

Cuaderno de trabajo 

# Matemática

# 1



# La ciudadana y el ciudadano que queremos





Cuaderno de trabajo 

# Matemática



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Educación Primaria



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### **Cuaderno de trabajo Matemática 1 Primer grado**

#### **Editado por:**

@Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

#### **Reedición y revisión pedagógica:**

Maribel Astete Vega  
Holger Julián Saavedra Salas

#### **Diseño y diagramación:**

Susana Viviana Huatay Albán  
María Susana Philippon Chang

#### **Corrección de estilo:**

Martha Silvia Petzoldt Diaz

#### **Ilustración:**

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena  
Gloria Arredondo Castillo

#### **Diseño e ilustración de carátula:**

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena

**Primera edición:** 2015

**Segunda edición:** agosto de 2018

**Tercera edición:** junio de 2019

**Cuarta edición:** noviembre de 2020

**Quinta edición:** junio de 2021

**C. P. N.º 007-2021-MINEDU/VMGP/UE 120**

**Dotación:** 2022

**Tiraje:** 431 599 ejemplares

#### **Impreso por:**

#### **Corporación Gráfica Navarrete S. A.**

Se terminó de imprimir en octubre de 2021, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú.  
Teléfono: 3620606. RUC: 20347258611

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2021-08267

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



# Presentación

¡Hola!

Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.

¡Te deseamos un **buen año escolar!**



# Índice

Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.

-  Resolvemos problemas de cantidad.
-  Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
-  Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.
-  Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.



	FICHA 1: Conocemos los números 1, 2 y 3.....	7
	FICHA 2: Contamos 1, 2 y 3.....	11
	FICHA 3: Juntamos objetos.....	13
	FICHA 4: Conocemos los números 4, 5 y 6.....	15
	FICHA 5: Contamos hasta 6.....	19
	FICHA 6: Juntamos cantidades.....	21
	FICHA 7: Leemos tablas y gráficos.....	23
	FICHA 8: Juntamos nuestros pollitos.....	25
	FICHA 9: Exploramos cuerpos geométricos.....	27
	FICHA 10: Juntamos cantidades hasta 6.....	29
	FICHA 11: Continuamos los patrones.....	31
	FICHA 12: ¿Cuántos quedan?.....	33



	FICHA 13: Conocemos los números 7, 8 y 9.....	35
	FICHA 14: ¿Cuántas canicas tienen?.....	39
	FICHA 15: Contamos hasta 10.....	41
	FICHA 16: Juntamos hasta 10.....	43
	FICHA 17: ¿Cuántas manzanas tienen?.....	45
	FICHA 18: Comparamos números hasta el 9.....	47
	FICHA 19: Señalamos el primero, el último y el penúltimo.....	49
	FICHA 20: Usamos los números para ordenar.....	51
	FICHA 21: Encontramos patrones.....	53
	FICHA 22: Organizamos la información en tablas.....	55
	FICHA 23: Construimos figuras planas.....	57



	FICHA 24: Creamos lindos patrones .....	59
	FICHA 25: Organizamos la información en gráficos .....	61
	FICHA 26: Nos desplazamos a otros lugares .....	63
	FICHA 27: Formamos grupos de 10.....	65
	FICHA 28: Formamos decenas.....	67
	FICHA 29: Completamos hasta el 10 y formamos decenas .....	69
	FICHA 30: Representamos siempre 10.....	71
	FICHA 31: Usamos los ordinales hasta el décimo .....	73
	FICHA 32: Conocemos los números hasta el 20 .....	75
	FICHA 33: Jugamos con el tangram .....	77
	FICHA 34: Comparamos y ordenamos números .....	79
	FICHA 35: Completamos patrones .....	81
	FICHA 36: Resolvemos problemas juntando .....	83
	FICHA 37: Resolvemos problemas agregando.....	85



	FICHA 38: Comparamos datos.....	87
	FICHA 39: Usamos tablas y gráficos de barras .....	89
	FICHA 40: Contamos muchos objetos .....	91
	FICHA 41: Representamos de diferentes formas .....	93
	FICHA 42: Contamos usando estrategias.....	95
	FICHA 43: Contamos y formamos más decenas .....	97
	FICHA 44: Comparamos cantidades.....	99
	FICHA 45: Ordenamos números .....	101
	FICHA 46: Resolvemos juntando .....	103
	FICHA 47: Resolvemos agregando y avanzando.....	105
	FICHA 48: Buscamos el objeto más pesado .....	107
	FICHA 49: Encontramos el equilibrio con balanzas .....	109
	FICHA 50: Reconocemos líneas y figuras .....	111



	FICHA 51: Organizamos los datos en tablas y gráficos.....	113
	FICHA 52: Construimos cuerpos geométricos.....	115
	FICHA 53: Descubrimos patrones con números .....	117
	FICHA 54: Completamos patrones numéricos.....	119
	FICHA 55: Reconocemos cuerpos geométricos .....	121
	FICHA 56: Creamos patrones con sonidos .....	125
	FICHA 57: Sumamos con estrategia .....	127
	FICHA 58: Sumamos en la recta numérica .....	129
	FICHA 59: Sumamos sin canjes .....	131
	FICHA 60: Sumamos con canjes .....	133
	FICHA 61: Canjeamos para resolver .....	135



	FICHA 62: Leemos gráficos .....	137
	FICHA 63: Construimos figuras .....	139
	FICHA 64: Medimos de muchas formas .....	141
	FICHA 65: Medimos con objetos .....	143
	FICHA 66: Quitamos cantidades .....	145
	FICHA 67: Cambiamos el orden para sumar .....	147
	FICHA 68: Restamos con estrategia .....	149
	FICHA 69: Tachamos para restar .....	151
	FICHA 70: Restamos usando el tablero .....	153
	FICHA 71: Encontramos el equilibrio .....	155



	FICHA 72: Leemos datos en tablas y gráficos .....	157
	FICHA 73: Construimos objetos .....	159
	FICHA 74: Descomponemos para restar .....	161
	FICHA 75: Continuamos patrones numéricos .....	163
	FICHA 76: Restamos usando esquemas .....	165
	FICHA 77: Comparamos cantidades .....	167
	FICHA 78: Contamos hasta 50 .....	169
	FICHA 79: Resolvemos con cantidades monetarias .....	171
	FICHA 80: Compramos con monedas y billetes .....	173



	FICHA 81: Ampliamos y completamos patrones .....	175
	FICHA 82: Resolvemos igualando cantidades .....	177
	FICHA 83: Encontramos soluciones .....	179
	FICHA 84: Resolvemos usando el doble .....	181
	FICHA 85: Reconocemos la mitad .....	183
	FICHA 86: ¿Siempre, a veces o nunca? .....	185

**RECORTABLES** ..... 189

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.

**¡Buen trabajo!**



Individual



En pareja



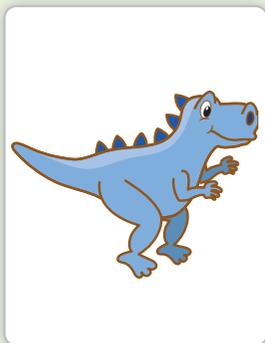
En equipo

## Conocemos los números 1, 2 y 3

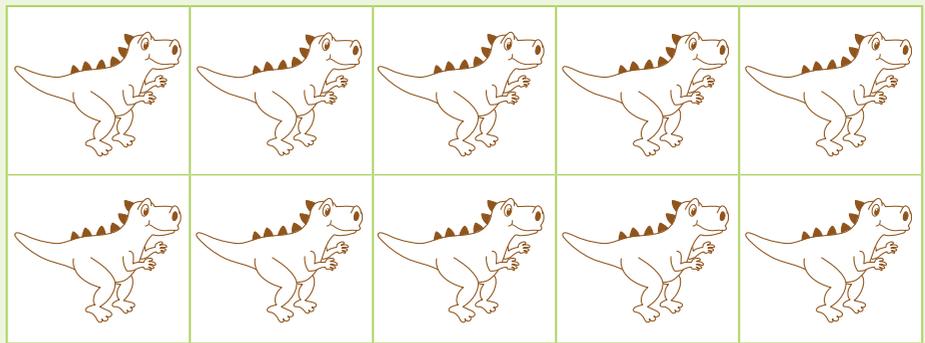


### 1. Mis primeros números.

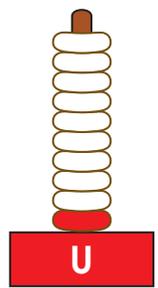
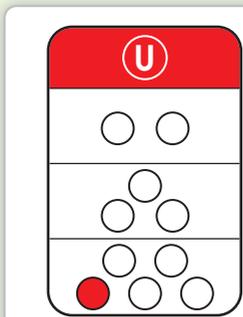
• Cuenta.



Pinta un dinosaurio.



Cuenta en la yupana y la torre.

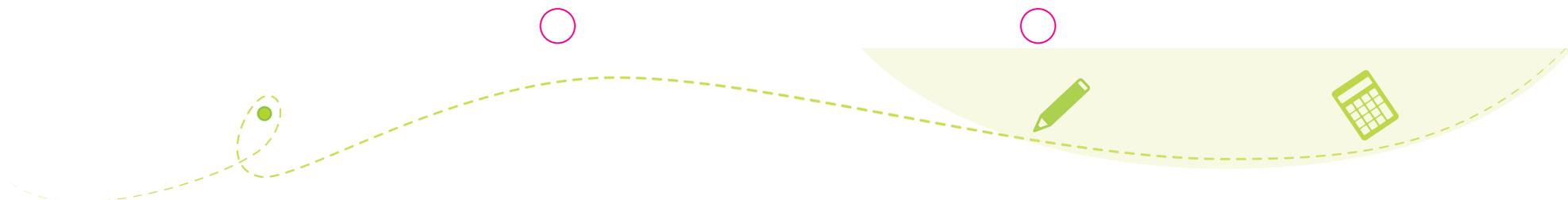


Lee.

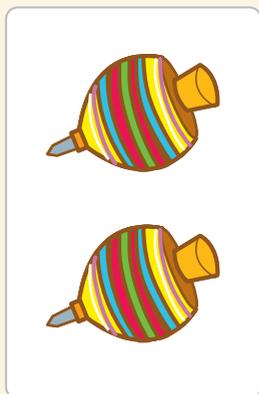


Escribe.

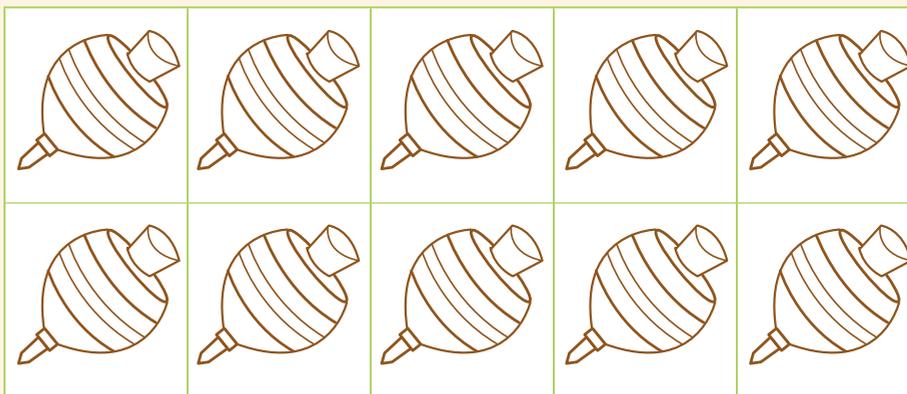




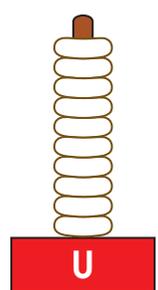
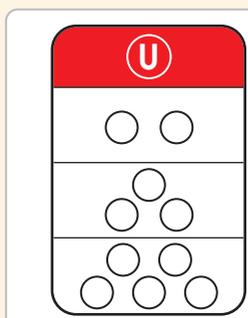
• Cuenta.



Pinta dos trompos.



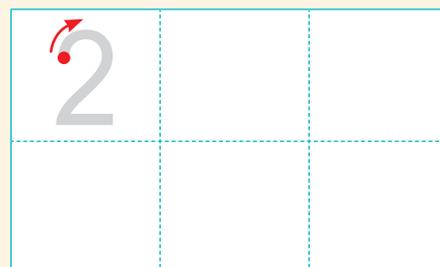
Pinta dos.



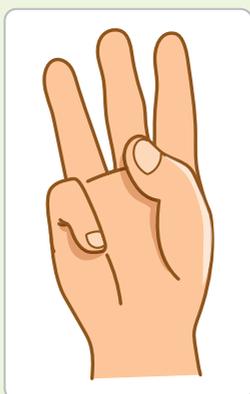
Lee.



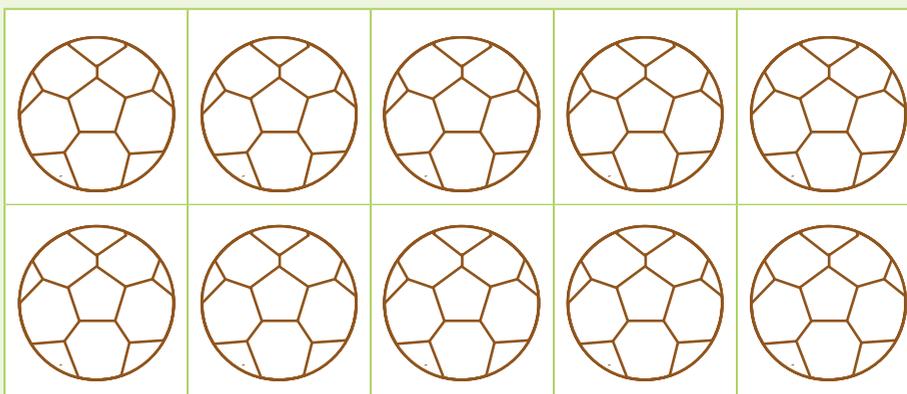
Escribe.



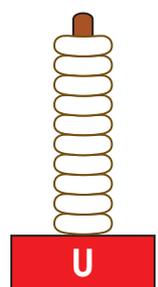
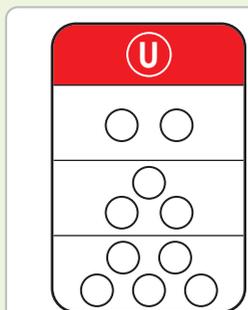
• Cuenta.



Pinta tres pelotas.



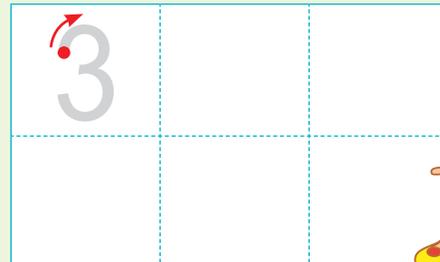
Pinta tres.



Lee.

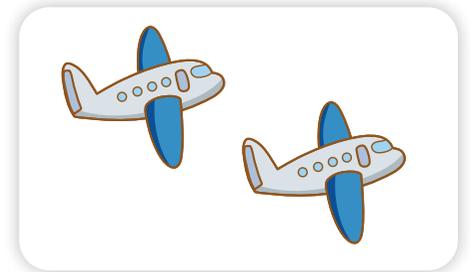
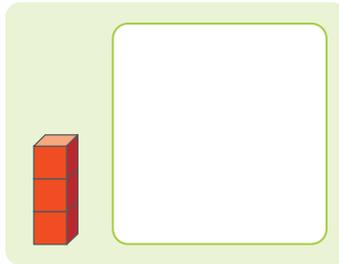
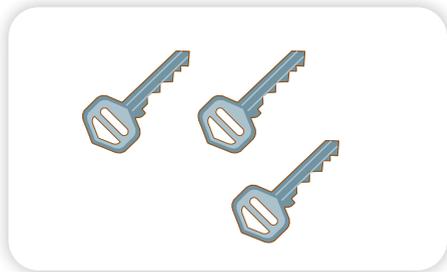
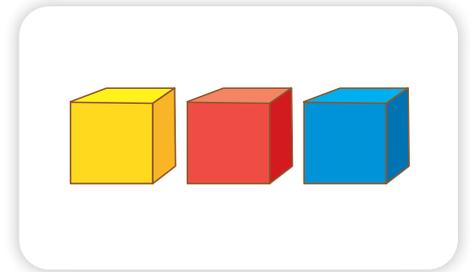
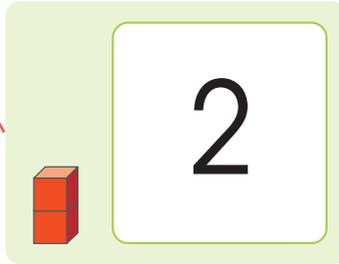
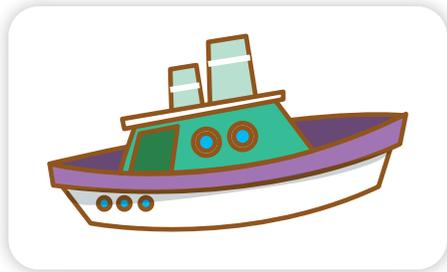
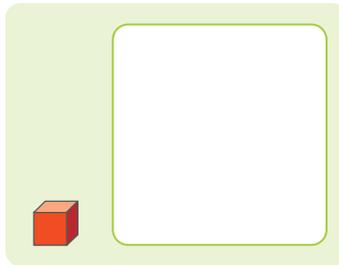


Escribe.

