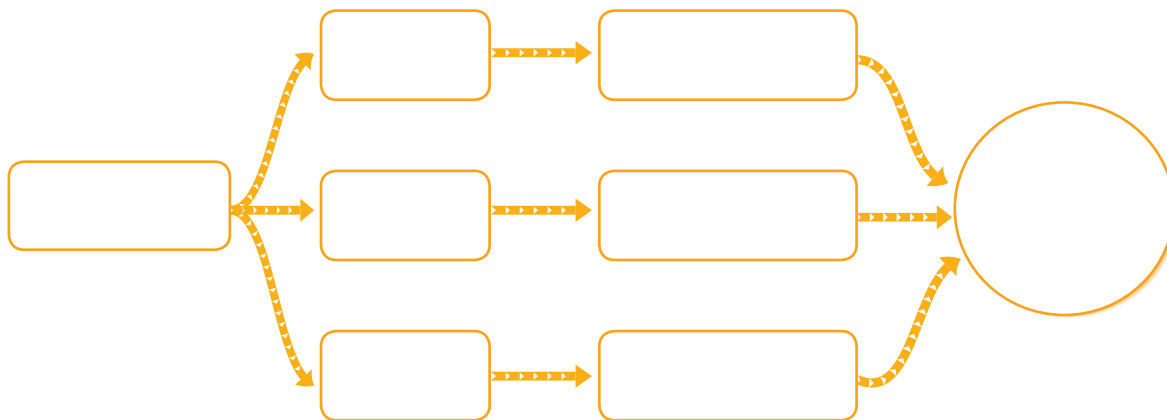


PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

**La descolonización del norte de África**

1. Lee la información de la página 66 del texto escolar y señala los elementos que componen el panarabismo en el siguiente organizador gráfico.



**INTERPRETO FUENTES DIVERSAS**

**La descolonización del África subsahariana**

2. Observa el Doc. 21 de la página 72 del texto escolar. Luego, aplica la técnica de análisis de caricaturas políticas.

**Ficha de análisis**

**a. Los datos generales:**

- ¿Quién es el autor? ¿Cuál es el contexto histórico?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿A qué público está dirigida?

\_\_\_\_\_

**b. La descripción de elementos:**

- ¿Qué personajes están representados?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué acontecimientos muestra?

\_\_\_\_\_

**c. El análisis de su contenido:**

- ¿Cuál crees que fue la intención del dibujante?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué mensaje ideológico expresa?

\_\_\_\_\_

**Técnica**

**Analizar caricaturas políticas**

Para analizar una caricatura política, se debe tener en cuenta lo siguiente.

**a. Los datos generales.**

- ¿Quién es el autor? ¿Cuál es el contexto histórico?
- ¿A qué público está dirigida?

**b. La descripción de elementos.**

- ¿Qué personajes están representados?
- ¿Qué acontecimientos muestra?

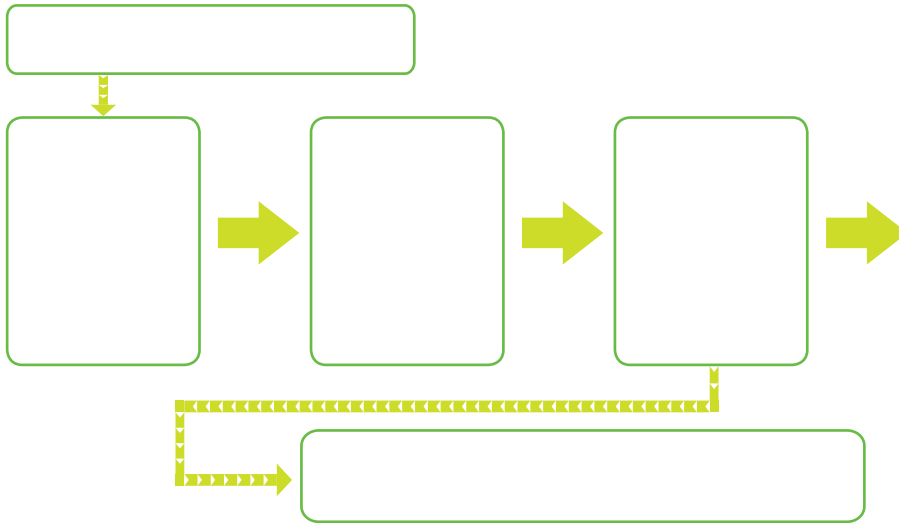
**c. El análisis de su contenido.**

- ¿Cuál crees que fue la intención del dibujante?
- ¿Qué mensaje ideológico expresa?

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

**La independencia de la península indostánica y de Indochina**

- 1. Analiza la información de las páginas 68 y 69 del texto escolar. Luego, completa el organizador gráfico.



**INTERPRETO FUENTES DIVERSAS**

- 2. Revisen el texto escolar en parejas y analicen la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 68 y el Doc. 23 de la página 73. Luego, elaboren dos viñetas que representen el legado de Gandhi y sus ideales pacifistas.



COMPRENDO EL TIEMPO

La independencia de Indochina

- 3. En el texto escolar, lee el Doc. 24 de la página 73 y compáralo con el Doc. 22 de la página 72. Luego, identifica los elementos comunes de los procesos de independencia de Vietnam y el Congo.

---



---



---

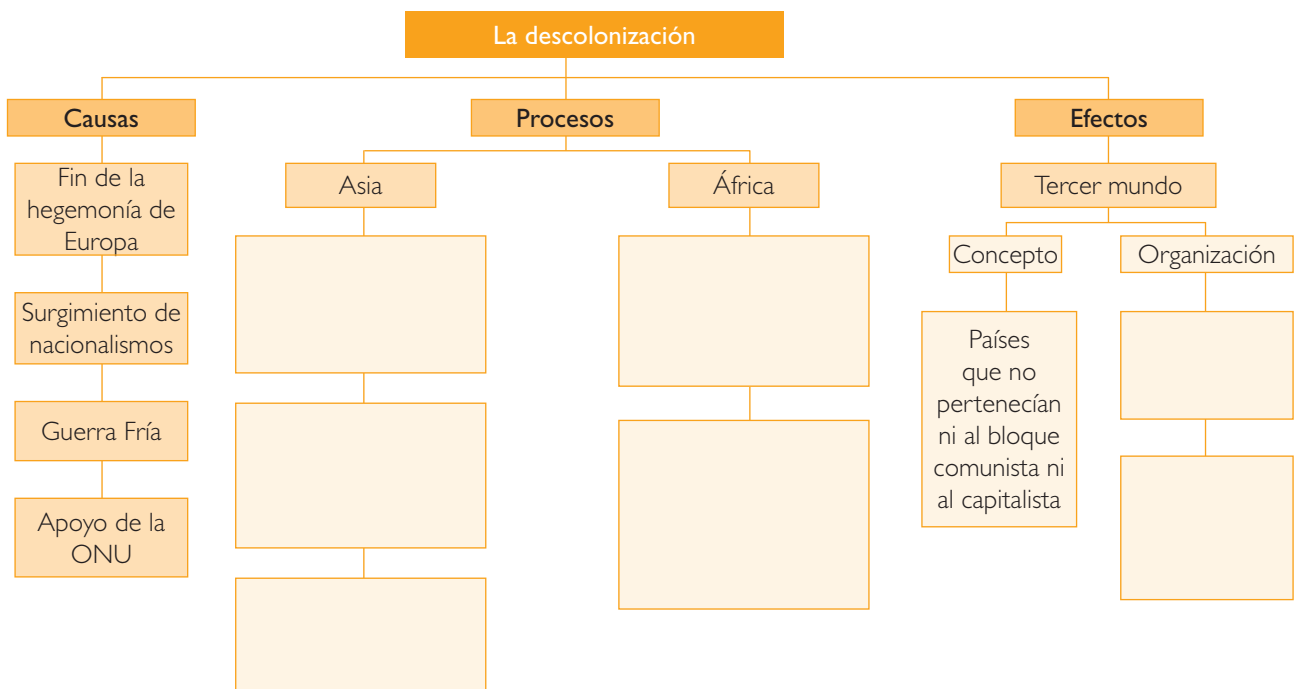


---

PROCESO LA INFORMACIÓN

La descolonización: características comunes

- 4. En grupos, sinteticen la información de las páginas 64 a la 69 del texto escolar y completen el esquema de contenidos.



Tema 2.11: La China comunista

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La revolución comunista china

- 1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 70 y 71. Luego, describe la importancia de Mao en la Revolución china.

---



---



---



## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### La construcción del modelo socialista

2. En el texto escolar, lee la información de la página 71 y los Docs. 25 y 26 de la página 73. Luego, observa las imágenes y responde.



Militantes comunistas leen el Libro Rojo de Mao durante la Revolución Cultural.



Cartel de propaganda de la época del Gran Salto Adelante.

- ¿Qué lugar tuvo la figura de Mao en el Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué efectos crees que tuvieron estos procesos en la historia posterior china?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Evaluación



1. Lee el siguiente fragmento del pensamiento del líder senegalés Leopold Senghor. Confirma tu respuesta con tu profesor(a).

### La “africanidad”

Porque el pasado colonial no nos caracteriza tanto como africanos. Eso es algo que tenemos en común todos los pueblos de África y de América. Eso es pasado [...] sobre todo cuando se trata de construir nuestro futuro. Este futuro solo puede reposar sobre valores que sean comunes a todos los africanos y que sean, al mismo tiempo, permanentes. Es precisamente el conjunto de esos valores al que yo llamo “africanidad”.

Es mi propósito intentar definir estos valores. Son, esencialmente, los valores culturales. Pero estos están condicionados por la geografía, la historia y la etnografía o el etnos, si no por la raza. Siempre he definido la “africanidad” como la simbiosis complementaria de los valores del arabismo y de los valores de la negritud. (Senghor, 1972, pp. 7 y 8).

- ¿Qué significa la “africanidad” según Senghor?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas oralmente:

- ¿Qué nuevos conceptos históricos aprendiste? ¿Cuáles te resultaron más útiles para comprender los procesos estudiados? ¿A qué se debió ello?
- ¿Crees que la técnica de análisis de caricaturas políticas te sirvió para interpretar mejor las fuentes históricas? ¿De qué manera?

# Ficha 4: Crisis y fin de la Guerra Fría

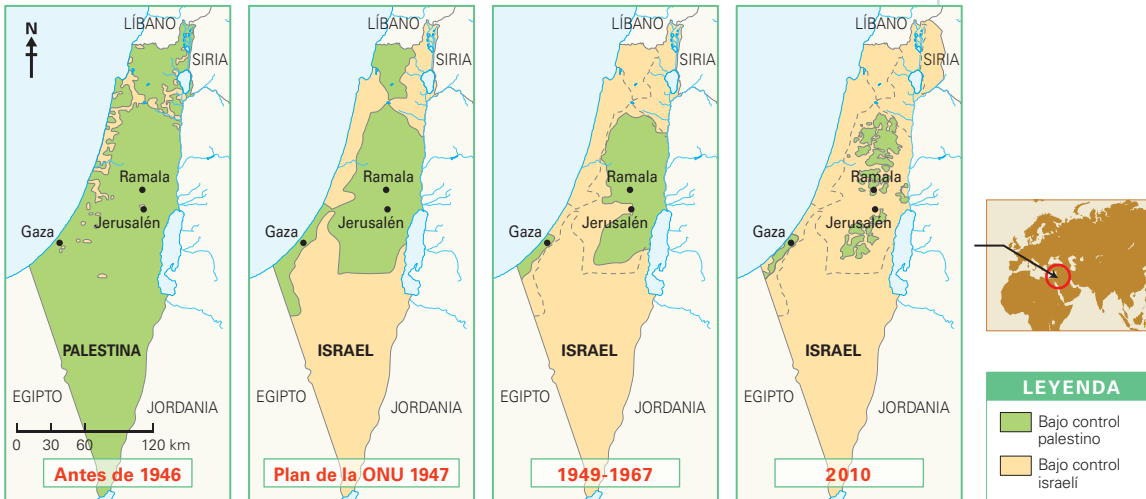
## Tema 2.12: El conflicto árabe-israelí

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Evolución territorial de Israel



I. Revisa la información de la página 74 del texto escolar. Luego, observa el siguiente mapa y responde.



• Explica cómo ha evolucionado territorialmente el Estado de Israel desde 1946 hasta el 2010.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• ¿Cuál es el principal factor que ha posibilitado la expansión territorial del Estado de Israel?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROCESO LA INFORMACIÓN



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

### Las guerras árabe-israelíes

2. En el texto escolar, lee y sintetiza la información de la página 75 y el Doc. 30 de la página 80. Luego, organiza la información en el siguiente cuadro:

	Guerra de 1948	Guerra de Suez	Guerra de los Seis Días	Guerra del Yom Kippur
¿Cuándo sucedió?				
¿Cuál fue el motivo?				
¿Quiénes intervinieron?				
¿Cuáles fueron las consecuencias?				

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. Analiza los Docs. 28 y 29 de la página 80 del texto escolar y responde.

- ¿Cómo influyeron los nacionalismos árabe y judío en los conflictos de Oriente Medio?

---

---

---

- ¿Qué comprensión tiene el sionismo judío del Eretz-Israel?

---

---

---

- ¿Consideras que los nacionalismos árabe y judío han cambiado en la actualidad?

---

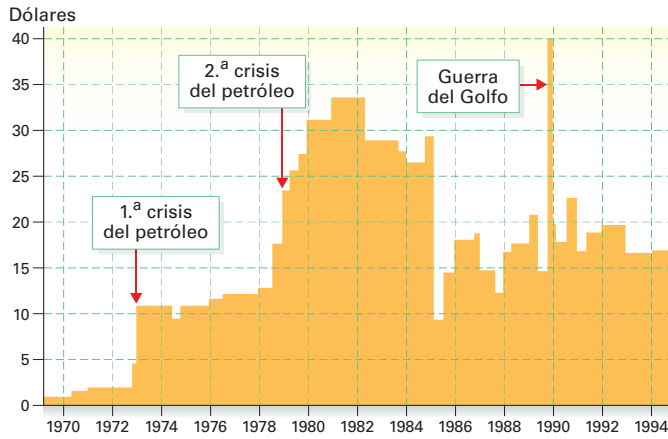
---

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El bloque occidental: la década de la crisis



- 1. En el texto escolar, lee la información de la página 76 y el Doc. 31 de la página 80. Luego, observa el siguiente cuadro y responde.



- ¿Cómo influyeron los conflictos de Oriente Medio en la crisis de la década de 1970?

---



---



---

- Completa el siguiente cuadro:

La crisis de la década de 1970			
Detonante	Causas coyunturales	Causas estructurales	Efectos

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

- 2. Revisa la información de la página 76 del texto escolar y lee el siguiente documento. Luego, explica las razones que motivaron a los líderes europeos a buscar la unidad.

Los objetivos de la CEE

La Comunidad tendrá por misión promover, mediante el establecimiento de un mercado común, el desarrollo de las actividades económicas en el conjunto de la Comunidad, una expansión continua y equilibrada, una estabilidad creciente, una elevación acelerada del nivel de vida y relaciones más estrechas entre los Estados que en ella participan. (Citado en "Aportaciones del Tratado", 1957, párr. 23 [adaptación]).

---



---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### Dificultades en el bloque comunista

3. Revisa la información de la página 77 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿Cuál fue el impacto del fin del estalinismo en los regímenes comunistas?

---

---

---

- ¿Cuál era el objetivo de la Unión Soviética para instalar bases militares en los países con regímenes comunistas?

---

---

---

### El triunfo del fundamentalismo islámico

4. Lee el siguiente texto acerca de los antecedentes de la Revolución iraní. Luego, desarrolla lo que se indica.

#### ¿Por qué cayó el sha?

Entre 1955 y 1962, la dictadura del sha Reza Pahlevi gastó mil millones de dólares en construir infraestructuras, pozos petroleros y presas hidroeléctricas, además de la vida lujosa que tenía él, su familia y su corte. Se arrebataron tierras al clero y crearon de la nada ciudades modelo en las que se levantaron colegios, hospitales y bloques de viviendas.

Por otro lado, surgieron movilizaciones sociales. Los especialistas iraníes consideraban que era absurdo que hubiese tantos pueblos dispersos y desarticulados por todo el país. Dentro de Irán el descontento crecía, los sectores nacionalizados eran improductivos, así como la agricultura y la minería. (Díaz, 2011, párrs. 6 y 9 [Adaptación]).

- Completa el cuadro acerca de los factores que influyeron en la caída del sha.

Factor económico	
Factor político	
Factor social y religioso	

- Según el Doc. 32 de la página 81 del texto escolar, ¿cuál era la esencia de la Revolución iraní?

---

---

---

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### El capitalismo y el comunismo al final de la Guerra Fría

1. Observa el Doc. 33 de la página 81 del texto escolar. Luego, completa los enunciados.

- La productividad más alta se alcanzó en el sector \_\_\_\_\_ en el periodo \_\_\_\_\_.
- El sector con más variación entre 1966 y 1985 fue \_\_\_\_\_.
- Los índices más bajos entre 1981 y 1985 se registraron en el sector \_\_\_\_\_.
- El sector que tuvo menos variación entre 1966 y 1985 fue \_\_\_\_\_.
- Sector con notable incremento entre 1971 y 1975: \_\_\_\_\_.

2. Lee el Doc. 34 de la página 81 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cuál es el significado político de la caída del Muro de Berlín?

---

---

- ¿Qué rol cumplió la población en la caída del Muro?

---

---



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La disolución del Estado soviético

3. En el texto escolar, lee la información de la página 79 y el Doc. 35 de la página 81. Luego, responde.

- ¿Cómo se manifestaba la crisis en la Unión Soviética para que posteriormente se decidiera su disolución?

---

---

---

- ¿Cuál fue el motivo principal por el que Mijail Gorbachov dimitió? ¿Cuál fue su argumentación?

---

---

---

## Proyecto de investigación

### Cine e historia contemporánea

En este proyecto de investigación, te proponemos indagar sobre la manera en que el cine ha abordado los procesos históricos contemporáneos. Para ello, forma un grupo, escojan una película que aborde un tema histórico contemporáneo y sigan estos pasos:

**1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.** Para ello, apliquen la **estrategia Planteamiento del problema**.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_

**2. Recopilen información.** Dividánse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Caparrós Lera, J. M. (1997). <i>100 películas sobre historia contemporánea</i> . Madrid, España: Alianza Editorial.	– Cine e Historia (www.cinehistoria.com)	– Isaac León Frías, crítico de cine.	– Películas de época
	– _____	– _____	– _____
	– _____	– _____	– _____

**3. Procesen la información.** Elaboren fichas informativas con los datos recogidos y ordénenlos en un esquema.

**4. Formulen conclusiones.** Redacten un artículo de crítica de cine en el que evalúen la calidad de la información histórica de la película que escogieron.

Pautas para el planteamiento del problema en la página 224.

## Evaluación



**1. Lee el siguiente texto y responde. Luego, verifica tus respuestas en grupos de tres.**

### La caída del Muro de Berlín

El 9 de noviembre de 1989 comenzó el derribo del Muro de Berlín. El que había sido durante 28 años el símbolo más conocido de la división de Europa en dos bloques antagónicos comenzó ese día a ser derribado de forma pacífica. A partir de ese momento, los alemanes de ambos lados de la ciudad pudieron atravesarlo libremente. Se ganó, así, un espacio para la libertad y se dio un primer paso para la desaparición de los bloques en Europa.

• ¿Cómo influyó la caída del Muro en la evolución política de Alemania?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Cómo influyó la caída del Muro en el fin de la Guerra Fría?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas oralmente:

- Elige una actividad en la que hayas tenido que formular una hipótesis. ¿Qué procedimientos seguiste?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del proyecto de investigación? ¿Tuviste dificultades en alguno? ¿Cómo las resolviste?

# Ficha 1: Reformas y populismo en las sociedades latinoamericanas

## Tema 3.1: Latinoamérica, movimientos y revoluciones a inicios del siglo XX

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### La formación de la clase obrera y la reforma universitaria

1. Revisa la información de la página 86 del texto escolar y analiza el proceso de formación de la clase obrera en Latinoamérica. Luego, completa el siguiente cuadro:

La formación de la clase obrera	
Factores de largo plazo	
Factores de corto plazo	
Resultados	

#### El movimiento de reforma universitaria

2. Lee los Docs. 1 y 2 de la página 92 del texto escolar e identifica las coincidencias entre los procesos de reforma universitaria en Argentina y en el Perú. Luego, desarrolla las actividades.

- Completa el siguiente cuadro comparativo.

La reforma universitaria en Argentina y Perú	
Semejanzas	
Diferencias	
Resultados	

- Explica las repercusiones de la reforma universitaria en la educación universitaria pública en el Perú en el siglo XX.

---



---



---

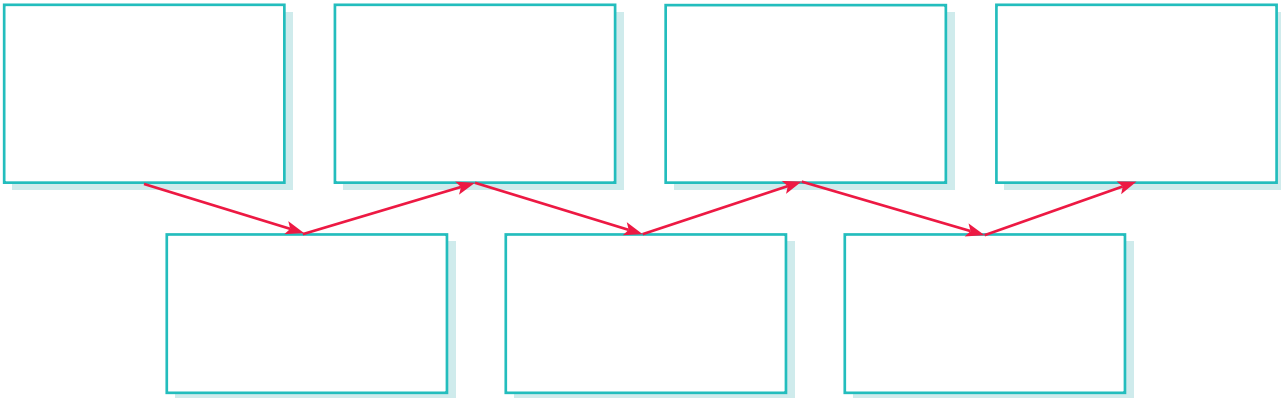




## COMPRENDO EL TIEMPO

### La Revolución mexicana

3. Elabora a continuación un diagrama de secuencia con los principales hechos de la Revolución mexicana.



## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

4. Completa el siguiente cuadro sobre la Revolución mexicana.

México durante la revolución		
Característica central	Lo que cambió	Lo que permaneció

5. Lee el Doc. 3 de la página 92 del texto escolar y explica las demandas campesinas en el Plan de Ayala.

---

---

6. Observa el Doc. 4 de la página 92 del texto escolar y aplica la técnica de análisis de pintura histórica.

### Ficha de análisis

a. Datos generales: \_\_\_\_\_

b. Descripción de la imagen:

• Lugar de la escena: \_\_\_\_\_

• Personajes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Expresividad de los personajes: \_\_\_\_\_

• Elementos del lugar de la escena: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Intención de la obra: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Técnica

#### Analizar una pintura histórica

Para analizar una pintura histórica, se debe considerar lo siguiente:

a. Los datos generales.

- El título, autor y año.

b. La descripción de la imagen.

- Lugar donde se presenta la escena.
- Personajes representados.
- Expresividad de los personajes.
- Elementos de la escena.

c. Intención de la obra.

- Propósito del autor.

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Los ciclos de la economía latinoamericana

1. Revisa la información de la página 88 del texto escolar. Luego, evalúa el impacto de los ciclos en la economía latinoamericana.
- ¿Qué importancia tuvo el modelo de exportación e importación en el crecimiento de la economía latinoamericana?

---

---

- ¿Cómo influyó la Primera Guerra Mundial en la economía latinoamericana?

---

---

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

2. En el texto escolar, analiza la información de la página 88 y el Doc. 5 de la página 92. Luego, aplica la técnica de análisis de un gráfico estadístico.

#### Ficha de análisis

##### a. Datos generales:

- Tema: \_\_\_\_\_
- Ejes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Temporalidad: \_\_\_\_\_

##### b. Descripción:

- Tendencia: \_\_\_\_\_
- Causas y efectos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### c. Explicación argumentada:

---

---

3. Lee el Doc. 6 de la página 92 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿Por qué el autor considera importante la industrialización de Argentina?

---

---

- ¿Qué tipo de pensamiento económico muestra el autor?

---

---

#### Técnica

##### Analizar un gráfico estadístico

Existen diversos gráficos para representar datos cuantificables: lineales, de barras, sectoriales, etc. Para analizar uno de ellos, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los datos generales.
  - El tema, los ejes y sus valores; la temporalidad.
- La descripción del gráfico.
  - Identificar la tendencia o tendencias de la(s) variable(s) y anotar su característica principal.
  - Determinar las causas y efectos de los procesos.
- La explicación argumentada.
  - Explicar el porqué de la representación estadística.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### El populismo latinoamericano

4. En el texto escolar, revisa el Doc. 7 de la página 93 y la información de la página 89. Luego, explica cómo se manifestó el populismo en las distintas sociedades latinoamericanas en los siguientes aspectos:

- La preponderancia de los líderes políticos populistas.

---

---

---

---

- La actitud de los sectores populares.

---

---

---

---

- La situación de las clases pudientes.

---

---

---

---

5. En grupos, escojan dos líderes populistas de distintos países y averigüen sobre sus estilos de gobierno. Luego, completen el cuadro comparativo.

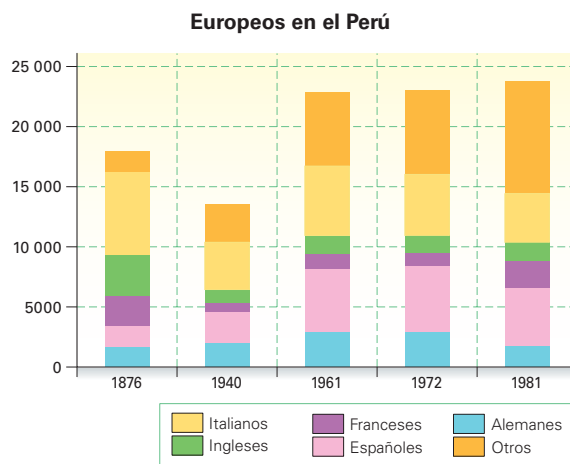
Líder político	_____	_____
Estilo político		
Legado histórico		

## Tema 3.3: Las sociedades latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Los procesos migratorios

1. Revisa la información de la página 90 del texto escolar y el siguiente gráfico estadístico. Luego, evalúa las motivaciones y el impacto de la inmigración extranjera en Latinoamérica en el cuadro comparativo.



	Inmigración europea	Inmigración asiática
Motivaciones para promoverlo		
Impacto social		

2. Lee el siguiente texto, Luego, responde.

Los focos de desarrollo se concentraban en las ciudades, que eran más atractivas por las oportunidades que brindaban en cuanto al empleo, la educación, la salud y otros servicios básicos. Sin embargo, las ciudades no estaban preparadas del todo para afrontar las constantes oleadas migratorias, por lo cual los migrantes se asentaron en las zonas periféricas, lo que creó espacios de vivienda desordenados debido a las carencias de servicios básicos y la poca atención que recibían de las autoridades.

- ¿Qué factores económicos influyeron en la migración interna en Latinoamérica? Formula una hipótesis.

---



---

- ¿Cómo han repercutido las migraciones internas en el desarrollo de las ciudades latinoamericanas?

---



---



---



---



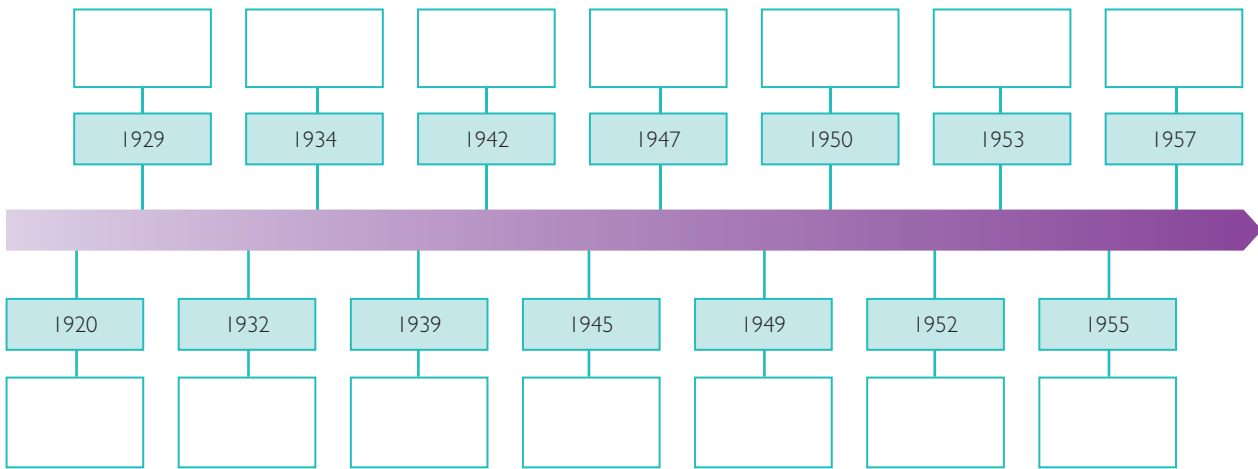
Las migraciones crearon cinturones de pobreza en las grandes ciudades.

Archivo diario El Comercio

## COMPRENDO EL TIEMPO

### Las mujeres y la ciudadanía

3. Observa el mapa de la página 91 del texto escolar. Luego, completa el siguiente friso cronológico acerca del sufragio femenino en América.



4. Explica qué cambios se han dado en la sociedad peruana en cuanto a los derechos de la mujer a partir del otorgamiento del sufragio femenino.




---



---



---



---

## Evaluación



- I. En el texto escolar, lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 91 y el Doc. 8 de la página 93. Luego, desarrolla lo que se indica. Comprueba tus respuestas con un(a) compañero(a).

- Describe las ideas y acciones de ambas líderes feministas en el siguiente cuadro:

	María Jesús Alvarado	Zoila Aurora Cáceres
Ideas		
Acciones		

- ¿Cómo influyó el feminismo en el cambio de la situación de las mujeres a inicios del siglo XX?

---



---



---



---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿En cuál de las actividades distinguiste cómo un proceso histórico ha tenido un impacto hasta la actualidad? ¿Lograste evaluar dicho impacto? ¿De qué manera?
- ¿Crees que la técnica de análisis de pinturas históricas te ayudó a comprender mejor la Revolución mexicana? ¿Por qué?

# Ficha 2: Crisis y caída del Oncenio

## Tema 3.4: El Oncenio de Leguía

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### El establecimiento de un régimen autoritario

1. En el texto escolar, lee la información de la página 94 y el Doc. 9 de la página 102. Luego, marca la afirmación correcta y, sobre esa base, elabora una hipótesis que explique las causas de la característica indicada.

- Respecto al régimen del presidente Augusto B. Leguía, conocido como el Oncenio (1919-1930), se puede afirmar lo siguiente:
  - Fue un régimen democrático con grandes obras públicas y leyes que beneficiaban a todos los sectores de la población.
  - Su régimen se alejó de la democracia participativa.
  - No permitió la influencia política de Estados Unidos.
  - Su gobierno favoreció a la gran oligarquía nacional y al desarrollo de la industria textil y pesquera en el Perú.
  - Se mantuvo en el poder gracias al apoyo de la población tacneña.

Solo A

Solo B

Solo B y C

Solo B y D

Solo B y E

Hipótesis: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Leguía autodenominó a su gobierno Patria Nueva debido a los cambios trascendentales que haría durante su mandato. Lee el siguiente texto y responde.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

En el fondo, la "Patria Nueva", en el mejor de los casos, es la "Patria Antigua" envuelta en términos de modernidad y respondiendo más a un afán efectista que a una realidad concreta. Supuestamente, la "Patria Nueva" respondía a la concepción de una sociedad casi perfecta, donde el progreso material, una cierta igualdad y una toma de conciencia de ser peruanos serían las bases de la construcción de una comunidad sin injusticias, pero desde el comienzo del régimen se divide a los ciudadanos en tres grupos, no por ley, pero sí en la práctica: [...] "los favoritos o usufructuarios del poder, los neutrales o convencidos y los inconformes, vistos como réprobos o malditos" [...]. (Guerra, 1994, p. 97).

- ¿Qué opina la autora sobre la denominación de Patria Nueva al gobierno de Leguía? ¿Por qué considera que este término es inadecuado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué finalidad habrá tenido la división de los ciudadanos en tres grupos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### Las medidas políticas en el Oncenio

3. Observa el Doc. 10 de la página 102 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar un gráfico estadístico (página 58 del cuaderno de trabajo).

#### Ficha de análisis

##### a. Datos generales:

• Tema: \_\_\_\_\_

• Ejes: \_\_\_\_\_

• Variables: \_\_\_\_\_

• Temporalidad: \_\_\_\_\_

##### b. Descripción:

• Tendencia: \_\_\_\_\_

• Causas y efectos: \_\_\_\_\_

##### c. Explicación argumentada:

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La resolución de conflictos limítrofes

4. En el texto escolar, analiza el Doc. 11 de la página 102 y el enfoque regional de Tacna de la página 95. Luego, completa el cuadro y realiza la actividad.

Resolución de conflictos limítrofes			
Enunciado	Respuesta	Enunciado	Respuesta
País al que se otorgó más territorio		País al que se otorgó menos territorio	
¿En qué consistió el caso de la ciudad de Leticia?		¿En qué consistió el caso de Arica?	
¿Por qué acusaron a Leguía?		Después del Oncenio, ¿qué territorio se ha entregado y a qué país?	

- Elabora una infografía sobre la definición de fronteras entre 1905 y 1930. Para ello, utiliza una de las hojas de papel canson que está al final del cuaderno de trabajo.

## Tema 3.5: El proceso de modernización durante el Oncenio

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### La modernización urbana



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 96 del texto escolar. Luego, responde las siguientes preguntas sobre el proceso de modernización urbana.

- ¿Cómo se manifestó este proceso en las ciudades peruanas?

---

---

---

- ¿Crees que la modernización urbana fue un proceso rápido? ¿O lento? ¿Por qué?

---

---

---

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

2. Lee la sección “Un caso: la modernización de Lima” de la página 96 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

¿Por qué la construcción de avenidas fue importante en la modernización de las ciudades?		¿Qué efectos tuvo la implementación de sistemas de agua y desagüe en la salubridad de las ciudades?	
¿A qué se debe el alejamiento de los barrios acomodados a la periferia de las ciudades?		¿Cómo influyó el centenario de la independencia en la modernización de la capital?	

3. Lee el Doc. 12 de la página 102 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué impactos tuvo la llegada de la electricidad a una ciudad que antes no gozaba de ese servicio?

En el aspecto social: \_\_\_\_\_

---

En el aspecto económico: \_\_\_\_\_

---



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La modernización del campo y el desarrollo de las comunicaciones

4. En el texto escolar, lee la información de la página 97 y el Doc. 13 de la página 102. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Explica en el siguiente cuadro las consecuencias del sistema enganchador en los indígenas y en los patrones.

En los indígenas	En los patrones

- ¿Cuál era la visión de Leguía al otorgar los enclaves? ¿Cuáles fueron los resultados de este proyecto?

---

---

---

5. Lee el siguiente texto acerca de la Ley de Conscripción Vial. Luego, evalúa el impacto de esta ley en nuestro país.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

#### La Ley de Conscripción Vial

La Ley de Conscripción Vial, promulgada en 1920, obligaba a todos los varones de entre 18 y 60 años de edad a prestar servicio al Estado durante una o dos semanas al año en la construcción de carreteras dentro de la provincia en la que vivía el conscripto (persona). La única forma de eximirse de la obligación era pagar el equivalente a los jornales de los días de trabajo evitados.



- ¿Qué evaluación merece la promulgación de esta ley?

Aspecto positivo: \_\_\_\_\_

---

---

Aspecto negativo: \_\_\_\_\_

---

---

- En la actualidad, ¿es viable la aplicación de esta ley? ¿Qué mecanismos políticos y económicos se utilizan hoy en día para construir y mejorar las carreteras?

---

---

---

## Tema 3.6: Nuevas ideologías y corrientes intelectuales

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### El aprismo y el socialismo peruano

1. En el texto escolar, lee la información de la página 98 y 99 y los Docs. 14 y 15 de las páginas 102 y 103. Luego, desarrolla lo que se indica.
- En el siguiente cuadro, analiza ambos documentos siguiendo las pautas establecidas.

Ideologías políticas en la primera mitad del siglo XX		
Aspectos	Aprismo	Socialismo peruano
Contexto histórico		
Líder		
Sectores sociales que representaban		
Visión de la economía		
Visión del Perú en el contexto internacional		
Visión de la territorialidad		
Visión de las clases bajas		

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### El debate ideológico y corrientes intelectuales

2. Explica las diferencias entre el pensamiento de Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui sobre la manera de llevar a cabo la transformación social en el Perú.

---



---



---



---



---



Archivo diario La Prensa

*Haya de la Torre en un mitin con grupos obreros.*



*José Carlos Mariátegui*

© Santillana S.A.

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

- 1. Explica cómo influyeron las ideas en la generación del 900 y la generación del centenario en la caída del Oncenio.

---



---



---

- 2. En el texto escolar, lee la información de las páginas 100 y 101 y revisa los Docs. 16 y 17 de la página 103. Luego, responde.

¿Qué impacto tuvo la caída de la Bolsa de Nueva York en la economía peruana?	
¿Cómo influyó la crisis en la minería y la administración pública?	
¿Cuál fue el impacto social de la crisis económica en el Oncenio y cómo se desencadenó?	

**Evaluación**



- 1. Lee el siguiente texto y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que verifique la validez de tu respuesta.

**Leguía y los grupos sociales**

Leguía buscó el apoyo de los grupos sociales excluidos durante la República Aristocrática. Primero, obtuvo el apoyo de las clases medias aumentando la burocracia estatal y extendiendo la cobertura educativa. Segundo, se ganó inicialmente a los obreros ofreciendo trabajo en las obras públicas y estableciendo las condiciones para un aumento de empleo. Finalmente, se mostró favorable a las demandas campesinas e indígenas al atacar a los gamonales provincianos que, en opinión de Leguía, obstaculizaban la creación de un mercado nacional integrado y la expansión del Estado.

- ¿Por qué los planteamientos hechos por Leguía a los grupos sociales de la época fueron el detonante para el surgimiento de nuevos pensamientos políticos?

---



---



---



---



---



**METACOGNICIÓN**

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno.

- Escoge el tema que más te haya gustado. ¿Qué aspectos del proceso histórico influyeron en ello? ¿Qué estrategias aplicaste para comprenderlo?
- ¿En qué actividades de la ficha empleaste categorías temporales? ¿Para qué te sirvió hacerlo?