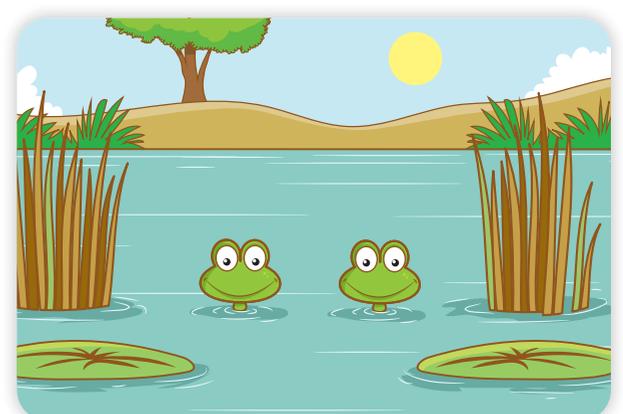
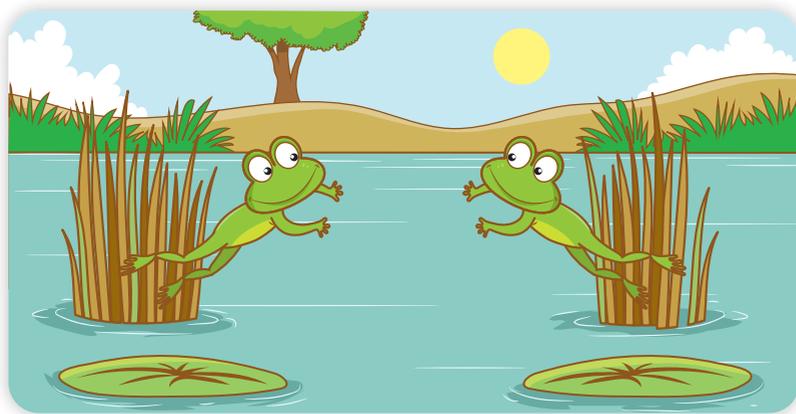




## 2. Une y completa.



## 3. ¿Cuántas ranitas hay?



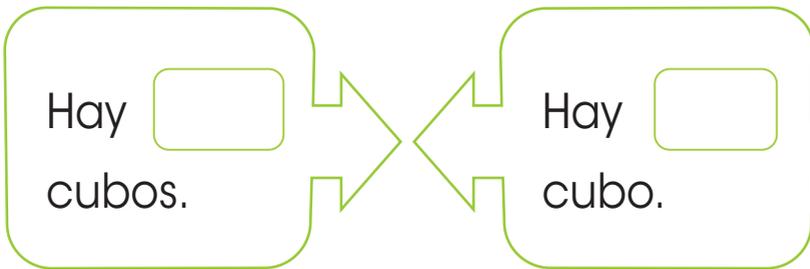
Hay  ranita.

Hay  ranita.

• Hay  ranitas en total.



4. ¿Cuántos  hay?



• Hay  cubos en total.



5. ¿Cuántas  hay?



• Hay  flores en total.

## Contamos 1, 2 y 3



1. **Observa y cuenta** los objetos en el salón.

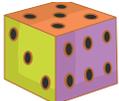
¿Cuántos dados hay debajo de la mesa?



¿Cuántos borradores hay encima de la mesa?



• **Completa.**

- Hay \_\_\_\_\_  debajo de la  .

- Hay \_\_\_\_\_  encima de la  .

- Hay 1  encima del  .

- Hay \_\_\_\_\_  debajo de la  .

- Hay \_\_\_\_\_  encima de la  .

Hay un globo terráqueo.





2. ¿Cuántas frutas hay en el estante?



• **Completa.**

- Hay   1    a la derecha de Paco.
- Hay         a la izquierda de Paco.
- Hay         a la derecha de Paco.
- Hay         a la izquierda de Paco.
- Hay         a la derecha de Paco.

Hay una piña.

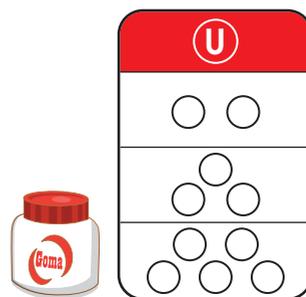
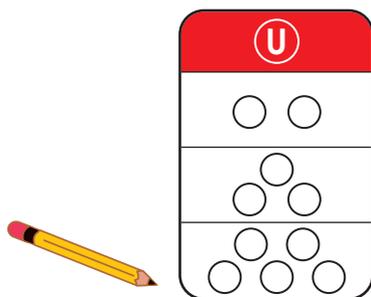
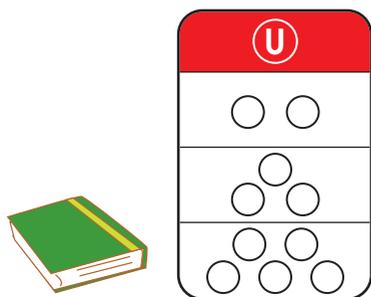


## Juntamos objetos

Ordenamos el aula.



Pinta en la yupana la cantidad de objetos en el aula.



1. ¿Cuántos  hay?



Hay  lápiz encima de la mesa.

Hay  lápiz debajo de la mesa.

• Hay  lápices en total.



2. ¿Cuántas  hay?



Hay   
goma a la izquierda  
de Paco.

Hay   
gomas a la derecha  
de Paco.

• Hay   
gomas en total.



3. ¿Cuántas  hay?



Hay   
mochilas encima  
de la mesa.

Hay   
mochila debajo de  
la mesa.

• Hay   
mochilas en  
total.



FICHA  
4

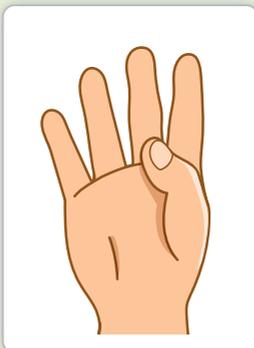
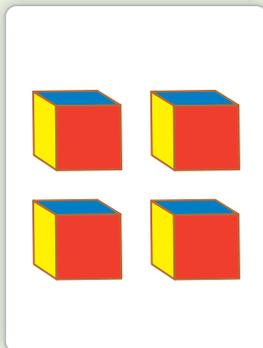
Resolvemos problemas de cantidad

## Conocemos los números 4, 5 y 6

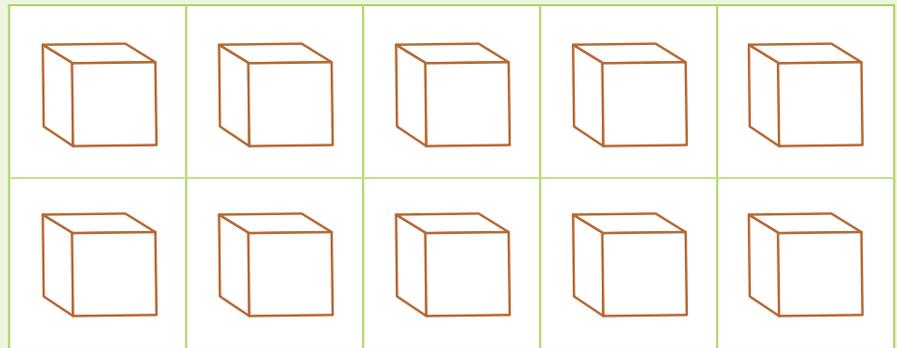


1. Continúan los números.

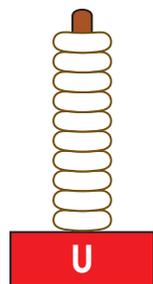
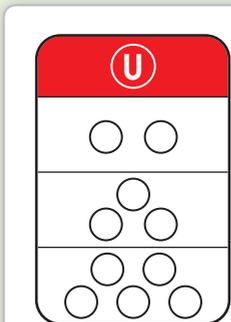
• Cuenta.



Pinta cuatro cubos.



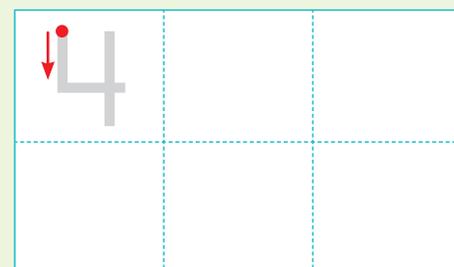
Pinta cuatro.

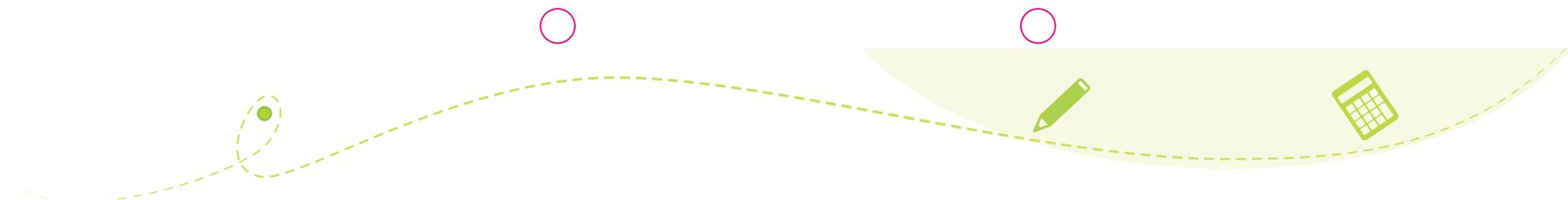


Lee.

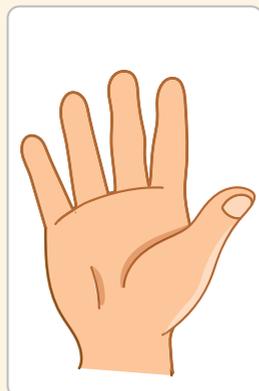
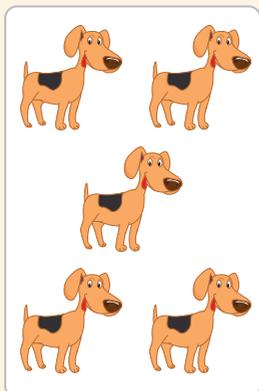


Escribe.

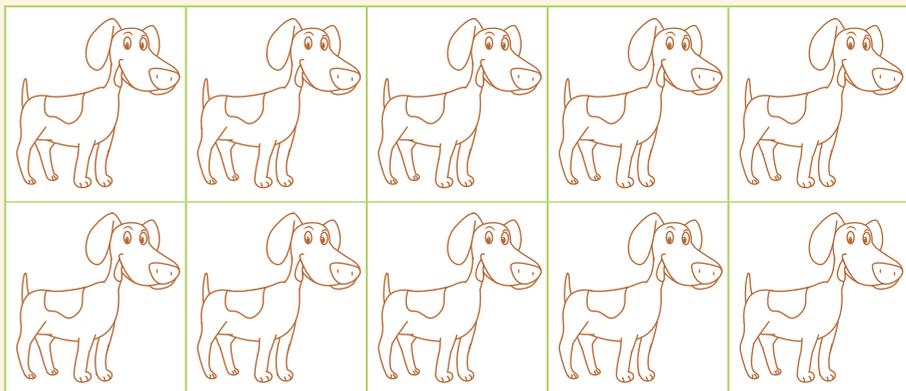




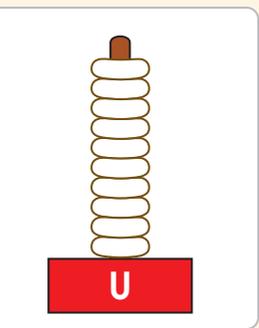
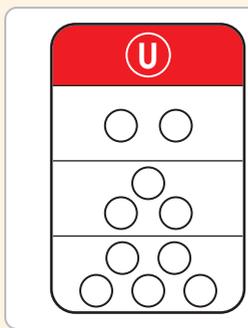
Cuenta.



Pinta cinco perritos.



Pinta cinco.



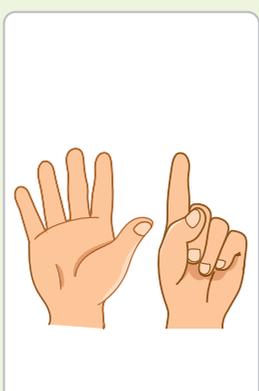
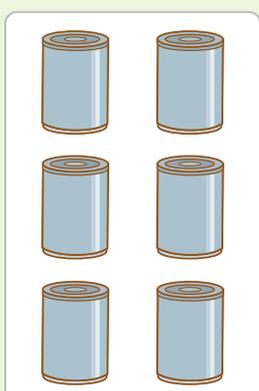
Lee.



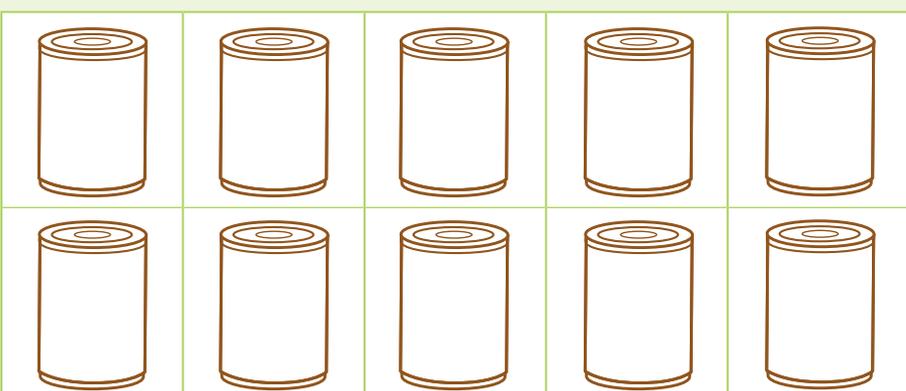
Escribe.



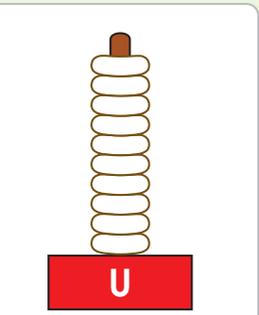
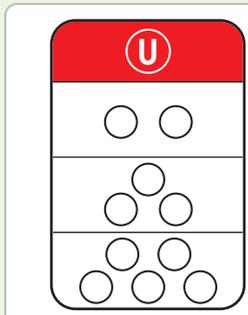
Cuenta.



Pinta seis latas.



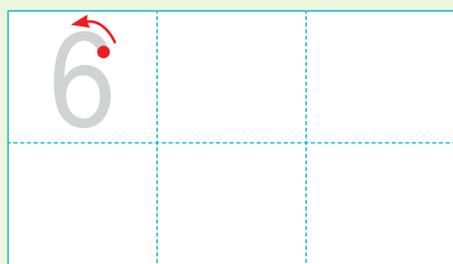
Pinta seis.



Lee.

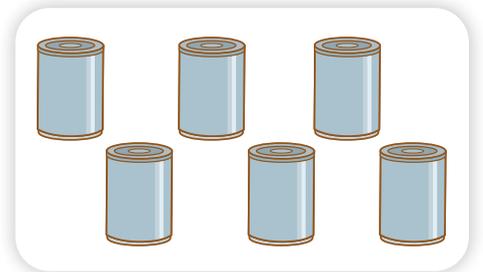
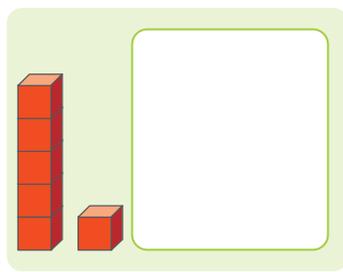
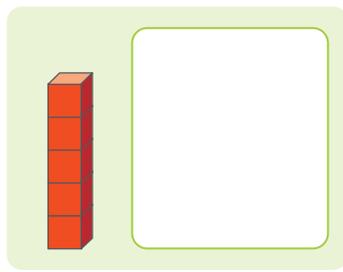
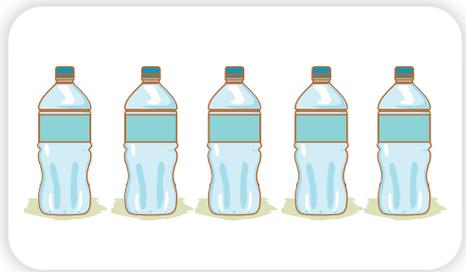
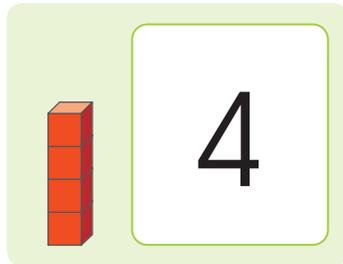


Escribe.





## 2. Une y completa.



## 3. ¿Cuántas hay?



Hay  pelotas.

Hay  pelotas.

- Hay  pelotas en total.



4. ¿Cuántos  hay?



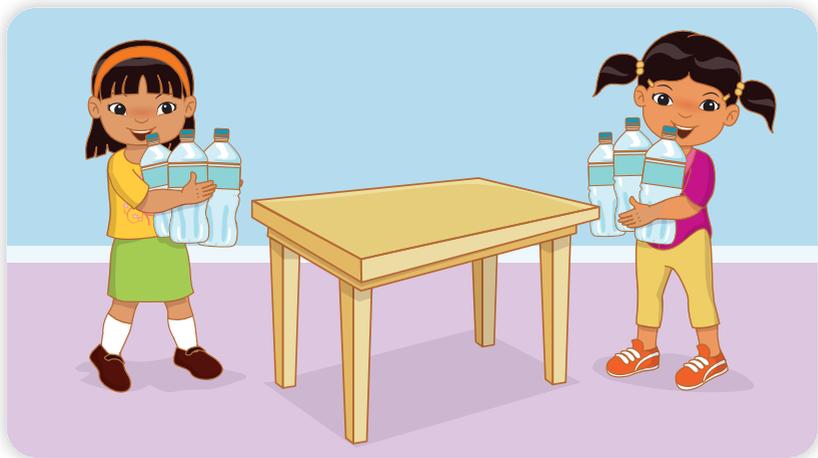
Hay   
carritos.

Hay   
carritos.

• Hay   
carritos en total.



5. ¿Cuántas  hay?



Hay   
botellas.

Hay   
botellas.

• Hay   
botellas en total.

## Contamos hasta 6



1. ¿Cuántos estudiantes hay?



¿Cuántos niños  
hay dentro del  
círculo?

¿Cuántas  
niñas están  
fuera del  
círculo?

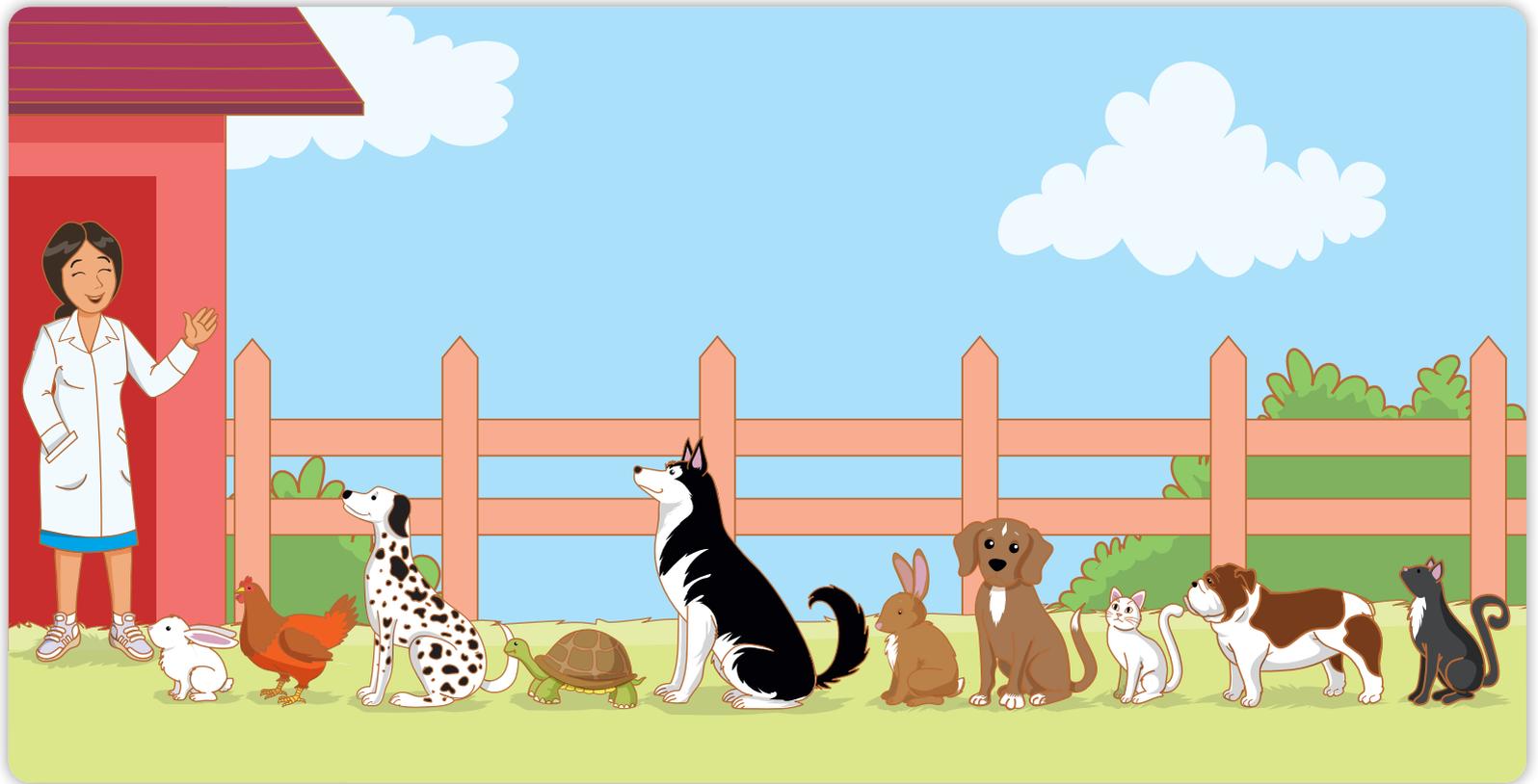


• **Completa.**

- Hay   1   niño dentro del círculo.
- Hay            niña fuera del círculo.
- Hay            niñas en el borde del círculo.
- Hay            niños en el borde del círculo.
- Hay            niños fuera del círculo.



2. ¿Cuántos animales esperan su turno?



• **Completa.**

- Hay   1   conejo delante de la .

- Hay            animales detrás del .

- Hay            animales delante de la .

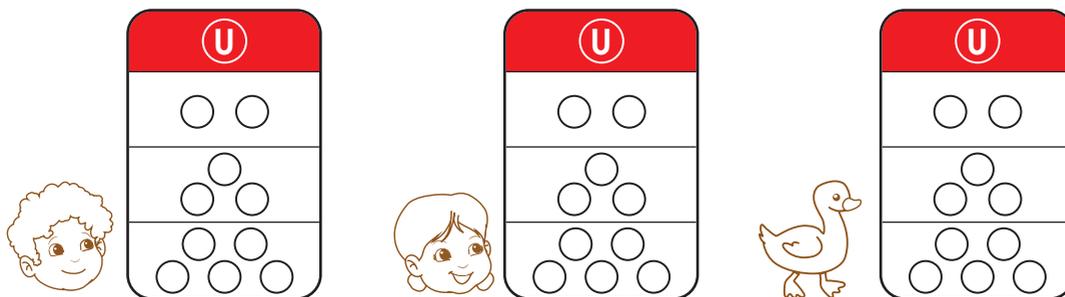
- Hay            animales detrás de la .

- Hay            animales delante del .

Escribe.



## Juntamos cantidades



Representa  
cada  
cantidad en  
la yupana.



1. ¿Cuántos  y  hay?



Hay  niño  
fuera de la arena.

Hay  niños  
dentro de la arena.

• Hay   
niños en total.



2. ¿Cuántos  y  hay?



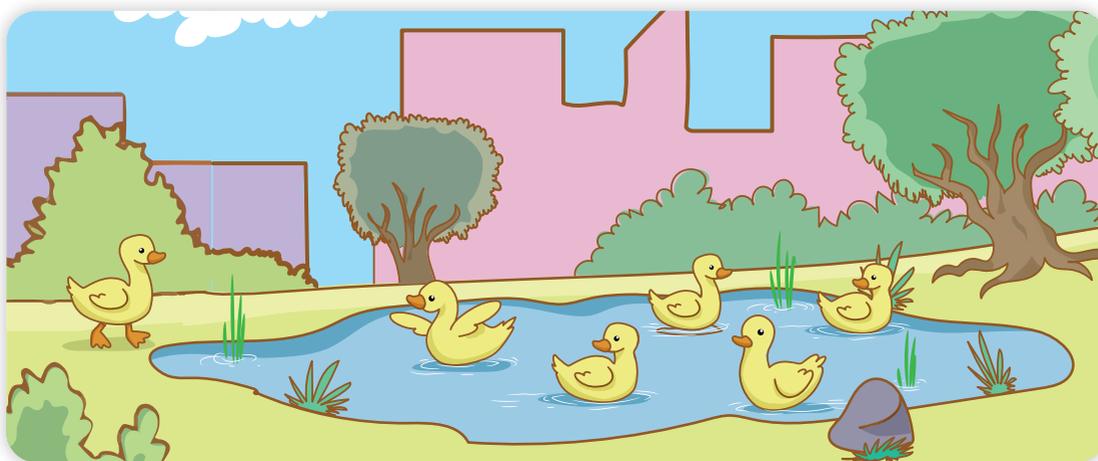
Hay  niños  
a la derecha de  
la vendedora.

Hay  niños  
a la izquierda de  
la vendedora.

• Hay   
niños en total.



3. ¿Cuántos  hay?



Hay   
pato fuera  
de la laguna.

Hay   
patos dentro  
de la laguna.

• Hay   
patos en total.

## Leemos tablas y gráficos



1.



a. Pinta.



5				
4				
3				
2				
1				
	Lápiz	Borrador	Color	Tajador
				Libro

b. Responde.

- ¿Cuántos hay? Hay \_\_\_\_\_ borradores.
- ¿Cuántos hay? Hay \_\_\_\_\_ tajador.
- ¿Cuántos hay? Hay \_\_\_\_\_ colores.
- ¿Cuántos hay? Hay \_\_\_\_\_ libros.

Hay 4 lápices.





2.



### Nuestras cosas

a. **Pinta** una cuadrícula por cada objeto.



5					
4					
3					
2					
1					

b. **Responde.**

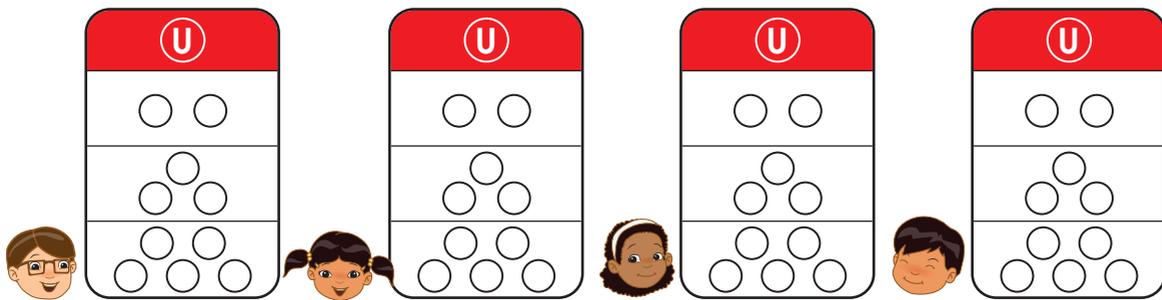
- ¿Cuántos hay? Hay \_\_\_\_\_ globos terráqueos.
- ¿Cuántas hay? Hay \_\_\_\_\_ mochilas.
- ¿Cuántas hay? Hay \_\_\_\_\_ pelotas.
- ¿Cuántos hay? Hay \_\_\_\_\_ celulares.

Hay 1 paleta de pintar.



## Juntamos nuestros pollitos

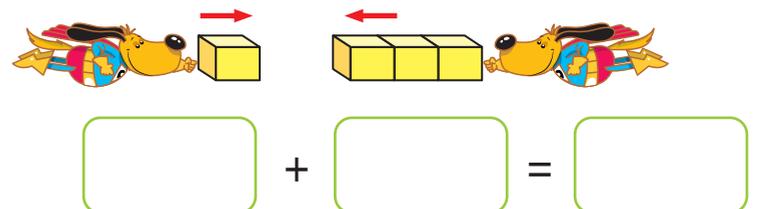
Lola y sus amigos muestran sus pollitos.



Representa en la yupana la cantidad de pollitos de cada uno.



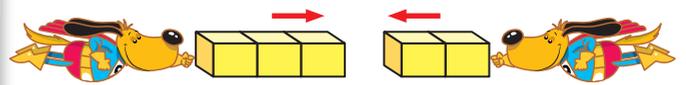
1. ¿Cuántos  tienen?



• Ellos tienen \_\_\_\_\_ pollitos en total.



2. ¿Cuántos  tienen?

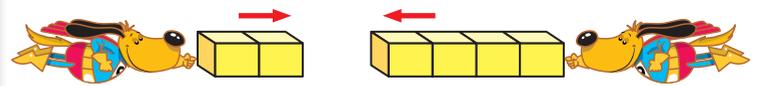


$$\square + \square = \square$$

- Ellas tienen \_\_\_\_\_ pollitos en total.



3. ¿Cuántos  tienen?



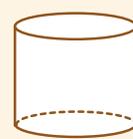
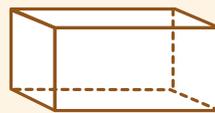
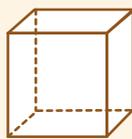
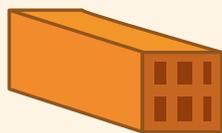
$$\square + \square = \square$$

- Ellos tienen \_\_\_\_\_ pollitos en total.

## Exploramos cuerpos geométricos



1. Une cada objeto con su cuerpo geométrico.



Esfera

Cubo

Prisma

Cilindro



## 2. Jugando con cuerpos geométricos.



## 3. Completa.



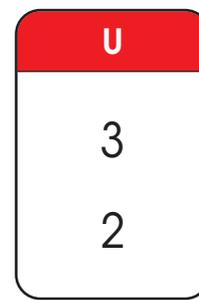
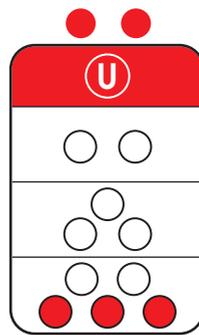
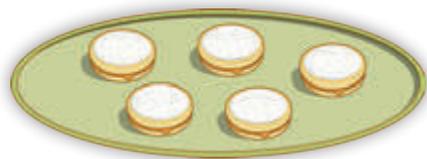
6	

## Juntamos cantidades hasta 6

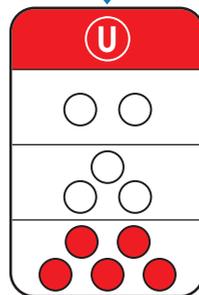
Miguel y sus amigos se divierten en su cumpleaños.



1. ¿Cuántos 🍪 hay en total?



+



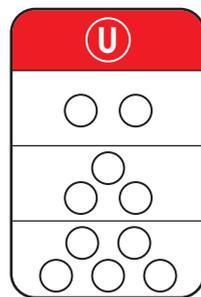
Tres más \_\_\_\_.



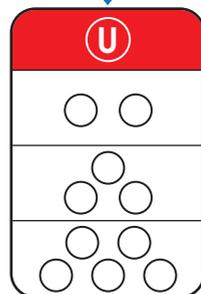
• Hay \_\_\_\_ alfajores en total.



2. ¿Cuántos estudiantes corren en total?