# Ficha 3: Militarismo y experimento democrático en el Perú

## Tema 3.8: Un nuevo militarismo

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### La década de 1930 en el Perú

1. Revisa la información de las páginas 104 y 105 del texto escolar, incluyendo la sección de contenido regional de La Libertad y el caso sobre Leticia. Luego, busca información sobre algún hecho político importante en tu región en la década de 1930. Con ello, completa el cuadro y responde.

Hechos políticos en el Perú en la década de 1930			
A nivel nacional	A nivel regional		
	La Libertad	Loreto	Tu región

- ¿De qué manera influyeron los hechos políticos a nivel nacional con lo que ocurrió en tu región en esa época?

---

---

---

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La insurgencia aprista

2. Analiza el texto y evalúa los efectos de la rebelión aprista en la vida en Trujillo.

Trujillo había vivido una tragedia a lo largo del siglo XX: la que representó sobre la ciudad la expansión de la gran industria azucarera con daño para su vida mercantil y económica, y empobrecimiento de la alta clase social. Los sucesos de julio de 1932 originaron otra tragedia. No solo la de los muertos y heridos, sino también la de los prófugos y deportados y la de los muchos que optaron por vender sus cosas y emigrar. (Basadre, 2005, p. 211).

---

---

---

---

---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### El gobierno de Óscar R. Benavides

3. Evalúa el impacto que tuvo cada una de las medidas políticas y sociales del gobierno del presidente Benavides.

Gobierno de Óscar R. Benavides (1933-1939)	
Firma del Protocolo de Amistad, Límites y Cooperación con Colombia	
Amnistía al APRA	
Seguro social obligatorio para los obreros	
Construcción de escuelas, comedores populares y hospitales	
Construcción de carreteras	
Reconocimiento legal del divorcio	

4. Analiza el Doc. 19 de la página 110 del texto escolar y explica tu postura sobre cada una de las novedades mencionadas. ¿Contribuyeron al fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía? ¿Por qué?

- La prohibición de la reelección presidencial.

---

- El voto secreto y el sufragio para los hombres alfabetos.

---

- El reconocimiento a la tolerancia religiosa.

---

- El establecimiento de la pena de muerte.

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### Primer gobierno de Manuel Pardo

1. Observa el gráfico estadístico de la página 106 y aplica la técnica de análisis de un gráfico estadístico (página 58 del cuaderno de trabajo).

#### Ficha de análisis

##### a. Datos generales:

- Tema: \_\_\_\_\_
- Ejes: \_\_\_\_\_
- Variables: \_\_\_\_\_
- Temporalidad: \_\_\_\_\_

##### b. Descripción:

- Tendencia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Causas y efectos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### c. Explicación argumentada:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Analiza el Doc. 20 de la página 110 del texto escolar y completa los enunciados. Luego, formula una conclusión.

- Los niveles más altos de ingresos fiscales son del sector: \_\_\_\_\_
- Los niveles más bajos de ingresos fiscales son del sector: \_\_\_\_\_
- Los dos sectores que presentan equilibrio son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Los dos sectores que presentan mayor variación son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Conclusión: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. En grupos, lean el Doc. 21 de la página 110 del texto escolar y dialoguen sobre la situación de los japoneses en el Perú durante la Segunda Guerra Mundial. ¿Consideran que el Estado peruano actuó adecuadamente? ¿Por qué? Formulen conclusiones en sus cuadernos.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## COMPRENDO EL ESPACIO

### El conflicto con Ecuador



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

4. En parejas, analicen la información de la página 107 del texto escolar. Luego, colorean el mapa según la leyenda, completen los recuadros y respondan.

Los intereses de Ecuador en la zona se debieron a:

---

---

---

---

---

---

---

---



El conflicto se resolvió a través de:

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué efectos tuvo el conflicto sobre la administración del territorio amazónico?

---

---

---

---

---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

5. Lee el Doc. 22 de la página 111 del texto escolar y completa el siguiente cuadro:

Los militares peruanos en la guerra con Ecuador		
Causas de su intervención	Efectos de su acción	Cambios que ocurrieron

### Técnica

#### Elaborar una biografía

Una biografía es la historia de la vida de una persona. Para redactarla, hay que seguir estos pasos:

- Recolectar información sobre el personaje.
- Organizar la información en función de los aspectos de la vida de la persona que quieren destacar: los acontecimientos más importantes que vivió o la influencia que ejerció en su familia, su comunidad o su país.
- Escriban la biografía en borrador. Léanla en voz alta y corríjanla.
- Redacten la versión final.

6. En grupos, evalúen la figura de José Abelardo Quiñones y su acción heroica. Luego, busquen información adicional sobre su vida y elaboren su biografía de acuerdo con los pasos de la técnica.

- También pueden escoger a otro personaje importante de la época y redactar su biografía.

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Gobierno del Frente Democrático Nacional (FDN)

1. Revisa la información de las páginas 108 y 109 del texto escolar y señala el impacto de cada una de las reformas planteadas en el gobierno del FDN. Luego, escoge uno de ellas y escribe una composición en tu cuaderno en la que evalúes su impacto hasta la actualidad.

Consenso con partidos políticos	Impulso a la presencia del Estado en la economía	Reconocimiento de derechos sociales	Promulgación de la doctrina de las 200 millas marinas

2. Lee el Doc. 23 de la página 111 del texto escolar y explica las características de los líderes del FDN. ¿Consideras que se necesitan políticos con esas características actualmente? ¿Por qué?

---



---



---

3. En equipos, lean la sección sobre la doctrina de las 200 millas y expliquen su importancia para la historia posterior del país.

---



---



---



---



### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### La crisis económica y política

4. Lee los Docs. 24 y 25 de la página 111 del texto escolar y responde.

- ¿Cuál es la evaluación de los autores con respecto al rol político del APRA y la oligarquía durante el gobierno de Bustamante?

---



---



---

- ¿Qué sensaciones transmite la portada de la revista? ¿Crees que expresa lo que la ciudadanía sentía en ese momento?

---



---



---





## PROCESO LA INFORMACIÓN

### Los experimentos democráticos



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

5. Completa el siguiente cuadro de resumen:

#### Los experimentos democráticos (1939-1948)

##### Política

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

##### Economía

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

##### Otras medidas

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## COMPRENDO EL TIEMPO

### La modernización de la Amazonía

6. Lee la información y el caso de Pucallpa de la página 109 del texto escolar y dialoguen en grupos sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué cambios produjo la modernización en la Amazonía? ¿Cambio es igual a progreso? ¿Por qué?
- ¿La modernización de la Amazonía significó un verdadero progreso? ¿Por qué?

## Evaluación



- I. Analiza el siguiente texto y luego explica cómo habrías actuado tú si hubieras estado en el lugar del presidente Bustamante y Rivero.

A lo largo de mi administración, el país se ha debatido entre el asedio de dos fuerzas: la aprista y la feudal. El Partido Único y la Oligarquía. La "debilidad" de que tanto se tildó a mi gobierno consistió en no ceder ni ante una ni ante la otra, en mantener hasta el fin su decisión de preservar al pueblo peruano de la amenaza del totalitarismo y la vergüenza de un régimen de casta [...]. Más dicho, el grupo oligárquico se confabuló con altos jefes militares, y el golpe armado se consumó [...]. El Perú se halla en presencia de un dilema ineludible: o el elemento sano auténticamente patriota toma sobre sí la tarea de imponer una democracia de verdad, o se perpetúa una dictadura. (Bustamante y Rivero, 1949, citado en Pease, 1995, p. 211).



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre lo siguiente:

- Escoge una actividad en la que hayas analizado las ideas de algún personaje histórico. ¿Crees que ello te ayudó a comprender mejor el tema? ¿Cómo?
- ¿Desarrollaste adecuadamente la técnica de elaboración de una biografía? ¿Te fue útil? ¿Por qué?

# Ficha 4: El Ochenio y el desarrollismo latinoamericano

## Tema 3.11: La dictadura de Odría

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### El régimen odriista

#### I. Lee el texto y aplica la técnica de análisis de una fuente primaria.

##### Mensaje del presidente Odría al Congreso de la República (28 de julio de 1949)

Cuando el 27 de octubre de 1948 los institutos armados de la república, cumpliendo su imperativa misión patriótica, optaron por deponer al gobierno del señor Bustamante, el país se encontraba al borde del caos moral y político más grave de nuestra historia, y las instituciones republicanas atravesaban una etapa de dolorosa e inquietante crisis, cuya única solución consistía en un cambio integral de métodos y hombres en la dirección del Estado. Durante el régimen derrocado, el APRA, organización internacional de índole marxista, totalitaria y criminal, disfrutó del predominio parlamentario, municipal y administrativo, favorecido por la excesiva tolerancia de ese gobierno. [...]

La fundamental razón de ser del Gobierno Revolucionario que presido es la eliminación del peligro sectario [...]. El aprismo atentó sistemáticamente contra el individuo, contra la familia y el hogar; contra la escuela y la Iglesia, contra las instituciones militares y civiles y contra la patria misma [...]. El APRA atacó, metódica y arteramente, a la sociedad, fomentando un artificial descontento, una enemistad de clases [...]. En las instituciones militares, como en las civiles, predicó demagógicamente reivindicaciones, indujo a corruptoras envidias y rivalidades y estimuló apetitos inmoderados [...]. (Odría, 1949, pp. 1 y 2).

#### Ficha de análisis

##### a. Datos generales:

- Autor y año de publicación:

\_\_\_\_\_

##### b. Naturaleza de la publicación:

- Tipo de documento:

\_\_\_\_\_

- Contexto en el que fue publicado:

\_\_\_\_\_

##### c. Contenido:

- La idea central:

\_\_\_\_\_

- La intención del autor:

\_\_\_\_\_

##### d. Interpretación:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Técnica

##### Analizar una fuente primaria

Para analizar una fuente primaria, se debe tener en cuenta lo siguiente:

##### a. Los datos generales.

- Autor y año de publicación.

##### b. La naturaleza de la publicación.

- El tipo de documento.
- El contexto en que fue publicado.

##### c. El contenido.

- La idea central.
- La intención del autor.

##### d. La interpretación.

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### Represión política y corrupción



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

2. En grupos, analicen el Doc. 26 de la página 116 del texto escolar y lean el siguiente fragmento del prólogo de la obra *Conversación en La Catedral*, de Mario Vargas Llosa. Luego, dialoguen y respondan.

Entre 1948 y 1956 gobernó el Perú una dictadura militar encabezada por el general Manuel Apolinario Odría. En esos ocho años, en una sociedad embotellada, en la que estaban prohibidos los partidos políticos y las actividades cívicas, la prensa censurada, había numerosos presos políticos y centenares de exiliados, los peruanos de mi generación pasamos de niños a jóvenes, y de jóvenes a hombres. Todavía peor que los crímenes y atropellos que el régimen cometía con impunidad era la profunda corrupción que, desde el centro del poder, irradiaba hacia todos los sectores e instituciones, envileciendo la vida entera. Ese clima de cinismo, apatía, resignación y podredumbre moral del Perú del Ochenio fue la materia prima de esta novela, que recrea, con las libertades que son privilegio de la ficción, la historia política y social de aquellos años sombríos. (Vargas Llosa, 2014, Prólogo).

- ¿Cómo evalúa Vargas Llosa al gobierno de Odría?

---

---

---

---

---

- De acuerdo con Alfonso Quiroz, ¿qué mecanismos de corrupción existieron en el régimen odriista?

---

---

---

---

- ¿Consideran que en un régimen antidemocrático existen más posibilidades que la corrupción se extienda?

---

---

---

---

3. Otro escritor peruano, el poeta Martín Adán, al conocer el levantamiento de Odría contra el gobierno constitucional de Bustamante y Rivero, hizo el siguiente comentario: “El Perú ha vuelto a la normalidad”. ¿A qué crees que se refería el escritor con esta frase?

---

---

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

Las políticas sociales y económicas del gobierno de Odría

- 4. En el texto escolar, revisa el Doc. 27 de la página 116 y la información de la página 113. Luego, indica de qué manera se relacionó la obra social con el clientelismo político durante el odriismo.

Política asistencial	Desarrollo educativo

- 5. En el texto escolar, lee la página 113 y los Docs. 28 y 29 de la página 116. Luego, sobre la base de la información brindada, ¿consideras que dichos factores fueron los que influyeron en el debilitamiento del régimen odriista?

---



---



---



---



---

**INTERPRETO FUENTES DIVERSAS**

- 6. Lee las siguientes frases acuñadas por el presidente Odría y explica, según tu interpretación, sus significados. Relaciona dichas interpretaciones con los valores, circunstancias e ideología de Odría.

“Salud, educación y trabajo”: \_\_\_\_\_

---



---

“Hechos y no palabras”: \_\_\_\_\_

---



---

“La democracia no se come”: \_\_\_\_\_

---



---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### Sufragio femenino

7. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 112 del texto escolar y averigua sobre el contexto histórico del reconocimiento del sufragio femenino. Luego, responde.
- ¿Por qué una dictadura como la de Odría fue la que aprobó el sufragio femenino? ¿Qué objetivos crees que tenía el régimen?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la situación actual del sufragio femenino? En lo relacionado con la participación política de la mujer; ¿en qué consiste la ley de cuotas?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Tema 3.12: Cambios sociales a mediados del siglo XX

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

1. Lee el siguiente fragmento de una de las obras de Mario Vargas Llosa respecto a las migraciones entre 1950 y 1960. Luego, responde.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Era uno de los lugares de Lima que más había cambiado, esa avenida Abancay, ahora atestada y andina, en la que no era raro, entre el fortísimo olor a fritura y condimentos, oír hablar quechua. No se parecía en nada a la ancha, severa avenida de oficinistas y alguno que otro mendigo por la que, diez años atrás, cuando era cachimbo universitario, solía caminar en dirección a la misma Biblioteca Nacional. Allí, en esas cuadras, se podía ver, tocar, concentrado, el problema de las migraciones campesinas hacia la capital, que en ese decenio duplicaron la población de Lima e hicieron brotar, sobre los cerros, los arenales, los muladares, ese cerco de barriadas donde venían a parar los millares y millares de seres que, por la sequía, las duras condiciones de trabajo, la falta de perspectivas, el hambre, abandonaban las provincias. (Vargas Llosa, 1997, pp. 432 y 433).

- ¿Consideras que el autor, a través del texto, tiene una posición nostálgica de la Lima señorial o una posición discriminatoria respecto a los migrantes? Argumenta.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué factor influyó principalmente en las migraciones? ¿Por qué?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### PROCESO LA INFORMACIÓN

#### Los cambios demográficos y el fenómeno migratorio



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

2. En el texto escolar, lee y sintetiza la información de la página 114 y de los Docs. 30 y 31 de la página 117. Organiza, a continuación, las causas de los dos procesos de cambios sociales en un esquema de contenidos.

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### La cultura popular

3. En el texto escolar, revisa la información de la página 115 del texto escolar y del Doc. 32 de la página 117. Luego, investiga cómo se desarrolló la cultura popular a mediados del siglo XX y conversa con personas mayores que hayan vivido en esa época. Luego, completa el cuadro.

Corrientes musicales	Concepto	Representantes	Apreciación personal
Criolla			
Andina			
Afroperuana			
Chicha			

- En grupos, sintetizen los testimonios recogidos y transcribanlos. Luego, realicen una exposición oral sobre una de las corrientes musicales.

## Proyecto de investigación

### Las mujeres en la historia de tu región

Las mujeres han cumplido un papel muy importante en la historia de nuestras regiones y localidades. No obstante, es muy poco conocido. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre el rol de algunas mujeres notables en la historia de tu región. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

#### 1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_

#### 2. Formulen una hipótesis.

\_\_\_\_\_

#### 3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– O'Phelan, S., y Zegarra, M. (Eds.). <i>Mujeres, familia y sociedad en la historia de América Latina, siglos XVII-XXI</i> . Lima, Perú: IFEA, CENDOC-Mujer, PUCP, Instituto Riva-Agüero.	– <a href="http://www.cemhal.org/mujeresperuanas.html">http://www.cemhal.org/mujeresperuanas.html</a> – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de <a href="http://www.mimp.gob.pe/">http://www.mimp.gob.pe/</a>	– Margarita Zegarra, historiadora – _____ – _____	– Entrevistas a mujeres que participaron en procesos históricos dentro de su comunidad. – _____

#### 4. Procesen la información. Utilicen fichas de resumen.

#### 5. Presenten sus conclusiones. Utilicen diapositivas.

Pautas para  
para la generación  
de hipótesis en la  
página 225.

## Evaluación



### I. Responde las preguntas. Luego, verifica tus respuestas revisando la información de las páginas 112 a la 115 del texto escolar.

- Según tu opinión, ¿cuál es el aspecto más característico del Ochenio? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué importancia tiene para ti el otorgamiento del derecho al voto a la mujer en el Perú?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué impacto han tenido los procesos migratorios hasta la actualidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cuál de los procesos históricos estudiados crees que ha tenido impacto hasta la actualidad? ¿Cómo te has dado cuenta de ello?
- ¿Crees que la técnica de análisis de fuentes primarias te ayudó a comprender bien el tema? ¿De qué manera?

# Ficha 1: Procesos políticos contemporáneos en Latinoamérica

## Tema 4.1: Latinoamérica durante la Guerra Fría

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### La influencia estadounidense en la región

1. En el texto escolar, lee la información de la página 122 y los Docs. 1, 2 y 4 de la página 128. Luego, completa el cuadro y responde.

El intervencionismo norteamericano		
País	Años	Forma que asumió
Cuba		
Guatemala		
Chile		

- ¿Qué motivaciones ideológicas y políticas condujeron a Estados Unidos a intervenir en Latinoamérica?

---



---



---



---

2. En el texto escolar, lee la sección “Un caso: Arbenz y el golpe de la CIA en Guatemala” de la página 122 y el Doc. 2 de la página 128. Luego, señala las causas de la caída del régimen de Arbenz. Ubícalas en orden de importancia.

---



---



---



---



---



---



---





## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La Revolución cubana

3. En el texto escolar, lee la información de la página 123 y los Docs. 1 y 3 de la página 128. Luego, lee el siguiente texto y desarrolla las actividades.

#### La Revolución cubana en el contexto de la Guerra Fría

Lo que se denomina la primera etapa de la Guerra Fría abarca los años de 1946 a 1959. La primera característica de esta época fue una ofensiva concentrada de Estados Unidos contra las fuerzas de izquierda, muchas veces comunistas, muchas veces no comunistas, pero consideradas como tales por los Gobiernos estadounidenses. Una segunda característica fue el apoyo de Estados Unidos a dictaduras autoritarias, aun si estas habían derrocado a Gobiernos libremente elegidos que no eran de izquierda. Una tercera característica de este periodo fue la intervención directa de Estados Unidos en el derrocamiento de Gobiernos de izquierda. Una cuarta, fue la falta de ayuda económica a América Latina. [...]

La segunda etapa de la Guerra Fría en América Latina empezó con el triunfo de la Revolución cubana, y su apogeo es la derrota de Estados Unidos en la bahía de Cochinos. Esta nueva etapa se caracterizó por la entrada de la Unión Soviética en América Latina. Gracias a su alianza con Cuba, la Unión Soviética por primera vez en su historia tuvo bases militares en el continente americano. Este interés soviético, sin embargo, se limitó a Cuba. El triunfo de Fidel Castro también condujo a profundas transformaciones en la política practicada desde 1959. Con la Alianza para el Progreso formulada por John F. Kennedy, Estados Unidos tuvo por primera vez un programa de ayuda económica a América Latina. Al mismo tiempo, en el discurso oficial norteamericano, la democracia jugó un papel mayor que en épocas anteriores. Sin embargo, la política de derrocar gobiernos que eran considerados de izquierda, aunque hayan sido libremente elegidos, siguió. (Katz, 2004, pp. 19-20, 23-24).

- Plantea dos preguntas relacionadas con el problema histórico que trata el texto.

---

---

---

- Explica cómo la Revolución cubana influyó en el cambio de la política norteamericana hacia Latinoamérica.

---

---

---

---

---

- Plantea una conclusión sobre el lugar que tuvo la democracia en la política norteamericana hacia Latinoamérica durante la Guerra Fría.

---

---

---

## Tema 4.1: Latinoamérica durante la Guerra Fría

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La experiencia socialista chilena

4. Lee la información de la página 123 del texto escolar y evalúa el impacto de las medidas políticas y económicas del gobierno de Salvador Allende en los siguientes aspectos:

Reforma agraria	Nacionalización del cobre	Mejoras salariales

## Tema 4.2: Las dictaduras latinoamericanas

#### La doctrina de la seguridad nacional

1. Lee la información de la página 124 del texto escolar y completa el cuadro.

La doctrina de seguridad nacional	
Causas de su creación	
Postulados fundamentales	
Cambios que produjo	
Conclusión	

#### El sandinismo

2. Lee la página 124 del texto escolar y responde.

- ¿Cómo influyó el contexto de la época en la formulación de las ideas políticas del sandinismo?

---

---

---

- ¿Por qué se considera que la Revolución cubana fue un antecedente favorable para el sandinismo nicaragüense?

---

---

---

## COMPRENDO EL TIEMPO

### Las dictaduras del Cono Sur

3. Revisa la información de la página 125 del texto escolar. Luego, identifica las coincidencias y diferencias entre las dictaduras de Chile y Argentina.

Dictaduras del Cono Sur		
	Chile	Argentina
Duración		
Líderes		
Coincidencias o semejanzas		
Diferencias		

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

4. Lee el Doc. 5 de la página 129 del texto escolar y responde.

- ¿Qué similitudes y diferencias se encuentran entre los acontecimientos de la dictadura argentina con lo que ocurrió en el Perú en la década de 1990?

---

---

---

- ¿De qué manera influyó el colapso del peronismo en la instauración de la dictadura militar argentina?

---

---

---

5. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 125 del texto escolar. Luego, compara la información con el informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) y explica la importancia de las comisiones de la verdad en la defensa de los derechos humanos.

---

---

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## Tema 4.3: El regreso de la democracia en Latinoamérica

### PROCESO LA INFORMACIÓN

#### Los procesos de redemocratización y los neopopulismos



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

1. Analiza la información sobre los procesos de redemocratización en la página 126 del texto escolar y organízala en un esquema de contenidos. Luego, explica en tu cuaderno la relación del concepto de “redemocratización” con otros que aparecen en el esquema, como sociedad civil.

### COMPRENDO EL TIEMPO Y EL ESPACIO

2. En el texto escolar, lee la información de las páginas 126 y 127 y el Doc. 6 de la página 129. Luego, realiza las siguientes actividades:



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

- Pinta de verde los nombres de los países que tuvieron dictaduras militares entre las décadas de 1970 y 1980. Escribe el año en que retornaron a la democracia.
- Subraya con azul los nombres de los países en los que surgieron Gobiernos neopopulistas y escribe el nombre de sus respectivos líderes.
- Reflexiona y responde. ¿Qué relación existe entre la historia política de cada país y su situación política actual?
- Compara el estilo político de los *outsiders* de la década de 1990 con el de los populistas de las décadas de 1940 y 1950. Para ello, consulta la página 89 del texto escolar.

---

---

---

---

---

---

---

---



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### Los partidos en Latinoamérica

3. Lee el Doc. 7 de la página 129 del texto escolar y explica por qué el PRI se mantuvo en el poder en México durante más de siete décadas.

---

---

---

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### Los movimientos indígenas

4. Lee la información y el contenido regional sobre Ucayali de la página 127 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, responde.

- ¿De qué manera se manifiesta la fuerza política de los movimientos indígenas actualmente?

---

---

---

- ¿Cuál es la situación de las organizaciones indígenas en nuestro país?

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## Evaluación



1. Responde las preguntas. Luego, verifica tus respuestas revisando la información de las páginas 122 a la 127 del texto escolar.

- ¿Qué repercusiones tuvo la Revolución cubana en Latinoamérica?

---

---

---

---

- ¿Por qué las dictaduras no pudieron sostenerse por más tiempo en Latinoamérica?

---

---

---

---

- ¿Cuál es la relación entre la crisis de los partidos políticos tradicionales y la aparición de los *outsiders* en la política latinoamericana?

---

---

---

2. Escribe en tu cuaderno dos conclusiones sobre la historia política de Latinoamérica entre 1960 al 2000.



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Escoge una actividad en la que tuviste que formular una hipótesis. ¿De qué manera la desarrollaste? ¿Pudiste relacionarla con los temas tratados en el texto escolar? ¿Ese proceso te fue útil para comprenderlos mejor?

# Ficha 2: Dictadura militar: la primera fase

## Tema 4.4: Política y economía liberal en el Perú

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Cambios en el sistema de partidos



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 130 del texto escolar y explica las consecuencias del cambio en la postura ideológica del APRA en la década de 1950. Ten en cuenta lo siguiente:

El aspecto político: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El aspecto social: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El aspecto económico: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué reacciones provocó el viraje aprista entre sus partidarios? ¿Qué opinas sobre la decisión de los partidarios apristas que abandonaron el partido?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

2. Lee la información de la página 130 y los siguientes documentos. Luego, explica en tu cuaderno la importancia del nacionalismo en la ideología de Acción Popular.

Ha extrañado, efectivamente, a quienes por no captar las corrientes vigorosas que emanan de nuestra misma tierra, que un movimiento como el de Acción Popular haya surgido sin influencias foráneas y que, en vez de izar sus velas para dejarse llevar sin esfuerzo por vientos que se originan en los focos del capitalismo o del marxismo extremos, haya preferido los que soplan en la plaza de Huaycapata, receptáculo de experiencias y tradiciones milenarias, corazón de un sistema arterial cuyos latidos se sintieron en las regiones más remotas del Perú. (Belaunde, 1959, p. 17).

La fuente doctrinal de Acción Popular es pues el pasado histórico del incario, la actualización de sus valores, costumbres, instituciones y la visión idílica de un pasado en el cual supuestamente no se conocían los problemas actuales. El rescate de la tradición autóctona significa pues la identificación específica en el hombre y la mujer del Perú, que a pesar de la conquista no han perdido sus valores culturales, sus técnicas de trabajo, etc., ellos son el fundamento primario de la doctrina populista. (Castañeda Castro, s.f.).

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. Lee los Docs. 8 y 9 de la página 134 del texto escolar. Luego, describe los siguientes conceptos de acuerdo con los autores de las fuentes y explica en tu cuaderno cómo se relacionan estos conceptos con las ideas de cada corriente política.

Concepto	Descripción
Antioligárquica y antiimperialista	
Interamericanismo	
Sindicalismo libre	
Conciliación entre el trabajo y el capital	

4. Lee el Doc. 9 de la página 134 del texto escolar. Luego, analiza los cambios que se dieron en el proceso de formación de la Democracia Cristiana (DC).

¿Qué actitud tenía la DC ante las ideologías capitalista y comunista?	¿Qué propuesta política planteaba la DC?

5. Señala las coincidencias y diferencias entre el APRA y la Democracia Cristiana en el contexto de mediados del siglo XX.

Coincidencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Diferencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### El régimen de la Convivencia



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

6. Revisa la información de la página 131 del texto escolar y lee las siguientes declaraciones de Manuel Prado y Víctor Raúl Haya de la Torre. Luego, elabora hipótesis sobre cada una de las preguntas planteadas.

Uno de los primeros actos de mi gobierno será conceder amplia amnistía política; derogar las leyes de excepción y eliminar todo dispositivo ajeno a los dispositivos contenidos en nuestra carta fundamental [...] como conductor de un poderoso movimiento cívico no puedo ser indiferente a la aspiración de un gran número de peruanos proscritos por la lucha de sus ideas. Expresarlas, defenderlas y proclamarlas es un derecho innegable y para eso es preciso devolver la legalidad a los grupos y partidos que se hallan al margen de la ley. (Prado, 1956, citado en Aljovín y López, 2005, p. 134).

El único precio de esta convivencia es que nosotros no perdamos nuestra misión y nuestra función de convivientes activos. Vamos a convivir, pero cooperando, ayudando, demandando planes y presentando planes. (Haya de la Torre, 1957, citado en Manrique, 2009, p. 217).

- ¿Cuál era el objetivo político de la legalización del APRA en el gobierno de Manuel Prado?

---



---



---

- ¿A qué se refiere Haya de la Torre con la frase “no perdamos nuestra misión y nuestra función”?

---



---



---

7. Observa el Doc. 10 de la página 134. Luego, evalúa el impacto de las exportaciones peruanas durante el segundo gobierno de Manuel Prado (1956-1962).

Ordena los sectores de la economía según su importancia.	
¿Qué región del Perú se vio beneficiada por este crecimiento económico? ¿Por qué?	
¿Cuál fue el impacto de este crecimiento económico en Chimbote? ¿Por qué?	



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### El sufragio femenino

8. Lee el Doc. 11 de la página 134 del texto escolar y explica cómo influyó la Ley 12391 en la vida política de las mujeres peruanas hasta nuestros días.

---

---

9. Lee el Doc. 12 de la página 135 del texto escolar. Luego, explica cómo impactó el crecimiento de la actividad pesquera en el Perú en cada aspecto.

Económico	Social	Tecnológico

- ¿Consideras que el impacto de la pesquería en el Perú ha sido positivo? ¿Por qué? Responde en tu cuaderno.

## Tema 4.5: La experiencia reformista

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### El breve gobierno de la junta militar

1. Lee el siguiente texto acerca del inicio de la reforma agraria. Luego, responde.

En Cusco y Puno se invadían las haciendas sin que la policía pudiera detenerlo. Los campesinos, organizados bajo una forma novedosa de “sindicatos rurales”, llamaban a esos actos “recuperaciones de tierras”. Estos “sindicatos rurales” ocupaban los terrenos y exigían al Gobierno la entrega de dichas áreas. El movimiento no era armado, pero sí ilícito.

Esas no eran ni las guerrillas a la manera cubana ni los levantamientos violentos del pasado. Las invasiones eran pacíficas, simplemente, ingresaban a la tierra prohibida de la hacienda. Lo único que hicieron los militares cuando llegaron al poder fue dar legitimidad a este acto. (Neira, 2008, pp. 12 y 13 [Adaptación]).

- Según el texto, ¿en qué consistieron los “sindicatos rurales”?

---

---

- ¿Por qué los militares, al llegar al poder, decidieron legitimar los actos de los “sindicatos rurales”?

---

---

---

---

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Primer gobierno de Belaunde

2. Revisa la información de la página 132 del texto escolar. Luego, responde las preguntas.

- ¿Qué similitud(es) encuentras entre el contexto político del gobierno de Belaunde y el actual? ¿Por qué hoy en día esta situación no puede tener el mismo desenlace?

---



---

- Tomando en cuenta una visión política actual, ¿cómo se consideraría el caso de la pérdida de la página once?

---



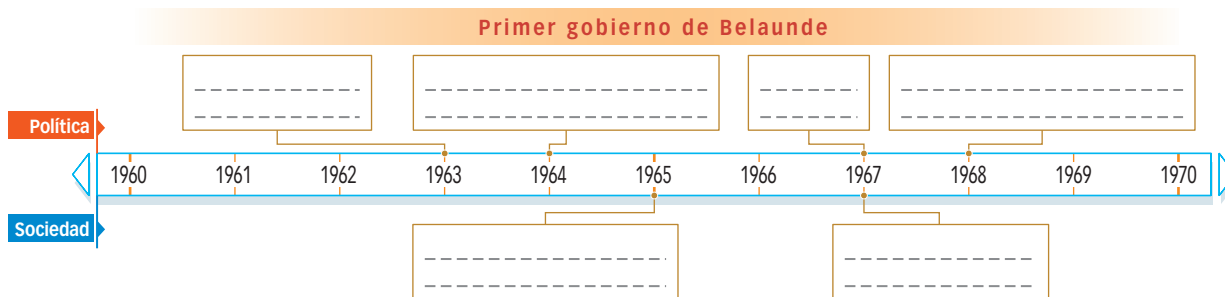
---



---

### COMPRENDO EL TIEMPO

3. Sintetiza los hechos más relevantes del primer gobierno de Belaunde.



### PROCESO LA INFORMACIÓN

4. Lee y sintetiza la información de la página 133 del texto escolar acerca de las guerrillas de los años sesenta y elabora a continuación un cuadro sinóptico.



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La teología de la liberación y el movimiento campesino

5. En el texto escolar, lee la información de la página 133 y los Docs. 13 y 14 de la página 135 y completa el cuadro. Luego, en tu cuaderno, evalúa el impacto que tuvieron la teología de la liberación y el movimiento campesino.

	Teología de la liberación	Movimiento campesino
Liderazgo		
Motivaciones de su acción		
Acciones llevadas a cabo		
Reacciones de las autoridades		
Desenlace		
Repercusiones posteriores en la sociedad		

## Evaluación



1. Observa la siguiente imagen y responde. Luego, verifica tus respuestas con un(a) compañero(a).



Archivo diario El Comercio

El 3 de octubre de 1968, el general Juan Velasco Alvarado dio un golpe de Estado al presidente Belaunde.

- ¿Por qué las Fuerzas Armadas dirigieron varios golpes de Estado en nuestra historia?

---



---



---



---

- ¿Por qué los golpes de Estado representan una acción antidemocrática?

---



---



---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente las siguientes preguntas:

- Escoge una actividad en la que tuviste que formular una hipótesis. ¿De qué manera la desarrollaste? ¿Pudiste relacionarla con los temas tratados en el texto escolar? ¿Ese proceso te fue útil para comprenderlos mejor?
- ¿En qué momentos aplicaste estrategias para aplicar conceptos históricos? ¿Tuviste dificultades al hacerlo? ¿Cómo las resolviste?

# Ficha 3: La dictadura militar: la segunda fase

## Tema 4.6: La dictadura militar

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La ideología del reformismo militar

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 136 y el Doc. 15 de la página 142. Luego, completa el siguiente cuadro:

La ideología del régimen militar		
Factores	Características	Consecuencias

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

2. Lee el Doc. 16 de la página 142 del texto escolar y el siguiente documento. Luego, elige uno y aplica la técnica para analizar una fuente primaria (página 74 del cuaderno de trabajo).



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

#### El Plan Inca: extracto

Esta revolución será nacionalista, independiente y humanista. No obedecerá a esquemas o dogmas. Solo responderá a la realidad peruana. Será nacionalista, por estar inspirada en los altos valores de la patria, en los intereses del pueblo peruano y en nuestra propia realidad; independiente, por no estar ligada a ideologías existentes, partidos políticos o grupos de poder y porque luchará contra toda dependencia; y humanista, porque considera la realización plena del hombre dentro de una comunidad solidaria, cuyos valores esenciales e inseparables son la justicia y la libertad. (Velasco, 1974, p. 11).

#### Ficha de análisis

##### a. Datos generales:

Autor y año de publicación: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

##### b. Descripción del contenido:

¿Cuál es el tema central? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### c. Interpretación de la fuente:

¿Cuál es la intención del autor? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo influyó el contexto en el logro de los objetivos del gobierno militar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### El gobierno de Juan Velasco Alvarado

3. Revisa la información de la página 137 del texto escolar. Luego, explica las causas que motivaron al Gobierno a expropiar las reservas petrolíferas de Talara.

---

---

---

## COMPRENDO EL TIEMPO

### La política económica

4. En el siguiente cuadro, analiza los cambios económicos que se querían lograr con la política económica del gobierno de Juan Velasco Alvarado.

Reformas en la exportación de materias primas	
Proceso de industrialización	
Creación de empresas estatales	

- ¿Cuál fue el resultado de estos cambios aplicados en la economía? Argumenta.

---

---

---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La descolonización de la identidad nacional

5. En grupos, lean la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 137 del texto escolar y dialoguen sobre su contenido. Luego, expliquen cómo los siguientes conceptos contribuyen a construir nuestra identidad nacional.

- Lo criollo: \_\_\_\_\_

---

---

- Lo andino: \_\_\_\_\_

---

---

- Lo amazónico: \_\_\_\_\_

---



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## Tema 4.7: Las reformas estructurales durante el gobierno militar

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La reforma agraria

1. Revisa la información de la página 138 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- ¿Cuáles fueron las causas para que Juan Velasco Alvarado promulgue la Ley de Reforma Agraria? ¿Qué significado tenía la fecha en que se promulgó?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Explica la trascendencia de la siguiente frase utilizada en el contexto de la reforma agraria: "Campesino, el patrón ya no comerá más de tu trabajo".
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
2. En el texto escolar, analiza el contenido regional de Lambayeque de la página 139 y el Doc. 17 de la página 142. Luego, formula una hipótesis que explique las características del avance de la reforma agraria.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. Lee el Doc. 18 de la página 142 del texto escolar. Luego, evalúa en el siguiente cuadro las consecuencias que tuvo la reforma agraria.

	Consecuencias	
En la costa		
En la región andina		
En el aspecto social y económico del país		

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### Las reformas culturales



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

4. Lee el siguiente texto acerca del reconocimiento al arte popular durante el gobierno de Velasco. Luego, desarrolla lo que se indica.

#### El reconocimiento al arte popular

A fines de 1975, se otorgó el Premio Nacional de Arte al famoso retablista ayacuchano Joaquín López Antay (Ayacucho, 1897-1981). Por primera vez, el Estado peruano reconocía la labor de un artista popular. Sin embargo, este reconocimiento causó revuelo y resistencias en los ambientes artísticos peruanos, por lo que se pensaba era el carácter artesanal de su obra, suscitándose una polémica entre el "arte académico" y el "arte popular". El diario *El Comercio*, haciéndose eco del discurso del Gobierno, expresaba en su edición del 11 de enero de 1976 que "[...] esta distinción a un ilustre artesano pone de manifiesto la revalorización que hace hoy la revolución peruana al arte que emerge del pueblo [...]". La polémica reveló cómo se pensaba y sentía hasta entonces el arte en el país. La premiación del artista popular ayacuchano marcó un hito en la percepción de lo andino en los ámbitos urbanos de la cultura. El arte peruano dejaría de ser exclusivo de algunos pocos artistas plásticos.

- En el siguiente cuadro, plantea hipótesis sobre las valoraciones que se le daban al arte popular y al arte académico según lo que propone el texto leído.

Arte popular	Arte académico

- ¿Cuál es la visión del arte popular en la actualidad? Ejemplifica algunos casos de arte popular en tu región.

---

---

---

Pautas para  
la generación de  
hipótesis en la  
página 225.

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

5. Lee el Doc. 19 de la página 143 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

¿Cómo relaciona la autora al "neobrutarismo" con las necesidades del régimen?	
¿Qué diferencias existieron entre el "neobrutarismo" militar y la arquitectura de la época de Belaunde?	

COMPRENDO EL TIEMPO

El gobierno de Francisco Morales Bermúdez

- 1. Revisa la información de las páginas 140 y 141 del texto escolar y explica por qué se considera al gobierno de Morales Bermúdez como una fase distinta a la de Velasco.