+



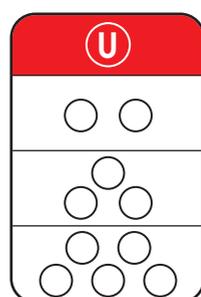
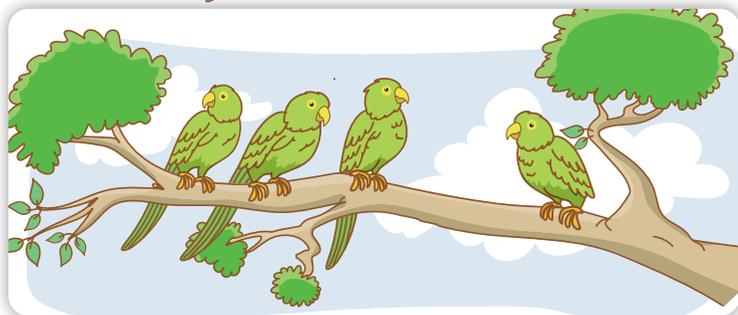
Completa.



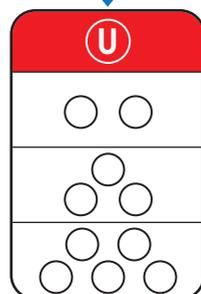
• Corren \_\_\_\_\_ estudiantes en total.



3. ¿Cuántos \_\_\_\_\_ hay en total?



○



Completa.



• Hay \_\_\_\_\_ loros en total.

## Continuamos los patrones



1. Susy ordena varios objetos en el sector de arte.



a. **Observa** cómo ha ordenado los vasos.



Marca con **X** el vaso que sigue:



b. **Observa** cómo ha ordenado las témperas.



Marca con **X** la témpera que sigue:

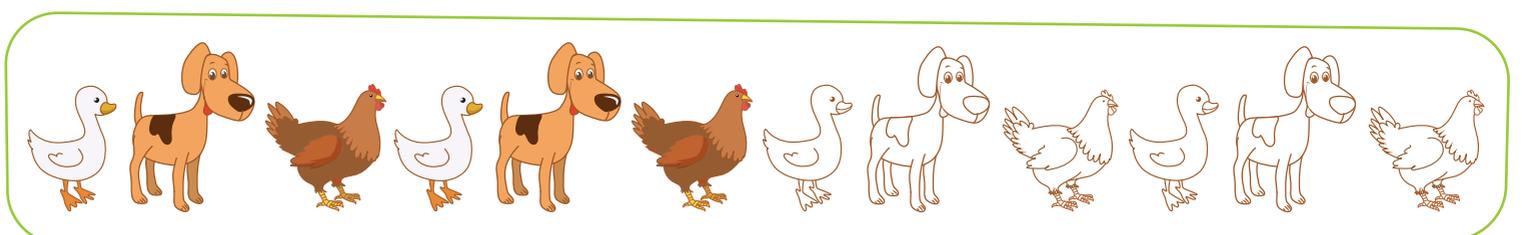
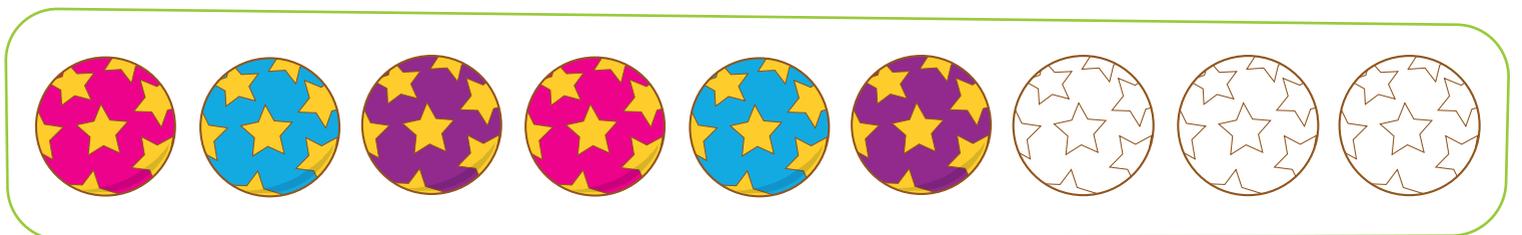




2. Patty y Miguel recogen y ordenan los juguetes.



a. Colorea según el patrón.



## ¿Cuántos quedan?



1. ¿Cuántos  quedan?



Había

pollitos.

pollito

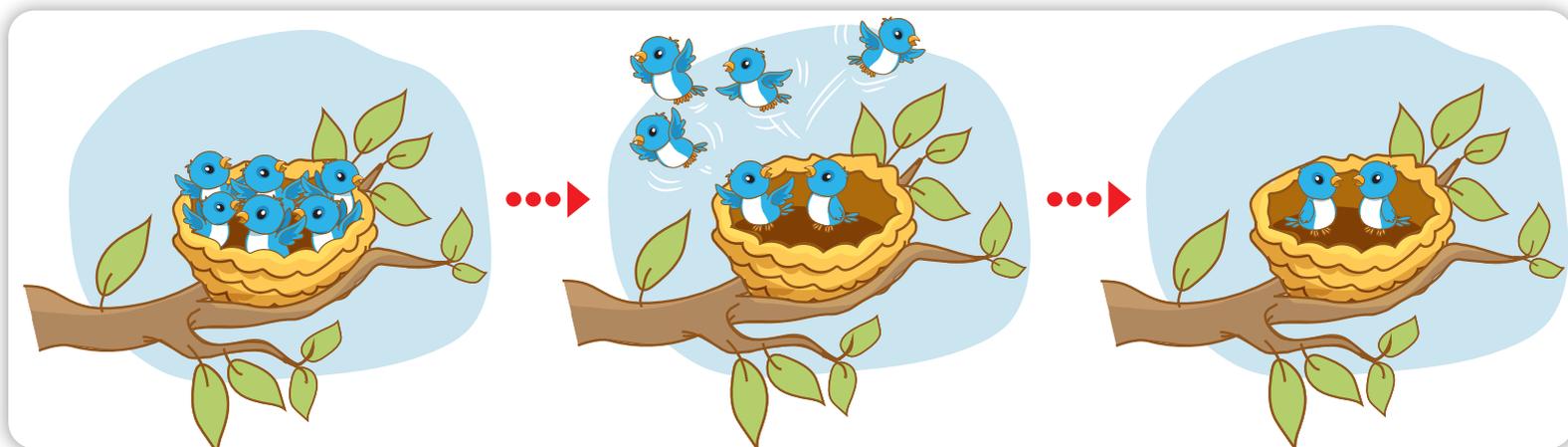
se va.

Queda

pollito.



2. ¿Cuántos  quedan?



Había

pajaritos.

pajaritos

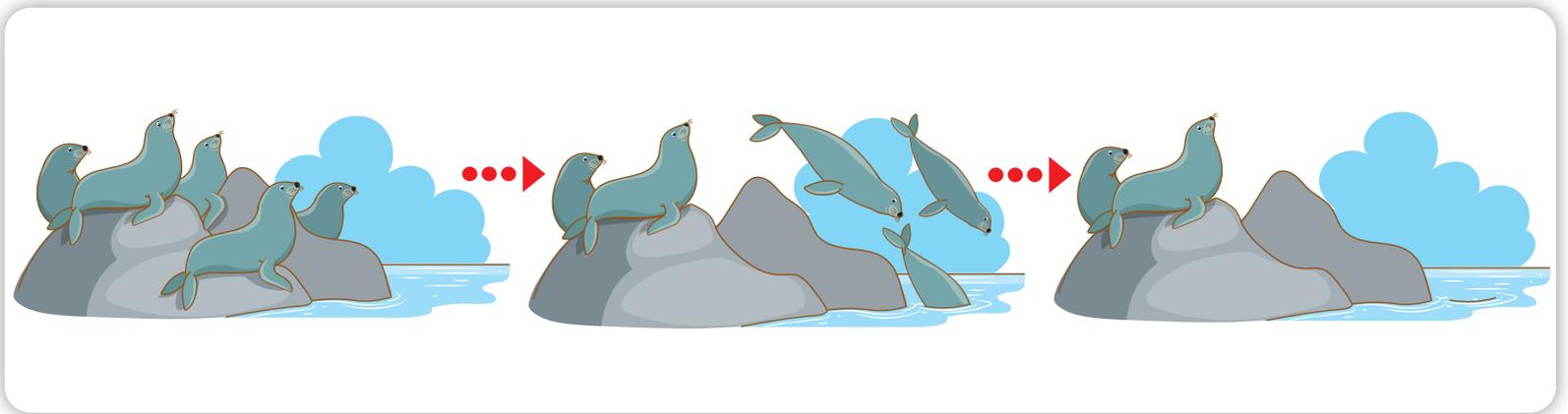
se van.

Quedan

pajaritos.



3. ¿Cuántas  quedan?



Había

focas.

focas

se van.

Quedan

focas.

4. ¿Cuántas  quedan?



Había

mariquitas.

mariquitas

se van.

Quedan

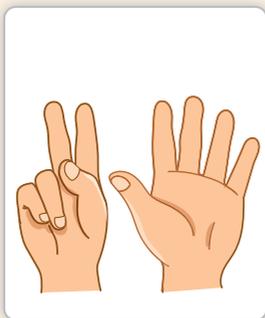
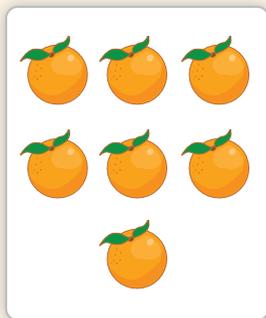
mariquitas.

## Conocemos los números 7, 8 y 9

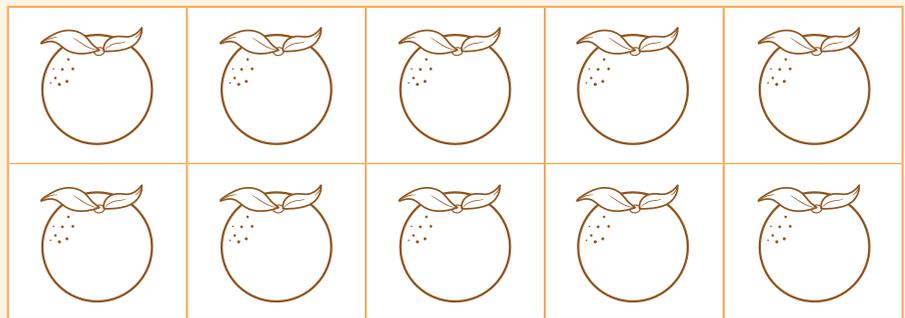


1. Continuamos con los números.

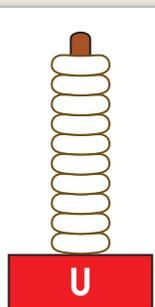
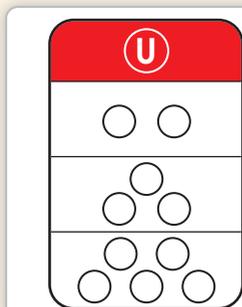
• Cuenta.



Pinta siete naranjas.



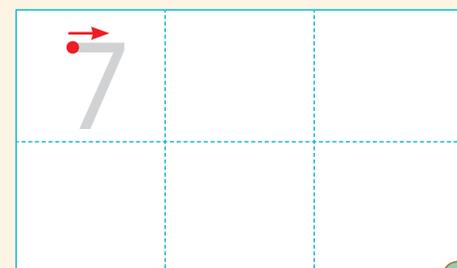
Pinta siete.



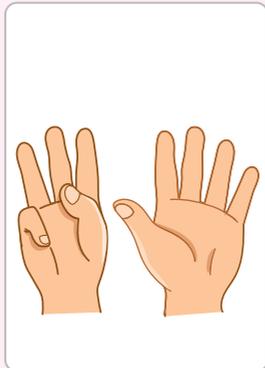
Lee.



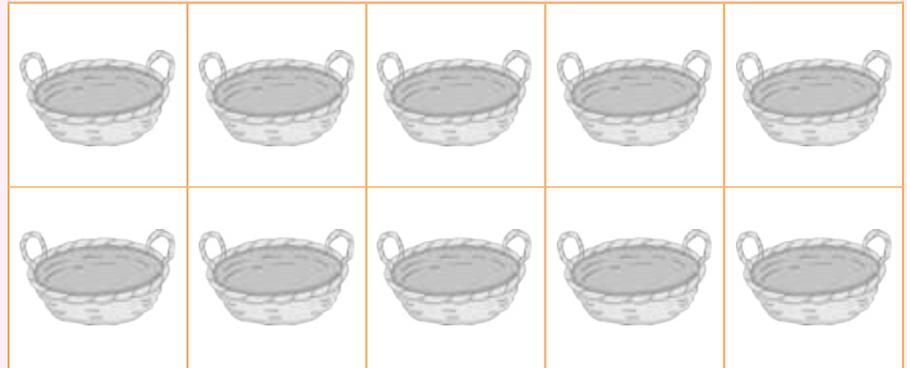
Escribe.



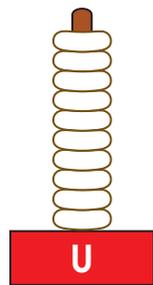
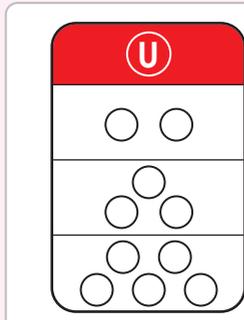
Cuenta.



Pinta ocho canastas.



Pinta ocho.



Lee.

8

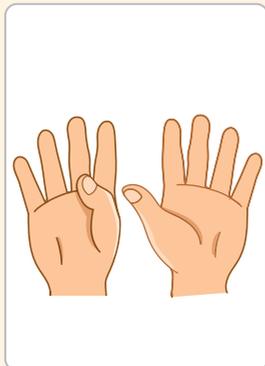
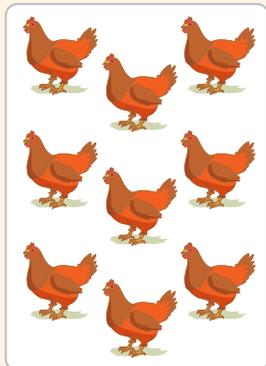
Ocho

Escribe.

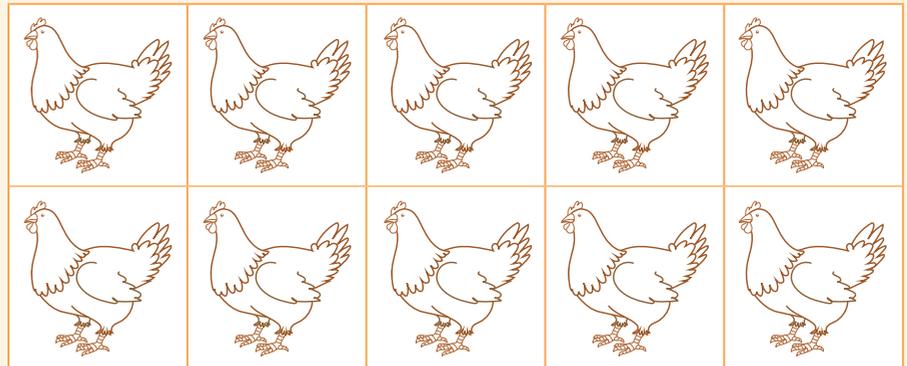
8



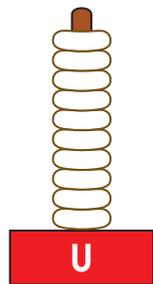
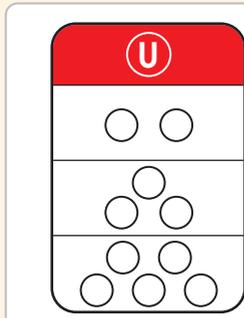
Cuenta.



Pinta nueve gallinas.



Pinta nueve.



Lee.