---



---

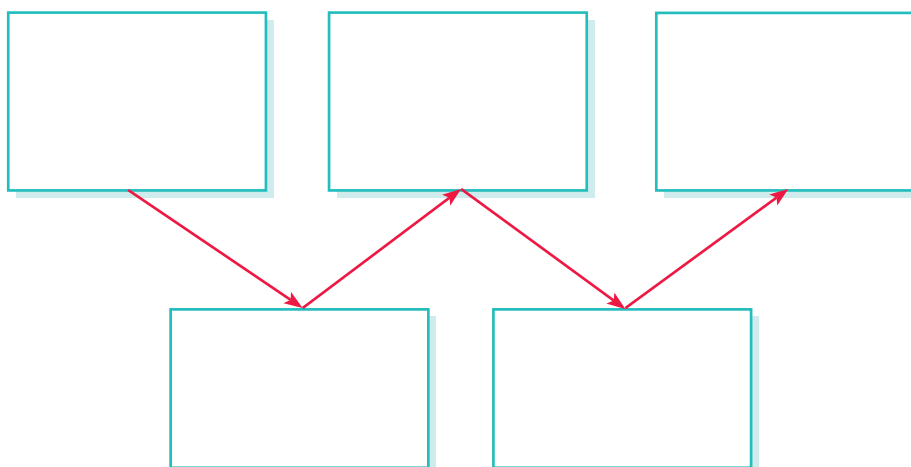


---

- Analiza cómo cambiaron los siguientes aspectos a partir de los cambios que hizo el gobierno de Morales Bermúdez.

Los cambios en las reformas		
Aspecto económico	Promoción de la inversión privada	
	Disminución de los subsidios	
Aspecto político	Regreso de los partidos políticos	
	Relajamiento en el control de la información	

- 2. Lee el Doc. 20 de la página 143 del texto escolar y elabora un diagrama de secuencias con los hechos sucedidos durante la crisis del régimen militar.





## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### El segundo gobierno de Belaunde



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

3. Explica cómo contribuyó la Asamblea Constituyente al restablecimiento de la democracia en el Perú a fines del gobierno de Morales Bermúdez.

---

---

---

---

4. Lee el Doc. 21 de la página 143 del texto escolar. Luego, evalúa las consecuencias que tuvo cada uno de los siguientes hechos históricos durante el segundo belaudismo y completa los recuadros.

Retorno de los medios de comunicación a sus dueños	Pago de la deuda externa y ejecución de obras públicas	Conflicto con Ecuador

## Evaluación



- I. Lee el siguiente texto y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tus respuestas.

### El Falso Paquisha

El Gobierno peruano, el 22 de enero de 1981, denunció el ataque a una de sus aeronaves cuando se encontraba realizando una misión de abastecimiento a puestos de vigilancia en el río Comaina. El presidente Fernando Belaunde Terry ordenó la inspección de la zona, comprobándose la existencia de tres destacamentos militares ecuatorianos con sus respectivas instalaciones en territorio peruano. (“Operaciones del Falso Paquisha”, 2014, párrs. 1 y 2).

- ¿Cómo afectó este hecho la situación política y defensiva del país?

---

---

---

---

- ¿Cómo consideras la acción de nuestras Fuerzas Armadas al expulsar a las tropas ecuatorianas? ¿Por qué?

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Escoge una actividad en la que relacionaste algún proceso del pasado con procesos del presente. ¿Consideras que ello te ayudó a interesarte más en el tema? ¿Por qué?
- ¿En qué momentos empleaste categorías temporales? ¿Para qué te sirvió hacerlo?

# Ficha 4: Democracia y crisis

## Tema 4.9: La década de la crisis

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La crisis en el gobierno de Belaunde

1. Revisa la información de la página 144 del texto escolar. Luego, evalúa cómo influyeron los siguientes hechos en la crisis del segundo gobierno de Belaunde.

	Fenómeno de El Niño	Crisis económica	Violencia política
Consecuencias en la población			
Consecuencias en el Gobierno			

2. Lee el Doc. 22 de la página 150 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué similitudes encuentras entre las formas de producción y oportunidades de empleo en el segundo gobierno de Belaunde y la situación actual?

---

---

---

---

- ¿Por qué los sectores pobres de la población son los más afectados ante un escenario de crisis económica?

---

---

---

3. ¿Cómo influyeron las acciones antisubversivas del gobierno de Belaunde en el desarrollo del terrorismo en el Perú ?

---

---

---



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

## PROCESO LA INFORMACIÓN

### El primer gobierno aprista



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

4. Lee y sintetiza la información de la página 145 del texto escolar y elabora a continuación un esquema de contenidos sobre la crisis económica durante el primer gobierno aprista.

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### La hiperinflación

5. Analiza el Doc. 23 de la página 150 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar un gráfico estadístico (página 58 del cuaderno de trabajo).

#### Ficha de análisis

a. Título: \_\_\_\_\_

b. Ejes representados: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Tendencias, causas y efectos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Conclusión: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Lee el Doc. 24 de la página 150 del texto escolar y explica la visión del autor frente al grave problema de la subversión en la década de 1980.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

**COMPRENDO EL TIEMPO**

**El surgimiento del terrorismo**



1. Revisa la información de la página 146 y elabora un diagrama de secuencia en el que se explique la evolución de Sendero Luminoso desde sus orígenes y escribe tus conclusiones sobre este proceso histórico en tu cuaderno.

**ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS**

2. Lee el Doc. 25 de la página 150 del texto escolar. Luego, explica cómo cada aspecto influyó en el surgimiento de Sendero Luminoso.

Contexto y origen de Sendero Luminoso	
Desfase entre el campo y la ciudad	
Falta de alternativas políticas	
Crisis económica	

**INTERPRETO FUENTES DIVERSAS**

**Junín: el ataque a los asháninkas**



3. En el texto escolar, lee el Doc. 26 de la página 151, así como el contenido regional sobre Junín de la página 147. Luego, responde.
  - ¿Cómo afectó la violencia terrorista la dignidad humana de los integrantes de la etnia asháninka?

---



---



---

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### La estrategia contrasubversiva del Estado



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

4. Revisa la información de la página 147 del texto escolar y lee los siguientes documentos. Luego, responde.

#### Testimonio de Primitivo Quispe, campesino de Ayacucho

Después de eso también mi pueblo [...] ya estaba diezmándose, ya no había habitantes, ya no funcionaban sus escuelas, pero seguía incursionando, seguía matando. Hay más de una decena de desapariciones que ahorita no me acuerdo sus nombres, inclusive [...] por ahí seguían matando a la gente, lo que encontraban [...] entonces, mi pueblo realmente era pues... un pueblo no sé... un pueblo ajeno dentro del Perú. Otra gente de repente a ellos consideraban como animales [...]. ("Audiencias públicas en casos de Huamanga", 2002, párr. 11).

#### Declaraciones del general Luis Cisneros Vizquerra, ministro de Guerra del gobierno de Acción Popular

[...] No podemos entender cómo en una zona de guerra, una zona prácticamente extraterritorial, pretendamos mantener el Estado de derecho. Le encargamos a la Fuerza Armada que elimine a Sendero y cuando va a apretar el gatillo aparece el fiscal de la nación para ver si al hombre lo vamos a matar de frente, y se presenta el abogado, el periodista [...]. Hay una inclinación a criticar todo lo que la Fuerza Armada hace en Ayacucho [...] hablamos de derechos humanos de manera unilateral. En la guerra no hay derechos humanos. (Comisión de la Verdad y Reconciliación, s. f., cap. 2.1.4.2).

- ¿Qué opinas sobre las declaraciones del ministro acerca de los derechos humanos en el contexto de la lucha antisubversiva? Argumenta.

---

---

---

- ¿Qué mensaje sobre las acciones del terrorismo da el campesino en su testimonio? ¿Por qué considera que su pueblo está al margen del Estado?

---

---

---

5. Argumenta por qué son confiables cada una de las fuentes escritas presentadas acerca de la lucha antisubversiva en el Perú.

Declaración del ministro	Testimonio del campesino
Esta fuente escrita es válida porque:	Esta fuente escrita es válida porque:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Tema 4.11: Transformaciones sociales en la segunda mitad del siglo XX

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### Migraciones y transformaciones culturales



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

1. Lee el Doc. 27 de la página 151 del texto escolar y reflexiona acerca del cambio cultural en las ciudades como efecto de los procesos de migración.

---

---

---

2. Lee el Doc. 28 de la página 151 del texto escolar y explica cuáles han sido las actitudes de los peruanos migrantes en el extranjero frente a la sensación de lejanía de su patria y del pueblo al que pertenecen.

---

---

---

---

---

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### El arte peruano (1970-1990)

3. Observa la imagen de la instalación en la página 149 del texto escolar y aplica la técnica.

#### Ficha de análisis

a. Datos:

---

---

---

b. Tema y mensaje:

---

---

---

c. Conclusiones:

---

---

---

---

---

#### Técnica

##### Analizar una instalación

Una instalación es una intervención artística sobre un espacio determinado con el fin de alterarlo y otorgarle un significado específico. Para analizarla, hay que seguir estos pasos:

- Sintetizar los datos de la obra: autor, corriente artística, título y materiales empleados para realizarla.
- Identificar el tema central de la obra y su mensaje.
- Formular conclusiones.

## Proyecto de investigación

### La historia de los procesos electorales en mi localidad

Los procesos electorales son una de las principales expresiones de la democracia. En este proyecto de investigación, te proponemos investigar las transformaciones en los procesos electorales en la historia reciente de tu localidad. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

#### 1. Planteen el tema, la pregunta de investigación y la hipótesis.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_
- Hipótesis: \_\_\_\_\_

#### 2. Recopilen información. Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Aljovín, C., y López, S. (Eds.). (2005). <i>Historia de las elecciones en el Perú. Estudios sobre el gobierno representativo</i> . Lima, Perú: IEP.	– Jurado Nacional de Elecciones. (2004-2010) Recuperado de <a href="http://portal.jne.gob.pe/default.aspx">http://portal.jne.gob.pe/default.aspx</a>	– Fernando Tuesta, politólogo. – _____ – _____	– Entrevistas de historia oral a protagonistas de los procesos electorales. – _____

#### 3. Procesen la información y redacten un informe. Sinteticen la información recopilada en fichas de resumen y redacten una crónica sobre el tema.

Pautas para la interpretación de fuentes orales en la página 226.

## Evaluación



#### 1. Lee el siguiente texto acerca de un ataque de Sendero Luminoso y responde. Luego, evalúa tus respuestas con un(a) compañero(a).

Un coche bomba dejado por integrantes del grupo terrorista SL estalló hoy frente a un cuartel policial y dejó ocho heridos y cuantiosos daños materiales. La explosión, de unos 40 kilos de dinamita, hirió además de gravedad a dos vigilantes de un mercado, a otras quince mujeres que recién habían dado a luz y a sus bebés en un hospital materno-infantil cuyo techo se desplomó [...]. También resultó afectada una escuela que suspendió sus labores hasta que sea reparada [...]. ("Atentado de Sendero Luminoso en Lima", 1997, párrs. 1, 2 y 6 [adaptación]).

- ¿Por qué las acciones de los grupos terroristas afectaron la convivencia democrática en el Perú?

---

---

---

- ¿De qué manera se debe evitar el resurgimiento de la subversión en el país?

---

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre estas preguntas:

- Escoge una actividad en la que analizaste fuentes históricas. ¿Te fue útil? ¿De qué manera?
- ¿Lograste aplicar la técnica de análisis de una instalación? ¿Tuviste dificultad al hacerlo? ¿Cómo la resolviste?

# Ficha 1: Las potencias contemporáneas

## Tema 5.1: Estados Unidos, la superpotencia

### COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

#### La unipolaridad



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

I. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 156 y 157 y el Doc. I de la página 162. Luego, observa el mapa y desarrolla las actividades.

- Marca con un punto azul las zonas en las que Estados Unidos ha establecido bases militares. Luego, marca con un círculo rojo las zonas donde hay efectivos militares norteamericanos.



- Explica por qué la mayor presencia militar de Estados Unidos se concentra en Oriente Medio.

---



---



---

- Explica cómo han cambiado las características de las intervenciones militares norteamericanas desde la Guerra Fría hasta la actualidad.

---



---



---



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### La política interna y externa de Estados Unidos

2. En grupos, investiguen las consecuencias de los atentados del 11 de septiembre del 2001 en la situación interna de Estados Unidos en los siguientes aspectos:

Seguridad	Percepción de la sociedad	Economía

3. Completa el cuadro sobre las intervenciones de Estados Unidos en Oriente Medio.

	Guerra del Golfo	Ataque en Afganistán	Guerra de Irak
Año			
Motivo oficial			
Hipótesis acerca de los motivos reales de la guerra			

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

4. Lee el Doc. 2 de la página 162 del texto escolar. Luego, aplica la técnica de análisis de una fuente primaria (página 74 del cuaderno de trabajo).



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

### Ficha de análisis

a. Autor y año de la publicación: \_\_\_\_\_

b. Tipo de documento y contexto en que se produjo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Idea central: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Intención del autor: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Importancia de la fuente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### COMPRENDO EL ESPACIO Y EL TIEMPO

#### La Unión Europea

Pautas para la generación de hipótesis en la página 225.

1. En el texto escolar, revisa el mapa de la página 158 y los gráficos del Doc. 3 de la página 162. Sobre esa base, completa el mapa temático con datos sobre la PPA per cápita en la Unión Europea.

- ¿A qué se debe que existan contrastes en el ingreso per cápita entre los diversos países de la Unión Europea? Plantea una hipótesis.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Elabora en el recuadro un friso cronológico sobre el proceso que han seguido diversas naciones para adherirse a la Unión Europea.



3. Explica cómo se ha desarrollado el proceso de implementación del euro en las economías de los países de la Unión Europea.

---

---

---

Japón y el modelo de crecimiento asiático

4. Observa el siguiente mapa y lee la información. Luego, responde.

- Japón no solo desarrolló la industria en su propio territorio, sino que también instaló algunas industrias en los países vecinos para reducir los costos de producción, medida que posteriormente fue adoptada también por industrias estadounidenses y europeas.
- En los años sesenta comenzó el vertiginoso crecimiento en cuatro territorios: Taiwán, Corea del Sur, Singapur y el enclave de Hong Kong. Serían los llamados "dragones asiáticos".
- Ya a finales de los años setenta y los ochenta se incorporaron a ese grupo Malasia, Tailandia, Indonesia y, de forma espectacular, China.



• ¿Por qué se considera a esta región como emergente?

---



---



---

Rusia y Japón

5. Revisa la información de la página 159 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro comparativo.

	Rusia	Japón
Situación política		
Situación económica		

• ¿Por qué crees que en la actualidad estos dos países tienen niveles de desarrollo distintos?

---



---

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

China, la nueva potencia del siglo XXI

1. Revisa la información y el mapa de la página 160 del texto escolar. Luego, observa el siguiente mapa y formula conclusiones sobre las causas que han originado los contrastes en la distribución regional de la riqueza en China.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Observa el Doc. 5 de la página 163 del texto escolar y elabora hipótesis acerca de las causas que explican las siguientes situaciones:

El estancamiento de Japón y los países europeos	El ascenso de China como potencia económica mundial	El escalamiento de Brasil como una de las potencias económicas

3. Lee el Doc. 6 de la página 163 del texto escolar y completa el siguiente cuadro:



	Situación actual de las potencias asiáticas		
	Causas	Consecuencias	Relación entre causas y efectos
China			
India			
Japón			

## PROCESO LA INFORMACIÓN



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

### Las potencias emergentes

4. Sintetiza la información de la página 161 del texto escolar y averigua datos adicionales de estas tres potencias emergentes. Luego, completa el siguiente cuadro comparativo.

	India	Sudáfrica	Brasil
Continente			
Idioma oficial			
Actividades económicas importantes			
Problemas sociales			

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

5. Analiza la sección “Un caso: El G-20” de la página 161 del texto escolar y explica cuál es el impacto de los países del G-20 en la economía mundial.

---



---

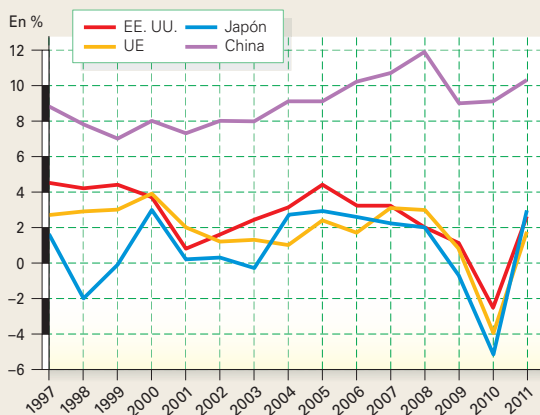


---

## Evaluación



- I. Analiza el gráfico y responde. Comprueba tus respuestas con un(a) compañero(a).



- ¿Qué factores explican el mayor crecimiento económico de China?

---



---



---

- ¿Qué cambios producirá en el mundo el crecimiento económico chino?

---



---



---



---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿En qué momentos empleaste categorías temporales? ¿Para qué te sirvió hacerlo?

# Ficha 2: Conflictos en el mundo contemporáneo

## Tema 5.4: El mundo islámico

### COMPRENDO EL ESPACIO

#### El espacio islámico



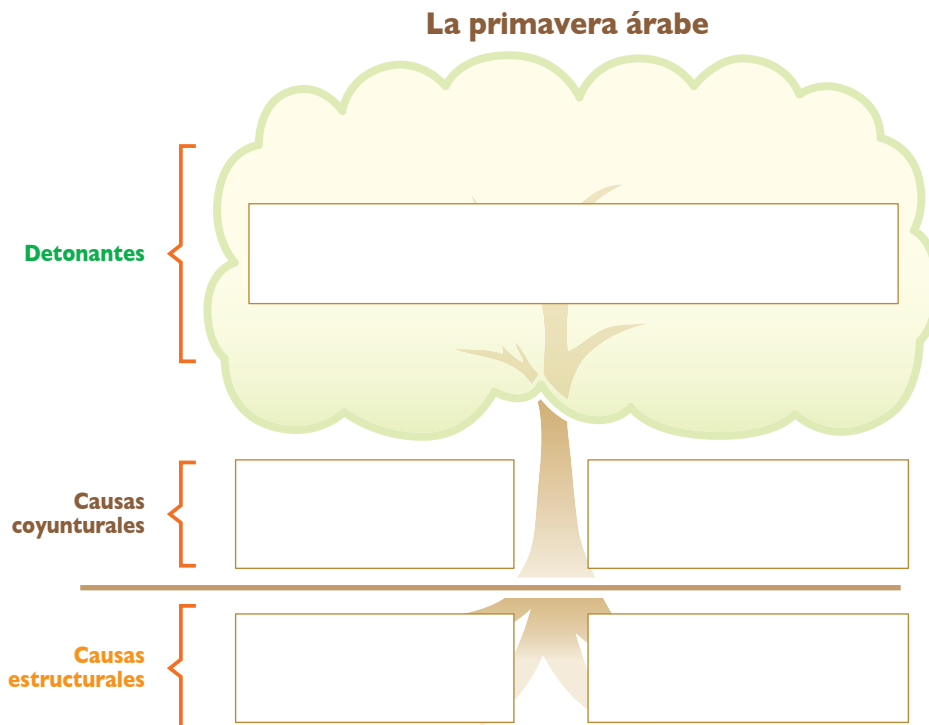
1. Observa el Doc. 7 de la página 172 del texto escolar y explica las relaciones entre los siguientes aspectos. Luego, plantea conclusiones.

La importancia geopolítica de Oriente Medio	
Aspecto religioso	
Aspecto económico	
Conclusiones	

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La primavera árabe

2. En grupos, revisen la información de la página 164 del texto escolar e investiguen sobre los acontecimientos ocurridos durante la primavera árabe. Luego, completen el siguiente cuadro:



## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

3. Lee el Doc. 8 de la página 172 del texto escolar y argumenta a partir de los siguientes puntos:



- La crítica que plantea el autor:

---



---



---

- La propuesta que sugiere el autor:

---



---



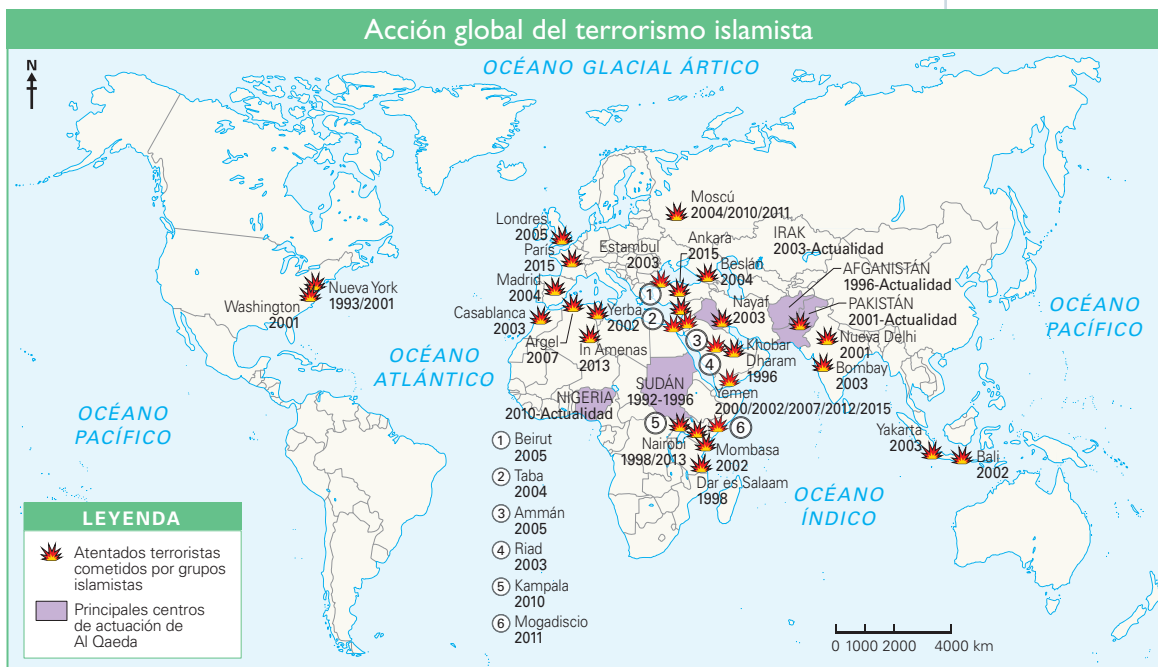
---

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### El integrismo islámico



4. En el texto escolar, lee la información de la página 165 y el Doc. 9 de la página 172. Luego, observa el mapa y responde.



• ¿De qué manera la expansión del fundamentalismo islámico constituye una amenaza para la paz mundial?

---



---

• ¿Qué opinas acerca del fundamentalismo islámico desde el punto de vista de la democracia?

---



---



---

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### El conflicto de los Balcanes



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

1. Revisa la información de la página 166 del texto escolar y lee el siguiente testimonio. Luego, responde.

#### La antigua Yugoslavia

Mi propio recuerdo es el de un país que convivía en paz. Éramos vecinos, amigos, familiares, novios [...] sin revisar la fe o el origen del otro. La guerra en realidad no comenzó entre la gente, sino porque algunos políticos con ideas nacionalistas y racistas comenzaron a encender el odio, a marcar diferencias entre los ciudadanos [...] diferencias que antes para nosotros no eran importantes.

Los políticos (y no la gente) organizaron los primeros asesinatos y eso fue lo que a la prensa local más le interesó, y la idea de la separación creció, y entonces vino la prensa internacional y se hizo eco solo de esas imágenes, de esas ideas [...] y sabes bien que si repites una mentira mil veces, termina por convertirse en realidad, o al menos, por parecer verdad. (Broz, 2009, párrs. 2 y 3).

- ¿Cuál era el contexto social de Yugoslavia antes de la guerra?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué la autora atribuye a los políticos el origen de la guerra? ¿Cuáles habrán sido las intenciones de ellos? Elabora una hipótesis.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué limitaciones presenta este testimonio si queremos tener un panorama más amplio de la guerra de los Balcanes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### COMPRENDO EL ESPACIO

2. Observa el mapa de la página 166 y completa los siguientes enunciados:



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

- Países que conformaban la antigua Yugoslavia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- El país con mayor amplitud territorial era \_\_\_\_\_, y el que poseía menor amplitud territorial, \_\_\_\_\_.
- Con la desintegración de Yugoslavia, se perjudicaron geográficamente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_



## COMPRENDO EL TIEMPO Y EL ESPACIO

### El África subsahariana y Oriente Medio



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

3. Lee la información de la página 167 del texto escolar y elabora, a partir del siguiente mapa, una infografía sobre los conflictos recientes en ambas regiones.



Los conflictos en estas regiones, por orden de jerarquía, se originaron por: \_\_\_\_\_

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

4. Explica cómo afectan estos conflictos social y económicamente en las regiones donde se producen.

En lo social	
En lo económico	

5. Lee el Doc. 10 de la página 172 del texto escolar y formula una opinión crítica acerca de la inversión en armas que hacen algunos países en conflicto a pesar de los altos índices de pobreza que enfrentan.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

---

---

---

---

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

### La sociedad global

1. En el texto escolar, observa el cuadro de la página 168 y el gráfico del Doc. 11 de la página 173. Luego, aplica la técnica de análisis de un gráfico estadístico de líneas (página 10 del cuaderno de trabajo).

#### Ficha de análisis

a. Título del gráfico: \_\_\_\_\_

b. Ejes del gráfico: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Líneas del gráfico: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Progresión de las líneas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. Explicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Por qué la tendencia mundial es que las personas se asienten mayormente en las ciudades?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

2. Observa el Doc. 12 de la página 173 del texto escolar y completa el cuadro.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Situación de los derechos LGBT en el mundo	
¿Por qué hay una actitud crecientemente favorable en el mundo hacia la obtención de estos derechos?	
¿Qué rol han tenido los colectivos LGBT para ir conquistando sus derechos?	
¿Por qué crees que en el Perú el reconocimiento de estos derechos aún no avanza?	

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

1. Lee el Doc. 13 de la página 173 del texto escolar y explica cómo crees que influirán las ideas de este foro en el desarrollo de las sociedades futuras.

---



---

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

2. Lean la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 171 del texto escolar y busquen un documental sobre alguno de los genocidios contemporáneos. Luego, apliquen la técnica de análisis de un documental.

a. Sintetizar los datos principales:

---

b. Identificar el argumento:

---

c. Analizar el contenido:

---



---

d. Debatir las conclusiones.



#### Técnica

##### Analizar un documental

Para analizar un documental, hay que seguir estos pasos:

- Sintetizar los datos principales: año de estreno, director, país, formato (televisión o cine).
- Identificar el argumento.
- Analizar el contenido. Consiste en examinar la perspectiva que ofrece el documental sobre el proceso o fenómeno analizado.
- Debatir las conclusiones.

### Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que verifique tus respuestas.

#### La brecha digital

El problema de la brecha digital tiene una perspectiva tecnológica, pero también social, cultural y económica, porque todas ellas van entrelazadas entre sí, en mayor o menor medida. La brecha tecnológica supone no acceder o no poder o saber utilizar la tecnología. Esta primera exclusión puede deberse a tres razones: por no contar con los medios técnicos y económicos necesarios; por no saber qué hacer con la tecnología, qué provecho sacarle; y por no tener interés alguno en la tecnología [...]. (García, 2004, p. 5).

- ¿Es posible alcanzar el desarrollo sin el uso de la tecnología informática? ¿Por qué?

---



---



---

- ¿Por qué la globalización ha afianzado la brecha digital?

---



---



---



---



#### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas oralmente.

- Escoge el tema en el que hayas relacionado un problema histórico con una situación actual. ¿Consideras que ello te permitió aprender mejor? ¿Por qué?
- ¿En qué momentos hiciste uso de varias fuentes históricas? ¿Para qué te sirvió hacerlo?

# Ficha 3: El Perú en la década de 1990

## Tema 5.8: La década del fujimorismo

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La elección de Fujimori



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 174 del texto escolar y desarrolla las actividades.

- En el siguiente cuadro, distingue entre una causa estructural y una coyuntural, y explica cómo influyó cada una de ellas en las elecciones de 1990.

	Debilitamiento de los partidos políticos tradicionales	Aparición de candidatos independientes
Tipo de causa		
¿Por qué es una causa de este tipo?		
¿Cómo influyó en las elecciones de 1990?		

- ¿Qué similitudes encuentras entre el escenario electoral de 1990 y los que se han dado a partir del año 2000? ¿A qué crees que se deba esta situación?

---

---

---



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

### COMPRENDO EL TIEMPO

#### La estabilización económica y la conversión autoritaria

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 175 y el Doc. 14 de la página 182. Luego, explica cómo cambió la situación económica entre ambos gobiernos.

Primer gobierno de Alan García	Primer gobierno de Alberto Fujimori

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. Lee el Doc. 15 de la página 182 del texto escolar y responde.

- Explica de qué manera el populismo fujimorista facilitó el establecimiento de un régimen autoritario.

---

---

---

- ¿Cómo crees que afectó la actitud de la población en lo que ocurrió después con la democracia durante el régimen fujimorista?

---

---

---



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

## Tema 5.9: La crisis del fujimorismo

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### La caída del régimen fujimorista

1. En grupos, lean el Doc. 16 de la página 182 del texto escolar y busquen en internet el “vladivideo” Kouri-Montesinos. Luego, apliquen la técnica de análisis de un video histórico.

#### Ficha de análisis

a. Contexto histórico y lugar: \_\_\_\_\_

---

---

b. Personajes y sus cargos: \_\_\_\_\_

---

c. Acciones visibles trascendentales: \_\_\_\_\_

---

---

d. Motivación de las acciones: \_\_\_\_\_

---

---

e. Importancia del video: \_\_\_\_\_

---

---

f. Apreciación crítica: \_\_\_\_\_

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

#### Técnica

##### Analizar un video histórico

Para analizar un video histórico, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El contexto histórico y el lugar en el que se produjo.
- Los personajes y sus cargos.
  - Los personajes principales y los cargos o representaciones que tenían en el momento de la realización del video.
- Las acciones visibles trascendentales.
  - Puede ser un discurso, un gesto, alguna actividad que comprometa el desarrollo histórico de la región o del país.
- La motivación de las acciones.
- La importancia histórica del video.
- La apreciación crítica de lo observado.

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### El costo de la corrupción

2. En el texto escolar, lee el Doc. 16 de la página 182 y la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 177. Luego, completa el siguiente cuadro:

La corrupción en el régimen fujimorista		
Costo económico	Costo político	Consecuencias en la actualidad

#### La Marcha de los Cuatro Suyos

3. Lee el Doc. 17 de la página 182 del texto escolar y completa este cuadro:

La Marcha de los Cuatro Suyos		
Motivación	Grupos convocados	Importancia

## Tema 5.10: La lucha contra el terrorismo

#### La derrota del terrorismo

1. En parejas, revisen la información de las páginas 178 y 179 del texto escolar y dialoguen sobre el proceso de derrota del terrorismo. Luego, respondan.

- ¿Qué importancia tuvo la ciudadanía en la derrota del terrorismo?

---



---

- En la actualidad, ¿consideras que la actitud de la ciudadanía sigue siendo contraria a la violencia? ¿Por qué no ocurre lo mismo con la corrupción?

---



---



---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## COMPRENDO EL TIEMPO

### Secuelas de la violencia

2. Explica cómo la derrota del terrorismo significó un cambio trascendental en la vida del país en los siguientes aspectos:

Social	
Político	
Económico	

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

3. Lee la sección “Un caso: Los jueces sin rostro” de la página 179 del texto escolar y debate con tus compañeros sobre si este mecanismo respetó el debido proceso. Sintetiza las opiniones compartidas.

---

---

---

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

4. Lee el Doc. 18 de la página 183 del texto escolar. Luego, analiza cada testimonio siguiendo las pautas establecidas.

	Testimonio 1	Testimonio 2
Contexto de los hechos		
Detalle del atentado		
¿Por qué los ataques terroristas prevalecieron al principio en zonas rurales?		



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

**INTERPRETO FUENTES DIVERSAS**

**El informe de la CVR**

1. Revisa la información de la página 180 del texto escolar. Luego, responde.

- Explica cuál es el significado del informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) en el proceso de consolidación de nuestra democracia.

---



---



---



---

- Observa los gráficos de la página 180 del texto escolar e indica cuándo se dio el mayor índice de mortalidad y cuál fue la región más afectada.

---



---

2. Lee el Doc. 19 de la página 183 del texto escolar y explica qué quiso decir el autor con las siguientes frases:

“Nación con deterioro social”	“Es tiempo de verdad, justicia y reconciliación”

3. Observa el Doc. 20 de la página 183 del texto escolar y completa el cuadro.

Las seis regiones con mayor número de muertos o desaparecidos	
¿Por qué los ataques estuvieron dirigidos preferentemente al campesinado?	
Averigua algún caso de ataque terrorista en tu región, explica en qué consistió y señala sus efectos.	



## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

### Programa de reparaciones

4. Revisa la información de la página 181 del texto escolar y realiza las actividades.

- Explica los fines del Programa Integral de Reparaciones frente a todos los daños que trajo la crisis de violencia en nuestro país.

---

---

---

- Lee el capítulo 1.3 del tomo II del Informe Final de la CVR (<http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>). Luego, dialoga con tus compañeros sobre el accionar de las Fuerzas Armadas en el contexto de la lucha contra el terrorismo y escribe una conclusión.

---

---

---

5. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 181 del texto escolar y evalúa las estrategias de reconciliación. ¿Qué opinas sobre sus efectos?

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## Evaluación



I. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

### El origen de Sendero Luminoso

Sendero Luminoso surgiría precisamente en esos intersticios, como producto de esos desfases que se producen entre la capital y las provincias, entre la ciudad y el campo, entre andinos y criollos, y representaría la reacción defensiva y autoritaria de una estrecha franja ubicada en el polo más golpeado y desarrollado por este desarrollo específico: provincias-campo-Andes. [...] En ese desfase que amenaza desarticular crecientemente las organizaciones sociales, especialmente populares, y acaba por desgastar la imagen de las libertades políticas que actualmente gozamos, allí se potencia precisamente la acción de Sendero luminoso, los desgarramientos del país sientan la base objetiva para su existencia; la incapacidad de una alternativa política popular hacia 1980 le ofrece la brecha por la cual irrumpir con fuerza; y la crisis económica, al profundizarse, le da el aliento y la posibilidad de reproducir una cierta base social entre una franja especialmente juvenil crecientemente marginada. (Degregori, 1988, pp. 8 y 9).

- ¿Por qué crees que es necesario conocer las causas del terrorismo? Fundamenta. Luego comprueba tu respuesta con un(a) compañero(a).

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno.

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿Aplicaste adecuadamente los pasos de la técnica de análisis de un video histórico? ¿Te fue útil para comprender mejor el tema?

# Ficha 4: El Perú contemporáneo

## Tema 5.12: La política en el Perú del siglo XXI

### PROCESO LA INFORMACIÓN

#### Paniagua y el gobierno de transición



1. Lee y sintetiza la información de la página 184 del texto escolar y elabora un esquema de contenidos.

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### El gobierno de Alejandro Toledo

2. Observa el siguiente gráfico estadístico y aplica la técnica de análisis de gráficos estadísticos de líneas (página 10 del cuaderno de trabajo).

#### Ficha de análisis

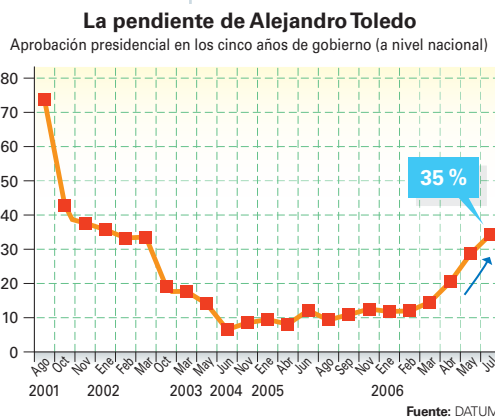
a. Tema: \_\_\_\_\_

b. Ejes y lo que representan: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Línea y lo que representa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Progresión de la línea: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. Explicación del gráfico: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## COMPRENDO EL TIEMPO

### El segundo gobierno de Alan García y el gobierno de Ollanta Humala

3. Revisa la información de la página 185 del texto escolar y desarrolla lo que se indica.
- En el cuadro, explica las diferencias entre los dos gobiernos.

Aspecto	Gobierno de García	Gobierno de Humala
Elecciones		
Economía		
Conflictos sociales		
Política social		

## ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

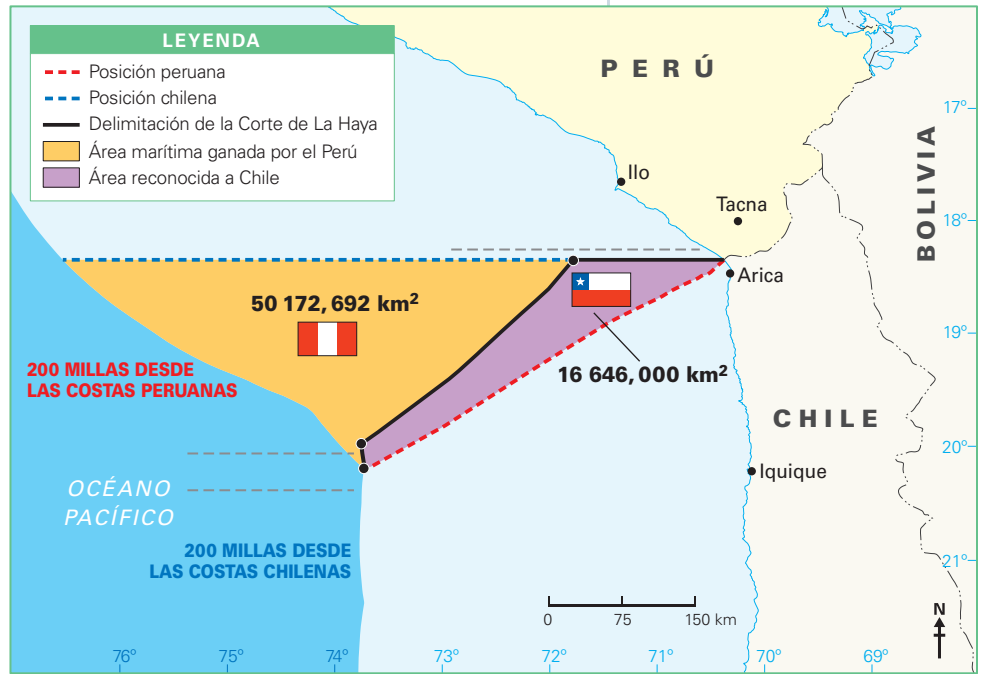
### La economía en el Perú actual

4. Lee el Doc. 21 de la página 190 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿Cómo influye nuestra realidad social en el modelo económico primario exportador que desarrolla el Perú?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ¿Cómo la “doble trampa” que menciona el autor influye en el avance económico-social del país?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El establecimiento del límite marítimo con Chile

5. En el texto escolar, revisa la información de la página 185 y el Doc. 23 de la página 190. Luego, observa el siguiente mapa y ubica en él los puntos A, B y C indicados en la decisión de la Corte. A continuación, responde.



Fuente: El Comercio. Fallo sobre diferendo marítimo.

Frontera marítima establecida por el fallo de la Corte de La Haya.

• ¿De qué manera el fallo favoreció la postura peruana con respecto a nuestros límites marítimos con Chile?

---



---



---

• Según el Instituto del Mar del Perú (Imarpe), el área asignada al Perú por la Corte posee un gran potencial de especies marinas, tales como el jurel, la caballa, el perico, el pez espada, la pota o calamar gigante, la vinciguerra, el tiburón, entre otras. En la actualidad, embarcaciones de pesca artesanales se encuentran explotando los recursos pesqueros de la zona en mención.

Explica en tu cuaderno los criterios que debería aplicar el Estado peruano para administrar estos recursos naturales de manera sostenible.

6. Explica la importancia de este fallo para el Perú.

---



---



---



---



---



---



---



---

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Pobreza monetaria

I. Observa la siguiente infografía. Luego, responde.



• ¿En qué Gobierno, durante los últimos 25 años, se logró reducir la pobreza monetaria en un mayor porcentaje? ¿Por qué?

---



---



---



---

• En la actualidad, ¿cuáles son los departamentos con mayor pobreza monetaria en el Perú? ¿Qué factores han influido en esa situación?

---



---



---



---

• ¿Qué consecuencias trae la pobreza monetaria en el desarrollo del país?

---



---



---



---

### INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

#### Grupos socioeconómicos

2. Lee la información de la página 186 del texto escolar. Luego, explica cómo se expresa la calidad de vida según cada nivel socioeconómico en el país.

---

---

---

---

## Tema 5.14: Culturas y religiosidades en el Perú contemporáneo

### ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

#### La cultura popular

1. Lee y analiza la letra de la siguiente canción. Luego, responde.

#### A Sarita por su milagro (Los Mojarras)

Con voz de piedra, comba, fuerza y sudor  
van doblegando al gigante piedrón,  
golpe a golpe en un solo lugar;  
con la certeza que será su hogar,  
y el cerro, se rinde ya,  
a las manos del pueblo.

De todas la razas y de todo, con sus  
mil creencias y modo de pensar; van  
construyendo en asamblea local,  
fin de semana, trabajo comunal. Sin dinero  
para forjar agua y desagüe, pista y demás.

No se amilanan aunque no hay lana,  
se autofinancian, con fondos propios,  
suena un huainito, bailan salseros,  
gritan roqueros, piden chicha.  
Se armó una bronca que terminó  
cuando un achorao saca un cuchillón.  
¡¡¡Una chicha!!!

CORO. Sarita Colonia, patrona del pobre,  
no quiero más pena, no quiero más llanto.

- ¿Cuál es la importancia que tiene Sarita Colonia según la canción?

---

---

- ¿Qué personajes, grupos sociales o sectores de la sociedad aparecen identificados con Sarita Colonia en la canción?

---

---

#### Las expresiones religiosas

2. En el texto escolar, lean la información de la página 189 y el Doc. 26 de la página 191. Luego, en grupos, realicen una investigación sobre la historia de los principales grupos religiosos presentes en su localidad. Cada grupo debe elegir un grupo diferente. Luego, compartan sus conclusiones en papelotes y expónganlos.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## Proyecto de investigación

### La violencia política y sus efectos en mi región

La crisis de violencia fue un proceso duro para la sociedad peruana. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar los efectos de dicho proceso en tu región. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

**1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.** Realicen una lluvia de ideas y formulen el tema, el problema y una hipótesis.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_
- Hipótesis: \_\_\_\_\_

**2. Recopilen información.** Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Comisión de la Verdad y Reconciliación. (2008). <i>Un pasado de violencia, un futuro de paz</i> . Versión bilingüe del Informe Final de la CVR. Lima, Perú: IDEHPUCP, Misereor.	– <a href="http://www.cverdad.org.pe/">http://www.cverdad.org.pe/</a> – _____ – _____	– _____ – _____ – _____	– Entrevistas a personas de la localidad o familiares que vivieron el periodo de crisis de violencia.

**3. Procesen la información.** Elaboren fichas de resumen para sintetizar los datos de las fuentes investigadas.

**4. Redacten un ensayo histórico.**

Pautas para el ensayo histórico en la página 227

## Evaluación



**1. Lee el siguiente texto y observa el Doc. 26 de la página 191 del texto escolar. Luego, responde.**

### La religiosidad en el Perú

El Perú es el noveno país más religioso del mundo, según una encuestadora internacional que estudia las fluctuaciones de la fe en las poblaciones del mundo. Además, esta indica que en los últimos años la cantidad de fieles y creyentes ha disminuido en general.

Según la medidora WIN-Gallup International, el Perú posee un 86% de peruanos creyentes, incluyendo todas las religiones. Según el último informe del INEI, más del 80% de religiosos peruanos son católicos [...]. ("El Perú es el noveno país más religioso del mundo", 2012, párrs. 1 y 2).

- ¿A qué se debe la religiosidad de los peruanos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál es la relación entre los diferentes credos religiosos de nuestro país?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿Aplicaste adecuadamente los pasos de la técnica de análisis de un gráfico estadístico de líneas? ¿Te fue útil para comprender mejor el tema?

# Ficha 1: África y Antártida

## Tema 6.1: El continente africano

### MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

#### Aspectos físicos y recursos



1. Revisa la información de las páginas 196 y 197 del texto escolar y observa los mapas de África. Luego, desarrolla las actividades en el mapa mudo.

- Colorea con un tono distinto las dos grandes regiones africanas (África septentrional y África subsahariana).
- Delinea la trayectoria de cuatro grandes ríos africanos.
- Identifica y escribe el nombre de cuatro grandes formaciones de relieve.



2. En el texto escolar, observa el mapa de la página 197 y el del Doc. I de la página 202. Luego, completa el cuadro.

Aspectos	Países	Características del clima	Efectos en la población
Países con clima ecuatorial			
Países con clima desértico			
Países con clima oceánico			
Países con clima de alta montaña			



## EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

### Los paisajes africanos



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

3. En parejas, observen las siguientes fotografías del valle del Nilo en África septentrional y lean los textos. Luego, desarrollen lo que se indica.

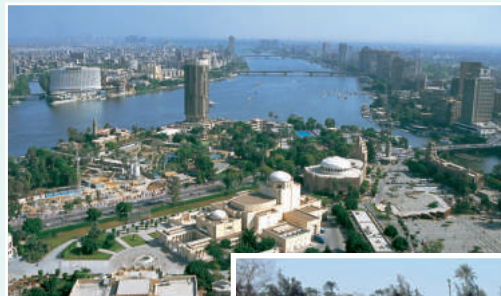
El Cairo, capital de Egipto, se extiende a lo largo de la ribera oriental del Nilo. Cuenta con 16 millones de habitantes, y es una de las ciudades que tiene mayor densidad de población del mundo. A su paso por el Cairo, el Nilo sufre una gran contaminación por la sobrecarga de desechos urbanos que se vierten en sus aguas.



El Nilo tiene una longitud de 6671 km. Nace en el lago Victoria, cruza las montañas africanas del este ecuatorial, atraviesa las selvas tropicales y el desierto y, finalmente, desemboca en el mar Mediterráneo.

El único abastecimiento de agua en Egipto es el Nilo. Por eso, el 95 % de la población se concentra en la franja fértil de este río.

En los últimos años, los diez Estados de la cuenca del Nilo han conseguido del Banco Mundial los fondos necesarios para mejorar la manera de repartir equitativamente el agua.



A lo largo del valle del Nilo, y en el delta que forma el río, la vegetación es abundante. Aunque la pluviosidad es escasa, las inundaciones de julio a octubre hacen posible las condiciones para el cultivo. Se obtienen vid, cereal, legumbres y hortalizas. Crecen también palmeras datileras, algarrobos y sicomoros.

- Completen el cuadro describiendo los aspectos físicos y recursos de esos lugares, expliquen cómo se beneficia el ser humano con dichos recursos y comenten de qué manera su presencia afecta este espacio geográfico.

Aspectos físicos y recursos	Actividades económicas: beneficios	Actores sociales: actividad humana en el ambiente de la sabana

**EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES**

**Actividades económicas de África**

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

- 1. Revisa la información de la página 198 del texto escolar y lee lo siguiente. Luego, desarrolla lo que se indica.

**La agricultura de subsistencia**

La agricultura de subsistencia consiste en el cultivo de la tierra con el fin de cosechar los productos que sustentarán la alimentación familiar. No se necesita mucha extensión de tierra para llevar a cabo este tipo de agricultura, ni de tecnología sofisticada para el mejoramiento de los cultivos. Las personas interesadas buscan un terreno con ciertas características fértiles del suelo y desarrollan esta actividad. En gran parte del continente africano, la agricultura de subsistencia se ha convertido en una problemática ambiental y territorial, ya que los pobladores destruyen y queman bosques para establecer allí sus chacras. Pero una vez que este suelo pierde sus nutrientes, lo abandonan y buscan otro lugar para realizar el mismo proceso.



*Agricultura de subsistencia en el Congo.*

- Explica en el siguiente cuadro la problemática de la agricultura de subsistencia en África en los siguientes aspectos:

Para el ambiente	Para el territorio	Para la población

- ¿Consideras que la agricultura de subsistencia en África es una alternativa para mejorar la calidad de vida de su población? ¿Por qué?

---



---

- 2. En el texto escolar, observa el mapa de la página 198 y lee el Doc. 2 de la página 202. Luego, responde.

- ¿Por qué a pesar de tener gran cantidad de recursos minerales, la población africana no se beneficia de su producción?

---



---



---

- ¿Cuáles son los efectos de la actividad minera en el medioambiente africano?

---



---

## EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

### La demografía africana

3. Revisa la información de la página 199 del texto escolar e identifica qué factores sociales y políticos influyen en la alta tasa de mortalidad infantil y la creciente concentración de la población en las ciudades.

Elevada tasa de mortalidad infantil	Concentración de la población en las ciudades

4. Revisa los Docs. 3 y 5 de las páginas 202 y 203 del texto escolar y evalúa dos riesgos inminentes para la población africana por su contexto demográfico.

Riesgos naturales	
Riesgos sociales	

5. Lee el Doc. 4 de la página 202 del texto escolar y explica por qué la pobreza es la principal causa de la generación de conflictos en África.

---

---

---

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## PROPONGO ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD

6. En el texto escolar, analiza la sección “Un caso: la desertificación de África” de la página 199 y el Doc. 6 de la página 203. Luego, plantea alternativas para revertir esta situación.

---

---

---

---



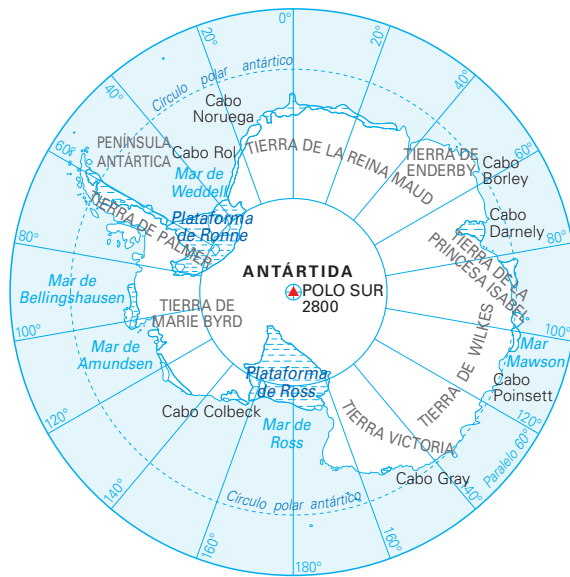
INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

**MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO**

Aspectos físicos y recursos naturales

I. Revisa la información de la página 200 del texto escolar y observa el mapa de la Antártida. Luego, desarrolla lo que se indica en el siguiente mapa.

- Coloca el nombre de los océanos con los que limita este continente.
- Identifica y escribe los nombres del círculo polar antártico y el paralelo 80.
- Escribe los nombres y altitud de los picos más importantes.
- Ubica la base peruana Machu Picchu.



- Explica cuál es la importancia de la Antártida para el mundo, tomando en cuenta su relieve, clima y recursos.

---



---



---

**EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL**

2. Lee el Doc. 7 de la página 203 del texto escolar. Luego, explica la trascendencia del Tratado Antártico en los siguientes aspectos:



Tratado Antártico	
Uso del territorio para fines pacíficos	
Libertad de investigación científica	
Apertura a la inspección de las instalaciones científicas	

## EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

### La investigación sobre el kril

3. Lee el Doc. 8 de la página 203 del texto escolar. Luego, responde.

¿Qué importancia tiene el kril en la Antártida?	¿Qué similitud se hace entre el kril y la anchoveta?

## EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

### Situación política de la Antártida

4. Revisa la información de la página 201 del texto escolar y explica qué efectos traería en este continente la realización de actividades extractivas de recursos naturales. ¿Qué repercusiones traería en el mundo?

---

---

---

---

## Evaluación



- I. Lee el texto y responde. Luego, verifica tus respuestas revisando la información de las páginas 200 y 201 del texto escolar.

El Perú se halla vinculado a la Antártida por costas que se proyectan hacia ella, así como por factores ecológicos e históricos. Para el Estado peruano es importante tener una presencia activa en la Antártida, conforme con los derechos y obligaciones que tiene al formar parte consultiva del Tratado Antártico. Por ello, propicia su conservación como una zona de paz dedicada a la investigación científica y al mismo tiempo es favorable a la vigencia de un régimen internacional que promueva el beneficio de toda la humanidad, la racional y equitativa explotación de los recursos de la Antártida, y asegure la protección del ecosistema de dicho continente. ("La Antártida", 2015, párr. 4 [adaptación]).

- ¿Cuál es el interés del Perú en la Antártida?

---

---

- ¿Por qué no se descarta la explotación de los recursos naturales de la Antártida en el futuro?

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de las fichas. Para ello, responde las siguientes preguntas y compártelas con tu compañero(a):

- ¿Qué estrategias utilizaste para analizar las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los continentes africano y antártico?
- ¿Cuáles fueron las actividades de la ficha que te demandaron un mayor análisis? ¿Qué estrategias utilizarías para obtener mejores resultados?

# Ficha 2: La organización del espacio peruano

## Tema 6.4: Configuración y organización del territorio peruano

### MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO\_

#### El proceso histórico de la organización del territorio



1. Lee la información de la página 204 del texto escolar. Luego, busca un mapa de Sudamérica, cácalo en una hoja de papel canson y realiza las siguientes actividades:
- Averigua cuáles eran las fronteras de las siguientes entidades políticas de nuestra historia: el Tahuantinsuyo (siglo XVI), el Virreinato del Perú (siglo XVIII) y la República del Perú (siglo XX). Trázaslas en el mapa.
  - Completa el siguiente cuadro:

Aspectos	Tahuantinsuyo	Virreinato del Perú	República del Perú
Espacio ocupado			
División interna			
Distribución de la población			

#### Las unidades territoriales actuales

2. En una hoja de papel canson del cuaderno de trabajo, dibujen el mapa de la región política en la que viven. Luego, péguenla aquí y elaboren una infografía con una proyección en secuencia de la provincia y el distrito en el que viven.

## La demarcación territorial

3. Revisa la información de la página 205 del texto escolar y lee la siguiente noticia. Luego, aplica la técnica de análisis de una noticia periodística.

### Alcaldes de Jauja y Concepción en conflicto por problemas limítrofes

Los alcaldes de las provincias de Jauja y Concepción en la región Junín se encuentran enfrentados por una disputa de 14 hectáreas de terreno que se encuentran en la zona limítrofe de ambas provincias. Ninguno de los ediles de Jauja y Concepción quiere ceder en sus reclamos por el terreno ubicado en la selva del anexo de Marancocha. Esta localidad se halla ubicada en los límites de los distritos de Monobamba (Jauja) y el distrito de Mariscal Castilla (Concepción). Según los entendidos, el interés es beneficiarse del canon energético que pagará la empresa hidroeléctrica Edegel por la construcción de una central hidroeléctrica ubicada en el sector de Curibamba.

En el anexo de Marancocha viven 36 familias, 27 de ellas pertenecen a la provincia de Jauja y las restantes a Concepción. La delimitación se inició el año pasado con la conformación de una comisión técnica que integran los alcaldes de las provincias de Jauja, Concepción, distritos de Monobamba, Mariscal Castilla y representantes de la Oficina de Planificación, Presupuesto y Demarcación Territorial del Gobierno regional de Junín [...]. (Chávez, 2015, párrs. 1-6 [adaptación]).

### Ficha de análisis

a. Datos generales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Ubicación y contexto histórico: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Actores sociales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Fundamentación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. Apreciación crítica: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f. Intereses: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Técnica

#### Analizar una noticia periodística

Para analizar una noticia periodística, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los datos generales.
  - Título, autor, fecha de publicación y periódico en el que fue publicada.
- La ubicación geográfica y el contexto histórico en el que se producen los hechos.
- Los implicados (personas, actores sociales, elementos paisajísticos, etcétera).
- La fundamentación de la noticia periodística.
  - Tomar las causas o consecuencias que desencadenaron los hechos, así como las motivaciones que permitieron su elaboración.
- Apreciación crítica de lo expresado en la noticia.

## Tema 6.4: Configuración y organización del territorio peruano

### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

#### Los EDZ



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

4. Lee el Doc. 9 de la página 208 del texto escolar y explica por qué se tomó en cuenta, principalmente, el aspecto económico para la demarcación territorial después de la independencia. Indica qué problemas ha traído ello.

---

---

---

---

---

5. Observa el cuadro del Doc. 10 de la página 208 del texto escolar y plantea tu opinión acerca de por qué el Estado debe promover el proceso de demarcación territorial en el país.

---

---

---

## Tema 6.5: Descentralización y regionalización

### EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

#### El problema del centralismo



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

- I. Revisa la información de la página 206 del texto escolar y desarrolla lo que se indica.

- Las ciudades se convirtieron en centros de concentración de la población en la Colonia. En el siguiente cuadro, argumenta qué características debía tener el espacio geográfico para asentar las ciudades en las diversas regiones del Perú.

En la costa	En la región andina	En la Amazonía

- ¿Cómo crees que se fue asentando el centralismo en las ciudades fundadas por los españoles?

---

---

---



## EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

### Descentralización e historia



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

2. Lee el Doc. II de la página 208 del texto escolar y relaciónalo con la problemática actual en la mayoría de regiones del país. Luego, completa el cuadro con dos problemáticas en cada caso.

Problemas de la descentralización		
Aspectos	En el Gobierno regional	En el Gobierno nacional
Consecuencias del traspaso de fondos fiscales		
Consecuencias de la autonomía política de las regiones		
Impacto en el desarrollo socioeconómico		

- Menciona dos mecanismos que permitan el mejoramiento del proceso de descentralización en el país en los siguientes aspectos:

Político	Económico	Social

3. Analiza el cuadro de la página 206 del texto escolar. Luego, explica cuál de las propuestas de regionalización te parece la más adecuada para el país y cómo convencerías a la población para que acepte dicha propuesta.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

---



---



---

### PROCESO LA INFORMACIÓN

#### Descentralización e historia



4. Lee y sintetiza la información de la página 207 del texto escolar. Luego, elabora una línea de tiempo en la que establezcas el proceso histórico de la regionalización en el Perú.



### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

5. Observa los mapas del Doc. 12 de la página 209 del texto escolar y explica cuáles crees que fueron los factores determinantes en la población y en las autoridades para que fracasaran estas dos propuestas de regionalización.

En las autoridades: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En la población: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

6. En grupos, debatan sobre las propuestas de macrorregiones existentes en la actualidad. Luego, formulen una propuesta de macrorregionalización y fundaméntenla.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- En una hoja de papel canson del cuaderno de trabajo, calquen el mapa de la página 204 del texto escolar y colorean cada macrorregión según su propuesta.

## EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

### Desafíos de la descentralización



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

7. Lee los Docs. 13 y 14 de la página 209 del texto escolar y desarrolla lo que se indica.

- Evalúa la presencia del Estado en tu región a través de cuatro de los cinco indicadores que propone el PNUD.

Índice de Densidad del Estado (IDE)	
Indicadores	¿Cómo se manifiesta en mi región?
Salud	
Educación	
Saneamiento	
Electrificación	

- ¿Cuáles son los aspectos del Estado que deben ser fortalecidos en las distintas regiones del Perú?

\_\_\_\_\_

- ¿En qué indicadores es débil la presencia del Estado en la región en la viven?  
¿Cómo afecta ello al desarrollo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Evaluación



I. Lee el siguiente texto y responde. Luego, solicita a tu profesor(a) que evalúe tu respuesta.

El Perú ha repetido los errores de España en materia de regionalización. A diferencia de España, el Perú nunca tuvo problemas de nacionalismos periféricos, porque la peruanidad es una nacionalidad surgida de la resistencia al desmembramiento del virreinato.

El gran debate en el Perú, que viene de hace casi cien años, entre José Carlos Mariátegui y Víctor Andrés Belaunde, no fue sobre la necesidad de regionalizar el poder político, sino qué hacer frente a la dualidad económica y racial entre la costa, europea y mestiza, y la sierra y selva, predominantemente indígenas. Para Mariátegui, la solución era volver a las instituciones precolombinas, mientras que Belaunde confiaba en la integración progresiva, algo que ha venido ocurriendo con las migraciones del campo a la ciudad y, sobre todo, con el surgimiento de una clase empresarial emergente que ha empezado a romper el estigma de la raza blanca y la riqueza, y los indígenas y su pobreza. (Lago, 2014, párrs. 1 y 2 [adaptación]).

- ¿Por qué la regionalización ha sido un deseo histórico en nuestra vida republicana?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué aspectos consideras que fueron los más importantes para comprender la configuración política del territorio peruano?
- ¿Consideras que la técnica para analizar una noticia periodística contribuyó a que comprendas mejor la configuración política del territorio peruano y la demarcación territorial? ¿De qué manera aportó?

# Ficha 3: Gestión de cuencas hidrográficas

## Tema 6.6: Las cuencas hidrográficas en el Perú

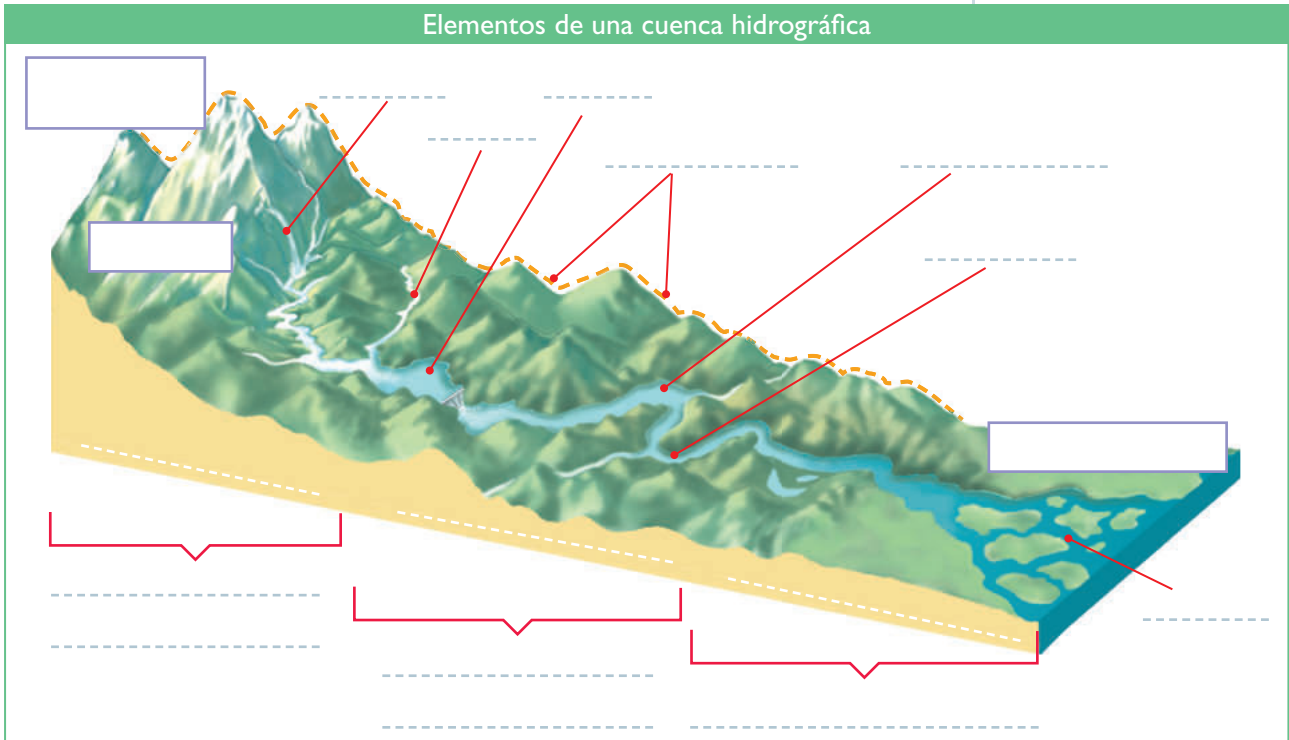
### MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

#### Las cuencas hidrográficas



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de las páginas 210 y 211 del texto escolar. Luego, identifica y escribe los nombres de los elementos y las partes de la cuenca hidrográfica en el siguiente gráfico:



2. En grupos, averigüen en qué cuenca hidrográfica está ubicada su localidad o provincia. Luego, apliquen la técnica para analizar una cuenca hidrográfica.

#### Ficha de análisis

- a. Nombre del río más cercano: \_\_\_\_\_
- b. Naciente y desembocadura del río: \_\_\_\_\_
- c. Tipo de cuenca: \_\_\_\_\_
- d. Poblaciones de la cuenca: \_\_\_\_\_
- e. Actividades económicas: \_\_\_\_\_
- f. Problemas en la cuenca: \_\_\_\_\_

#### Técnica

##### Analizar una cuenca hidrográfica

Para analizar una cuenca hidrográfica, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El nombre del río más cercano a nuestra localidad.
- El lugar donde nace y donde desemboca el río.
- El tipo de cuenca (exorreica, endorreica, arreica).
- Las poblaciones asentadas a lo largo de la cuenca. Considerar en qué parte o sector de la cuenca nos encontramos.
- Las actividades económicas de las poblaciones asentadas.
- Los problemas en la cuenca (huaicos, derrumbes, contaminación, etc.).

## EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

### Enfoque geosistémico de las cuencas hidrográficas

3. Formen equipos de tres integrantes y desarrollen el estudio de caso propuesto siguiendo los pasos descritos en la página 228 del cuaderno de trabajo. Para ello, lean el contenido regional sobre Arequipa de la página 211 del texto escolar y luego consoliden la información en la siguiente ficha:

Caso: Tratamiento de aguas residuales en la cuenca del río Chili	
Presentación del caso	El río Chili es un recurso natural muy importante en la región de Arequipa, ya que más del 87 % de sus aguas se emplean en el agro.
Elaboración de preguntas y respuestas básicas	¿Dónde se ubica el río Chili? ¿Qué problemática presentan sus aguas? ¿A qué se debe ello? ¿Qué están haciendo las autoridades para solucionar el problema?
Interpretación de las fuentes (información relevante de cada fuente)	
Reconocimiento de las acciones entre los actores y el caso	
Impacto en las condiciones de vida y las actividades económicas	
Conclusiones y construcción de escenarios posibles	



Campos de cultivo en el valle del río Chili.

Carlos Sala

### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

#### Los recursos naturales en las cuencas hidrográficas

1. Revisa la información de las páginas 212 y 213 del texto escolar y lee el siguiente texto. Luego, responde.

**¿Por qué son importantes las cuencas y por qué es necesario mantenerlas forestadas?**

El área que circunda a casi todas las cuencas hidrográficas suele estar rodeada de plantas y árboles. Las plantas y árboles contribuyen a mantener las cuencas en buen estado. A continuación, veremos algunos de los beneficios que trae esta característica:

- La cubierta vegetal (hojas y ramas) suavizan el impacto de las gotas de lluvia en el suelo.
- Las raíces actúan como esponjas y mantienen el suelo húmedo. Las gotas de lluvia sobre las hojas se evaporan y forman las futuras nubes.
- Las hojas caídas alivian el avance de las pequeñas corrientes de agua y reducen la erosión del suelo.
- El suelo filtra el agua y la purifica.
- Las rocas y los árboles caídos en el cauce del río desaceleran la velocidad del agua y ayudan a retener los sedimentos.
- La forestación de las cuencas reduce la erosión y la sedimentación.

Cuando los árboles de un lugar han sido cortados, el agua de lluvia corre sobre el terreno en vez de ser absorbida por este, y la vegetación y los canales naturales que permiten la infiltración de agua se tapan con lodo. Si el área posee mucha pendiente, el agua corre muy rápidamente llevándose sedimentos y nutrientes, lo que puede provocar derrumbes, deslizamientos de tierra e infertilidad del suelo. (“El agua y las cuencas hidrográficas”, s. f., p. 2).

- ¿Cómo se relacionan los recursos agua y suelo en las cuencas hidrográficas?

---

---

---

---

- ¿Cómo influye la reforestación de las cuencas en las poblaciones que la habitan?

---

---

---

- ¿Cuál es la importancia de las áreas naturales protegidas en algunas cuencas hidrográficas del Perú?

---

---

---

---

## EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

### Las actividades económicas en las cuencas hidrográficas



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

2. Averigua tres actividades económicas (primaria, secundaria y terciaria) que se desarrollen en la cuenca hidrográfica donde vives. Luego, completa el cuadro. Toma en cuenta el ejemplo.

Actividades económicas en la cuenca hidrográfica		
Actividad económica	Parte de la cuenca	Impactos que genera en la cuenca hidrográfica
Agricultura	Cuenca media y baja	Impactos positivos: Abastece de frutas, verduras y hortalizas a las poblaciones; genera empleo. Impactos negativos: Consume mucha agua de los ríos, contamina el agua con fertilizantes químicos, desgasta el suelo.

- Explica qué parte de la cuenca crees que es la más propicia para desarrollar las actividades económicas.

---



---



---

- ¿Qué repercusiones puede traer en el futuro el descuido de las cuencas hidrográficas?

---



---



---

### EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL \_\_\_\_\_

#### Gestión integrada de cuencas hidrográficas

3. Observa el Doc. 17 de la página 214 del texto escolar y responde.

El factor determinante para la existencia de tres grandes grupos de cuencas en el Perú es: \_\_\_\_\_

Las cuencas hidrográficas son más amplias en la Amazonía porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los ríos de las cuencas hidrográficas que atraviesan la costa son de caudal irregular porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Las cuencas de la vertiente del Titicaca son endorreicas porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES \_\_\_\_\_

4. Revisa la información de la página 213 del texto escolar y analiza el siguiente caso:



Una empresa agroexportadora desea cultivar 700 hectáreas de espárragos en la parte baja de una cuenca hidrográfica en la costa de nuestro país. Por tal motivo, se han reunido los sectores implicados de la cuenca para acordar si aprueban o no la ejecución de dicho proyecto.

- En el siguiente cuadro evalúa y argumenta la posición que crees que tomaría cada uno de los sectores sociales implicados respecto a la ejecución del proyecto agrícola planteado en la cuenca hidrográfica.

Autoridades gubernamentales	Instituciones públicas especializadas	Organizaciones no gubernamentales	Empresas agrícolas	Sociedad civil

- Lee la información del contenido regional de La Libertad y explica por qué es necesario implementar proyectos como el de Chavimochic en otras regiones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

5. Lee el Doc. 18 de la página 215 del texto escolar y, según el enfoque multisectorial y multidisciplinario que plantea este documento de la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO), explica cómo puede aportar cada una de las siguientes disciplinas en la gestión integrada de cuencas.

Geografía	
Historia	
Ingeniería	
Educación	
Ciencias políticas	

6. Lee el Doc. 19 de la página 215 del texto escolar y explica por qué las poblaciones han puesto más interés en la gestión integrada de cuencas.

---

---

---

## Evaluación



- I. Lee el siguiente texto y responde. Luego, verifica tus respuestas con un(a) compañero(a).

**¿Qué implica la gestión integrada de cuencas hidrográficas?**

En la formulación de los planes (de manejo de cuencas hidrográficas), se deberían tener en cuenta tanto los atributos de la tierra y los recursos hídricos como los factores socioeconómicos que repercuten en el desarrollo de los seres humanos en esa zona en general, y las prácticas de uso de la tierra en particular. Asimismo, debería contemplarse un apoyo operacional permanente. Sin un control social adecuado del uso de los recursos mundiales de tierras y agua, el desarrollo tecnológico excesivo puede conducir, a largo plazo, al subdesarrollo regional o nacional. Es más, debe haber conciencia del sistema total de suelos y agua, tanto río arriba como río abajo, y de los beneficios interrelacionados que se pueden obtener mediante la aplicación inteligente de la tecnología moderna. (King, 1977, citado en FAO, 2007, p. 45).

- ¿Qué utilidad tiene el avance de la tecnología en la gestión integrada de cuencas hidrográficas?

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente las siguientes preguntas:

- ¿Cómo identificaste la relación entre la gestión de cuencas hidrográficas y el desarrollo de las poblaciones en esos espacios geográficos? ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para establecer dicha relación?
- ¿Crees que la técnica para analizar una cuenca hidrográfica contribuyó a que comprendieras la estructura de una cuenca? ¿Cómo aportó?

# Ficha 4: El Perú y el desarrollo

## Tema 6.8: El desarrollo sostenible y el componente social

### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES \_\_\_\_\_

#### El desarrollo sostenible



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

I. Revisa la información de las páginas 216 y 217 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- En el siguiente cuadro escribe cuatro elementos o acciones que ejemplifiquen los componentes del desarrollo sostenible en tu localidad.

Componentes del desarrollo sostenible			
Ambiental	Social	Tecnológico	Económico

- Tomando en cuenta los datos del cuadro anterior, menciona tres casos que consideras que impiden el desarrollo sostenible en tu localidad.

Caso 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Caso 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Caso 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué acciones propondrías para superar estos problemas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

2. Lee el Doc. 20 de la página 224 del texto escolar y explica cómo influye el accionar de la sociedad en los objetivos del desarrollo sostenible.

---



---



---



---

3. Evalúa los aspectos de las siguientes condiciones de vida en tu localidad colocando en la fila de “Categoría”: Buena, Regular o Deficiente. Luego, explica por qué decidiste asignarle esa condición.

	Salud	Educación	Servicios básicos	Empleo	Seguridad
Categoría					
Explicación					

## MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

4. Observa el mapa y lee la información del Doc. 21 de la página 224 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar un mapa de IDH.

### Ficha de análisis

a. Regiones con presencia del primer quintil: \_\_\_\_\_

---

b. Regiones donde predomina el cuarto quintil: \_\_\_\_\_

---

c. Actividades económicas en regiones con el primer quintil: \_\_\_\_\_

---

d. Actividades económicas en regiones con el cuarto quintil: \_\_\_\_\_

---

e. Explicación de la proliferación de quintiles en una sola región: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

### Técnica

#### Analizar un mapa de IDH

Para analizar un mapa de IDH, debes saber que un quintil representa la quinta parte de la población: el primer quintil es el nivel más alto, y el cuarto, el más bajo. Además, debes tener en cuenta lo siguiente:

- Las regiones con presencia del primer quintil y aquellas donde predomina el cuarto quintil.
- La identificación de actividades económicas más importantes en las regiones con el primer quintil.
- La identificación de actividades económicas importantes en las regiones donde se presenta el cuarto quintil.
- La explicación de las causas del no desarrollo de las regiones con IDH bajo.
- La explicación de la proliferación de quintiles en una región.

### MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

#### Recursos naturales y desarrollo



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

- I. Revisa la información de la página 218 del texto escolar y lee lo siguiente:

#### La conversión del Perú al gas natural de Camisea

Pasaron 15 años desde su descubrimiento (1985) para que el gas de Camisea, en los lotes 88 y 56, pueda comenzar a hacerse realidad. En el año 2000 se firmaron los contratos de explotación entre el Estado y el Consorcio Camisea.

Camisea inició sus operaciones en el 2004, y de ahí en adelante la generación de energía en el Perú dio un giro para la industria y para las familias peruanas. Inicialmente, se iba abastecer al mercado nacional, pero se decidió exportar las reservas del lote 56 debido a que el gas del lote 88 cubría la demanda del país. Este proceso de cambio energético hizo que las termoléctricas dejaran de usar petróleo. En la actualidad, cerca del 50% de la electricidad del país es producida por el gas natural.

La producción de Camisea y su consumo ha repercutido en las tarifas eléctricas y en las industrias de Lima y Callao, que han comenzado a utilizar como combustible el gas natural. Debido a este cambio de insumo, han reducido sus costos de producción y se han hecho más competitivas, por ser un combustible más barato.

En el caso del transporte, se impulsó un agresivo programa de reconversión de autos de gasolina a GNV (gas natural vehicular). Hoy, cerca de 200 000 vehículos circulan en el país con este combustible, de acuerdo con Osinergmin.

Por otro lado, desde el inicio del proyecto, el Consorcio Camisea ha entregado al país más de USD 7000 millones en regalías. (Prialé, 2015, párrs. 5, 7, 9, 10, 14 y 15 [Adaptación]).

- Explica cuál es la importancia de este recurso natural para el país. ¿Se garantiza el desarrollo del Perú con la explotación de este recurso? ¿Por qué?

---

---

---

---

- ¿Cuáles son los costos ambientales y sociales que surgen a partir de la explotación de este recurso? ¿Cómo pueden subsanarse esos aspectos?

---

---

---

---

- ¿Cómo se aplicaría el desarrollo sostenible en este caso?

---

---

---

---

## MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

2. Observa el siguiente mapa. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Ubica tu región en el mapa, identifica qué recurso(s) natural(es) posee y explica cómo pueden potenciar su aprovechamiento.

---



---



---

- ¿Por qué algunas regiones que poseen muchos recursos naturales tienen altos índices de pobreza y pobreza extrema?

---



---



---



---



## EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

### La inserción productiva del Perú en el mundo

3. Observa el Doc. 22 de la página 224 del texto escolar y explica cómo los aspectos natural y social han influido en el incremento de competitividad del Perú frente a otros países.

El aspecto natural: \_\_\_\_\_

---

El aspecto social: \_\_\_\_\_

---

4. Lee la sección “Un caso: Los econegocios” de la página 219 del texto escolar y explica cómo se desarrolla la ecoeficiencia en las siguientes actividades:

Componentes	Zoocría y manejo de fauna	Ecoturismo	Reforestación
Rentabilidad			
Bajo impacto ambiental			
Responsabilidad social			

## Tema 6.10: El desarrollo sostenible y el componente ambiental

### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES \_\_\_\_\_

#### La protección de los ecosistemas



1. Observa y lee el Doc. 23 de la página 225 del texto escolar. Luego, completa el cuadro tomando en cuenta las características de tu región y responde.

Mi región es _____			
Regiones ecológicas de mi región	Regiones ecológicas con mayor población humana	Actividades que desarrollan las poblaciones	Impactos en el medio debido a las actividades

- ¿Por qué es necesario proteger los ecosistemas desde una mirada económica?