9

Nueve

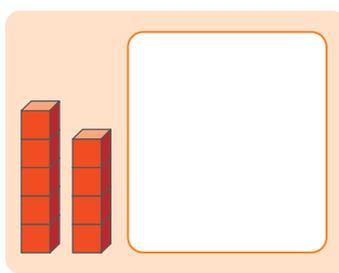
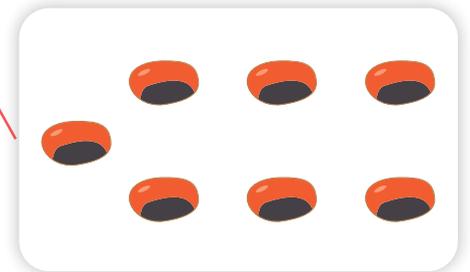
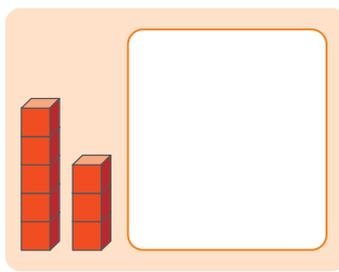
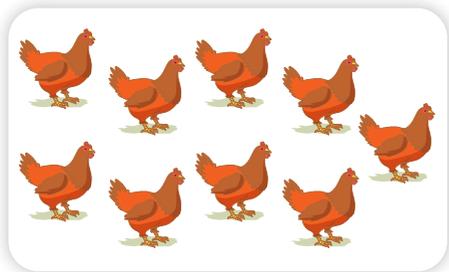
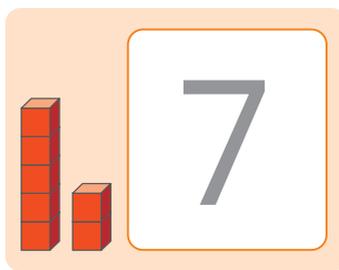
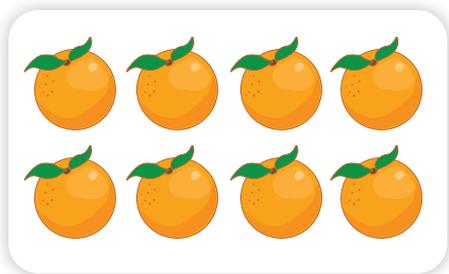
Escribe.

9

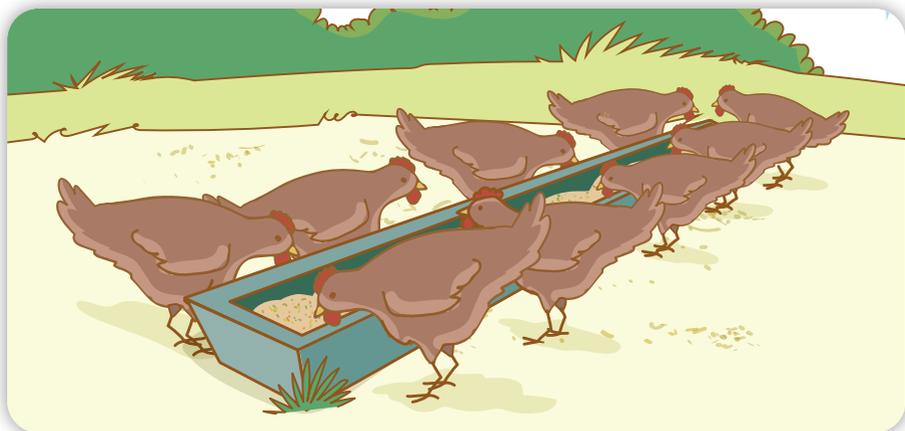




2. Une y completa.



3. ¿Cuántas  hay?



Hay  gallinas.

Hay  gallinas.

- Hay  gallinas en total.



4. ¿Cuántos  hay?



Hay   
monos.

Hay   
monos.

- Hay   
monos en total.



5. ¿Cuántas  hay?

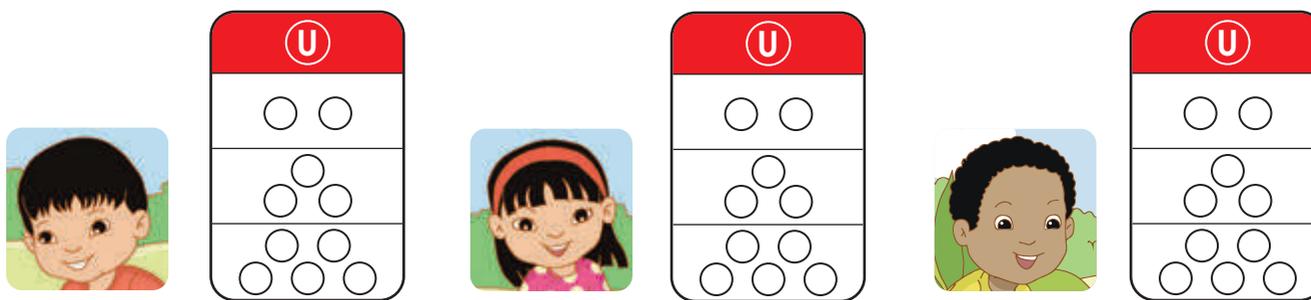


Hay   
canastas.

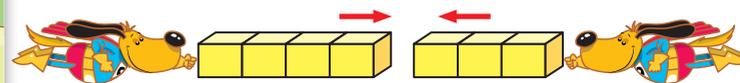
Hay   
canastas.

- Hay   
canastas en total.

## ¿Cuántas canicas tienen?



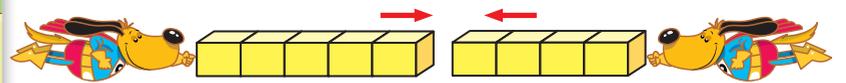
1. ¿Cuántas  tienen  y  en total?



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Ellos tienen \_\_\_\_\_ canicas en total.

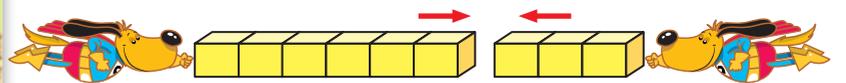
2. ¿Cuántas  tienen  y  en total?



$$\square + \square = \square$$

- Ellos tienen \_\_\_\_\_ canicas en total.

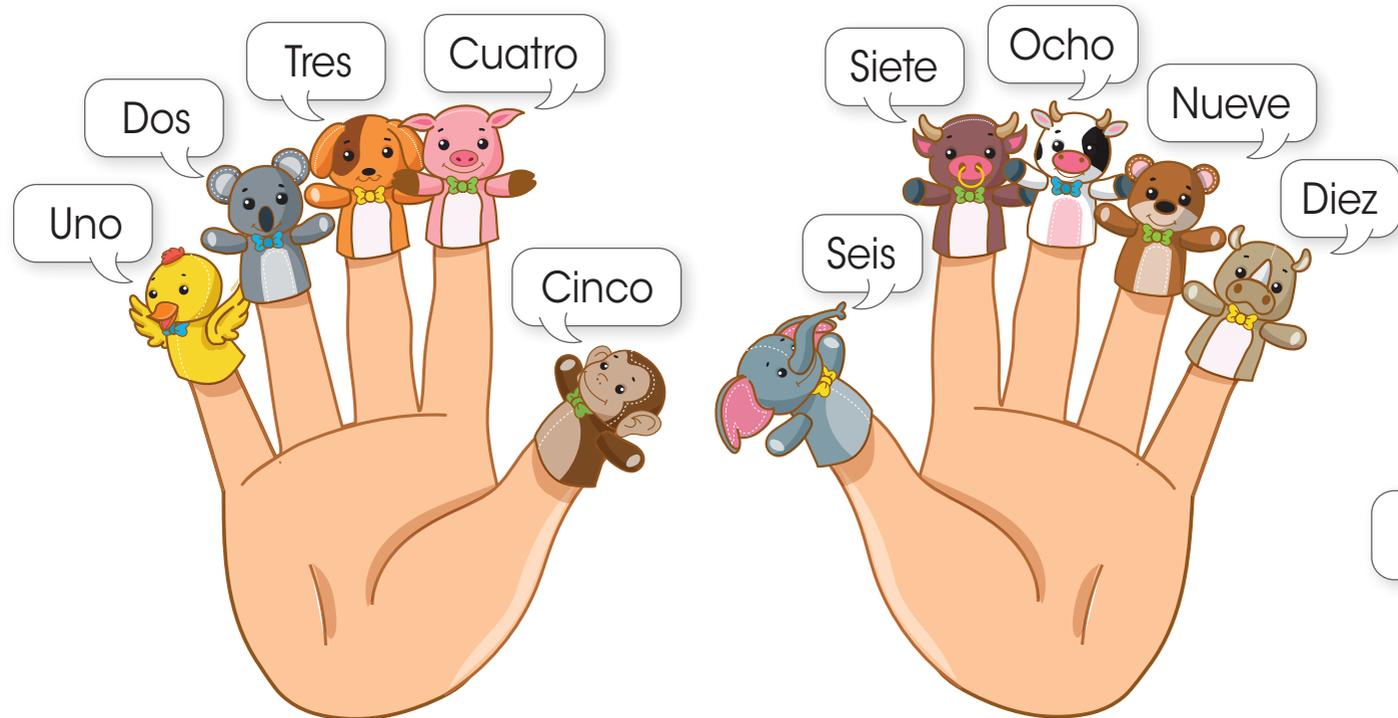
3. ¿Cuántas  tienen  y  en total?



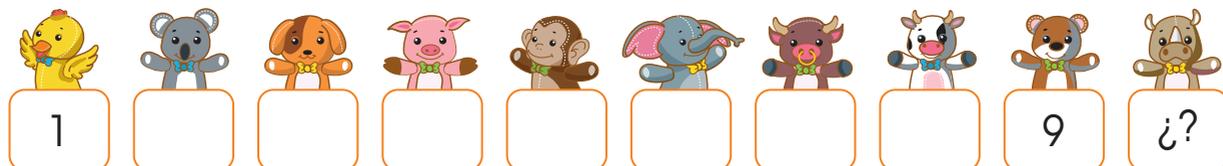
$$\square + \square = \square$$

- Ellos tienen \_\_\_\_\_ tapitas en total.

## Contamos hasta 10



Completa.



1. ¿Cuántos  se quedan?



No queda ningún pollito.

Había  
  
pollitos.

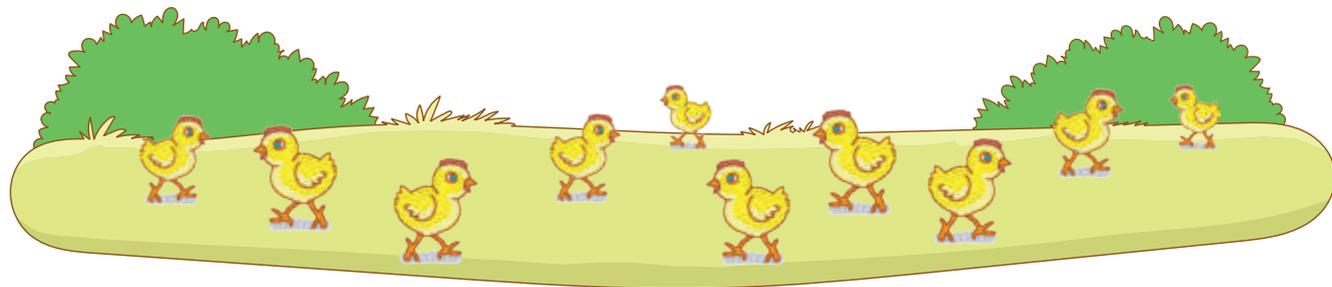
pollitos  
se van.

Quedan  
  
pollitos.



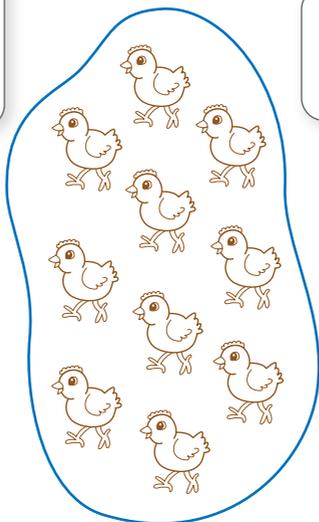


2. ¿Cuántos grupos de diez pollitos podemos formar?



a. Pinta y cuenta.

Ordenamos los pollitos en grupos de diez.



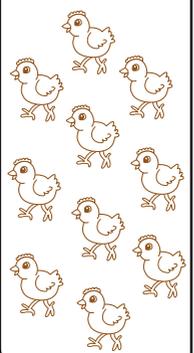
 representa 



Un bloque de diez cubitos representa a los diez pollitos.



b. Pinta y completa.

D	U
	

1

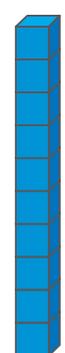
0

Un grupo de diez.



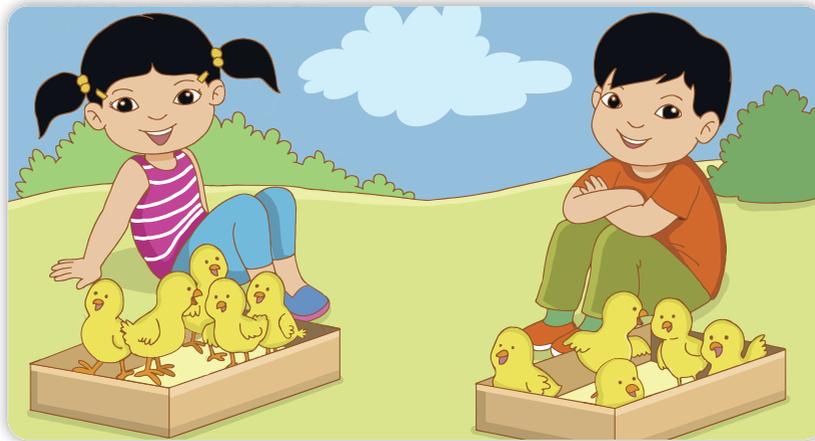
Y cero unidades.



D	U
	

- Hay \_\_\_\_\_ grupo de diez pollitos.

## Juntamos hasta 10

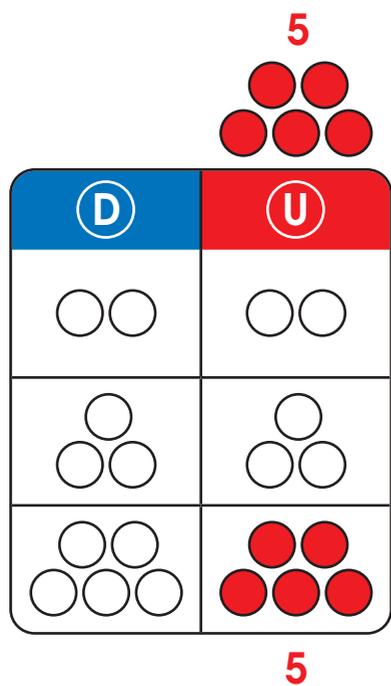


1. ¿Cuántos  tienen  y  en total?

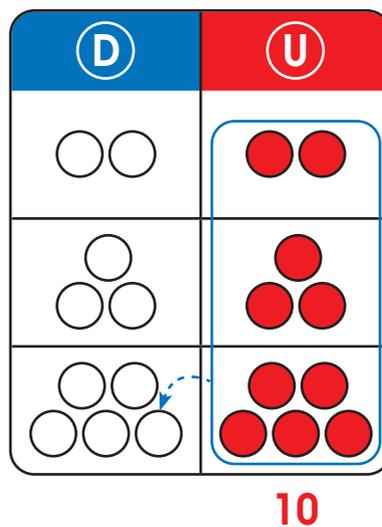


**Observa** cómo se resuelve el problema en la yupana.

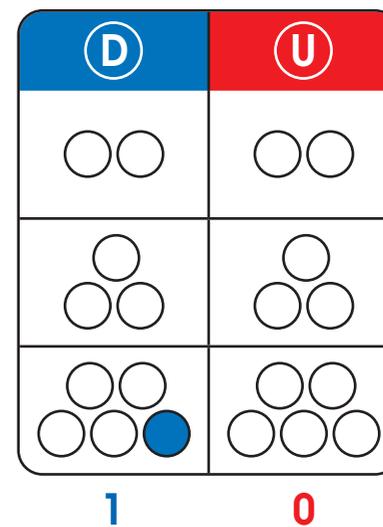
Representa 5 dentro de la yupana y coloca fuera 5.