---



---

## Tema 6.11: La gestión del territorio para el desarrollo sostenible

### EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL \_\_\_\_\_

#### La importancia del territorio - El ordenamiento territorial

1. Revisa la información de las páginas 222 y 223 del texto escolar y explica por qué es importante tomar en cuenta el OT en la gestión del territorio.

---



---



---

2. En grupos, imaginen que son parte del equipo encargado del OT en su región. Completen el siguiente cuadro tomando en cuenta los datos de esta.

ZEE	EE	DIT	POT

## Proyecto de investigación

### Econegocios y sostenibilidad en mi región

Una alternativa para sacar provecho económico de nuestra biodiversidad de manera sostenible son los econegocios. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar las posibilidades para promover la creación de un econegocio en tu región. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

**1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.** Realicen una lluvia de ideas y formulen el tema y el problema.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_

**2. Recopilen información.** Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Brack Egg, A. (2004). Ecología. En <i>Enciclopedia Temática del Perú</i> (Vol. VI) Lima, Perú: El Comercio.	– <a href="http://www.up.edu.pe/Paginas/JER/Detalle.aspx?IdElemento=279">http://www.up.edu.pe/Paginas/JER/Detalle.aspx?IdElemento=279</a>	– José Salazar, economista.	– Visitas de campo
– _____	– _____	– _____	– _____
– _____	– _____	– _____	– _____

Pautas para el estudio de un caso en la página 228.

**3. Procesen la información.** Apliquen la estrategia de elaboración de fichas de resumen para sintetizar los datos que les proporcionan las fuentes investigadas.

**4. Formulen propuestas.** Redacten un informe en el que planteen conclusiones sobre la viabilidad de promover econegocios en su región y formulen una propuesta concreta.

## Evaluación



**1. Responde las preguntas. Luego, comprueba tus respuestas revisando las páginas 216 y 222 y el Doc. 24 de la página 225 del texto escolar.**

- ¿Qué importancia tiene el OT para promover el desarrollo sostenible?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué importancia tiene la legislación peruana en el desarrollo sostenible y el OT?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con tu profesor(a):

- ¿Qué aspectos de la vida cotidiana tomaste en cuenta para analizar la situación del desarrollo en el Perú? ¿Consideras que tu localidad ha alcanzado un desarrollo adecuado? ¿Por qué?
- ¿Consideras que la técnica para analizar un mapa de IDH contribuyó para que establezcas diferencias entre el desarrollo económico y el desarrollo humano? ¿Por qué?

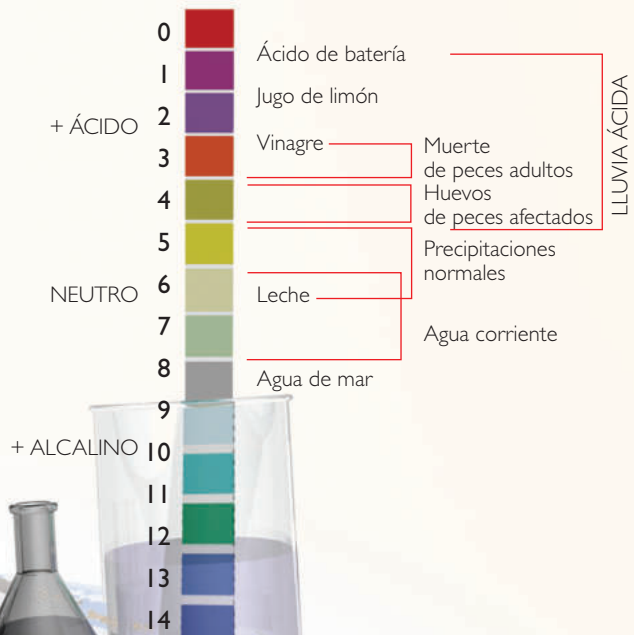
# Ficha 1: Problemas ambientales y territoriales en el Perú y el mundo

## Tema 7.1: Problemas ambientales

### ¿Cómo se produce la lluvia ácida?

#### ¿Qué es el pH?

El agua en estado puro es neutra, es decir, no tiene cargas positivas ni negativas. Las sustancias ácidas presentan mayor proporción de cargas negativas, y las sustancias alcalinas, mayoría de cargas positivas. Para medir cuán ácida es una sustancia, los químicos elaboraron una guía, conocida como escala de pH.



### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES



#### Principales problemas ambientales en el mundo

- I. En grupos, analicen la infografía sobre la lluvia ácida y realicen las actividades. Luego, investiguen y completen en los recuadros de la página 153 las sugerencias para prevenir los daños que causa.
  - Observen la infografía que está en las páginas 230 y 231 del texto escolar y determinen cuál de todos los problemas señalados es el más importante en su región. Fundamenten.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

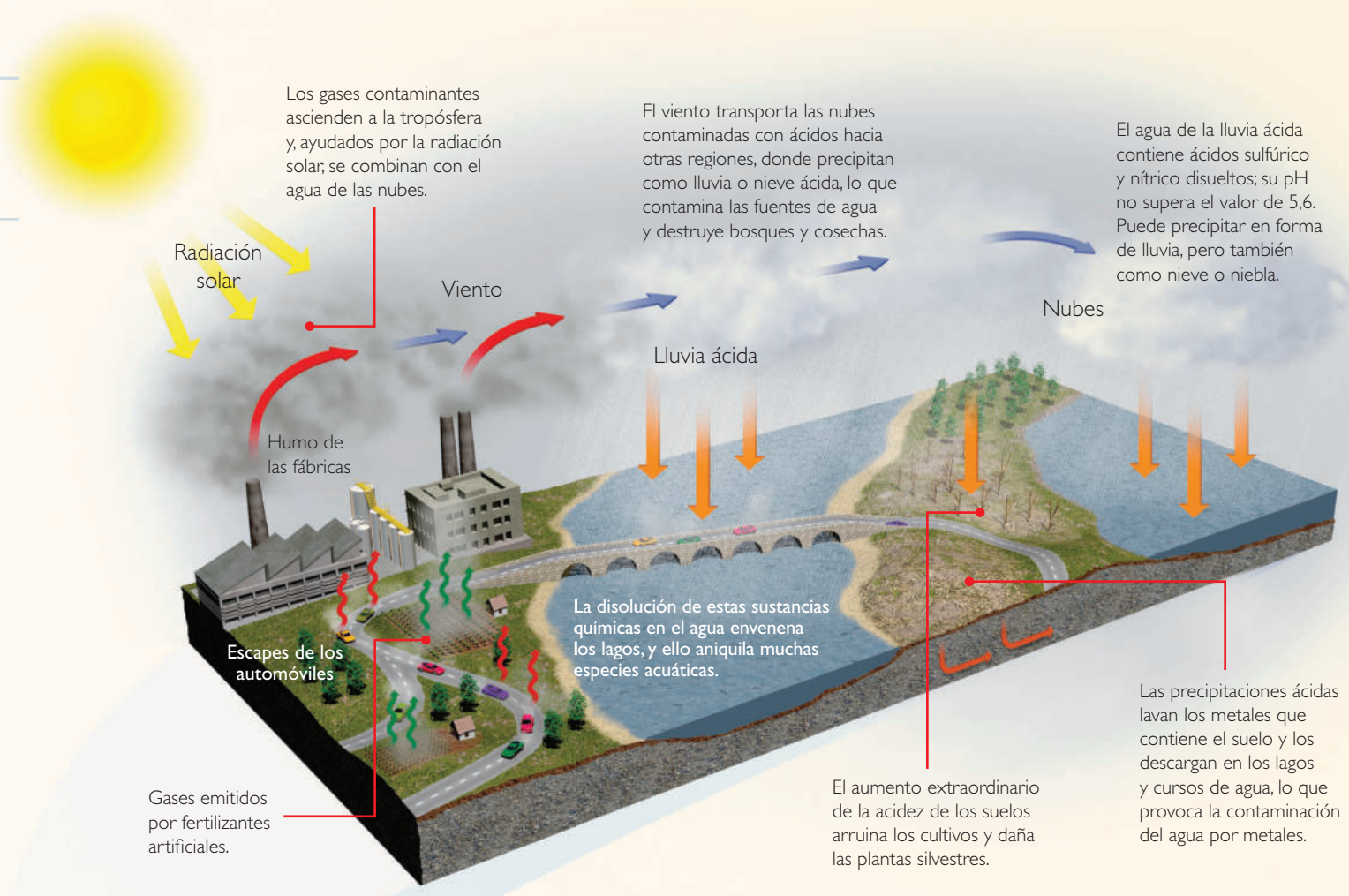
#### Técnica

##### Elaborar una infografía

Para elaborar una infografía, conviene tener en cuenta los siguientes pasos:

- Determinar el tema, es decir, el mensaje que se busca transmitir.
- Decidir el título y los textos, que deben ser claros y directos. Recuerden que la infografía solo debe contener la información necesaria para comprender el tema.
- Escoger las imágenes (mapas, fotografías, etc.) que acompañarán los textos.
- Preparar el diseño de la infografía y combinar los elementos a fin de que resulten atractivos para el lector.





### Daños en los bosques

Los compuestos químicos que caen con la lluvia debilitan los árboles, cuyas hojas contaminan el piso del bosque. Además, las lluvias ácidas degradan los suelos, y con ello, matan los microorganismos esenciales para la vida de las plantas. Así, poco a poco, el bosque queda expuesto a enfermedades.



La lluvia ácida contaminó un bosque completo que se halla próximo a una industria siderúrgica en Eslovaquia.

### Para prevenir y remediar los daños

Los científicos elaboran estrategias para reducir y solucionar los daños que la lluvia ácida ha ocasionado en algunas regiones.

<p>1</p>		<p>3</p>	
<p>2</p>		<p>4</p>	

**EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES**



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

**Causas de los problemas ambientales**

2. En el texto escolar, lee la información de la página 231 y los Docs. 1 y 2 de la página 236. Luego, completa el cuadro.

Causas	La responsabilidad humana en los problemas ambientales
Explosión demográfica	
Demanda creciente de energía	
Obtención de materias primas	

Tema 7.2: Crisis ambiental y cambio climático

**La crisis ambiental**



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

1. En parejas, analicen el Doc. 3 de la página 236 del texto escolar. Luego, investiguen y señalen ejemplos de impacto ambiental en su entorno.

- Impacto que disminuye con el tiempo:

\_\_\_\_\_

- Impacto tendiendo a cero:

\_\_\_\_\_

- Impacto constante:

\_\_\_\_\_

- Impacto creciente hasta hacerse constante:

\_\_\_\_\_

- Impacto que se autoalimenta:

\_\_\_\_\_

2. En el texto escolar, lee la información de la página 232 y el Doc. 4 de la página 236. Luego, responde.

- ¿Por qué es peligrosa la intoxicación por plomo en los niños y niñas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué sanciones deberían aplicarse a los responsables de la intoxicación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

### Los pasivos ambientales

3. Lee el Doc. 5 de la página 237 del texto escolar. Luego, observa las imágenes y completa el cuadro.



	Tipo de pasivo ambiental	Efectos sobre el ambiente
Imagen 1		
Imagen 2		

## MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

4. En grupos, realicen un visita a una zona de su localidad, o cercana a ella, donde existan pasivos ambientales. Luego, apliquen la técnica.

### Ficha de observación

a. Ubicación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b. Componentes:

• Naturales: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Sociales: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c. Problemáticas ambientales:

• Tipos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Características: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Efectos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

d. Imágenes:



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

### Técnica

#### Elaborar una ficha de observación de problemas ambientales

Una ficha de observación es un instrumento que permite recoger información de una visita de campo. Puede tener como objetivo solo la descripción del paisaje o también la detección de problemas ambientales. Para elaborar una ficha que se concentre en lo último, hay que seguir estos pasos:

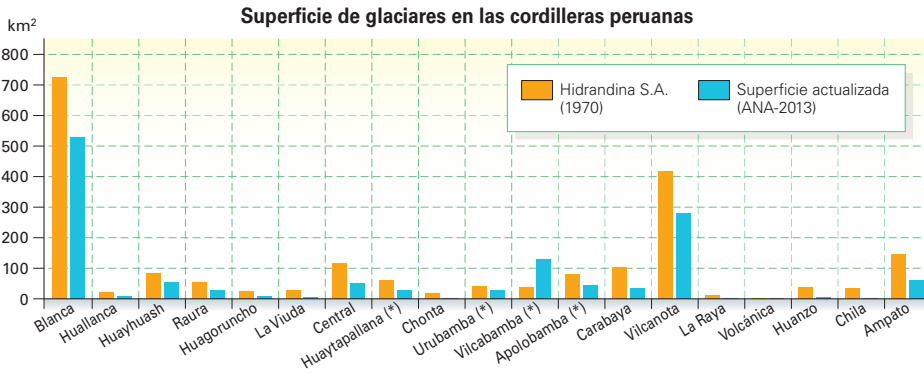
- Señalar la ubicación del lugar: sitio específico, distrito, provincia, región, coordenadas geográficas.
- Elaborar una lista de los componentes naturales y sociales del paisaje.
- Identificar las problemáticas ambientales que afectan la zona visitada.
- Tomar fotos o elaborar un dibujo esquemático del sitio visitado.

**EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES**

**El retroceso glaciar en el Perú**



1. Analiza el Doc. 6 de la página 237 del texto escolar y observa el siguiente gráfico. Luego, responde las preguntas.



Fuente: (ANA). (\*) En el primer inventario realizado a partir de fotografías aéreas del año 1970 no se consideraron algunas áreas glaciares en las cordilleras: Huaytapallana, Urubamba, Vilcabamba y Apolobamba.

• ¿Cuáles son las dimensiones de la pérdida de glaciares en el Perú?

---



---

• ¿Cuál es el impacto del retroceso glaciar en nuestro país?

---



---



---



---

**La ciudadanía ambiental**

2. En grupos, analicen la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 234 del texto escolar y planteen propuestas para promover los lineamientos expuestos en la Política Nacional de Educación Ambiental.



Lineamientos	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

## EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

### Los desastres naturales

3. Analiza el Doc. 7 de la página 237 del texto escolar y lee el siguiente texto. Luego responde.

#### Huacos o llocllas en Chosica

Debido a su accidentada geografía y gran cantidad de quebradas, Chosica es una localidad en la que son frecuentes las caídas de llocllas, como las del 23 de marzo último, que han dejado un saldo de 8 muertos. Por eso, la población vive en estado de alarma cada vez que se observan nubes cargadas en el horizonte.

El informe de emergencia del Indeci señala que en el distrito de Lurigancho (Chosica), con 169 000 habitantes, se activaron en total 12 quebradas a consecuencia de las lluvias del lunes último, que además de las ocho víctimas mortales dejó seis desaparecidos hasta el momento. (Isla y Pilares, 2015, párrs. 1 y 2 [Adaptación]).

- ¿Por qué se presentan las llocllas año a año?  

---

---
- ¿Cómo influye la autoconstrucción de viviendas para que ocurra un desastre cuando se producen las llocllas?  

---

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Archivo diario La República



Las llocllas son fenómenos estacionales.

## Evaluación



- I. Lee el siguiente texto, averigua la situación actual de este convenio internacional y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tu respuesta.

#### El Protocolo de Kioto

Hoy se acepta de forma general que el calentamiento global es un hecho o, al menos, que puede serlo si sigue aumentando la concentración de CO<sub>2</sub> en la atmósfera.

Por ello, los Gobiernos mundiales acordaron reunirse para abordar el problema. Fruto de ello fue el Protocolo de Kioto sobre el Cambio Climático.

Mediante este convenio, elaborado en esta ciudad japonesa y aprobado en 1997, los Estados firmantes se comprometen a reducir (en el caso de los países desarrollados y principales contaminantes) o a no subir (en el caso de los países menos desarrollados) sus emisiones de gases invernadero en un cierto porcentaje con respecto a las emisiones de dichos gases generadas en 1990, año que se toma como referencia.

- ¿Por qué son importantes los acuerdos internacionales para enfrentar el calentamiento global?  

---

---

---

---



#### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué estrategias utilizaste para comprender los problemas ambientales? ¿Qué otras estrategias plantearías para enriquecer lo que has aprendido?
- ¿Consideras que la técnica para elaborar una infografía te ayudó a comprender el tema? ¿Qué aspecto agregarías a la técnica para que sea mejor?

# Ficha 2: La situación ambiental en el Perú

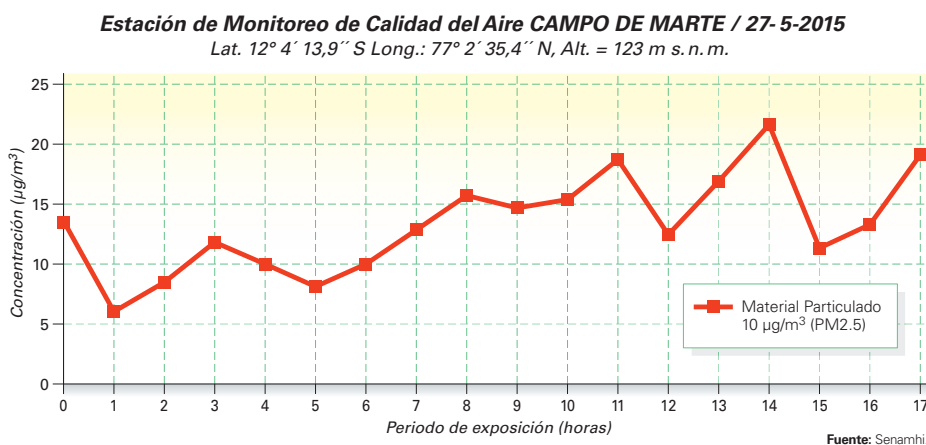
## Tema 7.4: Problemas ambientales en el Perú

### MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

#### Los gases contaminantes

- I. En el texto escolar, lee la información de la página 238 y el Doc. 8 de la página 244. Luego, aplica la técnica de analizar un gráfico estadístico de líneas (página 10 del cuaderno de trabajo).

El monóxido de carbono (CO) es un gas tóxico que se obtiene de la combustión deficiente de los hidrocarburos y sus derivados. En el siguiente cuadro estadístico, elaborado por una estación meteorológica del Senamhi en la ciudad de Lima, se muestra la producción de CO por hora durante el día.



#### Ficha de análisis

a. Nombre del gráfico:

---

---

b. Ejes y su representación:

• Eje vertical: \_\_\_\_\_

• Eje horizontal: \_\_\_\_\_

c. Secuencialidad de la línea:

---

---

---

d. Interpretación:

---

---

---

## EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

### El derrame de petróleo y sus efectos

2. Revisa la información de la página 239 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Por qué es necesaria la explotación de petróleo en el mundo?

---

---

---

- Menciona tres problemas concretos que causa un derrame de petróleo en los ecosistemas.

---

---

---

- ¿Qué aspectos deberían tomarse en cuenta para evitar este tipo de desastres?

---

---

---

3. Lee el siguiente texto. Luego, desarrolla lo que se indica.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

#### Jaén: derrame de petróleo ocurrió por conexión clandestina

Personas inescrupulosas perforaron una tubería en el km 622,5 del Oleoducto Norperuano para realizar una conexión clandestina a fin de sustraer petróleo. Esto causó una avería y el consecuente derrame del crudo.

PetroPerú informó que el incidente fue detectado ayer en el kilómetro 101 de la carretera Fernando Belaunde Terry, distrito de Pomahuaca, provincia de Jaén, región Cajamarca. Sin embargo, no detalló el volumen vertido.

De acuerdo con la entidad, sus trabajadores lograron aislar el petróleo derramado en la zona y realizan trabajos para reparar la avería. Asimismo, se ha presentado una denuncia ante el Ministerio Público.

En tanto, policías del caserío de Pomacahua incautaron herramientas y equipos empleados para la rotura de la tubería [...]. ("Jaén: derrame de petróleo ocurrió por conexión clandestina", 2014, párrs. 1-4).

- Completa el siguiente cuadro:

¿Cómo intervino el factor humano en este desastre?	¿Qué responsabilidad tiene la empresa con la población afectada?

- Lee el contenido regional sobre Loreto en la página 238 del texto escolar. Luego, copia y completa en tu cuaderno un cuadro similar al anterior.

Red Ambiental Loretana



Derrame de petróleo en un ecosistema.

**EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES**

**Derrame de mercurio**



4. En el texto escolar, revisa la información de la página 239 y el Doc. 9 de la página 244. Luego, completa el cuadro.

Caso	
¿Cómo ocurrieron los hechos?	
¿Por qué este caso se considera una problemática ambiental? ¿Cuáles son los efectos naturales y sociales de esta problemática?	
¿Quiénes fueron los actores sociales involucrados? ¿Qué rol desempeñaron en esta problemática?	
¿Qué conclusiones podemos extraer de este caso?	

**La minería ilegal en Madre de Dios**

5. Lee el contenido regional sobre Madre de Dios en la página 239 del texto escolar. Luego, en grupos, evalúen esta problemática ambiental a través de las siguientes actividades.



- En el siguiente cuadro, identifica la problemática ambiental y los efectos que esta ha ocasionado.

Problemática	Efectos en el ambiente	Efectos en la sociedad

- ¿Qué conclusiones podemos obtener acerca de esta problemática?

---



---



---



---



**EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES**



**ECA y LMP para el aire**

1. Revisa la información de la página 240 del texto escolar. Luego, responde.
  - ¿Por qué son importantes los ECA y los LMP para preservar la calidad del aire?

---



---



---

- ¿Por qué ha sido necesario que los ECA y los LMP para el aire se establezcan mediante normas legales?

---



---



---

**MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO**



2. Lee el Doc. 10 de la página 245 del texto escolar y observa el mapa de la cuenca atmosférica Lima-Callao. Luego, responde.



Delimitación de la cuenca atmosférica Lima-Callao



Vientos dominantes en la cuenca atmosférica Lima-Callao

Fuente: Senamhi, 2005.

- ¿Cómo influyen los vientos en la contaminación del aire?
- 
- 
- 
- ¿Por qué es necesaria la delimitación de cuencas atmosféricas en el estudio de la calidad del aire?
- 
- 
- 
- ¿Cuál es el problema de las poblaciones situadas en zonas limítrofes de la cuenca atmosférica en relación con la contaminación del aire?
- 
- 
-

### EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

#### La disponibilidad y calidad del agua en el Perú

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 242 y el Doc. 11 de la página 245. Luego, lee el siguiente texto y desarrolla las actividades.

#### La autodepuración natural

Aunque los medios acuáticos reciben a diario miles de toneladas de residuos, existen unos microorganismos, las bacterias descomponedoras, que transforman todos los restos orgánicos del agua en materia mineral sencilla. Esta materia mineral o bien se disuelve, o bien precipita en el fondo, devolviendo al agua su claridad y transparencia. Este proceso se denomina autodepuración. El problema surge cuando los vertidos, como metales pesados, bacterias patógenas y otras sustancias, superan la capacidad de autodepuración de los medios acuáticos. Estos elementos permanecen en el agua y limitan sus usos normales.

Las especies de animales, plantas y algas también se modifican según la calidad del agua. Por eso, algunos de ellos se utilizan como indicadores de contaminación del agua. La demanda bioquímica de oxígeno (DBO) es un indicador para medir la contaminación del agua por materia orgánica. Si no hay oxígeno, las bacterias no pueden descomponer la materia orgánica y aumenta la contaminación del agua. (Santillana, 2010, p. 202).

- ¿De qué manera puede influir la autodepuración natural de los ríos en las actividades humanas?

---

---

---

---

- Ubica el río más cercano a tu localidad. Luego, identifica y explica cómo la población cercana altera su autodepuración natural.

---

---

---

2. Observa los Docs. 12 y 13 de la página 245 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cuál es la relación, según los años, entre los índices de Pb en el río Rímac y el ECA para el agua?

---

---

---

- Indaga acerca de cuál es el proceso que tiene el agua en tu localidad para convertirla en potable y ponerla a disposición de la población.

---

---



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

### Contaminantes del agua y eutrofización



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

3. Revisa la información de la página 243 del texto escolar y lee el siguiente informe periodístico. Luego, completa el cuadro.

#### Puno: problemática ambiental en el lago Titicaca

Los resultados del monitoreo de la calidad del agua en la bahía interior del lago Titicaca determinaron que a lo largo de sus 17 kilómetros cuadrados no existe vida acuática. Esto debido a los niveles alarmantes de contaminación por metales como arsénico, bario, cadmio, cobre, hierro, mercurio, entre otros.

El especialistas de la ANA, dijeron que en el área analizada existe una eutrofización severa, lo que implica ausencia de vida acuática. A raíz de ello surge la presencia de la Lemna o lenteja de agua en el lago, que produce malos olores y perjudica la estética de la ciudad de Puno. Por otro lado, refirieron que urge la necesidad de construir una moderna planta de tratamiento de aguas servidas en dicha ciudad. (Sánchez, 2014, 1-9 [Adaptación]).



Proliferación de la lenteja de agua sobre el lago Titicaca.

¿Cuál es la problemática ambiental que afronta el lago Titicaca?	¿Por qué esta problemática pone en riesgo el desarrollo sostenible en Puno?	¿Consideras las medidas planteadas como suficientes para poner fin a la problemática? ¿Qué otras propones?

## Evaluación



- I. Lee el texto y responde. Luego, evalúa tu respuesta junto a un(a) compañero(a).

#### La calidad del aire y el agua para el desarrollo

El desarrollo, entendido como el crecimiento de la población en cuanto a su calidad de vida, depende trascendentalmente de los recursos que tiene a su disposición. Es así que el aire y el agua son dos elementos cruciales para la salud de las personas, que si están en buenas condiciones serán capaces de producir bienes y servicios para el crecimiento económico. Si estos dos recursos son de baja calidad, el efecto directo serán las enfermedades que tendrán impacto sobre la productividad del país y, por ende, de la economía nacional.

- ¿Por qué son trascendentales estos dos recursos?

---



---

- ¿Cuál es la relación entre la salud y el crecimiento económico del país?

---



---



---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente las siguiente preguntas:

- ¿Cómo influye la evaluación de problemáticas ambientales en la generación de nuevos problemas de este tipo? ¿Qué aspecto o aspectos de esta evaluación es significativo para evitarlos?
- ¿En qué actividades de la ficha empleaste la visión del desarrollo sostenible? ¿Cómo enriqueció esta visión en la evaluación de las problemáticas ambientales?

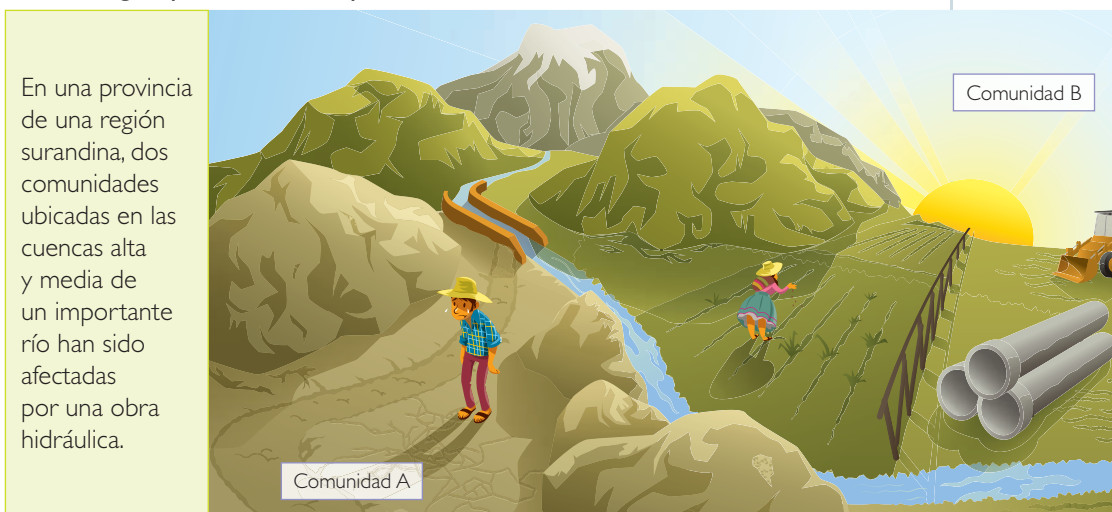
# Ficha 3: La conflictividad social

## Tema 7.7: Los conflictos sociales en el Perú

### MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

#### Los actores sociales

- I. Revisa la información de la página 246 del texto escolar y lee el siguiente caso. Luego, aplica la técnica para identificar actores sociales.



#### Ficha de análisis

##### a. Datos del lugar:

- Ubicación del área de estudio:

\_\_\_\_\_

##### b. Características de la población del área de estudio:

- Tipo de población:

\_\_\_\_\_

- Actividades que realizan:

\_\_\_\_\_

##### c. Descripción del conflicto:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### c. Actores sociales:

- Grupos de personas según sus intereses:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cómo se ven afectados los intereses de las colectividades:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Técnica

##### Identificar actores sociales

Para identificar los actores sociales, se debe tener en cuenta lo siguiente:

##### a. Los datos del lugar.

- Ubicación del área de estudio.

##### b. Las características de la población del área de estudio.

- Tipo de población (urbana o rural).
- Actividades que realizan.

##### c. La descripción del conflicto.

##### d. Los actores sociales.

- Grupos de personas según sus intereses.
- Cómo se ven afectados los intereses de las colectividades.

## ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

### Los conflictos sociales en el Perú



2. En grupos, revisen la información de la página 246 del texto escolar y el Doc. 14 de la página 250. Luego, ingresen a la página web de la Defensoría del Pueblo, ubiquen el área temática de conflictos sociales y revisen el reporte más reciente de conflictos sociales. Sobre esa base, elaboren un mapa temático.

Pasos para elaborar un mapa temático:

- Observa el mapa de las regiones político-administrativas del Perú.
- Analiza la información obtenida de la web de la defensoría del Pueblo. En un cuadro, ordena los datos de conflictos sociales por tipo, según cada región político-administrativa.
- Coloca los datos de conflictos sociales correspondientes a cada región político-administrativa.
- Coloca los elementos básicos del mapa: título, leyenda, escala, norte, autor y fuente.
- Comenta los resultados del mapa con tus compañeros. Aspectos como los índices más altos y los más bajos.



- ¿Cuál es el rol que debe cumplir el Estado en los conflictos sociales?

---

---

---

---

**MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO** \_\_\_\_\_

La tipología de un conflicto social

- 3. En grupos, revisen la información de la página 246 del texto escolar. Luego, averigüen sobre un conflicto en su región y apliquen la técnica.

**Ficha de análisis**

a. Ubicación:

\_\_\_\_\_

b. Descripción:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Actores sociales involucrados:

- Primarios: \_\_\_\_\_
- Secundarios: \_\_\_\_\_
- Terciarios: \_\_\_\_\_

d. Tipo:

\_\_\_\_\_

e. Estado de la situación:

\_\_\_\_\_

Los conflictos socioambientales

- 4. Revisa la información de la página 247 del texto escolar. Luego, indaga sobre un conflicto socioambiental en tu región y explica los intereses existentes.

- Por parte de la empresa:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Por parte de la población afectada:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Por parte del Estado:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 5. Revisa el Doc. 15 de la página 250 del texto escolar y explica por qué hay tantos conflictos socioambientales relacionados con la minería.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Técnica**

**Analizar conflictos sociales**

Para analizar un conflicto social, se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

a. La ubicación.

b. La descripción.

c. Los actores sociales involucrados.

- Primarios: involucrados directamente.
- Secundarios: involucrados indirectamente.
- Terciarios: los que podrían influenciar en algún momento.

d. El tipo. Socioambientales, asuntos de gobierno local, comunales, etc.

e. El estado de la situación.

- Activo: cuando las demandas han sido expresadas.
- Latente: cuando las demandas no han sido expresadas aún.
- Resuelto: cuando las demandas han sido solucionadas.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA



## EI EIA

6. Lee el Doc. 16 de la página 251 del texto escolar y responde.

- ¿Qué rol deben cumplir los actores sociales en el EIA? Fundamenta.

---

---

- ¿Qué ocurre cuando uno de los actores sociales es ignorado? Explícalo a través de un ejemplo.

---

---

---

7. Revisa el contenido regional sobre Apurímac en la página 247 del texto escolar y explica la importancia de la aprobación del EIA para el desarrollo del proyecto minero.

---

---

---

## Tema 7.8: Resolución de conflictos sociales

### Fases de los conflictos sociales activos

1. Vuelve a revisar el reporte más reciente de la Defensoría del Pueblo sobre conflictos sociales y señala los que están activos en tu región. Luego, revisa la página 248 del texto escolar y coloca en el lugar que corresponde los conflictos sociales que indagaste.



**EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES**

**La minería y los actores sociales**



- 2. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 248 y 249 y el Doc. 17 de la página 251. Luego, lee el siguiente caso acerca del valle agrícola de El Tambo (Arequipa) y responde.

**Defensoría será mediadora en diálogo para ver caso de proyecto minero**

Como ya se había informado, la Defensoría del Pueblo convocó a una reunión de diálogo y entendimiento entre los representantes del Poder Ejecutivo, alcaldes y dirigentes de la provincia de Ilay, región Arequipa, con el objetivo de contribuir a encontrar una solución al conflicto social derivado del proyecto minero Tía María.

[...] A través de un comunicado, informaron que el adjunto para la Prevención de Conflictos Sociales, Rolando Luque Mogrovejo, actuará como mediador en representación del defensor del pueblo. [...] el objetivo de la reunión es trabajar en conjunto un procedimiento que permita, de manera pacífica y colaborativa, atender los problemas que estarían en la base de este conflicto. (“Tía María: Defensoría será mediadora en diálogo para ver caso de proyecto minero”, 2015, párrs. 1-4).

Caso	
¿Quiénes son los actores sociales?	
¿Cuáles son los intereses opuestos que originan el conflicto?	
¿Cómo se pudo haber evitado este conflicto?	
¿Qué conclusiones podemos extraer de este conflicto?	

**El derecho a la protesta**

- 3. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 249 del texto escolar y plantea tu opinión sobre la manera cómo se debe expresar el derecho a la protesta.




---



---



---



---



## MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

### Clasificación de los actores sociales en el conflicto social

4. Lee la información de la página 249 del texto escolar y desarrolla las actividades.
- Clasifica los actores sociales del siguiente conflicto:

#### Problema limítrofe distrital causa enfrentamiento entre los pobladores

En alguna ciudad del norte peruano, los pobladores libran un eterno enfrentamiento debido al no esclarecimiento de los límites territoriales entre dos distritos. Una de las municipalidades está dispuesta a conversar para solucionar la situación, pero la otra aduce que los límites ya están definidos y no hay nada que discutir. Por otro lado, los pobladores se encuentran en la incertidumbre y al querer realizar algún tipo de actividad sobre el territorio en disputa, son considerados invasores y son expulsados por el otro bando.

Actores sociales	Conformados por	Sus intereses	Sus necesidades
Actores sociales primarios			
Actores sociales secundarios			
Actores sociales terciarios			
Otros actores sociales			

## Evaluación



- I. Analiza el texto y responde. Luego, verifica tus respuestas revisando las páginas 248 y 249 del texto escolar.

#### ¿Por qué esperar que el conflicto se manifieste para actuar?

Es más difícil afrontar un conflicto cuando ya se ha manifestado a través de protestas y violencia que cuando es simplemente una contraposición de ideas. Las protestas con violencia se manifiestan cuando se han agotado las vías del diálogo o las inquietudes de la población no han sido escuchadas por la otra parte comprometida. Está claro que el Estado y sus instituciones deben actuar, principalmente, en la prevención de los conflictos, estando alerta ante cualquier situación de tensión en el país.

- ¿Por qué es más difícil afrontar el conflicto cuando está en su punto más álgido?

---



---



---

- ¿Qué función debe cumplir el Estado en la prevención de conflictos? ¿Cómo podría mejorar su intervención?

---



---



---



---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, comenta las respuestas de las siguientes preguntas con tu compañero(a):

- ¿Por qué los conflictos sociales no contribuyen al desarrollo del país? ¿Qué aspectos analizaste para llegar a esta conclusión?
- ¿Crees que la técnica para analizar conflictos sociales te ayudó a comprender el tema? ¿De qué manera lo hizo?

# Ficha 4: Evaluación y prevención de riesgos

## Tema 7.9: Las situaciones de riesgo

### EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

#### Las situaciones de riesgo

- I. Revisa la información de la página 252 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, aplica la técnica para identificar un riesgo.

El volcán Ubinas está situado en el distrito de Ubinas, provincia General Sánchez Cerro, en la región Moquegua. En los últimos años se ha podido presenciar actividad fumarólica, convirtiéndose en un riesgo para la población aledaña.



#### Técnica

##### Identificar un riesgo

Para identificar un riesgo, se debe considerar lo siguiente:

- El lugar donde se desarrolla.
- El tipo de peligro.
  - El peligro.
    - Categoría específica.
    - Características primarias: cualidades propias del peligro.
    - Características secundarias: situaciones que agrandan el peligro, pero que no son propias de él.
  - La vulnerabilidad.
    - Población(es) afectada(s).
    - Factores de vulnerabilidad.
- Los efectos potenciales.

a. Lugar donde se desarrolla: \_\_\_\_\_

b. Tipo: \_\_\_\_\_

##### c. Peligro.

• Categoría específica: \_\_\_\_\_

• Características primarias: \_\_\_\_\_

• Características secundarias: \_\_\_\_\_

##### d. Vulnerabilidad.

• Población afectada: \_\_\_\_\_

• Factores de vulnerabilidad: \_\_\_\_\_

e. Efectos potenciales: \_\_\_\_\_

## EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES \_\_\_\_\_

### Los riesgos ambientales

2. Observa las siguientes imágenes. Luego, responde.



Residuos sólidos en un río amazónico.



Vertimiento de desagüe doméstico e industrial en un río de la costa.

Archivo diario El Comercio

• ¿Por qué las situaciones presentadas constituyen riesgos ambientales?

---

---

---

• ¿Por qué este riesgo ambiental se considera un problema?

---

---

## EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO \_\_\_\_\_

3. Elige una de las imágenes presentadas y completa la ficha de análisis para identificar un riesgo siguiendo la técnica de identificación de riesgos.

a. Lugar donde se desarrolla: \_\_\_\_\_

b. Tipo: \_\_\_\_\_

#### c. Peligro.

• Categoría específica: \_\_\_\_\_

---

• Características primarias: \_\_\_\_\_

---

---

• Características secundarias: \_\_\_\_\_

---

---

#### d. Vulnerabilidad.

• Población afectada: \_\_\_\_\_

---

• Factores de vulnerabilidad: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

e. Efectos potenciales: \_\_\_\_\_

---

**EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL**

**Evaluación de riesgos ambientales**



4. Lee el Doc. 18 de la página 256 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿A qué se debe que los países pobres registren más daños ante los desastres?

---



---



---

- ¿Qué rol cumplen los patrones históricos en la gestión de riesgos?

---



---



---

5. Analiza los Docs. 19 y 20 de la página 256 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

	¿Cómo influye cada factor en la vulnerabilidad de la población ante los fenómenos naturales?	Ejemplo
Ordenamiento territorial		
Gestión de cuencas hidrográficas		
Ausencia de políticas a largo plazo		
Aprovechamiento descontrolado de recursos naturales		
Incremento acelerado de la población		

**EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES**

6. Observa el gráfico del Doc. 21 de la página 257 del texto escolar y explica cómo influye el desarrollo sostenible en la gestión de riesgos.

---



---

## EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

7. Revisa la información de la página 253 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Haz un recorrido por tu localidad y evalúa una situación de riesgo ambiental a través del siguiente cuadro:

Identificación del peligro	Análisis de la vulnerabilidad	Estimación del riesgo
	Vulnerabilidad del ambiente: _____ _____ _____	Daños en el ambiente: _____ _____ _____
	Vulnerabilidad de las personas: _____ _____ _____	Daños en las personas: _____ _____ _____

- Según los daños presentados, ¿cómo puede determinarse la escala de este riesgo ambiental? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Tema 7.10: La gestión de riesgos

### EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

#### La gestión de riesgos

1. En el texto escolar, lee la información de la página 254 y el Doc. 22 de la página 257. Luego, responde.
- ¿Cuáles son los daños ante la actividad fumarólica y la actividad eruptiva de los volcanes?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué acciones de prevención son adecuadas para las zonas cercanas a volcanes activos?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO**

La zonificación de los desastres naturales

2. Observa el mapa de peligros más frecuentes del Perú en el Doc. 23 de la página 257 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Selecciona dos peligros naturales en el Perú y establece las acciones que se deben realizar en los tres aspectos de la prevención de riesgos.

Peligro 1: _____		
Prevención específica	Preparación a través de la educación	Respuesta ante una emergencia

Peligro 2: _____		
Prevención específica	Preparación a través de la educación	Respuesta ante una emergencia

**EI PLANAGERD 2014-2021**

3. Revisa la información de la página 255 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿Por qué es necesario que el PLANAGERD se haya convertido en una norma jurídica en nuestro país?

---



---



---

- ¿Cuál es la trascendencia de la participación de los actores sociales en el PLANAGERD? ¿Cómo se podría mejorar en ello?

---



---



---

## Proyecto de investigación

### Las acciones del Estado frente al cambio climático en mi región

Para enfrentar el cambio climático, es importante que todas las instancias del Estado desarrollen iniciativas. En este proyecto de investigación, te proponemos indagar y evaluar las acciones del Estado en tu región a fin de hacer frente al cambio climático. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

#### 1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_

#### 2. Recopilen información.

Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas - PRATEC. (2009). <i>Cambio climático y sabiduría andino-amazónica</i> , Perú. Lima, Perú: Editorial.	– Ministerio del Ambiente. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.minam.gob.pe/">http://www.minam.gob.pe/</a> – _____ – _____	– Ignacio Cancino, sociólogo. – _____ – _____	– Entrevistas a funcionarios públicos. – _____

#### 3. Procesen la información.

Sinteticen la información en fichas de observación.

#### 4. Redacten un informe

en el que evalúen el trabajo que realizan las instancias del Estado frente al cambio climático y planteen recomendaciones para mejorarlo.

Pautas para el planteamiento del problema en la página 224.

## Evaluación



### 1. Lee el texto y responde. Luego, comparte tus respuestas con tres compañeros(as) y evalúense mutuamente.

#### Los simulacros de sismos y los actores sociales

Los simulacros de sismos se desarrollan con más frecuencia en los últimos años por el riesgo real que nuestro país tiene ante la actividad sísmica. Sin embargo, esta iniciativa de prevención no suele ser tomada con seriedad en la mayoría de los casos. No es raro ver gente indiferente durante la ejecución de un simulacro de sismo, notar molestia en algunos que piensan que es una pérdida de tiempo, jugar durante el desplazamiento, entre otras actitudes. Ello no hace sino demostrar la aún existente inconsciencia que tenemos como sociedad frente a los peligros de origen natural.

- ¿Cuál es la finalidad de los simulacros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué crees que existe inconsciencia en gran parte de la sociedad durante los simulacros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspecto o aspectos de la gestión de riesgos te pareció más importante? ¿Qué estrategias utilizaste para determinarlo?
- ¿Crees que la técnica para identificar un riesgo contribuyó a la comprensión del tema? ¿Por qué crees que fue así?

# Ficha 1: Fundamentos de la economía

## Tema 8.1: La globalización en la economía

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Microeconomía y macroeconomía



- I. Revisa la información de la página 262 del texto escolar y analiza la siguiente información. Luego, desarrolla lo que se indica.

En el año 2014, el Gobierno, con el fin de dinamizar el sector construcción, envió al Congreso un proyecto de ley para otorgar beneficios tributarios a dicho sector y aumentar el presupuesto del Fondo Mivivienda a través del incremento de la tasa de depreciación acelerada (reducción de costos). Esta medida busca reducir el precio de las viviendas porque inciden en los precios de los insumos para la construcción, a la vez que facilita el desarrollo de nuevos proyectos inmobiliarios para cubrir la demanda existente de viviendas en las diversas ciudades del país. Las familias sin vivienda propia han visto con muy buenos ojos la iniciativa del Gobierno, por lo cual han comenzado a gestionar mejor su presupuesto familiar; priorizando sus decisiones de consumo de los bienes básicos o de primera necesidad y reduciendo el gasto en sus actividades de recreación, ir al cine, salir a comer; comprarse ropa costosa, adquirir celulares sofisticados, etc. De esta manera, tendrán mayores posibilidades de ahorrar y así acceder a la compra de una vivienda propia.

- Clasifica en el siguiente cuadro las variables macroeconómicas y microeconómicas que nos presenta el texto anterior:

Variables macroeconómicas	Variables microeconómicas

- En la situación presentada explica de qué manera el Estado cumple su rol como dinamizador de la economía.

---



---



---

- Tomando en cuenta el caso leído, ¿se puede afirmar que la macroeconomía y la microeconomía son dos factores interdependientes? ¿Por qué?

---



---



---



## GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

### La riqueza nacional



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

#### 2. Lee la siguiente noticia. Luego, responde.

Camisea ha sido crucial para el crecimiento económico del Perú, afirma el exministro de Energía y Minas, Carlos Herrera Descalzi. El Estado peruano hizo un buen trabajo, concursó el campo, el transporte, la distribución y, lo más importante, reguló el precio del gas. Este proceso de cambio energético hizo que la generación eléctrica cambie de insumo. Actualmente, cerca del 50% de la electricidad del país es producida con gas natural. Las industrias, en el caso de Lima y Callao, han comenzado a utilizar como combustible el gas natural, viendo reducidos sus costos de producción y haciéndose más competitivas. Por otro lado, se está implementando su uso doméstico, dejando atrás el uso del balón de gas.

En el caso del transporte, se impulsó un agresivo programa de reconversión de autos de gasolina a GNV (gas natural vehicular). En la actualidad, cerca de 200 000 vehículos circulan en el país con este combustible. Finalmente, el Consorcio Camisea ha entregado al Estado más de USD 7000 millones en regalías para ser empleadas en obras que cubran las demandas sociales del país. (Prialé, 2015, párrs. 7-10, 15-16).

- ¿Por qué se afirma que el gas natural ha sido bien aprovechado?

---

---

- ¿Cómo se podría optimizar el uso del gas natural en el país?

---

---

---

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

### La paradoja de la economía peruana

#### 3. Lee el Doc. I de la página 266 del texto escolar. Luego, responde.

¿Por qué la macroeconomía y la microeconomía en el Perú han tenido distintos caminos?	
¿Cómo ha influido el modelo primario exportador de nuestro país en el desarrollo económico del Perú?	

### Huancavelica: avances en la reducción de la pobreza



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

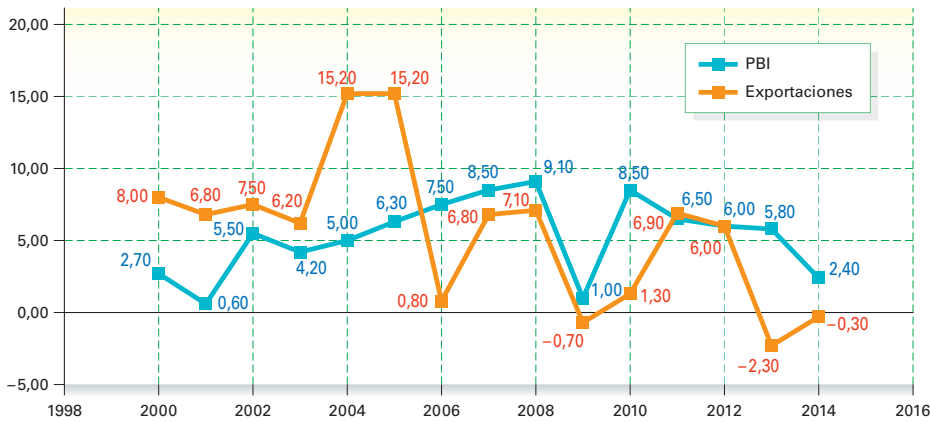
- #### 4. En parejas, lean la información del contenido regional de Huancavelica de la página 263 del texto escolar. Luego, elaboren dos gráficos estadísticos de líneas con los datos proporcionados. Para ello, utilicen una de las hojas de papel milimetrado que están al final del cuaderno de trabajo.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO FINANCIERO

El producto bruto interno

I. Revisa la información de las páginas 264 y 265 del texto escolar y analiza el siguiente gráfico estadístico. Luego, responde.

Perú: PBI y Exportaciones 2000-2014 (Var. % reales)



• ¿Cuál es la relación entre las exportaciones, el crecimiento económico y el PBI?

---



---



---

• Identifica cuáles fueron los niveles más altos y más bajos que han alcanzado las exportaciones de nuestro país. Luego, averigua qué productos encabezaron las exportaciones.

---



---



---

2. Toma en cuenta el método del gasto para determinar el PBI. Luego, explica en qué consiste cada componente y coloca ejemplos en cada caso.

	Concepto	Ejemplos
Consumo de las familias		
Inversión		
Gasto público		
Exportaciones		
Importaciones de bienes y capital		

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

### Indicadores relacionados con el PBI



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

3. Revisa la información de la página 265 del texto escolar, analiza los siguientes casos y señala qué indicadores económicos guardan relación con ellos. Luego, justifica tu respuesta:

- El Estado incentiva, mediante la disminución del impuesto a la renta, el crecimiento de las MYPES (Micro y pequeña empresa).

---



---



---



---

- Una empresa agroexportadora peruana que opera en el extranjero inicia proyectos de renovación infraestructural en su planta de procesamiento de alimentos.

---



---



---



---

4. Lee los Docs. 2 y 3 de la página 266 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Investiga en diversas fuentes disponibles en internet y explica los siguientes conceptos:

Progreso social	Estabilidad económica

- Indaga sobre los siguientes indicadores económicos: indicador de precios por región, inversión pública en los gobiernos regionales, flujo de importaciones y exportaciones y niveles de desempleo juvenil. Luego, escribe el indicador que corresponda para cada situación presentada.

Situación	Indicador económico
Para un trabajo de investigación, necesitamos saber cuál es el valor de los productos de primera necesidad en las regiones andina y amazónica.	
El Ministerio de Economía lanza una campaña para que los Gobiernos regionales administren mejor los recursos que se les otorgan. Para ello, necesita saber cómo se ha gastado el dinero público en cada una de las regiones.	
El INEI considera que las personas jóvenes que no laboran constituyen un grupo de riesgo que podría involucrarse en actividades ilícitas.	
Es necesario llevar un registro de los productos que ingresan y salen de nuestro país para determinar qué es lo que consumimos más y producimos menos.	

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO



El PBI per cápita

- 5. Analiza el Doc. 4 de la página 267 del texto escolar y lee la siguiente noticia. Luego, responde.

**Perú es el octavo país con el PBI per cápita más alto de Latinoamérica**

Perú se convirtió en el octavo país con el PBI per cápita más alto de América Latina, al desplazar al noveno lugar a Colombia, según un análisis de la publicación digital Latinvex sobre la base de nuevos datos del Fondo Monetario Internacional (FMI).

La publicación –detalla la agencia Andina– utiliza cifras del poder adquisitivo de paridad (PPP) del producto bruto interno (PBI) per cápita para medir la riqueza. Según esa data, Perú tiene hoy un PBI PPP de 11 403 dólares, mientras que el de Colombia es de 11 284 dólares. “Esto significa que el Perú ha reemplazado a Colombia como el octavo país más rico de América Latina”, precisó la publicación.

En promedio, el PBI PPP de América Latina es de 12 818 dólares, y Chile encabeza el *ranking*, seguido por Panamá y Uruguay. El PBI PPP de Chile es de 19 475 dólares, lo que lo hace más rico que países como Rusia y Malasia. Pero a nivel global, Chile se ubica en el lugar 49. [...] Según el análisis de Latinvex, el Perú seguirá como el octavo país más rico en la región, delante de Colombia, los próximos cinco años. (“Perú se convirtió en el octavo país con PBI per cápita más grande de América Latina”, 2013, párrs. 2-7).

- ¿Por qué es importante para los Estados conocer e incrementar su PBI per cápita? ¿Qué factores pueden influir en ese indicador macroeconómico?

---



---



---



---

- ¿Por qué el PBI per cápita no indica necesariamente el desarrollo social?

---



---



---



---

- 6. Observa los gráficos del Doc. 4 de la página 267 del texto escolar. Luego, responde.

¿Cómo influyen la inversión privada y la inversión pública en el PBI?	
¿Cómo influye el tipo de cambio (valor del dólar) en nuestro sistema económico?	

## SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

### Las proyecciones del PBI del Perú



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

7. Lee el Doc. 5 de la página 267 del texto escolar. Luego, responde las preguntas.
- ¿En qué consisten las comparaciones que hace el texto entre Perú y Venezuela?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Por qué el valor del PBI es expresado en dólares?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Tomando en cuenta que casi todos los países están incluidos en una economía globalizada, ¿cómo influye este aspecto en el aumento o disminución de su PBI?

## Evaluación



1. Lee el texto y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tu respuesta.

### Exportación aportó un 14% al PBI

El presidente de la Asociación de Exportadores, Juan Varillas, estimó que, hacia el 2016, este sector contribuirá con el 50% del crecimiento del producto bruto interno (PBI), tal como lo hizo en el 2005 y el 2006.

Recordó que el año pasado la contribución fue de 14%, y se espera que ese índice mejore en el 2013, aunque no de forma contundente. "La baja participación se debe a la difícil situación de los mercados de Estados Unidos y de la Unión Europea, pues atraviesan un periodo de contracción", sostuvo.

Refirió que Estados Unidos viene mostrando una mejoría incipiente. En el caso de la UE, confía en que las primeras señales de recuperación se vean en el último trimestre del año. ("Exportación aportó un 14 % al PBI", 2013, párrs. 1-4).

- ¿Cómo afecta la situación económica internacional al PBI?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cuál de los temas tratados te gustó más? ¿A qué crees que se debió ello? ¿Consideras que esto te permitió aprenderlo mejor?
- ¿Comprendiste la utilidad de los indicadores económicos? ¿Lograste hacer uso de ellos? ¿Los aplicaste a situaciones cotidianas de la economía? ¿De qué manera lo hiciste?

# Ficha 2: Problemas macroeconómicos

## Tema 8.3: Problemas macroeconómicos: la inflación

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Inflación y deflación



1. Revisa la información de las páginas 268 y 269 del texto escolar y lee el siguiente texto. Luego, responde.

Hace poco más de 30 años, los peruanos vivimos la peor de las experiencias como país. En 1985 y 1986 tuvimos un elevado crecimiento del PBI con tasas de 12,1 % y 7,7%. Sin embargo, todo fue una gran ilusión, la demanda iba a mucha más velocidad que la producción impulsada por el gran déficit fiscal y una expansión monetaria excesiva. ¿El resultado?, padecimos la hiperinflación más alta de nuestra historia, originada, entre otras causas, por un excesivo gasto público financiado con la emisión de dinero sin respaldo.

- En el siguiente cuadro, explica cuáles son los impactos de la inflación en las familias y en las empresas.

En las familias	En las empresas

- ¿Por qué es necesario que el Estado controle la emisión de billetes?

---

---

---

2. Indica cómo las siguientes situaciones influyen en los niveles de inflación de un país.

Fenómeno de El Niño	
Incremento de la demanda internacional	
Alza del precio del petróleo	
Especulación	

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO \_\_\_\_\_

### Tendencias históricas de la inflación en el Perú

3. Analiza el Doc. 6 de la página 272 del texto escolar y aplica la técnica de análisis de gráfico estadístico.

#### Ficha de análisis

- a. Nombre del gráfico: \_\_\_\_\_
- b. Línea analizada: \_\_\_\_\_
- c. Periodo de continuidad o cambio crítico: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- d. Identificación de las causas: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- e. Explicación del gráfico: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Técnica

#### Analizar la progresión de líneas en un gráfico estadístico

Para analizar la progresión de líneas en un gráfico estadístico, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El nombre del gráfico.
- La(s) línea(s) y lo que representa(n).
- Los periodos de continuidad y cambios críticos en el tiempo que analiza el gráfico.
- La identificación de las causas de la situación.
- La explicación del gráfico en su totalidad.

4. Observa el gráfico del Doc. 7 de la página 272 del texto escolar y responde.



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

¿En qué consistió el “paquetazo” de inicios de los años noventa?	
¿Con qué finalidad se incrementaron los precios, si la inflación era muy alta?	
¿Por qué los productos de primera necesidad sufrieron las alzas más drásticas de precios?	
¿Cuál crees que haya sido el impacto del “paquetazo” en la población peruana?	

5. Lee el Doc. 8 de la página 272 del texto escolar y completa el cuadro:

¿Qué factores influyeron en la pérdida de confianza hacia el inti?	¿Cuál fue el comportamiento del nuevo sol frente al del inti?

### SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

#### El desempleo



1. Lee la siguiente noticia. Luego, desarrolla lo que se indica.

#### OIT: Desempleo en el Perú se reduciría hasta el 5,8%

La OIT señala que es necesario trabajar en reducir la desigualdad salarial en América Latina, y estima que 130 millones de personas trabajan en el sector informal. En América Latina y el Caribe, el Perú es la economía que registra la tasa más de alta de ocupación laboral urbana, pues según un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el desempleo en el país bajó de 7,2% en el 2012 a 6% al 2013, pero estos indicadores apuntan a que para el 2014 podría reducirse hasta el 5,8%.

Uno de los principales desafíos del país es reducir su nivel de informalidad laboral, que se ubica en 68,6%, según indicadores del 2012. Si bien el Gobierno peruano ha adoptado medidas para lograr mayor inclusión social a través del empleo, se requieren acciones más ágiles y coordinadas para lograr la expansión del empleo formal.

Los salarios crecen menos que años anteriores y la productividad aumenta por encima del promedio mundial. Y es que pese a la caída de la desocupación, aún es necesario mejorar la calidad de los empleos. A nivel de la región hay al menos 130 millones de personas que están ocupadas, pero trabajan en condiciones de informalidad. Los sectores que más generaron empleo en los últimos años fueron los de comercio, turismo, industria manufacturera y construcción. A pesar de las reducciones de las previsiones de crecimiento económico, el Perú ha sobrellevado bien su mercado laboral. Si se cumple el pronóstico de 5,7% para el crecimiento de su producto bruto interno (PBI), el desempleo podría pasar de 6% a 5,8%. (Ríos, 2013, párrs. 1-10).

- Explica la relación existente entre crecimiento económico y empleabilidad.

---



---



---

- ¿A qué se refiere el texto con la afirmación “mejorar la calidad del empleo”?

---



---



---

2. Explica en el siguiente cuadro, cómo influye el desempleo en estos aspectos:

Las familias	Las empresas	La inflación



## SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

### La situación del desempleo en el Perú



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

3. Lee el Doc. 9 de la página 273 del texto escolar. Luego, responde.

- Explica por qué son escasos los empleos formales.

---



---

- ¿Por qué la situación de desempleo dura muy poco en el Perú?

---



---



---

4. Lee la siguiente situación de simulación económica y completa los cuadros.

- Imagina que en tu hogar se presenta una situación de desempleo. Como todos los integrantes se encuentran sin trabajo, deciden emprender un negocio o empresa familiar. Para formarlo, deben responder las siguientes preguntas:



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

¿En qué consistiría el negocio o empresa?	¿Qué bienes necesitarían para implementar lo pensado?	¿A quiénes estaría dirigida la producción o los servicios?

¿Por qué el desempleo es una oportunidad de emprendimiento?	¿Por qué el sector informal agrupa a la mayoría de desempleados?	¿Qué consecuencias traen para las personas desempleadas recurrir a las actividades ilícitas?

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

### Limitaciones de los indicadores macroeconómicos



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

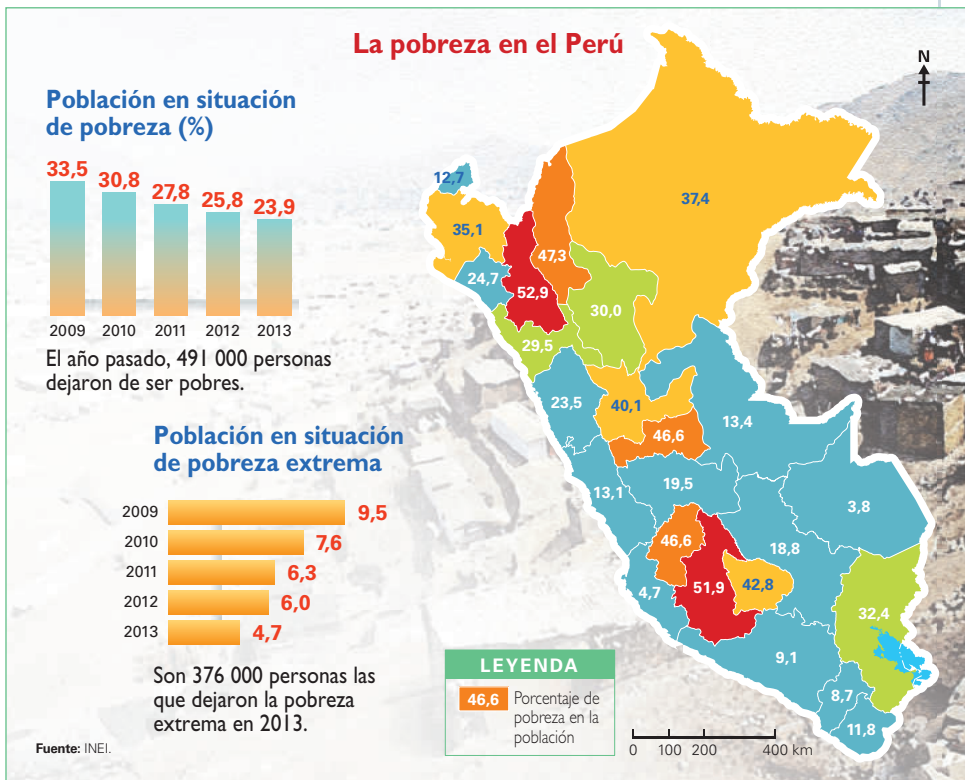
5. En el texto escolar, revisa la página 271 y el Doc. 10 de la página 273. Luego, responde.

¿Por qué el PBI y la renta per cápita no garantizan una buena calidad de vida de la población?	
¿Cuál es la finalidad de la creación del IDH y el IDHS?	

## SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

### El desempleo y la pobreza

6. Observa la siguiente infografía y analiza los niveles de pobreza en cada región del país. Luego, responde.



- ¿Cómo incide el desempleo en la pobreza de ciertos sectores de la población?

---



---



---

- Si te encontraras en una de las regiones más pobres del país, ¿qué aspectos tomarías en cuenta para estimar que unas personas son pobres y otras no, considerando que en ciertas zonas no se usa el dinero como medio de cambio?

---



---



---



---

- ¿Qué plantearías a las autoridades de tu región para superar la pobreza?

---



---



---



---

7. Lee y sintetiza la información de las páginas 270 y 271 del texto escolar. Elabora, a continuación, un cuadro sinóptico.

### Evaluación



- I. Lee el texto y responde. Luego, comparte tus respuestas con un(a) compañero(a) y evalúense.

**OIT: Existe más de un millón de jóvenes desempleados en el Perú**

[...] Más de un millón de jóvenes peruanos de entre 14 y 25 años, de los cerca de seis millones que viven en el país, son desempleados, estimó la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Esta cifra ubica la tasa de desempleo juvenil en aproximadamente 18%. En ese sentido, en el Perú el escenario no difiere mucho del panorama regional, pues el desempleo entre los jóvenes de América Latina y el Caribe alcanza el 16%, mientras que entre los adultos esa tasa es de 5%, es decir, una relación de casi tres veces, aunque en ciertos países esta diferencia es mayor [...]. ("OIT: Existe más de un millón de jóvenes desempleados en Perú", 2015, párrs. 2 y 3).

- ¿Qué factores influyen en el desempleo juvenil?

---

---

- ¿Qué soluciones propones para reducir los índices de desempleo juvenil en el Perú?

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Escoge una actividad en la que tuviste que plantear soluciones a problemas económicos. ¿Qué procedimiento utilizaste para hacerlo? ¿Hiciste uso de la información de la unidad para ello?
- ¿Aplicaste la técnica de análisis de la progresión de líneas en un gráfico estadístico? ¿Tuviste dificultades en hacerlo? ¿Cómo las resolviste?

# Ficha 3: Crecimiento económico y riqueza

## Tema 8.5: El crecimiento económico

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### El crecimiento económico



1. Revisa la información de la página 274 del texto escolar. Luego, plantea cuatro ejemplos de cómo el crecimiento económico impacta en los siguientes sectores:

En el Estado	
En las empresas	
En las personas	

2. Explica cómo las siguientes medidas económicas del Estado propician el crecimiento económico del país.

a. Reducción de impuestos a las empresas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Regulación del precio del dólar en el mercado interno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Subsidio al petróleo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Construcción de carreteras: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO FINANCIERO

3. Observa y analiza el cuadro del Doc. 11 de la página 278 del texto escolar. Luego, desarrolla las actividades.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

- Coloca en el siguiente cuadro seis ejemplos por cada rubro que integra el PBI por tipo de gasto en tu región.

Aspectos	Ejemplos en tu región
Productos de consumo público y privado (empresas del Estado y privadas)	
Productos de consumo masivo (la población)	
Inversión privada	
Inversión pública	
Productos exportados	
Productos importados	

- ¿Cómo se relaciona la adquisición de estos productos en un contexto de crisis y de inflación?

En un contexto de crisis: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En un contexto de inflación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo se ve afectado el PBI en ambos escenarios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE \_\_\_\_\_

### El ciclo económico

4. Lee el Doc. 12 de la página 278 del texto escolar y forma un grupo para que imaginen que son dueños de una empresa de productos lácteos y deben velar por su sostenibilidad. Luego, desarrollen lo que se indica.

- Identifiquen un factor que influya en cada ciclo económico. Después, expliquen qué medidas tomarían en cuenta para superar ciclos adversos o fortalecer la empresa en épocas de auge.

Ciclo económico	Factor	Medidas para afrontar la situación
Pico/Auge		
Recesión		
Piso/Crisis/ Depresión		
Recuperación		

- Si ante un ciclo de bonanza económica se han generado muchas ganancias, ¿cómo debe emplearse ese dinero para dar sostenibilidad a la empresa?

---



---



---

5. Lee el Doc. 13 de la página 278 del texto escolar. Luego, propón alternativas para lograr un crecimiento económico que propicie el desarrollo en las siguientes áreas:



Programas sociales	Impulso de la inversión	Preservación del ambiente

## PROCESO LA INFORMACIÓN

### Estrategias del ciclo económico



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

6. Lee y sintetiza la información de la página 275 del texto escolar. Luego, organiza la información en un gráfico de araña.

## GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

7. En el texto escolar, lee el contenido regional sobre Moquegua de la página 275 y el Doc. 14 de la página 279. Luego, explica cuáles crees que han sido los mecanismos utilizados por la administración de dicha región para lograr resultados económicos que propicien el crecimiento.

En el aspecto minero: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En el aspecto agrícola: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En el aspecto social: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En el mismo Gobierno regional: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La distribución del ingreso



1. Lee la información de la página 276 del texto escolar y completa el cuadro indicando algunas propuestas para que el Estado propicie una mejor distribución del ingreso.

Factores que influyen en la distribución del ingreso	Propuestas
El ciclo de vida	
Las características individuales	
La disposición para asumir riesgos económicos	
La riqueza heredada	
Las condiciones sociales	
Las imperfecciones del mercado	

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO



2. Lee el siguiente texto y luego responde.

El lavado de dinero

El lavado de dinero es una forma irregular de generar riqueza, ya que se hace ingresar al sistema financiero dinero proveniente de actividades ilícitas como el narcotráfico, la corrupción, la trata de personas, entre otras. Según la ONU, alrededor del 5% del PBI de los países es producto del lavado de dinero. Si aplicamos dicha medición al Perú, estaríamos hablando de unos 10 400 millones de dólares al año.

- ¿Qué mecanismos deben emplear las personas para no verse comprometidas en el lavado de dinero?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Cómo afecta el lavado de dinero al Estado? ¿Qué mecanismos debería implementar el Estado para evitar que esta riqueza de procedencia ilegal ingrese al sistema económico?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

3. En el texto escolar, observa el mapa de la página 276 y revisa la información de la página 277. Luego, identifica qué continente tiene mejor distribuida su riqueza y averigua dos medidas que haya puesto en práctica para lograrlo.

---

---

---

4. Observa el Doc. 15 de la página 279 del texto escolar y explica qué factores influyen en las áreas rurales y urbanas para distribuir la riqueza.

---

---

---

5. Observa el Doc. 16 de la página 279 del texto escolar e indica a qué continentes pertenecen esos países. Luego, explica cómo influye la posesión de recursos naturales en la distribución de sus riquezas.

---

---

---

---

## Evaluación



- I. Lee el texto y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que verifique tus respuestas.

### El crecimiento económico y la población

La bonanza económica de nuestro país ha sido notoria en los últimos años. Organismos internacionales admiran el crecimiento económico del Perú y lo consideran como un país muy favorable para las inversiones. Mientras los demás países de la región crecieron por debajo del 4%, el Perú crecía a un ritmo de 7 u 8% anual. Sin embargo, a pesar de este crecimiento y bonanza, las brechas sociales se han ido incrementando, ya que aún existe pobreza extrema y la población no siente directamente los efectos de este crecimiento.

- ¿Cómo influye la mala distribución de la riqueza en la población?

---

---

---

- ¿Crees que el Estado hace bien en promover intensivamente las inversiones en nuestro país?

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Escoge una actividad en la que tuviste que analizar las decisiones económicas de las personas. ¿Te fue útil para aprender mejor el tema de la ficha? ¿Y para comprender la importancia de la economía en tu vida cotidiana?
- ¿Consideras que lo estudiado te permitirá tomar decisiones económicas adecuadas? Explícalo a través de un ejemplo.

# Ficha 4: ¿Cómo funciona el sistema financiero?

## Tema 8.7: El sistema financiero y el sistema previsional

### SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO \_\_\_\_\_

#### El sistema financiero

1. En grupos, elaboren dos entrevistas a personas que tienen cuentas bancarias. Plantéenles las siguientes preguntas y sinteticen sus respuestas.

- ¿Ha solicitado alguna vez algún crédito bancario? ¿Paga sus cuotas a tiempo?

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué es importante cumplir las responsabilidades crediticias? ¿Cómo beneficia ello al país?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Revisa la información de la página 280 del texto escolar y busca el afiche publicitario de un banco. Luego, aplica la técnica de análisis de afiche publicitario.

#### Ficha de análisis

a. Empresa y rubro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Público objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Producto ofrecido / Mensaje / Elementos utilizados: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Transmisión del mensaje: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Reflexión sobre la utilidad del producto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Técnica

##### Analizar un afiche publicitario

Para analizar un afiche publicitario, se debe tener en cuenta lo siguiente:

a. La empresa que ha producido el afiche y el rubro al que pertenece.

b. El público al que se dirige.

c. El producto ofrecido, el mensaje y los elementos utilizados para entender el mensaje.

d. La transmisión del mensaje.

- ¿El mensaje es entendible?
- ¿Los objetos presentados ayudan a esclarecer el mensaje?
- ¿El afiche apela a lo emocional o es descriptivo? ¿Por qué?

e. Una reflexión acerca de la utilidad del producto ofrecido. Si satisface las necesidades de los clientes o no, y de qué manera.

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

3. Observa el organigrama del Doc. 17 de la página 284 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Por qué el BCRP tiene un rol jerárquico muy importante en el sistema financiero peruano?

---



---



---

- ¿Por qué nuestro sistema financiero no solo está compuesto por bancos? ¿Por qué el Estado crea mecanismos de control para el sistema financiero?

---



---



---

4. Lee el Doc. 18 de la página 284 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

¿Por qué se deben utilizar los bancos para negociar montos económicos altos?	
¿Qué función cumplen las tarjetas bancarias en la negociación del dinero?	
¿Qué rol cumple el Estado en la bancarización?	

5. Averigua cuál es la diferencia entre un banco, una caja metropolitana y una cooperativa de ahorro y crédito. Indica la importancia de cada uno de ellos.

Banco	Caja metropolitana o caja rural	Cooperativa de ahorro y crédito

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE



6. Observa el siguiente afiche de publicidad crediticia. Luego, responde.

**Tienes 60 días para dejar de ser peatón**

Preaprobamos tu crédito en 3 minutos.  
Financiamos hasta el 100% del costo del vehículo, según evaluación.  
Contamos con una amplia gama de autos de las marcas más reconocidas en el mercado.  
Precios increíbles.



TEA fija de **6,99%** en soles y dólares solo del 1 de abril al 31 de mayo del 2016.



Financiado por: **Perúbank**

- ¿A cuánto asciende la tasa de interés para este crédito vehicular? ¿Qué es la TEA?
- Si solicitaras este crédito, ¿qué decisiones deberías tomar en relación con tu economía familiar?

---

---

---

---

---



---

---

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El sistema financiero previsional

7. Revisa la información de la página 281 del texto escolar y analiza el siguiente cuadro comparativo. Luego, desarrolla lo que se indica.

Ventajas de las AFP sobre la ONP		
	AFP	ONP
Fondo	Usted es el único dueño de su cuenta	Aporta a un fondo común
Descuento mensual total	<p><b>12,89%</b> 10% 1,29% 1,6%</p> <p>Va a su fondo propio Prima Seguro Comisión</p> 	<p><b>13,00%</b></p> <p>Va a un fondo común</p> 
Tipos de pensión	Tiene pensión de por vida y otras opciones	Su única opción es la pensión vitalicia
Años de aportes para jubilarse	Siempre recibirá una pensión en función de su fondo	Debe tener 20 años de aportes o no recibirá una pensión y perderá su dinero

El acceso a cada modalidad dependerá de su fondo acumulado

Fuente: Prima AFP

- ¿Por qué en nuestro país los trabajadores tienen la obligación de aportar a este sistema? ¿En qué se beneficia el Estado y en qué los aportantes?

---

---

---

---

---

---

---

El Estado se beneficia en: \_\_\_\_\_

---

Los aportantes se benefician en: \_\_\_\_\_

---

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO \_\_\_\_\_

8. Formen equipos. Luego debatan y argumenten a favor de los descuentos para un fondo previsional. Después escriban sus conclusiones.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROCESO LA INFORMACIÓN \_\_\_\_\_

### El SNP y el SPP

9. Lee y sintetiza la información del Doc. 19 de la página 284 del texto escolar. Luego, establece las diferencias en el siguiente cuadro.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

SNP	
AFP	

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO \_\_\_\_\_

10. Observa el gráfico del Doc. 20 de la página 284 del texto escolar y explica qué factores han influido para que en los últimos años se incremente la afiliación de los aportantes al sistema privado de pensiones.

---

---

---

---

---

**SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO**

**El BCRP y la SBS**

- I. Revisa la información de la página 283 del texto escolar y observa el siguiente gráfico. Luego, responde.



- En grupos, debatan acerca de cuál de las funciones de la SBS les parece trascendental. Fundamenten su respuesta.

---



---

- ¿Crees que la publicidad de las entidades financieras es, muchas veces, incomprensible? ¿Qué debe hacer la SBS en ese aspecto?

---



---

**COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO**

- 2. Observa el gráfico del Doc. 21 de la página 285 del texto escolar y explica por qué es importante que el Estado garantice la estabilidad y el incremento de las reservas internacionales.

---



---

- 3. Lee el Doc. 22 de la página 285 del texto escolar y explica cómo influye la autonomía del BCRP en las medidas de política monetaria en el país.

---



---

- 4. Lee el Doc. 23 de la página 285 del texto escolar y explica cuál debió ser el rol de la SBS en el caso CLAE antes de que se desencadene el problema.

---



---

## Proyecto de investigación

### El boom gastronómico en tu región

El auge de la gastronomía peruana no solo tiene importancia cultural, sino también económica. Por eso, en este proyecto de investigación te proponemos averiguar cómo se manifiesta este *boom* en tu región y qué efectos económicos tiene. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

#### 1. Planteen el tema, la pregunta de investigación y la hipótesis.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_
- Hipótesis: \_\_\_\_\_

Pautas para la generación de una hipótesis en la página 225.

#### 2. Recopilen información. Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– APEGA Sociedad Peruana de Gastronomía. (2013). <i>El boom gastronómico peruano al 2013</i> . Lima, Perú: Autor.	– <a href="http://www.apega.pe/">http://www.apega.pe/</a> – _____ – _____	– Sara Beatriz Guardia, historiadora. – _____ – _____	– Visita a una feria gastronómica. – _____

#### 3. Procesen la información. Sinteticen la información en fichas de resumen.

#### 4. Formulen conclusiones y preparen una infografía que muestre el impacto económico de la gastronomía en su región.

## Evaluación



#### 1. Lee las preguntas y responde. Luego, verifica tus respuestas revisando las páginas 280 a la 283 del texto escolar.

- ¿Cuál es la importancia de los bancos y otras entidades financieras para las familias de nuestro país?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Consideras que deberían ser obligatorios los aportes al sistema pensionario? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Debería el BCRP emitir más dinero para combatir la pobreza y extrema pobreza? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- Escoge una actividad en la que tuviste que analizar la política económica del Estado. ¿Qué estrategias aplicaste para hacer ese análisis? ¿Fueron útiles? ¿De qué manera?
- ¿Aplicaste adecuadamente los pasos de la técnica para analizar un afiche publicitario? ¿Tuviste dificultades al hacerlo? ¿Cómo las resolviste?

# Ficha 1: Sistema financiero y comercio internacional

## Tema 9.1: El sistema financiero internacional

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Los organismos financieros internacionales



1. Revisa la información de las páginas 47 y 290 del texto escolar y responde.

- ¿Cómo influyó el contexto del fin de la Segunda Guerra Mundial en la creación de instituciones económicas supranacionales?

---



---



---

- ¿Qué importancia tiene el Fondo Monetario FMI en la política monetaria de un país?