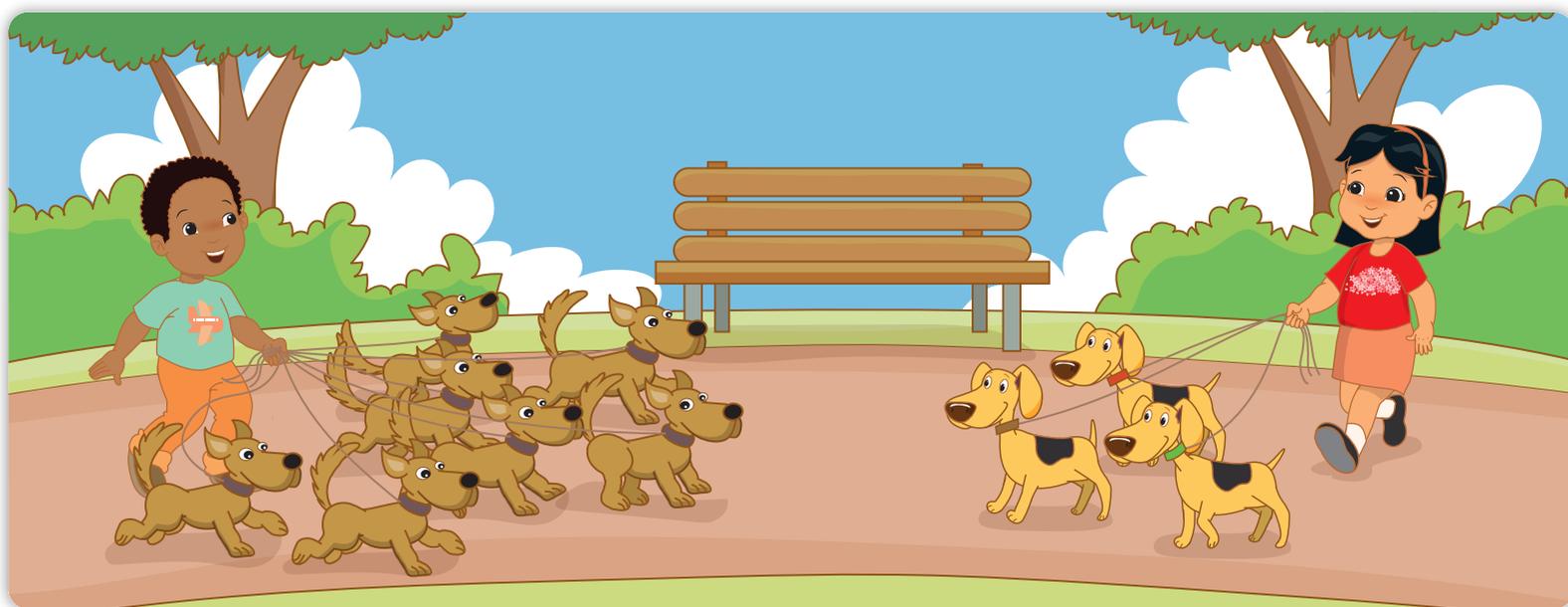
Junta las unidades. Canjea 10 bolitas rojas por una azul.



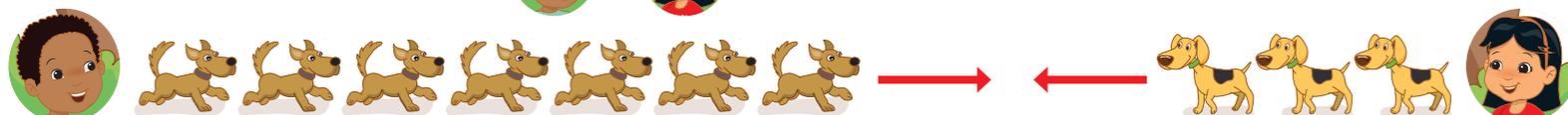
Después de realizar el canje, coloca la bolita azul donde corresponde.



- Ellos tienen \_\_\_\_\_ pollitos en total.



2. ¿Cuántos perros tienen  y  en total?



**Resuelve** en la yupana.

Representa \_\_\_\_ dentro de la yupana y coloca fuera \_\_\_\_.

D	U
○○	○○
○ ○○	○ ○○
○○ ○○	○○ ○○

Junta las unidades.  
Canjea \_\_\_\_ bolitas rojas por una azul.

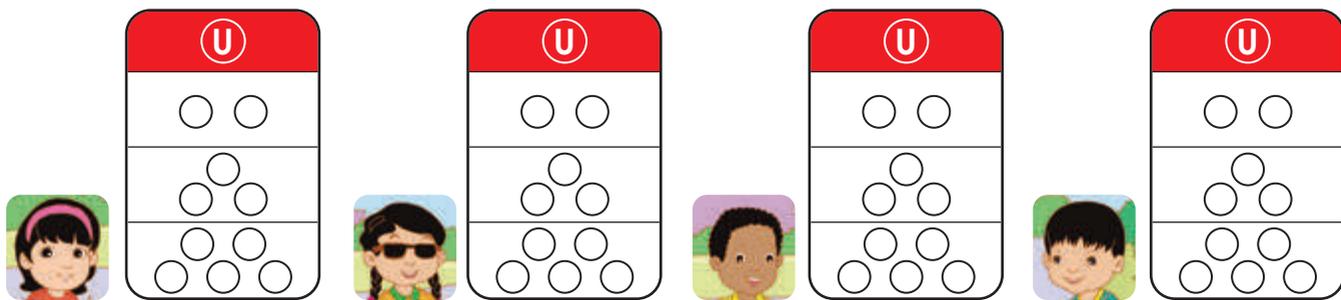
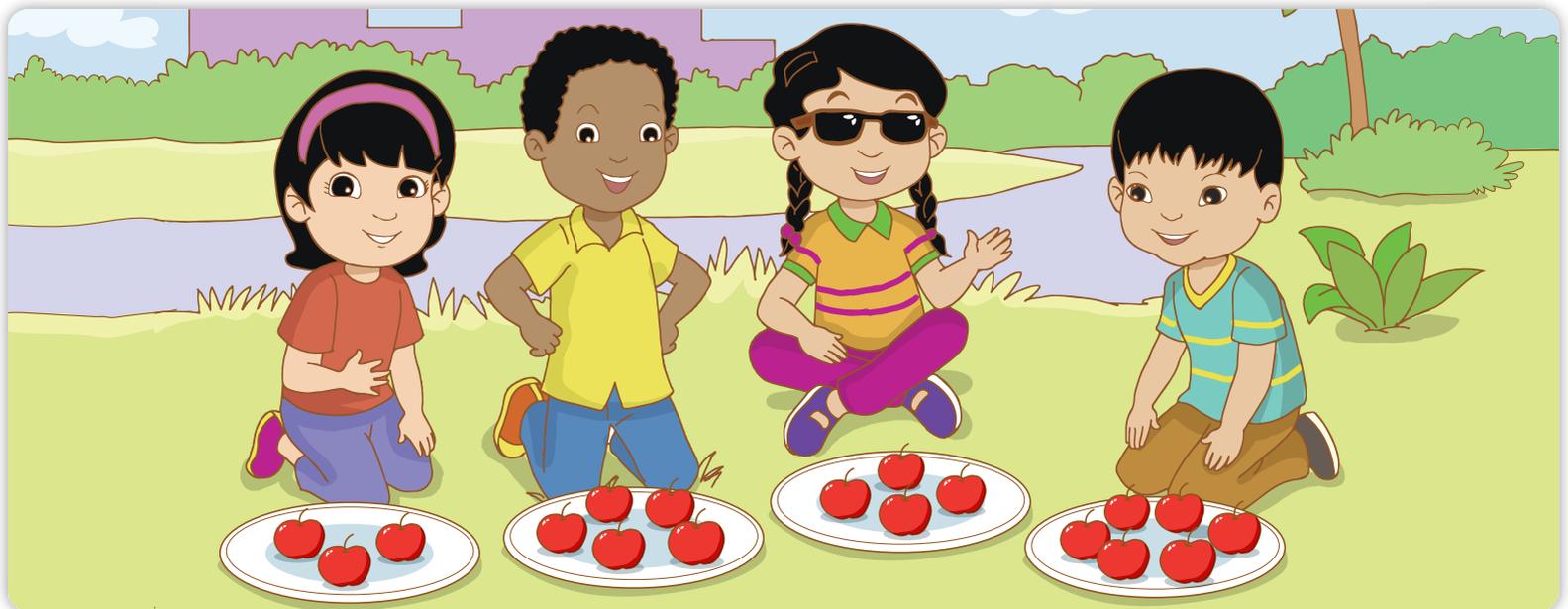
D	U
○○	○○
○ ○○	○ ○○
○○ ○○	○○ ○○

Después de realizar el canje, coloca la bolita azul donde corresponde.

D	U
○○	○○
○ ○○	○ ○○
○○ ○○	○○ ○○

- Ellos tienen \_\_\_\_\_ perros en total.

## ¿Cuántas manzanas tienen?



1. ¿Cuántas tienen y ?



Resuelve.

tiene   
manzanas.

tiene   
manzanas.

• y tienen   
manzanas en total.



2. ¿Cuántas 🍏 tienen 👤 y 👤 ?



👤 tiene  manzanas.      👤 tiene  manzanas.

• 👤 y 👤 tienen  manzanas en total.

3. ¿Cuántas 🍏 tienen 👤 y 👤 ?



👤 tiene  manzanas.      👤 tiene  manzanas.

• 👤 y 👤 tienen  manzanas en total.



## Comparamos números hasta el 9



1. Teófila tiene ovejas y Juanita tiene gallinas.  
¿Quién tiene más animales?

a. **Observen** la imagen y **respondan**.

- ¿Cuántas ovejas hay?  
– Hay \_\_\_\_\_ ovejas.
- ¿Cuántas gallinas hay?  
– Hay \_\_\_\_\_ gallinas.



b. **Representen** cada cantidad con una regleta. **Comparen**.

c. **Dibujen** las regletas y **escriban** el número.

es mayor que

d. **Escriban Sí o No**.

- 5 es menor que 8.
- 8 es mayor que 5.

\_\_\_\_\_ tiene más animales que \_\_\_\_\_.



2. ¿Hay más niñas o niños bailando?

- a. **Cuenta** cuántas niñas y cuántos niños hay.
- b. **Representa** con tapitas **azules** la cantidad de niñas y con tapitas **rojas** la cantidad de niños. Luego, **completa**.

- Hay  niñas.
- Hay  niños.

c. **Pinta** solo las respuestas correctas.

- Hay **más**  niñas  niños **que**  niñas  niños .



3. Jugamos a **mayor** o **menor**.

**¿Qué necesitamos?**

- Dos dados.
- Tarjetas que digan el **mayor** y el **menor**.

**¿Cómo se juega?**

- Ponen en la mesa una tarjeta de **mayor** o **menor**.
- Los dos jugadores lanzan su dado.
- Gana el que obtiene lo que pide la tarjeta.



## Señalamos el primero, el último y el penúltimo



1. Las niñas y los niños van a la escuela en bicicletas. ¿Quién va en primer lugar y quién va último?

a. **Rodea** con  a quien va en primer lugar y **marca** con **x** a quien va último.



b. Ahora retornan a sus casas.

**Rodea** con  a quien va en primer lugar y con  a quien va último.

**Marca** con **x** a quien va en penúltimo lugar.





2. Sonia y sus estudiantes cruzan el puente en orden. ¿Quién va en tercer lugar?



a. Respondan.

- ¿Quién va en primer lugar? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién va en último lugar? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién va en cuarto lugar? \_\_\_\_\_.

b. Recorten los números ordinales y péguenlos en orden.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.

- En tercer lugar va \_\_\_\_\_.

Cincuenta

50

1.º

5.º

3.º

4.º

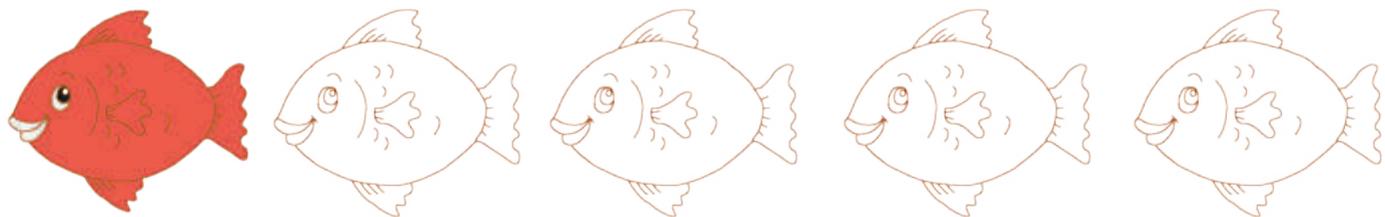
2.º

## Usamos los números para ordenar



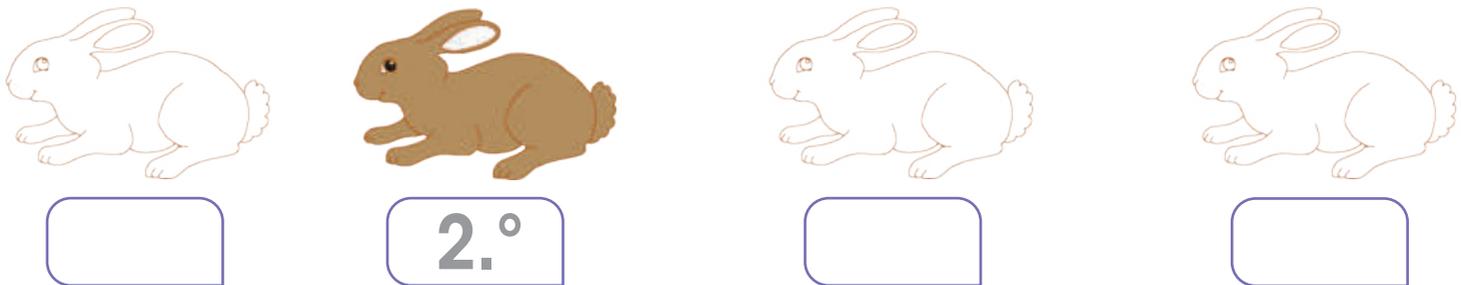
1. Susy dibujó peces y pintó de rojo  el primero. **Pinta** los peces que siguen así:

- De color azul , el segundo pez.
- De color amarillo , el tercer pez.
- De color verde , el cuarto pez.
- De cualquier color, el quinto pez.



2. Ana ordenó su dibujo de conejitos y pintó el segundo de color marrón. Continúa pintando así:

- De color amarillo , el primer conejito.
- De color azul , el tercer conejito.
- De color rojo , el último conejito.
- **Escribe** el número de orden de cada conejo.

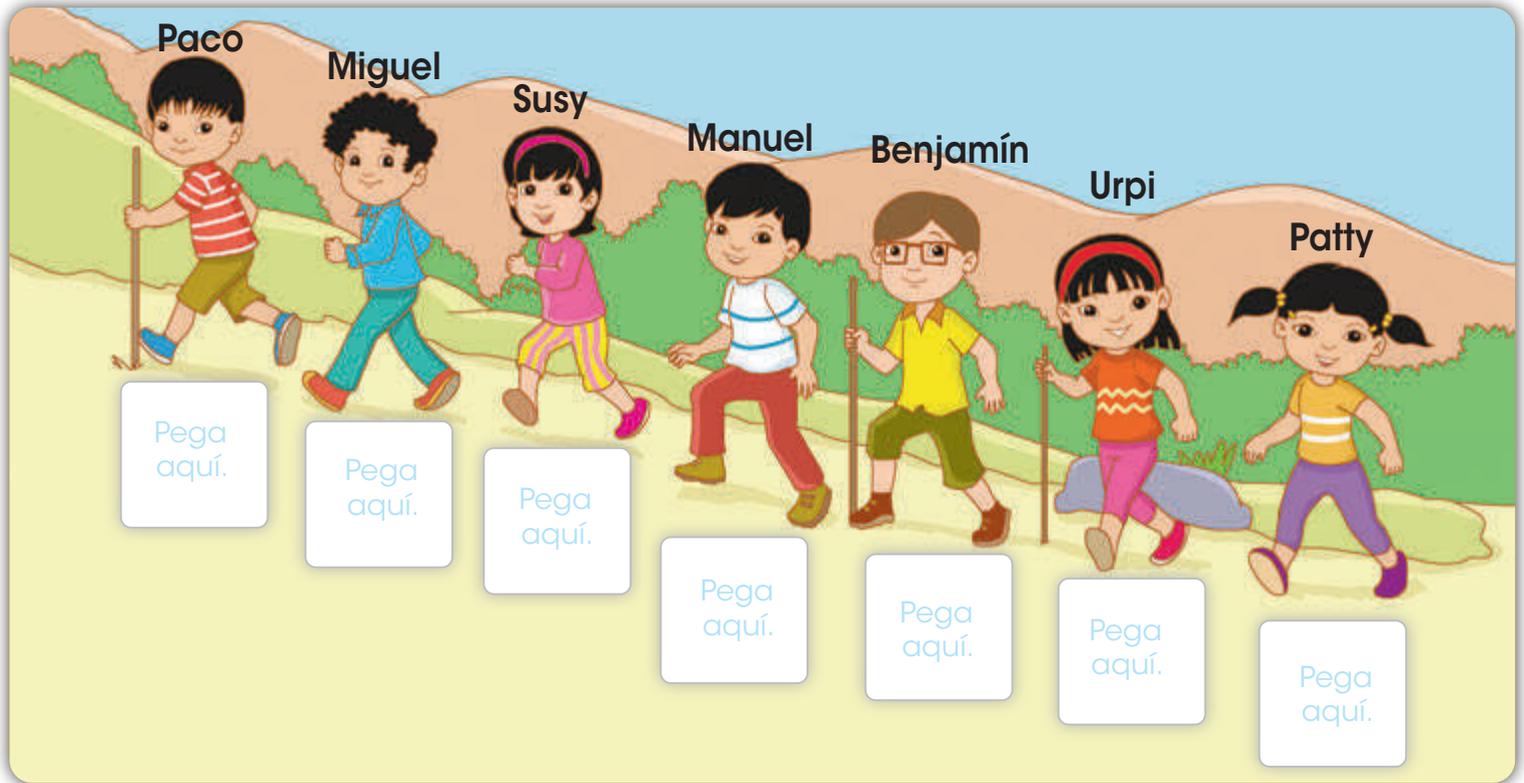


Cincuenta y uno



3. Los estudiantes se van de caminata.

a. **Recorten** los números y **péguenlos** según el orden en que van.



b. **Completen** con el orden de los estudiantes.

Los números que han utilizado se llaman números ordinales.

- Susy va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Manuel va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Benjamín va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Urpi va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Patty va en el \_\_\_\_\_ lugar.



Cincuenta y dos





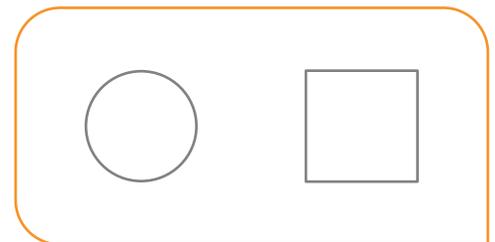
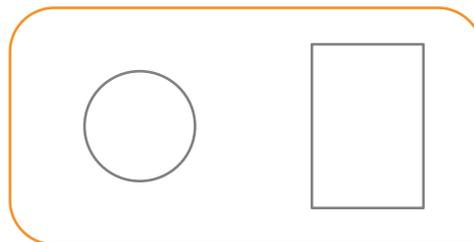
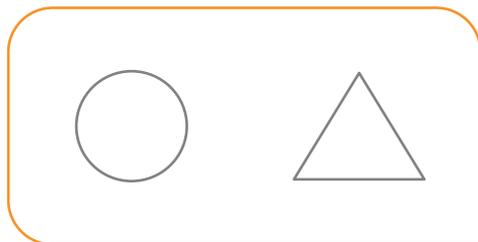
## Encontramos patrones



1. Rosa crea patrones con sus bloques lógicos. ¿Qué figuras continúan?



- Construyan** el patrón con bloques lógicos.
- Pinten** las figuras que forman el patrón.



- ¿Qué figuras se repiten en el patrón de Rosa? \_\_\_\_\_.

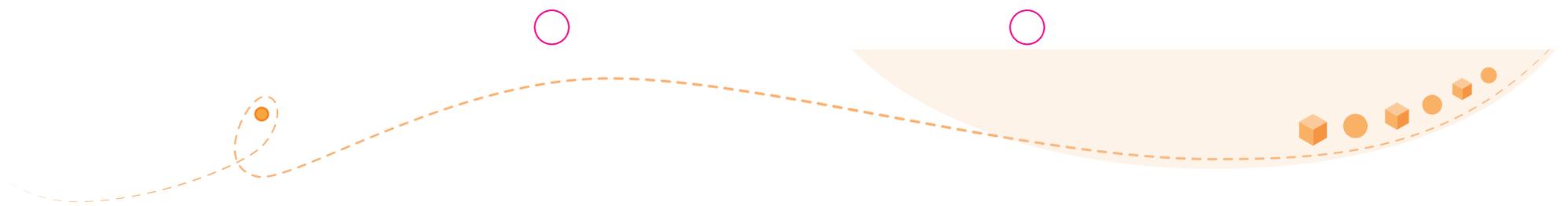


2. A Nico se le ha perdido una figura para continuar su patrón. **Ayúdenlo** a encontrarla.

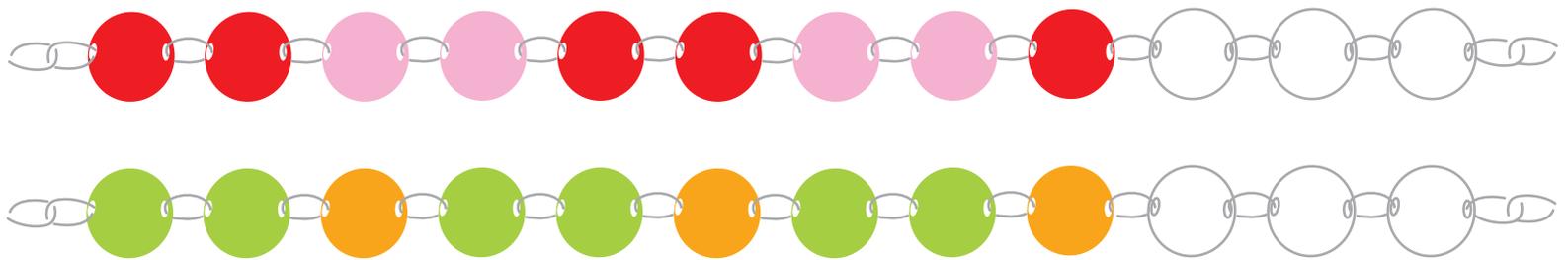


- Observen** el patrón. **Mencionen**, en orden, cada una de las figuras que ha usado Nico.
- Usen** los bloques lógicos y **construyan** el patrón.
- Expliquen** qué pasos siguieron para continuar el patrón de Nico.

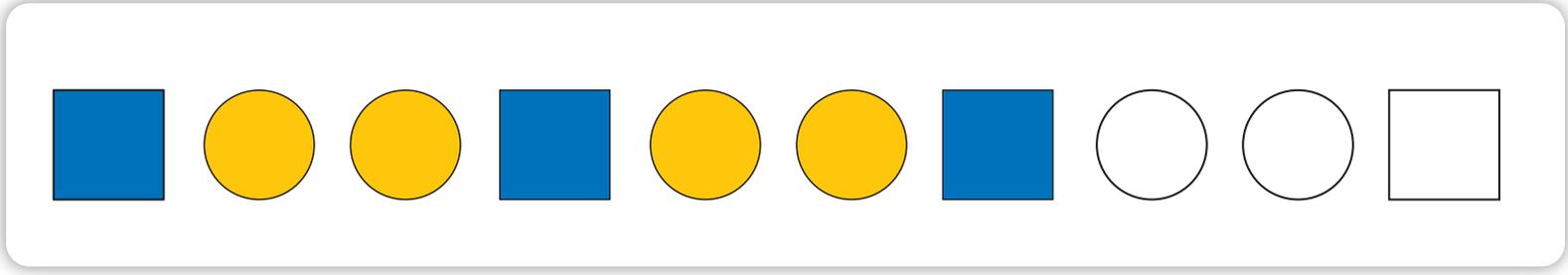
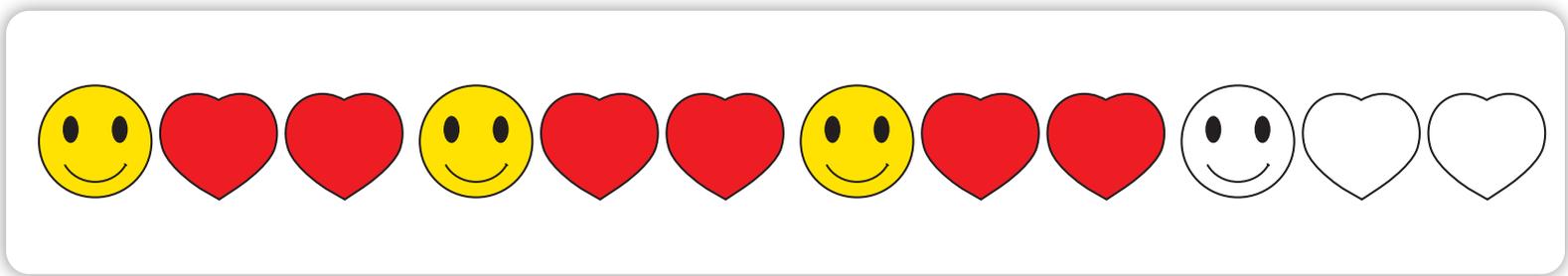




3. Urpi está confeccionando pulseras con semillas de colores para regalar a sus amigas y amigos. **Ayúdala** a completar las pulseras.



4. **Observa y pinta** según el patrón.



## Organizamos la información en tablas



1. La profesora Lili quiere conocer el color preferido por sus estudiantes con el fin de comprar polos para el campeonato. En tu aula, ¿cuál es el color preferido?

a. **Respondan** las preguntas de la profesora.



¿Qué colores les gustan? Pensemos en 4.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué pregunta les harán a sus compañeras y compañeros?



b. **Pregunten** a sus compañeras y compañeros y **coloquen** en el recuadro un círculo del color que elija cada uno.

c. **Organicen** los datos que han anotado en la tabla. **Recuerden** escribir un título.

Título: \_\_\_\_\_

Color	Conteo	Total

d. El color preferido en el aula es \_\_\_\_\_, porque

\_\_\_\_\_.



2. La profesora Lili preguntó a sus estudiantes qué animal tienen. ¿Qué animal tienen más estudiantes?



a. Respondan de manera oral.

- ¿Sobre qué preguntó la profesora Lili?
- ¿Qué animales mencionaron las niñas y los niños?
- ¿Dónde se puede organizar lo que dijeron?

b. Coloquen un | por cada animalito mencionado por las niñas y los niños.

Mascotas de las niñas y los niños de 1.º grado		
Animal	Conteo	Total

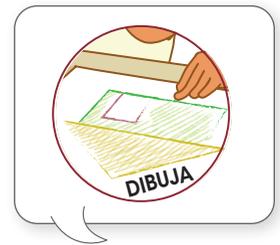
c. Cuenten los | y escriban el total.

d. Rodeen con el animalito que tienen más estudiantes.

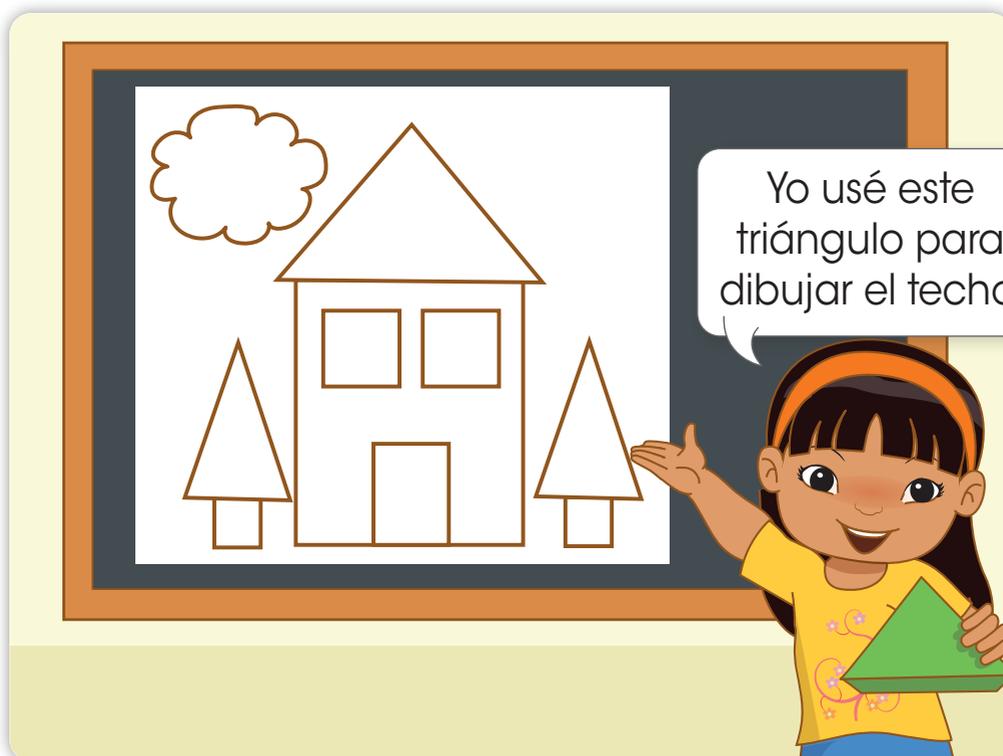
- Más estudiantes tienen un \_\_\_\_\_.

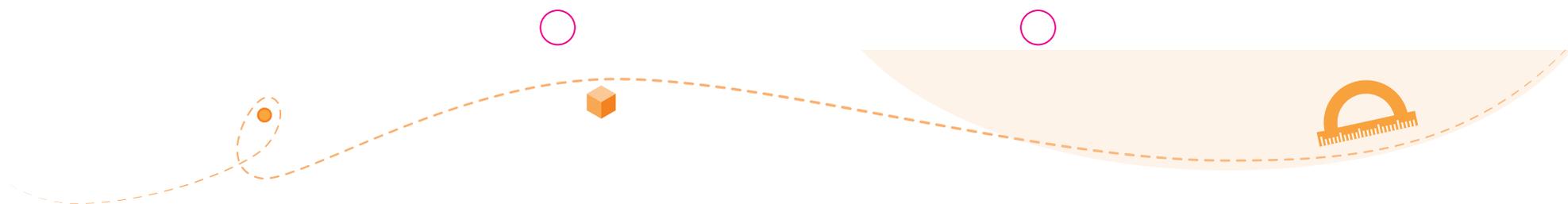


## Construimos figuras planas



1. **Pinta** los cuadrados de color rojo.





2. **Pinta** los triángulos de color azul.



3. **Pinta y relaciona.**

La cara de la pirámide es un triángulo.



Triángulo	Cuadrado	Rectángulo	Círculo

## Creamos lindos patrones

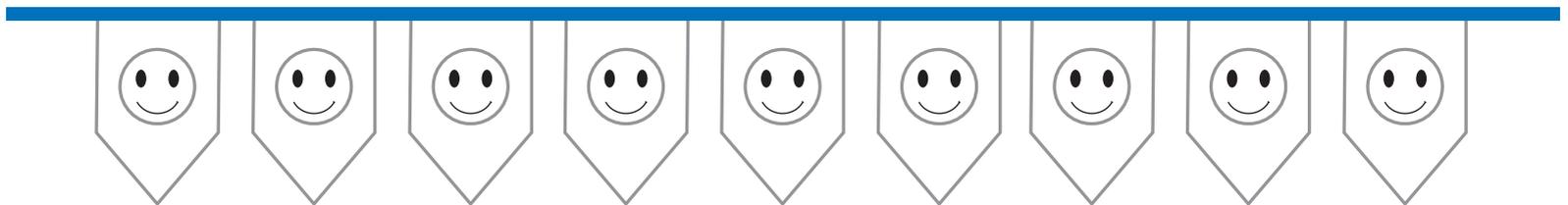


1. Susy y Miguel hicieron banderines para adornar su salón. Ellos notaron que se han caído algunos. **Ayúdalos** a completar.

a. **Observa** los banderines y **completa** el patrón.



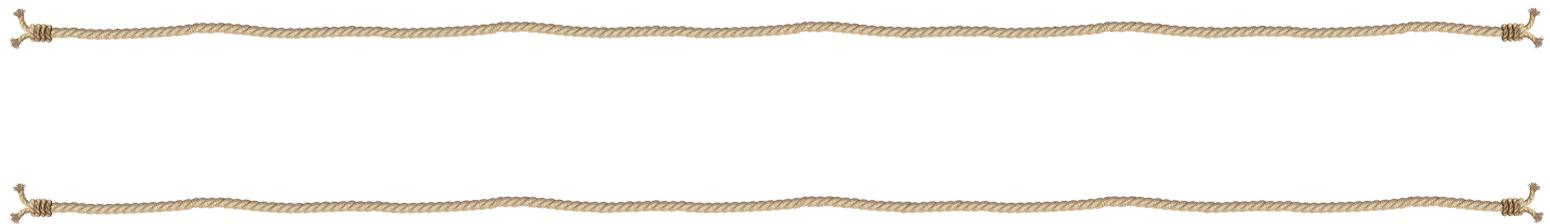
b. **Pinta** los banderines creando tu propio patrón.