---



---



---

2. Lee el siguiente texto y desarrolla las actividades.

#### La importancia del dólar

El dólar es la moneda de referencia mundial desde la Segunda Guerra Mundial. Ninguna otra moneda le ha hecho sombra desde entonces. Tampoco en los últimos 25 años, donde se le acercaron primero el yen y luego el euro [...]. Lo dicen también los datos de comercio. La mayor parte de los intercambios, incluyendo materias primas, se sigue denominando en dólares, y las operaciones comerciales se siguen financiando en esta divisa. Lo dicen los bancos centrales, que tienen en torno a dos tercios de sus reservas en dólares y que adecúan sus políticas monetarias al ritmo que lo hace la de la Reserva Federal. Y se ve en el tamaño de los mercados financieros en dólares, capitalización bursátil y bonos [...]. (Sonsoles, 2014, párrs. 1 y 3).

- ¿Cómo influye el dólar en el sistema financiero internacional?

---



---

3. Revisa la información de las páginas 290 y 291 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Elabora un cuadro comparativo en el cual indiques los objetivos del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial.

Fondo Monetario Internacional FMI	Banco Mundial BM



### El Banco Mundial, el Fondo Monetario y los pueblos indígenas



4. En grupos, revisen en el texto escolar la información de la página 291 y el Doc. I de la página 294. Luego, lean los siguientes textos y debatan sobre las preguntas planteadas. Escriban las conclusiones del debate.

#### Preocupación de las organizaciones indígenas por modificaciones en la política de salvaguardas del Banco Mundial

Los derechos de los pueblos indígenas y la defensa del medioambiente se encuentran en riesgo por la aprobación de la segunda fase de revisión y consulta del borrador de la "Política Social y Ambiental y las Normas Ambientales y Sociales" más conocida como el "documento de salvaguardas".

Este documento, elaborado por el Comité de Eficacia de Desarrollo (CODE) del Banco Mundial, el pasado 31 de julio, aún se encuentra en fase de revisión y plantea eliminar requisitos estrictos, como es el caso de la publicación previa de los Estudios de Impacto Ambiental (EIA) de proyectos de alto riesgo en zonas indígenas. Se plantea también eliminar la función de supervisión de la política del Banco Mundial, cambiándola de obligatoria a voluntaria. Asimismo, se suprime la instalación automática del panel independiente de expertos en casos de proyectos de alto riesgo.

Estos cambios son contradictorios, ya que el Banco Mundial creó una serie de políticas de salvaguarda orientadas a impulsar enfoques de desarrollo sostenible en términos ambientales y sociales, es decir, que se garantice que las actividades de las empresas no afecte a las personas y a su entorno. Con este nuevo documento se deja abierta la posibilidad de que estas políticas de salvaguarda no sean aplicadas en ciertas situaciones por los Gobiernos. Por ello, la simple sustitución de cláusulas que son necesarias para el desarrollo por otras que atentan contra la vida, genera preocupación por parte de los pueblos indígenas, pues burlaría su derecho a la libre determinación y a la propiedad colectiva de sus tierras, territorios y recursos, ya que se eliminarán los requisitos de estudios de referencia para informar sobre la protección del derecho a la tierra, el sustento y la vivienda adecuada. ("Documento de políticas y normas socioambientales del Banco Mundial amenazan derechos indígenas", 2014, párrs. 1-5).

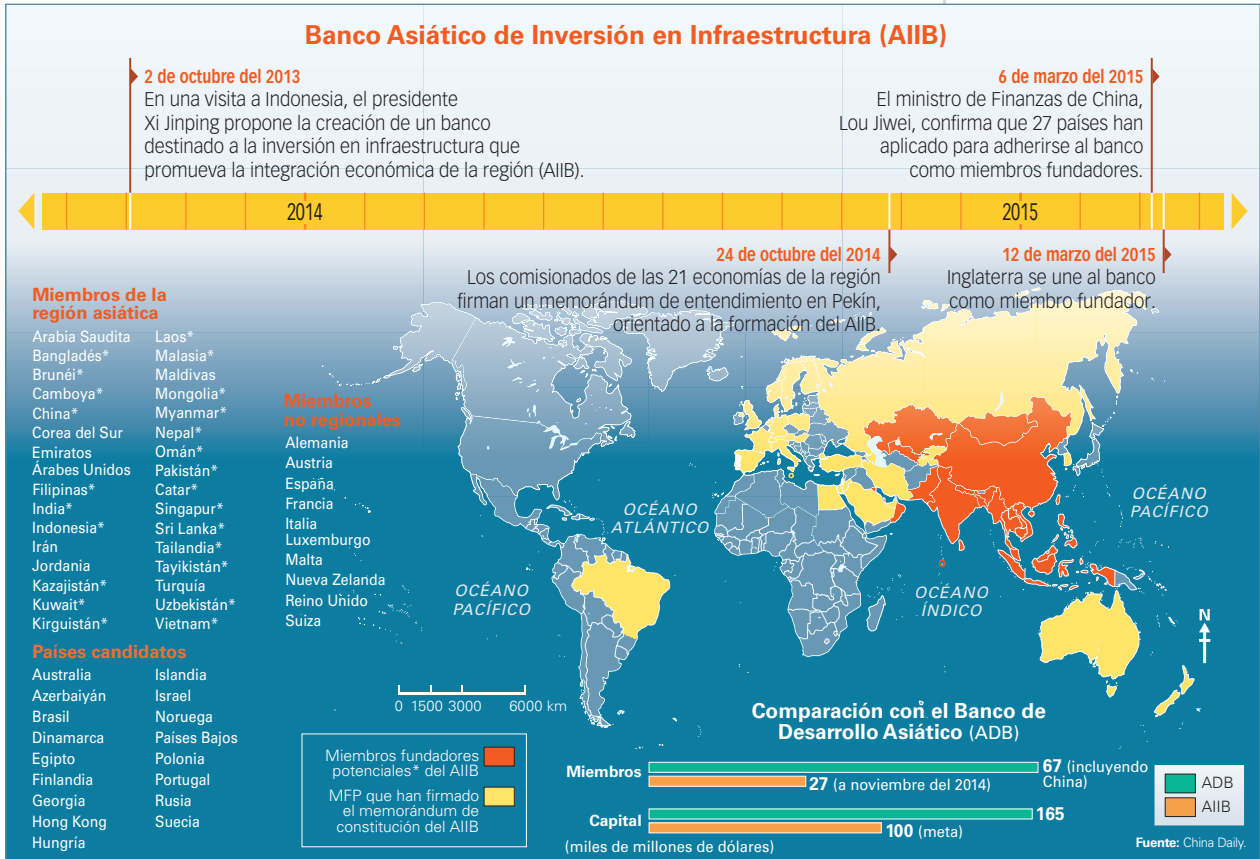
- ¿Por qué razón las organizaciones indígenas muestran preocupación?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué creen que el Banco Mundial planteó esta iniciativa? Averigüen cuál es la situación de este documento actualmente y formulen una hipótesis.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué actitud debería tomar el Estado peruano si estas medidas se formalizan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El AIIB: un nuevo actor en el sistema financiero mundial



- 5. Analiza el Doc. 2 de la página 294 del texto escolar y la siguiente infografía. Luego, responde las preguntas.



- ¿Por qué varios países occidentales y otros no asiáticos han solicitado ingresar al AIIB? ¿Por qué Estados Unidos no?

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué efectos tendrá el AIIB en el sistema financiero internacional?

---

---

---

---

- Si fueras ministro de Economía y Finanzas del Perú, ¿qué criterios utilizarías para recomendar o descartar la adhesión de nuestro país al AIIB?

---

---

---

---

## PROCESO LA INFORMACIÓN



6. Lee y sintetiza la información de las páginas 290 y 291 del texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro comparativo.

Aspectos	Fondo Monetario Internacional	Banco Mundial	Banco Interamericano de Desarrollo
Creación			
Objetivo(s)			
Miembros			
Funciones			

## Tema 9.2: El comercio internacional

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Factores del comercio internacional

1. Revisa la información de la página 292 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Completa el siguiente cuadro con cuatro ejemplos de productos que importe nuestro país por cada factor de comercio internacional.

Factores del comercio internacional	Productos que importa el Perú
Desigual distribución de recursos naturales	
Diferencias en los gustos de los consumidores	
Diferencias en el costo de producción	
Desigual desarrollo tecnológico	

- Explica cómo influye el comercio internacional en la economía de un país.

---



---



---



---

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Libre comercio o proteccionismo



2. Lean la información de la página 292 del texto escolar y realicen un debate en el aula sobre la siguiente cuestión: ¿Qué sistema de comercio internacional es el más conveniente para promover el desarrollo del país? Anota en el cuadro los argumentos de cada posición y luego escribe tu conclusión personal.

	A favor del libre comercio	A favor de un régimen proteccionista
Argumentos		
Conclusión personal		

3. Lee el Doc. 3 de la página 295 del texto escolar y responde.



- ¿Cómo ha influido el régimen de libre comercio en nuestra economía?

---



---

- ¿Qué tipo de ideología económica refleja el artículo?

---



---

Barreras al comercio internacional

4. En parejas, revisen en el texto escolar la información de la página 293 y el Doc. 4 de la página 295. Luego, analicen la siguiente situación y expliquen el rol que debería jugar el Estado peruano en este caso.

Los comerciantes del emporio de Gamarra suelen protestar ante el incremento de las importaciones de prendas de vestir provenientes de Asia. Argumentan que los bajos precios de estos productos amenazan sus ventas en el mercado local.

---



---



---



---

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

### La balanza en cuenta corriente

5. Revisa el Doc. 5 de la página 295 del texto escolar y aplica la técnica para interpretar una serie cronológica.

#### Ficha de análisis

a. La tendencia general:

---

---

---

---

b. Los puntos de ruptura:

---

---

---

---

c. El ritmo de evolución:

---

---

6. En grupos, dialoguen sobre las causas de la caída de la balanza comercial en nuestro país. Escriban sus conclusiones en su cuaderno.

#### Técnica

#### Interpretar una serie cronológica

Una serie cronológica es una serie estadística que presenta la evolución de una variable a lo largo del tiempo. Para interpretarla, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La tendencia general. Para ello, es preciso comparar el valor de la variable en las dos fechas extremas de inicio y fin de la serie.
- Los puntos de ruptura. Se deben distinguir los momentos concretos en los que la tendencia ha sido la contraria.
- El ritmo de evolución. Es necesario determinar si la variación al alza o a la baja ha sido rápida o lenta.



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

## Evaluación



1. Formen cinco grupos y desarrollen este ejercicio de simulación de una situación económica. Cada grupo debe plantear una propuesta para mejorar la política comercial de nuestro país teniendo en cuenta lo siguiente:

- **Grupo 1.** Un grupo de empresarios textiles peruanos que ven con preocupación la llegada de textiles chinos más baratos que los suyos, pero de menor calidad.
- **Grupo 2.** Un grupo de consumidores que desea comprar cosas de buena calidad a bajo precio.
- **Grupo 3.** Un grupo de representantes del Gobierno interesados en que se incrementen los ingresos del Estado.
- **Grupo 4.** Un grupo de jóvenes obreros que buscan empleo, pero que no lo encuentran porque hay pocas fábricas.
- **Grupo 5.** Un grupo de importadores de ropa china.

2. Elijan a un representante por grupo para que sustente su propuesta en una plenaria. Luego, formulen conclusiones sobre la siguiente pregunta: ¿Qué se debe hacer para que la política comercial de nuestro país beneficie a la mayoría de la población? Evalúense mutuamente.



#### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué conceptos económicos tomaste en cuenta para elaborar tus explicaciones? ¿Por qué te parecieron las más relevantes?
- ¿Consideras que lo aprendido sobre el sistema financiero mundial te ayuda a entender mejor el sistema financiero en tu región? ¿Cómo?

# Ficha 2: La globalización y su impacto en la economía

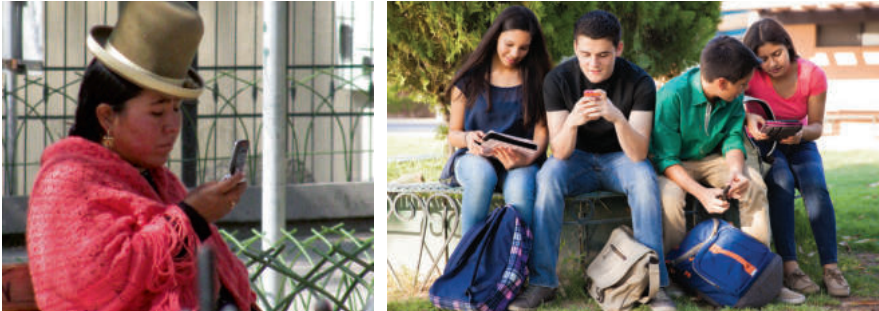
## Tema 9.3: La globalización económica

### SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

#### La tecnología y la globalización



1. Revisa la información de la página 296 del texto escolar y observa las siguientes imágenes. Luego, responde.



El uso de la telefonía móvil se ha extendido por todos los sectores sociales del país.

- ¿Cuál es la relación entre el avance de la telefonía móvil y la globalización?

---

---

- Completa el cuadro explicando cómo influyen los siguientes factores en la masificación de la telefonía móvil en el Perú.

Factor económico	
Factor social	
Factor cultural	

2. Observa la imagen del Doc. 6 de la página 300 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Por qué los mayores flujos de capital se dan en el hemisferio norte?

---

---

- ¿Qué papel desempeñan los países en vías de desarrollo frente a los países industrializados?

---

---

---

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

### Los factores de la globalización económica

3. Revisa los gráficos de los Docs. 7 y 8 de las páginas 300 y 301 del texto escolar. Luego, escoge uno de ellos y aplica la técnica para interpretar un gráfico estadístico de barras.

#### Ficha de análisis

a. Nombre del gráfico:

\_\_\_\_\_

b. Ejes del gráfico:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Color de las barras:

\_\_\_\_\_

d. Evolución de las barras:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. Información sobre el contexto económico:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Investiga sobre los factores que influyen en la competitividad y completa el cuadro.

Factores	¿Cómo influye en la competitividad?
Costos de producción	
Mano de obra	
Materia prima disponible	
Barreras de comercio internacional	

#### Técnica

##### Interpretar un gráfico estadístico de barras

Para analizar un gráfico estadístico de barras, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El nombre del gráfico.
- Los ejes del gráfico de barras. Se debe identificar qué variables se han tomado en cuenta y sus valores numéricos o de otra índole (eje horizontal y eje vertical).
- El color(es) de la(s) barra(s) y su significado.
- La evolución de las barras. Las barras pueden crecer o decrecer en relación con las variables (tiempo, espacio, etc.).
- La información que expresa sobre el contexto económico.

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Ventajas y desventajas de la globalización

1. Revisa la información de la página 298. Luego, contesta.

- ¿Cómo influye la ventaja comparativa en la economía interna de un país?

---

---

- ¿Cuál debe ser el rol del Estado en relación con las ventajas comparativas?

---

---

- ¿Por qué ha sido necesaria la interconexión de las economías en el mundo en el marco de la globalización?

---

---

2. Lee el siguiente texto y responde.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

#### Los riesgos de la globalización

Entre los riesgos que se han detectado en el proceso de globalización actual, se encuentra la elevada dependencia de países como el Perú respecto de lo que ocurre en el resto del mundo. El crecimiento económico de nuestra nación depende [...] del comportamiento de los flujos de capital del exterior y de la demanda de los mercados internacionales, ambos provenientes en gran medida de los países desarrollados.

En tanto el Perú sea atractivo para la inversión extranjera, y en la medida en que los mercados externos tengan espacio y buenos precios para los bienes y servicios peruanos, la economía peruana crecerá. Pero si el flujo de recursos externos se detiene o reduce, como ha ocurrido en los últimos años, las perspectivas se tornan preocupantes, pues la inversión extranjera se trasladará de inmediato a otra parte del mundo. (Álvarez, 2004, pp. 38-39).

- ¿A qué se refiere el autor con los siguientes términos?

Flujos de capital exterior	Demanda de los mercados internacionales

- ¿Qué aspectos toman en cuenta los capitales extranjeros para invertir en nuestro país?

---

---

---

---



## SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

### El consumismo en el contexto globalizado



PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

3. Observa la siguiente imagen. Luego, responde.



Tienda de ropa masculina.

- ¿Cómo se relaciona la globalización con el consumismo?

---

---

---

- ¿Qué rol cumple la publicidad en la cultura consumista?

---

---

---

## PROCESO LA INFORMACIÓN

4. Lee y sintetiza la información de la página 297 del texto escolar. Luego, completa la información en el siguiente organizador gráfico.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

**GLOBALIZACIÓN  
ECONÓMICA**

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### La deslocalización



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

5. Revisa la información de “La deslocalización de Puma” en la página 299 del texto escolar y observa la imagen. Luego, responde.

- ¿Qué aspectos influyen en la deslocalización de las empresas?

---

---

---

- ¿Cómo se beneficia una empresa al aplicar la deslocalización en su producción?

---

---

---

6. Lee el siguiente texto. Luego, responde.



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

#### Prestigiosa marca mexicana incorpora fibra de alpaca peruana en su colección otoño-invierno 2015-2016

Lima, 16 de abril del 2015.- En un hecho que nos llena de orgullo, la prestigiosa marca mexicana Pineda Covalin lanzó su nueva colección de ropa PEUALI con una gran novedad: están confeccionadas con fibra de alpaca peruana. La ministra de Comercio Exterior y Turismo, Magali Silva, informó que la colección de Pineda Covalin está conformada por abrigos, sacos y gabardinas hechos con fibra de alpaca, y que fue presentada el martes 14 de abril en el “Mercedes-Benz Fashion Week México”, el show de moda contemporánea y vanguardista más importante en México [...]. (“Prestigiosa marca mexicana Pineda Covalin incorpora fibra de alpaca peruana en su colección Otoño-Invierno 2015-2016”, 2015, párrs. 1 y 2).



La lana de alpaca ha alcanzado un gran valor comercial.

- ¿Cómo se aplica la deslocalización en este caso?

---

---

- ¿Qué medidas deben aplicarse para que la deslocalización no solo sea con fines de abastecimiento de materia prima?

---

---

# SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

## Los movimientos antiglobalización

 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

7. Observa la imagen y lee el texto. Luego, responde.



### Aspectos de la antiglobalización

Los movimientos antiglobalización son un conjunto de organizaciones sociales y políticas de todo el mundo que protestan ante los efectos negativos de la globalización en los últimos años. Sus ejes temáticos principales son la desigualdad social en el mundo y la destrucción de la ecología.

*La defensa de la ecología es uno de los temas de los grupos antiglobalización.*

- ¿Cómo se relaciona la imagen con los ejes temáticos principales de estos movimientos?

---

---

---

- ¿Es necesario sacrificar el aspecto social y ambiental a cambio del desarrollo económico? ¿Por qué?

---

---

## Evaluación



I. Observa las imágenes y responde las preguntas. Luego, comprueba tus respuestas revisando el Doc. 10 de la página 301 del texto escolar.



- ¿Cuál es el rol de la educación en la inserción de un país en la economía global?

---

---

---

- ¿Qué tratamiento debe tener la pobreza en el marco de la economía global?

---

---

---

---



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre lo siguiente.

- ¿Qué actividades de la ficha pudiste resolver con más facilidad? ¿Y cuáles con más dificultad? ¿A qué se debió ello?
- ¿Lograste relacionar algunas actividades de la ficha con aspectos de tu vida cotidiana? ¿Eso te ayudó a comprender mejor el tema? ¿Por qué?

# Ficha 3: La integración económica mundial

## Tema 9.5: El proceso de integración económica

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Los acuerdos comerciales en la integración económica



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

1. Lee la información de la página 302 del texto escolar y el siguiente texto. Luego, desarrolla las actividades.

#### Acuerdos comerciales del Perú

En los años noventa, el Perú empezó a exportar muchos más productos a otros países y abrió su mercado para poder importar a menor costo materias primas, equipos y tecnología que sus empresas necesitaban para ser más competitivas. Así, el Perú comenzó a exportar usando algunos sistemas de preferencia comercial que países como Estados Unidos y la Unión Europea ofrecían. Sin embargo, aunque estos sistemas eran buenos, resultaron insuficientes. Las exportaciones peruanas seguían aumentando, pero sin la seguridad de que esas preferencias continuarían. Eso impedía a los peruanos empezar proyectos de exportación más grandes y a largo plazo.

Para consolidar el ingreso de sus productos a esos mercados, el Perú decidió negociar acuerdos comerciales con los países a los que más vendía y vende hoy. Con tratados de libre comercio, todos los beneficios que el Perú tenía para exportar ya no serían temporales ni limitados, sino que estarían consolidados en acuerdos comerciales amplios y permanentes. Hoy, gracias a los TLC o acuerdos comerciales del Perú, los principales mercados del mundo están abiertos, y millones de consumidores pueden conocer y disfrutar los productos y servicios que el Perú produce y exporta [...]. ("Acuerdos comerciales del Perú", 2011, párrs. 1 y 2).

- Explica por qué el Perú decidió fomentar la firma de acuerdos comerciales.

---

---

- Revisa la página 216 del texto escolar y señala el impacto de los acuerdos comerciales internacionales en los componentes del desarrollo sostenible.

Económico-tecnológico	Impacto positivo	
	Impacto negativo	
Social	Impacto positivo	
	Impacto negativo	
Ambiental	Impacto positivo	
	Impacto negativo	

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

### Problemas y posibilidades de la liberalización comercial

2. Lee el Doc. 11 de la página 306 del texto escolar. Luego, desarrolla las actividades que se plantean.

- Completa el siguiente cuadro:

¿A qué nos referimos con acceso preferencial?	¿Cómo ganamos competitividad en el mundo?	¿Para qué sirven los mecanismos de defensa comercial?

- Explica las medidas que debería aplicar el Estado para que los beneficios del TLC alcancen a toda la sociedad.

---

---

---

---

### La Ronda de Doha y la integración comercial

3. Lee el Doc. 12 de la página 306 del texto escolar y el siguiente párrafo. Luego, responde.

#### Los avances en las negociaciones de la Ronda de Doha

La OMC intenta desde hace casi 15 años concluir las negociaciones para liberalizar el comercio internacional, conocidas bajo el nombre de Ronda de Doha (tras su lanzamiento en Doha, Catar, en el 2001). Hasta ahora, no ha habido resultados tangibles por la diferencia de posiciones entre los países ricos y los países pobres, y aquellos en vías de desarrollo. Sin embargo, se dio un paso adelante el año pasado, cuando la OMC consiguió concluir el *dossier* del acuerdo aduanero sobre facilitar los intercambios. ("Avanzan las negociaciones de la OMC sobre la Ronda de Doha", 2015, párr. 4).

- ¿Cuál es la principal dificultad en las negociaciones de la Ronda de Doha?

---

---

---

- ¿Por qué crees que es importante que el Perú participe en esta ronda?

---

---

---



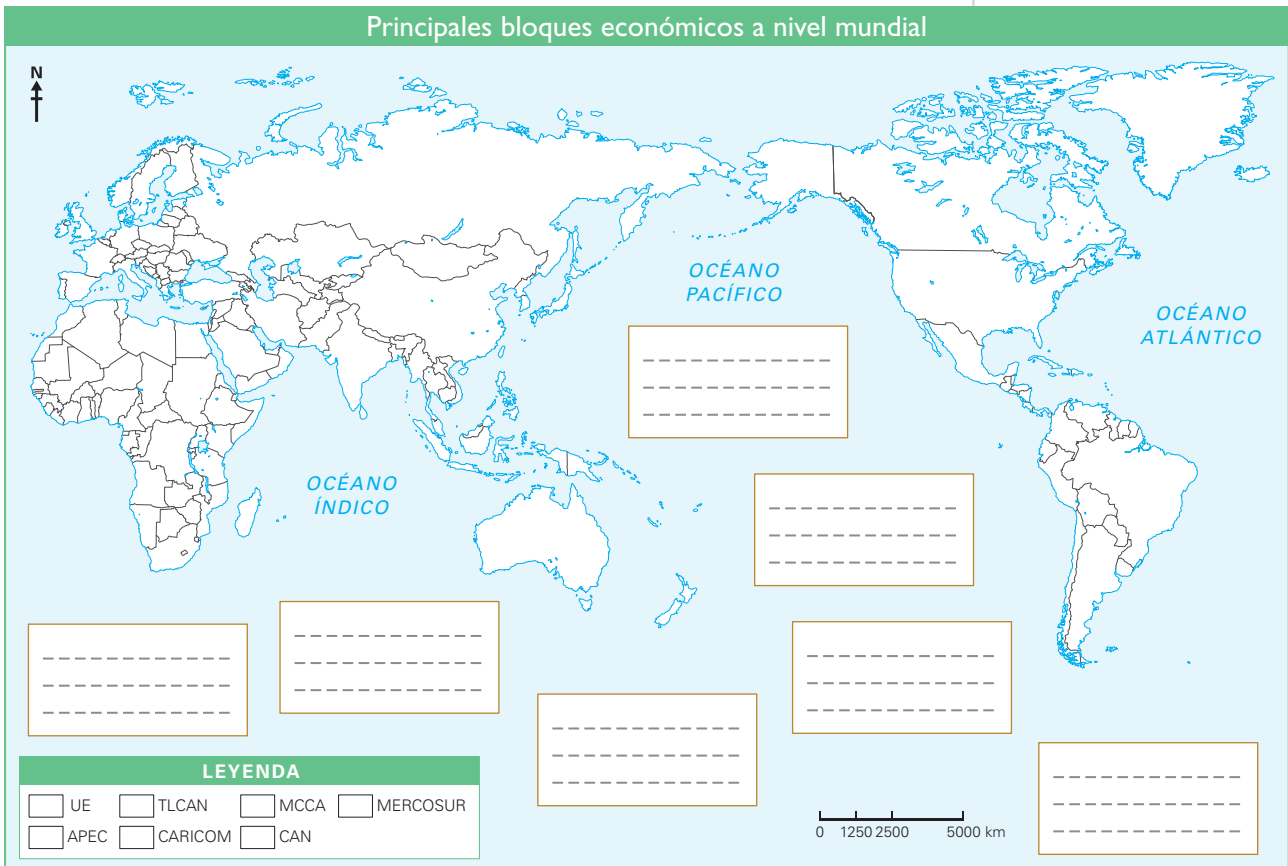
PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Los bloques económicos en el mundo



1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 303, 304 y 305 y el Doc. 13 de la página 307. Luego, elabora sobre la base del siguiente mapa una infografía acerca de los bloques económicos mundiales y responde.



- ¿Con qué finalidad se crean los bloques económicos en el mundo?  


---


---
- ¿Cómo podría aprovecharse la ubicación geográfica del Perú en el comercio internacional?  


---


---


---
- Si fueras el presidente del Perú, ¿con cuál de los bloques económicos te asociarías de manera preferente? ¿Qué indicadores tendrías en cuenta al tomar tu decisión? ¿Por qué?  


---


---

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

### La Unión Europea

2. Analiza la información de la página 304 del texto escolar y la que se presenta a continuación. Luego, responde.

#### El euro

El euro es la moneda oficial de 19 de los 28 países miembros de la Unión Europea. Entró en vigencia el año 2002. Algunos Estados que no pertenecen a la Unión Europea también la utilizan como moneda oficial.



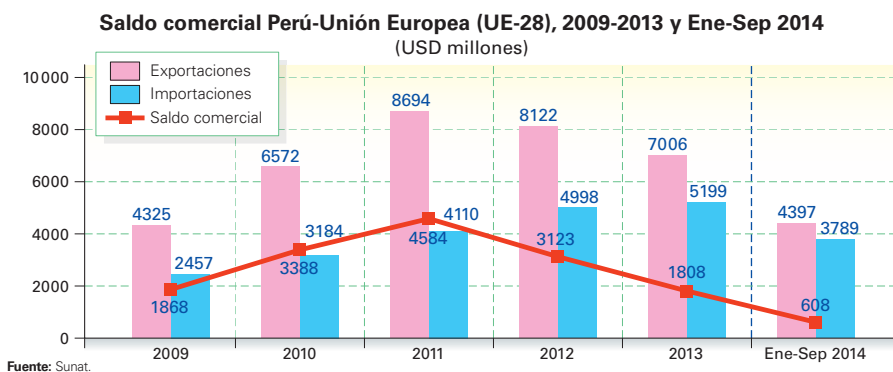
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la unidad monetaria en una región?

---

---

---

3. Analiza el siguiente gráfico y aplica la técnica de interpretación de un gráfico estadístico de barras.



#### Ficha de análisis

a. Nombre del gráfico:

---

b. Ejes del gráfico de barras:

---

c. Color de las barras:

---

d. Evolución de las barras:

---

e. Información sobre el contexto económico:

---

---

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El APEC, el Mercosur y la Alianza del Pacífico

- 4. Revisa la información de la página 304 del texto escolar y lee la siguiente noticia. Luego, responde.

Los pilares del APEC

Liberalización del comercio y la inversión.- Está enfocada en la apertura de los mercados y la reducción significativa de los obstáculos que causen restricciones al comercio y la inversión.

Facilitación del comercio e inversión.- Está enfocada en la reducción de los costos de transacción empresariales. También se enfoca en el mejoramiento del acceso a la información comercial, maximizando los beneficios de la tecnología de la información.

Cooperación Técnica y Económica (ECOTECH).- Comprende actividades para fortalecer las capacidades institucionales e individuales en diversos sectores de los 21 miembros y permitir que todos ellos se beneficien del proceso de liberalización y facilitación del comercio y las inversiones. ("Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico", 2001, "objetivos").

- ¿Cómo actúa el Perú frente a cada uno de los pilares del APEC?

Liberalización del comercio y la inversión	
Facilitación del comercio e inversión	
Cooperación técnica y económica	

- ¿Cómo influye la ubicación geográfica de los miembros del APEC y la producción del 60% del PBI mundial?

---



---



---

- 5. Lee los Docs. 14 y 15 de la página 307 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿En qué se distinguen el Mercosur y la Alianza del Pacífico?

---



---

- ¿Consideras que es adecuado que el Perú se haya alineado más con la Alianza del Pacífico que con el Mercosur? ¿Por qué?

---



---



---





Los bloques económicos

6. Lee, sintetiza y complementa la información de las páginas 304 y 305. Luego completa el siguiente cuadro.

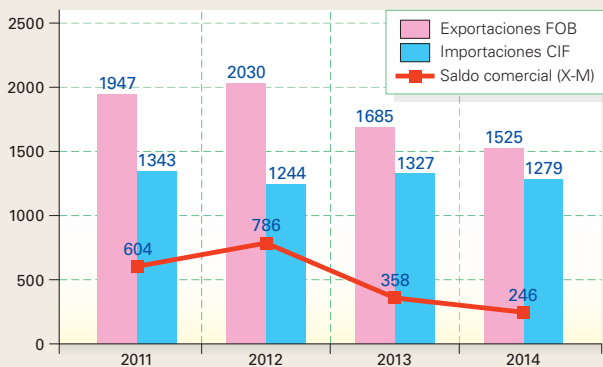
Bloque	Creación	N.º de miembros	Continente(s)	Objetivo(s)
UE				
APEC				
NAFTA				
Mercosur				
CAN				
Alianza del Pacífico				

Evaluación



I. Analiza el gráfico y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tus respuestas.

Saldo comercial Perú-Chile, 2009-2014 (USD millones)



Fuente: Sunat.

• ¿Qué tendencias muestra el comercio internacional con Chile?

---



---



---

• ¿Por qué es importante tener óptimas relaciones comerciales con Chile?

---



---



---



---



---



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

• Elige una actividad en la que trabajaste con un gráfico estadístico. ¿Qué estrategias seguiste para analizarlo? ¿Te ayudaron a comprender mejor el tema?

# Ficha 4: La economía peruana en el mundo

## Tema 9.7: El Perú en la economía global

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### El “milagro” en la economía peruana



INTERCONEXIÓN  
DE COMPETENCIAS

1. Lee la información de la página 308 del texto escolar y completa el cuadro.

	Actor económico que lo promovió	Efectos sobre la población
Control de la inflación		
Estabilidad de precios		
Aumento del consumo		
Inversión extranjera		
Crecimiento de algunos sectores		
Actitud emprendora		
Explotación de nuevos recursos		

2. Analiza el Doc. 16 y aplica la técnica de interpretación de gráficos estadísticos de barras (página 207 del cuaderno de trabajo).

#### Ficha de análisis

a. Nombre del gráfico:

\_\_\_\_\_

b. Ejes del gráfico de barras:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Color de las barras:

\_\_\_\_\_

d. La evolución de las barras:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. Información sobre el contexto económico:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

### Las inversiones extranjeras



3. Lee la información de la página 308 del texto escolar y los Docs. 17 y 18 de la página 312. Luego, responde.

- ¿Cuál es la relación existente entre la calificación crediticia y la inversión extranjera?

---



---

- ¿A qué se debe el mejoramiento de la calificación crediticia del Perú en el contexto del “milagro peruano”?

---



---

## COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

4. Revisa la información de la página 309 del texto escolar y observa el siguiente gráfico. Luego, desarrolla las actividades.

(USD Millones) Concesiones/adjudicaciones de APP <sup>1</sup> realizadas por periodo presidencial					
Gobierno	Cantidad de proyectos	Transacciones (sin IGV)	Inversiones (sin IGV)	Total	
Alberto Fujimori	12	271,7	2921,2	3192,2	
Valentín Paniagua	2	10,3	65,4	75,7	
Alejandro Toledo	10	280,0	2232,4	2512,3	
Alan García	38	86,2	7769,0	7855,2	
Ollanta Humala	28	273,2	19 548,2	19 821,4	
<b>Total general</b>	<b>93</b>	<b>921,3</b>	<b>32 536,1</b>	<b>33 457,4</b>	

Fuente: Pro-Inversión.

<sup>1</sup> Asociaciones Pública-Privadas

- ¿Por qué los últimos Gobiernos peruanos han desarrollado una activa política de privatizaciones y concesiones?

---



---

- Dialoga con un compañero acerca de dos ventajas y dos desventajas de los sistemas de privatización y concesión en nuestro país. Luego, completa el siguiente cuadro:

Ventajas	Desventajas

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Las exportaciones peruanas



5. Lee el siguiente texto y explica el impacto de la demanda internacional de este producto en los ámbitos señalados debajo.

#### Exportación de quinua creció seis veces en los últimos dos años

Las exportaciones de la quinua peruana tuvieron un crecimiento exponencial de seis veces su valor en los dos últimos años, así lo afirmó la Cámara de Comercio de Lima (CCL). Según el Centro de Comercio Exterior (CCEX) de la CCL, en el 2012 las exportaciones de quinua alcanzaron valores por USD 31 millones, mientras que en el 2013 y 2014 las exportaciones sumaron USD 79 y 196 millones, respectivamente. Esto representa un crecimiento de 148%. [...]

Por este resultado, en el 2014 la quinua ocupó el cuarto puesto de las exportaciones agropecuarias, antecedido por otros productos estrellas como las uvas frescas, los espárragos y las paltas, desplazando a productos como el cacao, el mango y la leche evaporada. [...] ("CCL: Exportación de quinua creció seis veces más en los últimos dos años", 2015, párrs. 2, 3 y 7).

- Sobre el sector agrícola:

---



---

- Sobre su precio en el mercado interno:

---



---



---

6. Observa el gráfico de la derecha. Luego, aplica la técnica para interpretar un gráfico estadístico de barras (página 207 del cuaderno de trabajo).

#### Ficha de análisis

a. Nombre del gráfico: \_\_\_\_\_

---

b. Ejes del gráfico:

Eje horizontal: \_\_\_\_\_

Eje vertical: \_\_\_\_\_

c. Colores de las barras: \_\_\_\_\_

---

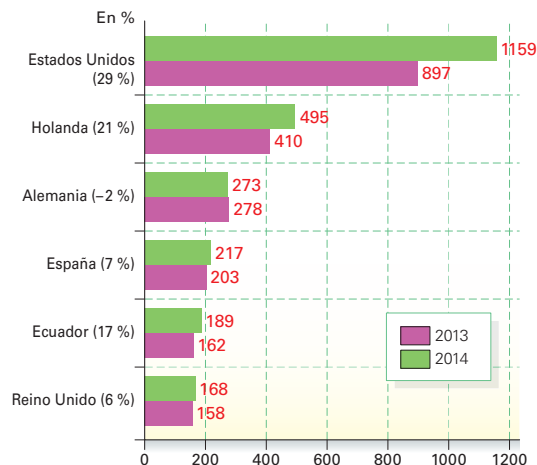
d. Evolución de las barras: \_\_\_\_\_

---

e. Información económica: \_\_\_\_\_

---

Perú: Principales destinos de las agroexportaciones 2013/2014 enero-octubre (millones USD FOB)

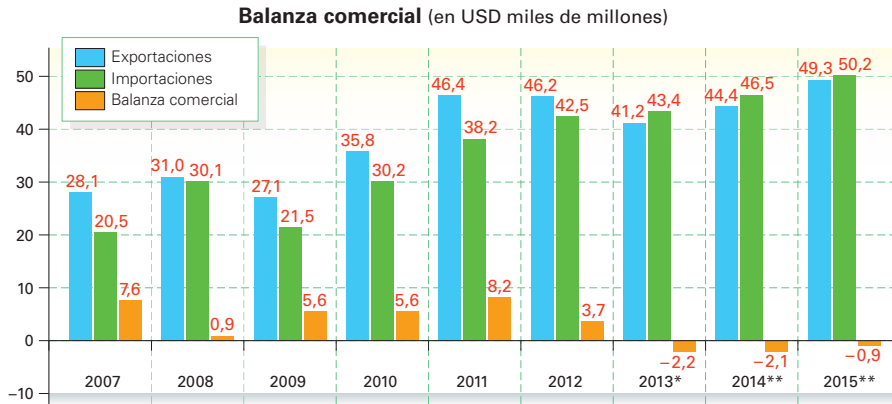


Fuente: Sunat.

## Exportación versus importación



7. Observa el siguiente gráfico estadístico. Luego, desarrolla lo que se indica.



Fuente: BCRP/ComexPerú. \* Preliminar \*\* Estimado

- Aplica la técnica para interpretar un gráfico estadístico de barras.

a. Nombre del gráfico: \_\_\_\_\_

b. Ejes del gráfico:

Eje horizontal: \_\_\_\_\_

Eje vertical: \_\_\_\_\_

c. Colores de las barras: \_\_\_\_\_

d. Evolución de las barras: \_\_\_\_\_

e. Información económica: \_\_\_\_\_

- ¿Cuál es la interpretación del saldo comercial?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Conversa con un(a) compañero(a) acerca de dos ventajas y dos desventajas de las exportaciones e importaciones en nuestro país. Luego, completa el cuadro.

	Ventajas	Desventajas
Exportaciones		
Importaciones		

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Los mercados regionales



1. Lee el siguiente texto y responde.

#### El potencial del mercado interno

En nuestro país, la poca conexión entre su economía, y su geografía y demografía se expresa en un reducido y poco dinámico mercado interno (se convive con extensas áreas de autoconsumo y de recursos naturales no explotados). Los altos costos de transporte que involucra este mercado reducido limitan la inversión privada en actividades productivas existentes y nuevas. Para ampliar este mercado, se requiere conectar las distintas zonas geográficas y demográficas del país; es decir, se requiere de inversiones en infraestructura (puertos, almacenes, carreteras, saneamiento, electricidad, telecomunicaciones y educación) para estimular el surgimiento de nuevas líneas de producción y aumentar la demanda para la producción existente. Esta es la única manera efectiva y sostenible de multiplicar el empleo y los ingresos, de reducir la pobreza, de mejorar la calidad de vida de la población del país, de aumentar la competitividad y, por tanto, de iniciar un crecimiento y desarrollo socialmente integrador. (Jiménez, 2009, pp. 103-104).

- ¿Por qué al autor afirma que existe un mercado interno potencial?

---



---

- ¿Qué rol cumplen las redes viales en los mercados regionales de nuestro país?

---



---

- ¿Qué región natural de nuestro país tiene mayor infraestructura vial y cómo influye en la economía?

---



---

### GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

2. Observa el Doc. 20 de la página 313 del texto escolar y escribe sugerencias para que una región pueda mejorar su índice de competitividad.

Gestión gubernamental	
Infraestructura	
Salud	
Educación	
Clima de negocios	
Innovación	
Recursos naturales y ambiente	

## Proyecto de investigación

### Los efectos de la globalización en Latinoamérica

La globalización está ejerciendo una gran influencia en todos los ámbitos de nuestras vidas. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar de qué manera se expresa dicha influencia en las sociedades latinoamericanas y en particular entre los jóvenes. Para ello, forma un grupo y sigan estos pasos:

#### 1. Planteen el tema, la pregunta de investigación y la hipótesis.

- Tema: \_\_\_\_\_
- Pregunta por responder: \_\_\_\_\_
- Hipótesis: \_\_\_\_\_

#### 2. Recopilen información.

Divídanse las responsabilidades para que cada integrante del grupo busque datos sobre el tema en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Larraín, J. (2011). <i>¿América Latina moderna? Globalización e identidad</i> . Santiago de Chile: LOM Ediciones.	– <a href="http://www.globalizacion.org/">http://www.globalizacion.org/</a> – _____	– _____ – _____	– Visualización de un documental. – _____

#### 3. Procesen la información.

Sinteticen la información en fichas de resumen.

#### 4. Formulen conclusiones y elaboren un informe escrito con los resultados de su investigación.

Pautas para el análisis de un documental en la página 229.

## Evaluación



### 1. Lee el texto y responde. Luego, comparte tus respuestas en grupo y evalúense mutuamente.

#### Agricultura familiar de subsistencia

La agricultura familiar de subsistencia (AFS) se caracteriza por estar en condición de inseguridad alimentaria, con escasa disponibilidad de tierra, sin acceso al crédito e ingresos insuficientes. Generalmente, está ubicada en ecosistemas frágiles de áreas tropicales y de alta montaña, y forman parte de la extrema pobreza rural. (Comunidad Andina, 2011, p. 8).

- ¿Por qué se relaciona la agricultura de subsistencia con la pobreza extrema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo podríamos articular la AFS con las economías regionales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



#### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas y compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a):

- ¿Crees que conocer el lugar del Perú en la economía global te ha permitido comprender mejor aspectos de la economía cotidiana? Señala un ejemplo.

## Planteamiento del problema

El planteamiento del problema<sup>1</sup> surge del interés por investigar un tema específico. Por ello, la elaboración de preguntas permite delimitar y formular el problema central del proyecto de investigación.

A continuación, aprenderemos los pasos para formular correctamente las preguntas:

- 1. Escoger el tema de investigación.** Es frecuente elegir al principio un tema muy amplio o general, pero luego hay que simplificarlo para facilitar la investigación.

### Ejemplo:

– Tema general: La Segunda Guerra Mundial

El tema es demasiado amplio; puede delimitarse así:

– Causas políticas y económicas que originaron la Segunda Guerra Mundial.

De esta manera, nuestra investigación se realizará sobre un tema mucho más específico.

- 2. Determinar la unidad de análisis.** Implica identificar al sujeto que se va a analizar. La unidad de análisis puede ser micro (cuando se refiere a un grupo pequeño de individuos) o macro (cuando se refiere a colectividades amplias).
- 3. Determinar las variables.** Las variables son los elementos de nuestro tema de investigación. Están sujetos a cambios en un contexto temporal y espacial determinado.

### Ejemplo:

Variable 1:

– Causas políticas y económicas

Variable 2:

– Origen de la Segunda Guerra Mundial

- 4. Formular las preguntas.** Las preguntas deben tener las siguientes características:
  - a. Ser controversiales: deben generar posiciones a favor y en contra.
  - b. Ser multicausales: deben analizar aspectos políticos, económicos, etc.
  - c. Deben permitir entender los cambios y permanencias: las respuestas que se obtengan tienen que contribuir a comprender la dinámica política, económica y social en un contexto determinado.
  - d. Deben poder responderse a partir de fuentes como libros, periódicos, revistas, afiches, entre otras, para enriquecer el conocimiento sobre el tema de investigación.
  - e. Las preguntas deben propiciar que las respuestas se basen en la investigación y el análisis. Por ello, hay que evitar que puedan responderse con un simple “sí” o “no”. Debe quedar claro que una pregunta de investigación no es una pregunta de opinión, por lo cual se tienen que descartar los juicios de valor.

### Ejemplo:

En lugar de plantear la pregunta de este modo: “¿Cuáles fueron los factores políticos y económicos que originaron la Segunda Guerra Mundial?”, se debe formular así: “¿Cuál fue el contexto político y económico de las potencias mundiales que propiciaron el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial?”.



## Generación de hipótesis

La elaboración de hipótesis<sup>2</sup> permite formular respuestas tentativas o conjeturas a las preguntas propuestas en el planteamiento del problema. Constituyen una especie de guía para que el desarrollo de la investigación se enfoque en la resolución del problema planteado. Las hipótesis se pueden validar, modificar o descartar luego de culminar la investigación.

Para la generación de hipótesis, es conveniente considerar los siguientes aspectos:

1. **Tomar como base la pregunta planteada.** La hipótesis debe estar relacionada directamente con la pregunta planteada en la investigación.
2. **Evitar el uso de palabras ambiguas.** Por ejemplo, escribir “los judíos sufrieron debido a la persecución por parte de los nazis” es ambiguo, ya que la palabra *sufrieron* se presta a diversas interpretaciones: puede entenderse como un sufrimiento físico, emocional, moral, entre otros.
3. **Debe redactarse en forma de proposición simple.** No podemos generar la hipótesis como una interrogante directa o indirecta, o expresar algún tipo de deseo.
4. **Debe referirse a una situación real aún no investigada.** El objetivo es producir nuevos conocimientos.
5. **Tener la posibilidad de ser investigada científicamente.** La investigación determinará su validez o no.

### Ejemplo 1

Imaginemos que nuestro tema de investigación es “La situación de los judíos en la Alemania nazi”. El pueblo judío que vivió en la Alemania nazi tuvo que afrontar actitudes hostiles por parte del régimen totalitarista presidido por Adolf Hitler:

- **Pregunta:**

¿Cómo se manifestó la hostilidad al pueblo judío de parte del régimen totalitarista nazi?

- **Hipótesis:**

La hostilidad a los judíos se manifestó en la persecución y exterminio al que estuvieron sometidos por la implementación de la ideología nazi, que propugnaba el dominio de la raza aria sobre otras razas.

### Ejemplo 2

Imaginemos que nuestro tema de investigación es “El Muro de Berlín y sus efectos en la sociedad alemana”. Tras concluir la Segunda Guerra Mundial, Alemania quedó dividida en dos sectores, uno capitalista y otro comunista. Esta situación de confrontación de ideologías en un mismo territorio dio paso a la construcción del famoso Muro de Berlín.

- **Pregunta:**

¿Cuál fue el impacto de la construcción del Muro de Berlín en la sociedad berlinesa?

- **Hipótesis:**

Tuvo varios impactos. En el aspecto social, profundizó la separación de la población berlinesa en dos bloques. En lo político, acrecentó la hostilidad mutua de los regímenes que gobernaban cada sector. En lo económico, debilitó la recuperación de ambos sectores, pues fragmentó sus actividades económicas, antes integradas.

## Interpretación de fuentes orales

La interpretación de fuentes busca dar explicaciones sobre un tema histórico determinado, tomando en cuenta el material que se va a analizar y el contexto (geográfico, histórico, político, económico, social, cultural, etc.) en el que se produjo. Existen fuentes de diversos tipos. Uno de ellos lo constituyen las fuentes orales<sup>3</sup>, cuyo contenido es vivencial, emocional o ideológico debido al impacto que tuvieron los hechos relatados en las personas o colectividades que los afrontaron. Estas fuentes ayudan a diversificar las maneras de ver el pasado, pues ofrecen la visión de testigos directos del proceso analizado.

Para realizar una adecuada interpretación de las fuentes orales, se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. **El emisor.** Puede ser una persona o una colectividad.
2. **Distinguir entre un hecho narrado y una opinión.** Para ello, se debe recurrir a otras fuentes que traten el mismo tema.
3. **El marco en el que se produjeron.** Se debe situar la etapa histórica en que se originó el hecho y el lugar de procedencia.
4. **Los hechos que produjeron el testimonio.** Toma en cuenta los acontecimientos históricos del contexto y la reacción emotiva que causaron.
5. **La intencionalidad del autor.** Identifica lo que quiso expresar el autor o autores a través de la fuente.
6. **Las contradicciones, vacíos y grado de fiabilidad.** Las opiniones o argumentaciones vertidas pueden estar parcializadas o relatar solo un aspecto de la realidad según las necesidades del autor o autores.
7. **La importancia de la fuente para la investigación histórica.** Debe sustentarse su utilidad en los problemas de investigación planteados.

### Ejemplo

“No tengo otra vanidad ni otra ambición que esta: servir, ser útil, volcarme en la quietud de cualquiera de los millones de mujeres que ahora poseen un claro sentido de su deber y una noción real de sus derechos”.

EVITA PERÓN

### Ficha de interpretación de fuentes orales

1. **Autora:** Eva Duarte de Perón
2. **Distinción:** Es una opinión.
3. **Marco histórico:** Estas declaraciones las brinda en una de sus presentaciones públicas frente a la población argentina, cuando desempeñaba el cargo de primera dama durante el gobierno de su esposo, el presidente Juan Domingo Perón.
4. **Intencionalidad de la autora:** Manifestar su identificación con los sentimientos de las mujeres, y el apoyo total que brindaría las iniciativas que ellas plantearan.
5. **Contradicciones, vacíos y fiabilidad:** La fuente analizada no presenta contradicciones, pues hace referencia expresa solamente a las mujeres. Además, es fiable porque reproduce las palabras que pronunció Eva Perón en un discurso público.
6. **Importancia de la fuente:** Nos permite retratar la personalidad de Evita Perón durante su activa vida política en el gobierno de su esposo. Se puede reconocer su gran sensibilidad social y el compromiso que tenía con las personas más necesitadas de su país.

## Redacción de un ensayo sobre un problema histórico

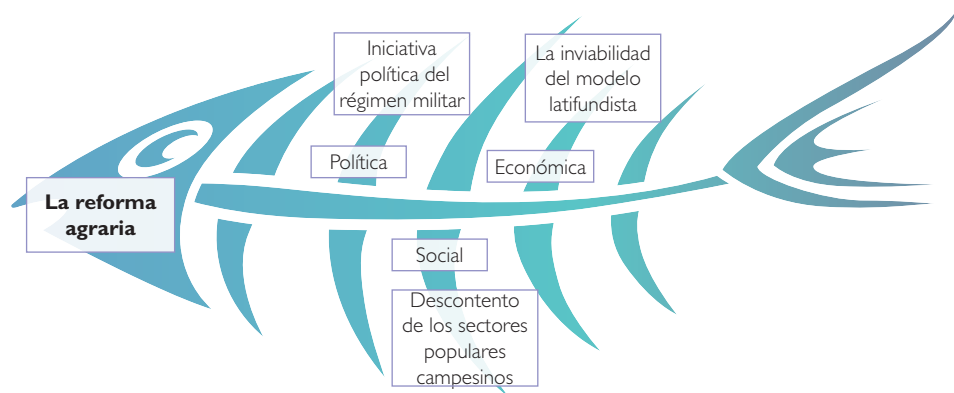
A través de un ensayo histórico<sup>4</sup> podemos formular en una o en pocas páginas una reflexión sobre un tema determinado. Se trata de verificar o contrastar las fuentes o evidencias investigadas con la hipótesis formulada al principio. El ensayo se caracteriza por contar con una introducción, un desarrollo y un final. En el primer aspecto, se plantea el problema histórico; en el segundo, se exponen los argumentos; y, finalmente, se elabora una conclusión personal sobre el tema tratado.

Para elaborar un ensayo, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

**1. La elaboración de un organizador gráfico para visualizar las posibles causas del problema histórico planteado.** Se deben identificar todas las causas posibles que hayan originado el problema histórico y luego clasificarlas según determinados aspectos.

Se recomienda hacer el esquema de espina de pescado, donde las causas se incluyen en las espinas del pez, y el efecto, en la cabeza.

**Ejemplo:**



**2. La elaboración de un esquema para el ensayo.** En el esquema se estructurará la secuencia que tendrá nuestro ensayo, para luego comenzar a redactarlo.

**Posición que se va a argumentar:** Se describe el problema histórico y el contexto que se va a analizar.

Causa 1 (principal)	Causa 2	Causa 3
Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.	Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.	Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.

**Conclusión:** Se resume en una idea las posiciones expuestas en la argumentación del ensayo. Se agrega la apreciación crítica de quien elabora el ensayo.

En ocasiones, se pueden considerar dos o más conclusiones.

**3. La redacción del ensayo.** Se procede a explicar en un texto la introducción, la argumentación y la conclusión del problema histórico, tomando en cuenta la estructura establecida en el organizador gráfico.

## Estrategia 5

### Estudio de caso

El estudio de caso<sup>5</sup> está enfocado a analizar un tema relacionado con la situación actual de nuestra localidad, región, país o el mundo. Los casos reflejan problemáticas cuyos efectos en la sociedad son muy importantes.

Es recomendable trabajar en equipo para obtener puntos de vista distintos respecto al mismo tema y establecer el área geográfica de estudio (distrito, provincia, región, país, mundo). A continuación, explicamos los pasos para un estudio de caso a través de un ejemplo:

Caso: Efectos del cambio climático en mi región	
<b>Presentación del caso</b>	El cambio climático se ha convertido en un problema de escala mundial que afecta a todos los sectores de la sociedad. El impacto del clima en la vida del ser humano y en sus actividades se ha agudizado en los últimos tiempos.
<b>Elaboración de preguntas y respuestas básicas</b>	¿Qué es el cambio climático? ¿Por qué se produce? ¿Cómo se manifiesta en mi región? ¿Quiénes son los más afectados? El cambio climático es un proceso de variación de las condiciones ambientales del planeta. Se produce por el exceso de contaminación atmosférica, y se manifiesta por la alteración en la frecuencia de sequías, heladas, lluvias, etc. Los más afectados son los sectores pobres de la población.
<b>Búsqueda y selección de fuentes (libros, páginas web, periódicos, revistas, entrevistas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Barros, V. (2005). <i>El cambio climático global</i>. Buenos Aires, Argentina: Zorzal.</li> <li>– Concytec. (2009). <i>Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en el Perú</i>. Lima, Perú: Autor.</li> <li>– Portal web del Ministerio del Ambiente: <a href="http://www.minam.gob.pe">www.minam.gob.pe</a></li> <li>– Portal web del Observatorio del Cambio Climático Perú: <a href="http://www.observatorioclimaticoperu.org/">www.observatorioclimaticoperu.org/</a></li> <li>– Entrevistas a personas de la localidad o región.</li> </ul>
<b>Interpretación de las fuentes (información relevante de cada fuente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– En la primera fuente se define el concepto de cambio climático y los efectos de este fenómeno en el mundo.</li> <li>– En la segunda fuente se detallan estrategias para enfrentar los efectos adversos del cambio climático en el Perú.</li> <li>– En la tercera fuente se encuentra información sobre el rol que cumple el Estado frente a este fenómeno.</li> <li>– En la cuarta fuente se visualiza la ocurrencia de fenómenos naturales a causa del cambio climático en las distintas regiones del país.</li> </ul>
<b>Reconocimiento de las acciones entre los actores y el caso</b>	Las acciones que inciden en el cambio climático son la actividad industrial y la gestión de residuos sólidos de las ciudades, principalmente. Los actores son la sociedad civil, los empresarios industriales, las autoridades locales, regionales y nacionales. <b>Nota:</b> Detallar las posibles soluciones para enfrentar los efectos del cambio climático en la región donde viven.
<b>Conclusiones y construcción de escenarios posibles</b>	En la conclusión se presenta una síntesis de los resultados a los que se han llegado luego de la investigación. En la construcción de escenarios es necesario imaginar qué pasaría si no se toman medidas frente al cambio climático, o cómo beneficiaría la adopción de estas medidas.

## Análisis de un documental

Un documental es una producción audiovisual que tiene como objetivo principal dar a conocer algún tema relevante de nuestra realidad. El análisis de este tipo de productos<sup>6</sup> nos conduce a una mejor comprensión del tema tratado, al identificar causas, procesos y efectos. Es preferible trabajar este análisis en equipos.

Por ejemplo, podemos observar un documental sobre la crisis económica por la que atravesó Islandia en la década pasada. Para analizarlo, debemos tener en cuenta los aspectos que se detallan en la siguiente ficha:

Aspectos	Descripción	
Título	<i>Inside Job</i>	
Sinopsis	Este documental detalla las causas y los efectos de la crisis económica por la que atravesó Islandia entre el 2008 y el 2009.	
Datos	Director: Charles Ferguson Productor: Charles Ferguson Narrador: Matt Damon Idioma: Inglés	País: Estados Unidos Año: 2010 Distribuidor: Sony Pictures Classics Duración: 1h 48 min
Ideas principales	<p><b>Idea 1:</b> Influencia de la industria financiera en la toma de decisiones políticas del país al generar presión para evitar regulaciones.</p> <p><b>Idea 2:</b> Los excesivos sueldos de los funcionarios financieros, aun cuando los bancos estaban en quiebra.</p> <p><b>Idea 3:</b> El rol de las universidades durante la crisis. Muchos profesores universitarios eran consultores del sector financiero.</p>	
Diálogo y reflexión	<p><b>Pregunta 1:</b> ¿Por qué el sector financiero ejercía presión en las decisiones políticas?</p> <p><b>Pregunta 2:</b> ¿A qué se debían los altos sueldos en el sector financiero a pesar de la crisis?</p> <p><b>Pregunta 3:</b> ¿Cómo influía en la educación universitaria el que los profesores universitarios pertenecieran al sector financiero?</p>	<p><b>Respuesta 1:</b> Porque de las decisiones políticas dependían las ganancias que podían generar en el país.</p> <p><b>Respuesta 2:</b> A los contratos establecidos que "premiaban" la competitividad, aun cuando ello implicó quebrar las entidades.</p> <p><b>Respuesta 3:</b> La educación estaba parcializada y solo respondía a los intereses del sector financiero.</p>
Conclusión	El sector financiero en un país puede influir estratégicamente en su economía y manejarla a su antojo si tiene como aliado a un poder político que responda a sus intereses.	
Apreciación crítica	<p>La institucionalidad del Estado no debe verse influenciada por grupos económicos que defienden el bienestar de pocas personas dentro del país. El Estado debe velar por una sociedad equitativa en la que los intereses de la nación estén por encima de situaciones particulares.</p> <p>Por otro lado, el sector financiero, al manejar los movimientos económicos del país, se convierte en un elemento trascendental. El Estado, por ello, debe mantener las mejores relaciones con dicho sector, pero sin permitir que sus intereses afecten los de la población.</p>	

# Bibliografía

- Acuerdos Comerciales del Perú. (2011). *Acuerdos Comerciales del Perú*. Mincetur. Recuperado de [http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=27](http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=27)
- Aljovín, C., y López, S. (Eds.). (2005). *Historia de las elecciones en el Perú: estudios sobre el gobierno representativo*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Allende, I. (2014). *La casa de los espíritus*. Barcelona, España: Plaza & Janes.
- Álvarez, A. (2004). Economía. En *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 10). Lima, Perú: El Comercio.
- Aportaciones del Tratado. (1957). En *Tratado constitutivo de la Comunidad Económica Europea, Tratado CEE - texto original (versión no consolidada)*. EUR-Lex. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:xy0023>
- Atentado de Sendero Luminoso en Lima. (16 de mayo de 1997). *La Nación*. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/68998-atentado-de-sendero-luminoso-en-lima>
- Audiencias Públicas en Casos de Huamanga. (8 de abril de 2002). *Comisión de la Verdad y Reconciliación*. Recuperado de [http://www.cverdad.org.pe/apublicas/audiencias/trans\\_huamanga04c.php](http://www.cverdad.org.pe/apublicas/audiencias/trans_huamanga04c.php)
- Avanzan las negociaciones de la OMC sobre la Ronda de Doha. (26 de marzo del 2015). *De Perú*. Recuperado de <http://www.deperu.com/noticias/avanzan-las-negociaciones-de-la-omc-sobre-la-ronda-de-doha-58676.html>
- Barros, V. (2005). *El cambio climático global*. Buenos Aires, Argentina: Zorzal.
- Basadre, J. (2005). *Historia de la República del Perú [1822-1933]* (Vol. 15). Lima, Perú: El Comercio.
- Bedoya, R. (1995). *100 años de cine en el Perú: Un historia crítica* (2.ª ed.). Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Bedoya, R. (julio, 2002). Una historia intermitente. *Libros y Artes*, 2, 14-17. Recuperado de [http://www.bnp.gob.pe/portallbnp/pdf/libros\\_y\\_artes/Libros-y-artes2\\_9.pdf](http://www.bnp.gob.pe/portallbnp/pdf/libros_y_artes/Libros-y-artes2_9.pdf)
- Belaunde, F. (1959). *La Conquista del Perú por los peruanos*. Lima, Perú: Ediciones Tawantinsuyu.
- Blanco, E. (1934). *El fascismo expuesto por Mussolini*. Madrid, España: Agencia General de Librería.
- Brack, A. (2004). Ecología. En *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 6). Lima, Perú: El Comercio.
- Broz, S. (2009). *La importancia de documentar la paz/Entrevistadora: Cristina Ávila*. Corresponsal de Paz. Recuperado de <http://www.corresponsaldepaz.org/es/Archivo/Entrevistas/SvetlanaBroz-GuerraBalcanes/svetlanabroz-pazbalcanes2.html>
- Castañeda, C. F. (s. f.) El pensamiento político de Acción Popular. Recuperado de: <http://cort.as/Zm56>
- CCL: Exportación de quinua creció seis veces más en los últimos dos años. (23 de febrero del 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/ccl-exportacion-quinua-crecio-seis-veces-mas-ultimos-dos-anos-2124236>
- Chaulange, M., Manry, A.-G., y Sève, R. (1973). Le monde contemporain depuis 1945. En *Textes historiques* (Vol. 873). París, Francia: Delagrave. [Traducción propia].
- Chávez, J. (8 de abril del 2015). Alcaldes de Jaúja y Concepción en conflicto por problemas limítrofes. *Correo*. Recuperado de <http://diariocorreo.pe/ciudad/alcaldes-de-jauja-y-concepcion-en-conflicto-por-problemas-limitrofes-578470/>
- Comisión de la Verdad y Reconciliación. (2008). *Un pasado de violencia, un futuro de paz. 20 años de violencia 1980-2000* (2.ª ed.). Recuperado de [http://idehpucp.pucp.edu.pe/images/publicaciones/suplemento\\_bilingue\\_informe\\_final\\_cv.pdf](http://idehpucp.pucp.edu.pe/images/publicaciones/suplemento_bilingue_informe_final_cv.pdf)
- Comisión de la Verdad. (s.f.). Capítulo 2: Los actores políticos e institucionales. En *Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación* (Vol. 3). Recuperado de <http://www.derechos.org/nizkor/peru/libros/cv/>
- Comunidad Andina. (2011). *Agricultura Familiar Agroecológica Campesina en la Comunidad Andina*. Lima, Perú: Autor.
- Concytec. (2009). *Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en el Perú*. Lima, Perú: Autor.
- Degregori, C. (1988). El contexto regional. En IEP (Eds.), *Sendero Luminoso* (6.ª ed.). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Díaz, F. (9 de febrero del 2011). ¿Por qué cayó el Sha? *Libertad Digital*. Recuperado de <http://www.libertaddigital.com/opinion/historia/por-que-cayo-el-sha-1276238665.html>
- Documento de políticas y normas socioambientales del Banco Mundial amenazan derechos indígenas. (9 de agosto del 2014). *AIDSESP*. Recuperado de <http://www.aidesep.org.pe/documento-de-politicas-y-normas-socioambientales-del-banco-mundial-amenazan-derechos-indigenas/>
- El 65% de todas las empresas en el Perú son informales. (4 de abril del 2014). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/65-todas-empresas-peru-son-informales-noticia-1720484>
- El agua y las cuencas hidrográficas. (s.f.). *USDA*. Recuperado de [http://www.fs.usda.gov/Internet/FSE\\_DOCUMENTS/stelprdb5338930.pdf](http://www.fs.usda.gov/Internet/FSE_DOCUMENTS/stelprdb5338930.pdf)
- El Perú es el noveno país más religioso del mundo. (9 de agosto del 2012). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/peru-noveno-pais-mas-religioso-mundo-noticia-1453498>
- Europa: crisis y fascismo. (24 de agosto del 2014). *La Jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2014/08/24/edito>
- Exportación aportó un 14% al PBI. (29 de marzo del 2013). *Perú21*. Recuperado de <http://peru21.pe/economia/exportacion-aporto-14-al-pbi-2123967>
- FAO. (Ed.). (2007). *Un nuevo enfoque de gestión de cuencas hidrográficas. En La nueva generación de programas y proyectos de gestión de cuentas hidrográficas*. Roma, Italia: FAO.
- Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC). (2011). *Acuerdos Comerciales del Perú*. Mincetur. Recuperado de [http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=156&Itemid=174](http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=156&Itemid=174)
- Frank, A. (2001). *El Diario de Anna Frank*. Santiago de Chile, Chile: Pehuén. Recuperado de <http://www.pehuen.cl/files/pdf/ANAFRANK.PDF>
- García, F. (2004). Brecha digital, brecha social, brecha económica, brecha cultural: la biblioteca pública ante las cuatro caras de una misma moneda. *Pez de Plata* 3. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/6440/1/garcia.pdf>
- Guerra, M. (1994). *La República*. En *Historia general del Perú* (Vol. 8). Lima, Perú: Brasa.
- Höss, R. (2009). *Yo, Comandante de Auschwitz*. Madrid, España: Ediciones B.
- International Military Tribunal, Nuremberg. (1 de octubre de 1946). Judgment of 1 October 1946. [Traducción propia]. Recuperado de [http://crimeofaggression.info/documents/6/1946\\_Nuremberg\\_Judgement.pdf](http://crimeofaggression.info/documents/6/1946_Nuremberg_Judgement.pdf)

- Isla, R., y Pilares, A. (27 de marzo del 2015). Huaicos en Chosica: una zona predisuelta para la catástrofe. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/huaicos-chosica-zona-predisuelta-catastrofe-noticia-1800078>
- Jaén: derrame de petróleo ocurrió por conexión clandestina. (19 de noviembre del 2014). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/cajamarca/jaen-derrame-petroleo-ocurrio-conexion-clandestina-noticia-1772438>
- Jiménez, F. (2009). La demanda como factor determinante del crecimiento económico. En E. Gonzales y J. Iguñiz (Eds.), *Desarrollo Económico y Bienestar*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Jurado Nacional de Elecciones. (2004-2010). Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/default.aspx>
- Katz, F. (2004). La Guerra Fría en América Latina. En D. Spenser (Coord.), *Espejos de la Guerra Fría: México, América Central y el Caribe*. México D.F., México: CIESAS.
- Krieger, D. (2001). Recuerdos de Hiroshima y Nagasaki (Canale, M., trad.). *Avizora*. Recuperado de [http://www.avizora.com/publicaciones/guerras/textos/0014\\_hiroshima\\_nagasaki.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/guerras/textos/0014_hiroshima_nagasaki.htm)
- Krivine, J. M. (s. f.). Hace 70 años. El Pacto Germano-Soviético: análisis y documentación completa. *VientoSur*. Recuperado de <http://www.vientosur.info/documentos/Pacto%20G%20S.pdf>
- La Antártida. (2015). *Temas Internacionales*. Ministerio de Relaciones Exteriores. Recuperado de [http://www.rree.gob.pe/temas/Paginas/La\\_Antartida.aspx](http://www.rree.gob.pe/temas/Paginas/La_Antartida.aspx)
- La huella del Gran Terror en Rusia. (20 de mayo del 2007). *El País*. Recuperado de [http://elpais.com/diario/2007/05/20/domingo/1179633159\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2007/05/20/domingo/1179633159_850215.html)
- Lago, R. (19 de octubre del 2014). La regionalización. *Perú 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/opinion/regionalizacion-2201641>
- Larraín, J. (2011). ¿América Latina moderna? *Globalización e identidad*. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones.
- Lenin, V. (24 de diciembre de 1922-4 de enero de 1923). *Carta al Congreso*. Recuperado de <https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1920s/testamento.htm>
- Limouzin, P. (1976). *Textes et documents d'Histoire*. París, Francia: Hachette. [Traducción propia].
- Manrique, N. (2009). El viraje. En *¿Usted fue aprista! Bases para una historia crítica del APRA*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Matute, G., Cuervo, S., Quintana, V., Salas, R., Valdés, A., y Valdivia, P. (2001). *Rol de los medios digitales en el marketing electoral: el caso de Lima*. Recuperado de <http://www.esan.edu.pe/publicaciones/marktelectoral.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. VII Ciclo, Área Curricular Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú: Autor.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (s. f.). Recuperado de <http://mimp.gob.pe>
- Ministerio del Medio Ambiente. (s. f.). Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/>
- Neira, H. (2008). *Cuzco: Tierra y muerte*. Lima, Perú: Editorial Herética.
- O'Phelan, S., y Zegarra, M. (Eds.). (2006). *Mujeres, familia y sociedad en la historia de América Latina, siglos XVIII-XXI*. Lima, Perú: IFEA, CENDOC-Mujer, PUCP, Instituto Riva-Agüero.
- Odría, M. (27 de julio de 1949). *Mensaje a la Nación del Presidente del Perú, General Manuel A. Odría Amoretti, 27 de julio de 1949*. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/museo/mensajes/Mensaje-1949.asp>
- OIT: Existe más de un millón de jóvenes desempleados en Perú. (20 de julio del 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/noticia/326439/oit-existemas-millon-jovenes-desempleados-peru>
- ONU. (24 de enero del 2002). El derecho del Estado. En *Examen histórico de la evolución en materia de agresión*. San José, Costa Rica: Comisión Preparatoria de la Corte Penal Internacional Recuperado de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r29046.pdf>
- Operaciones del Falso Paquisha. (2014). Ministerio de Defensa. Recuperado de <http://www.mindef.gob.pe/ver-contenido.php?archivo=menu/historicos/efem-nacional/efeme-enero3.htm&retorno=si>
- Pease, F. (1995). *Breve historia contemporánea del Perú*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Perú se convirtió en el octavo país con el PBI per cápita más grande de América Latina. (7 de mayo del 2013). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/peru-supera-colombia-y-se-convierte-octavo-pais-mas-rico-america-latina-2065454>
- Prado, M. (1956). Discurso del 15 de junio de 1956 En López, S. y Aljovín, C. (Eds.) *Historia de las elecciones en el Perú: estudios sobre el gobierno representativo*. Lima, Perú: IEP.
- Prestigiosa marca mexicana Pineda Covalin incorpora fibra de alpaca peruana en su colección Otoño-Invierno 2015-2016. (16 de abril del 2015). *Mincetur*. Recuperado de [http://www.mincetur.gob.pe/newweb/Portals/0/prensa/2015/noticia\\_126\\_2015.html](http://www.mincetur.gob.pe/newweb/Portals/0/prensa/2015/noticia_126_2015.html)
- Prialé, J. (29 de abril del 2015). La conversión del Perú al gas natural de Camisea. *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/conversion-peru-al-gas-natural-camisea-2130233>
- Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas - PRATEC. (2009). *Cambio climático y sabiduría andino amazónica – Perú. Prácticas, percepciones y adaptaciones indígenas*. Lima, Perú: Autor.
- Ríos, M. (18 de diciembre del 2013). OIT: Desempleo en el Perú se reduciría hasta 5,8%. *La República*. Recuperado de <http://archivo.larepublica.pe/18-12-2013/oit-desempleo-en-el-peru-se-reduciria-hasta-58>
- Santillana Educación (2010). *Ecología*. En Enciclopedia del Estudiante (Vol. 11). Madrid, España: Autor.
- Senghor, L.S. (1972). *Fundamentos de la africanidad (Negritud y arabismo)*. Madrid, España: ZERO-ZYX, Algorta.
- Sociedad Peruana de Gastronomía – APEGA. (2013). *El Boom Gastronómico Peruano al 2013*. Lima, Perú: Autor.
- Sonsoles, J. (19 de julio del 2014). La importancia del dólar. *El Mundo*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/economia/2014/07/19/53cab34d22601d581d8b4573.html>
- Tía María: Defensoría será mediadora en diálogo para ver caso de proyecto minero. (6 de mayo del 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/politica/tia-maria-defensoria-mediadora-y-convoa-dialogo-ver-caso-proyecto-minero-2131077>
- Vargas Llosa, M. (1997). *La tía Julia y el escribidor*. Buenos Aires, Argentina: Alfaguara.
- Vargas Llosa, M. (2014). *Conversación en La Catedral*. Madrid, España: Punto de Lectura.
- Velasco, J. (28 de julio de 1974). Plan del Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada. En *Mensaje a la Nación del Presidente del Perú, General de División EP Juan Velasco Alvarado, el 28 de julio de 1974*. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/museo/mensajes/Mensaje-1974.asp>

## EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### **1. Democracia y Estado de Derecho**

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### **2. Equidad y Justicia Social**

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

### **3. Competitividad del País**

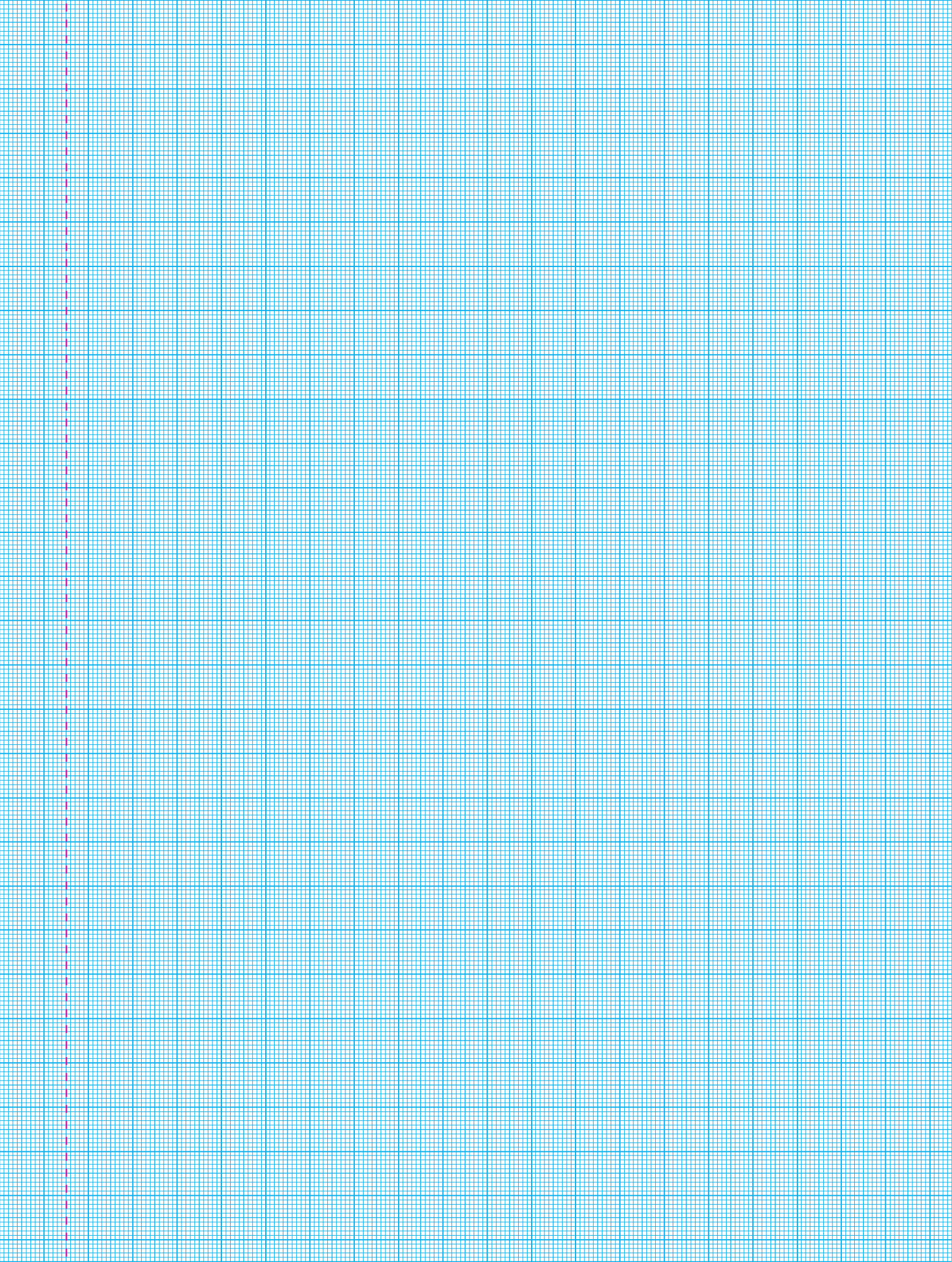
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

### **4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado**

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.





# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I

### La democracia y el sistema interamericano

#### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

#### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base de estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

#### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

#### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

#### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

#### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II

### La democracia y los derechos humanos

#### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

#### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

#### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y a la participación ciudadana.

#### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

#### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

#### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

#### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

#### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

#### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

#### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV

### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

#### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional

democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

#### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

#### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

#### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

#### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

#### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V

### La democracia y las misiones de observación electoral

#### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

#### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

#### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI

### Promoción de la cultura democrática

#### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

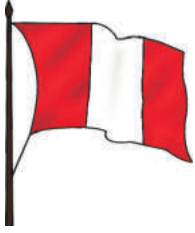
#### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

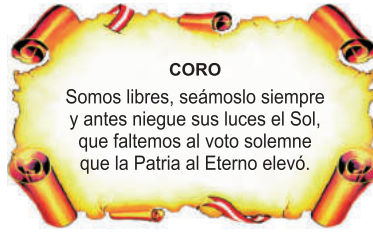
#### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA