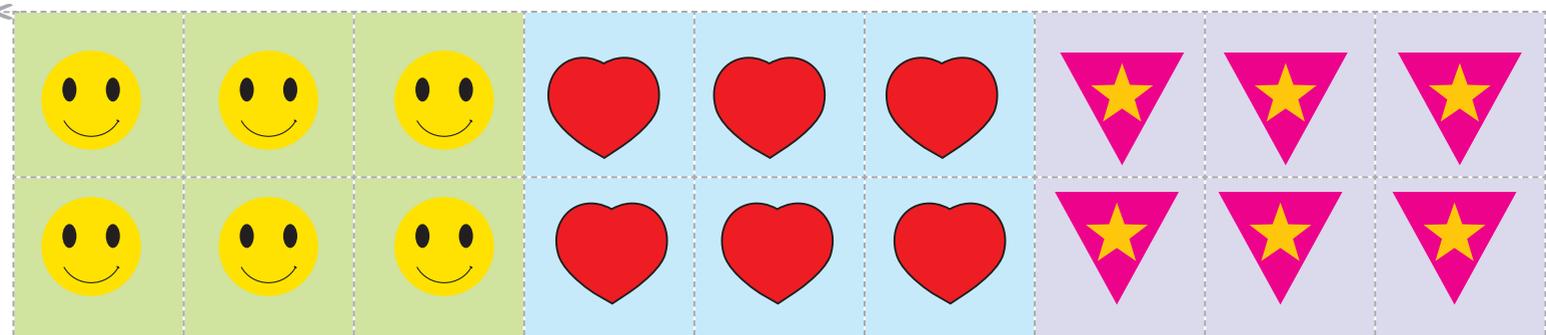
c. **Describe** qué se repite.



2. **Recorten** las figuras y **formen** sus propios patrones. Luego, **péguenlas** en la cuerda.



Cincuenta y nueve





3. Nico y sus amigos quieren crear patrones con bloques lógicos. ¿Qué patrón podrán armar con estas piezas?



- Usen sus bloques lógicos para representar la situación.
- Seleccionen dos piezas diferentes y **colóquenlas** juntas en la mesa.
- Seleccionen otras dos piezas de las mismas características y **colóquenlas** al costado.
- Repitan esta acción varias veces.
- Dibujen el patrón que han creado.

- Mencionen, en orden, las piezas que han usado.

## Organizamos la información en gráficos



1. Miguel anotó en una tabla los alimentos que llevó en su lonchera a lo largo de una semana. ¿Cuál fue el alimento que Miguel llevó más veces en su lonchera?



- a. **Completen** la tabla que inició Miguel.

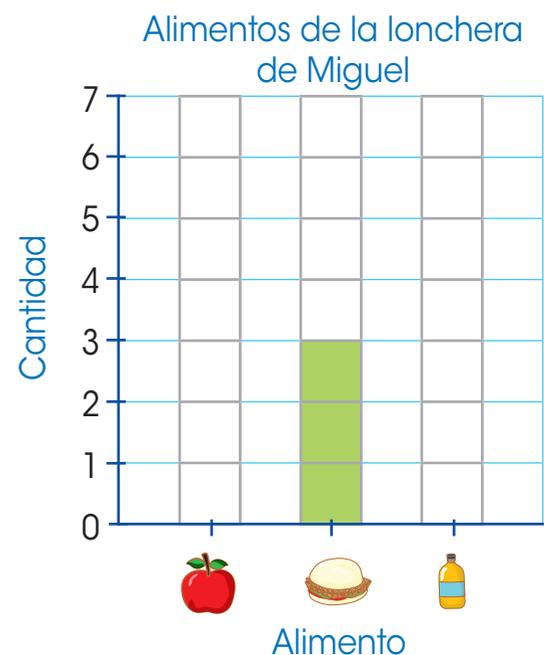
Alimentos de la lonchera de Miguel		
Alimento	Conteo	Total

- b. **Respondan** oralmente.

- ¿Qué alimentos llevó?
- ¿Qué alimento llevó todos los días? ¿Por qué?

- c. **Completen** la información en el gráfico.

- d. **Pinten** en el gráfico un  por cada alimento que llevó en su lonchera.



- e. **Respondan** oralmente. ¿Qué representa la barra más larga? ¿Por qué?

- El alimento que llevó más veces fue \_\_\_\_\_.



2. Vamos a elaborar nuestro propio pictograma.

### ¿Qué necesitamos?

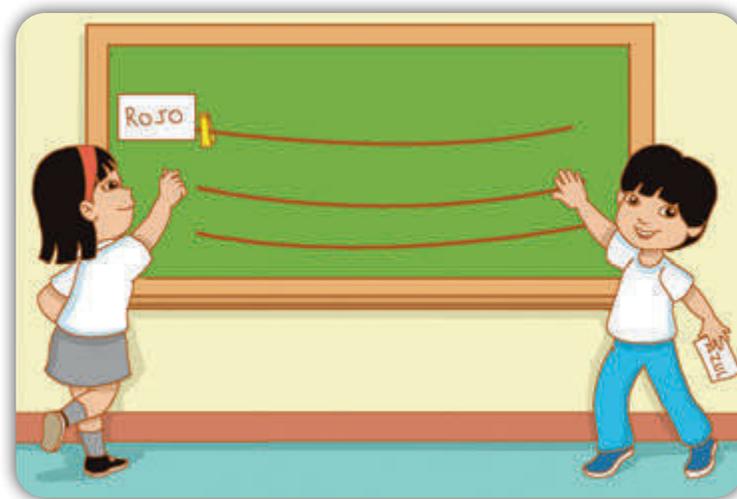
- Tira de papel, *masking tape*.
- Ganchitos de ropa.
- Pedazos de cuerda.

### ¿Cómo lo hacemos?

- 1.º En equipo, **reflexionen** sobre qué les gustaría saber de sus compañeras y compañeros. Por ejemplo:

El mes de su cumpleaños

Su color favorito



- 2.º **Escriban** una pregunta y sus posibles respuestas. **Planteen** sus propuestas a partir de los siguientes ejemplos:

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Enero  
Febrero

¿Cuál es tu color favorito?

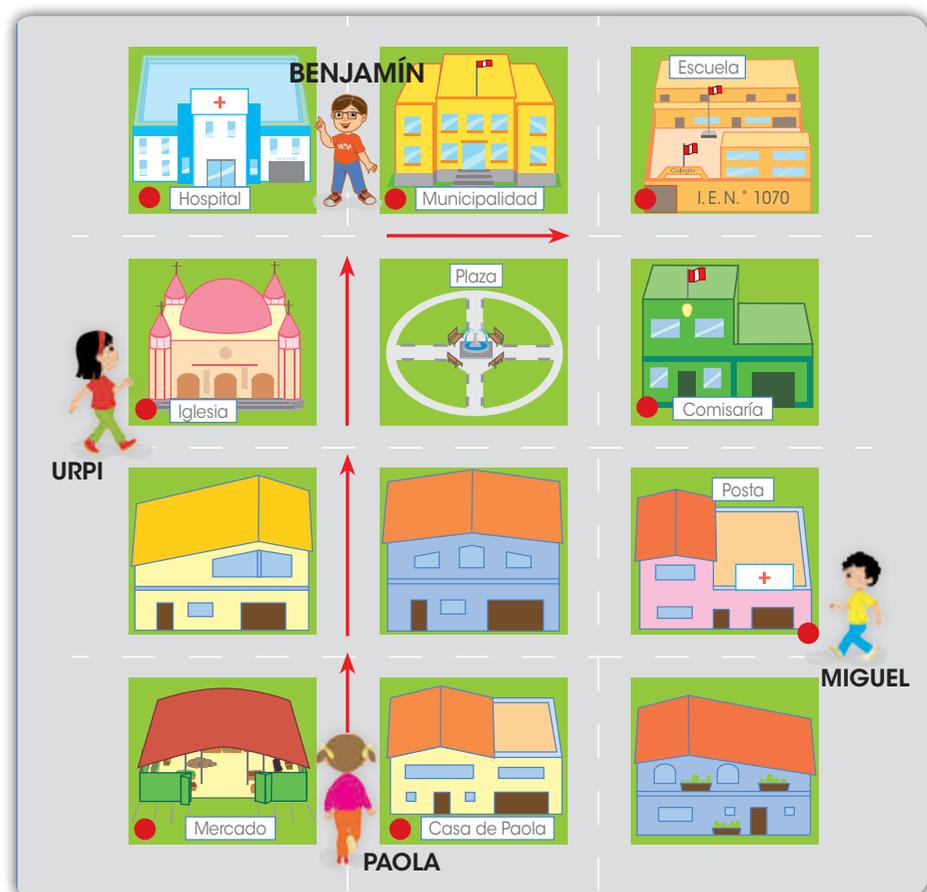
Rojo  
Azul

- 3.º **Coloquen** cuerdas a lo largo de la pizarra. A un lado, **ubiquen** las tiras de papel con las respuestas.
- 4.º **Lean** la pregunta y, en orden, cada estudiante **coloca** un ganchito en la cuerda que corresponde a su respuesta.
- 5.º Al finalizar, **cuenten** la cantidad de ganchitos por cada cuerda.
- 6.º Entre todos, **escriban** una conclusión y **preséntenla** en clase.

## Nos desplazamos a otros lugares



1. Las niñas y los niños pasean en la tarde por la localidad. ¿Qué camino sigue cada uno?



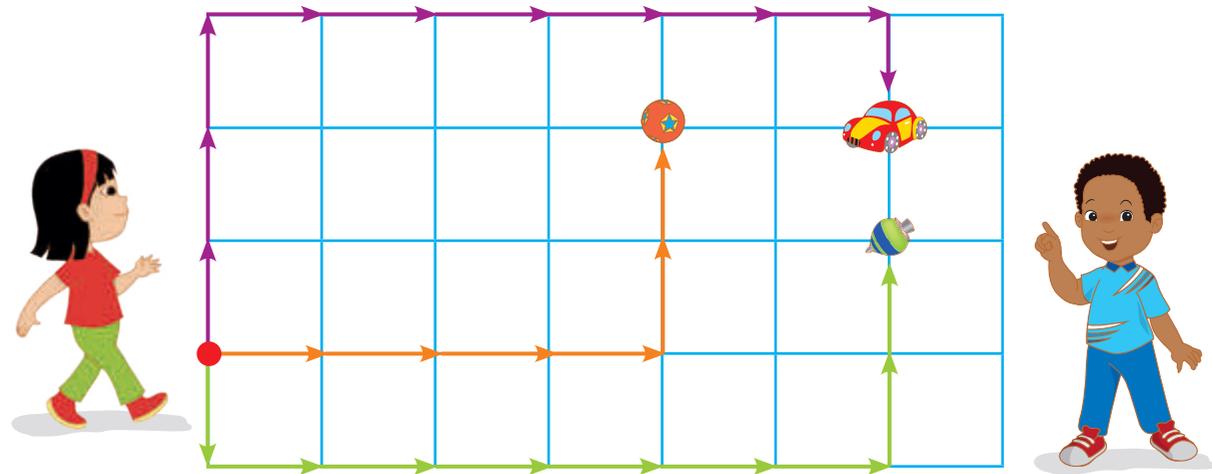
- a. **Tracen** un recorrido para cada niño según el lugar al que se dirigen.
- Paola va de su casa a la escuela.
  - Benjamín va de la Municipalidad a la comisaría.
  - Urpi va de la iglesia a la casa de Paola.
  - Miguel va de la posta al mercado.
- b. **Describan** oralmente el camino que sigue cada niña o niño, usando las frases **camina de frente**, **voltea hacia la derecha**, **voltea hacia la izquierda**. **Sigan** el ejemplo.

“Paola camina de frente 3 cuadras, voltea a la derecha, avanza una cuadra y llega a la escuela”.



2. Urpi y Nico están jugando a encontrar los juguetes escondidos. Nico traza caminos y deja pistas para que los encuentre Urpi. ¿Hacia dónde irá Urpi para encontrar los juguetes?

a. **Observa** el camino de flechas de cada color y **recórrelo** con tus dedos.



b. Urpi elaboró tarjetas para encontrar los juguetes. **Complétalas** utilizando las frases **de frente**, **la derecha**, **la izquierda** e **indica** la cantidad de pasos según las flechas.

Para encontrar la **pelota**   
Avanza 4 pasos \_\_\_\_\_. Voltea a \_\_\_\_\_.  
y camina \_\_\_\_\_ pasos.

Para encontrar el **carrito**   
Voltea a \_\_\_\_\_ y avanza 3 pasos. Voltea a \_\_\_\_\_  
y camina \_\_\_\_\_ pasos. Voltea a \_\_\_\_\_ y camina  
\_\_\_\_\_ paso.

Para encontrar el **trompo**   
Voltea a \_\_\_\_\_ y avanza 1 paso. Voltea a \_\_\_\_\_  
y camina \_\_\_\_\_ pasos. Voltea a \_\_\_\_\_ y avanza  
\_\_\_\_\_ pasos.



FICHA  
**27**

Resolvemos problemas de cantidad

## Formamos grupos de 10



1. Las niñas y los niños visitaron una granja y vieron patos, conejos y gallinas con sus pollitos. ¿Cuántos animales observaron en cada corral?



- a. Dibujen un ● por cada animalito que vieron las niñas y los niños.



Yo anoté los conejos.



Yo anoté todos los patos.



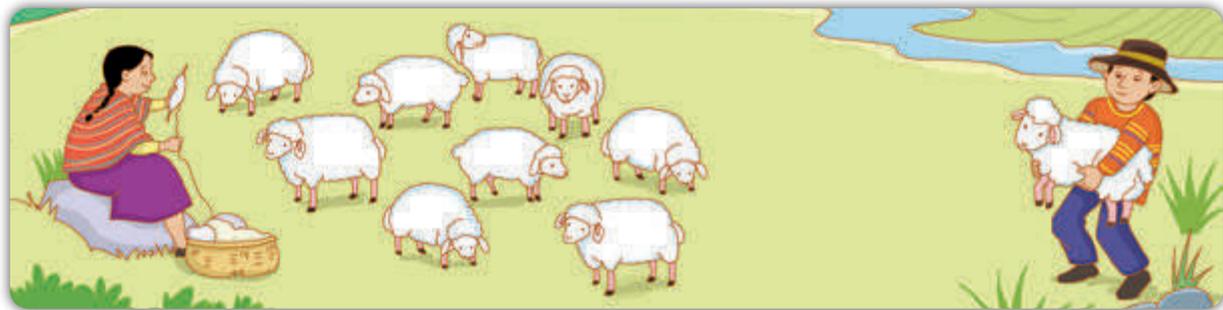
Yo anoté las gallinas y sus pollitos.

- b. Busquen la barrita del material base diez que tenga la misma cantidad de ● que han dibujado. **Respondan.** ¿Cuántas unidades hay en una barrita?

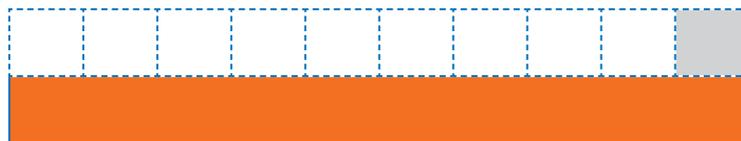
- Los estudiantes observaron que había \_\_\_\_\_ animales en cada corral.



2. Ayer, a Manuela se le perdió una oveja de su rebaño. Hoy está contenta porque su esposo encontró la oveja que se había perdido. ¿Cuántas ovejas tiene en total Manuela?



- a. **Coloca** un  del material base diez sobre cada una de las ovejas que están junto a Manuela.
- b. **Acomoda** en cada  los cubitos formando un trencito y **cuéntalos**.



- c. **Responde**.
- ¿Cuántas ovejas están junto a Manuela? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuántas ovejas perdió Manuela? \_\_\_\_\_.
- d. Su esposo llegó con la oveja perdida. **Representala** con un  y **colócalo** en el  del trencito.
- e. **Busca** la barrita del material base diez y **colócala** abajo del trencito.
- f. **Completa**.
- El trencito está formado por \_\_\_\_\_ unidades.
  - Una barrita equivale a \_\_\_\_\_ unidades, porque \_\_\_\_\_.
  - Manuela tiene \_\_\_\_\_ ovejas.

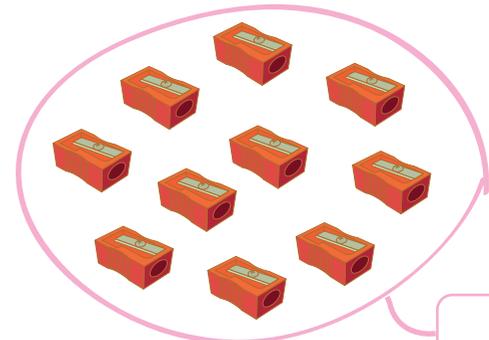
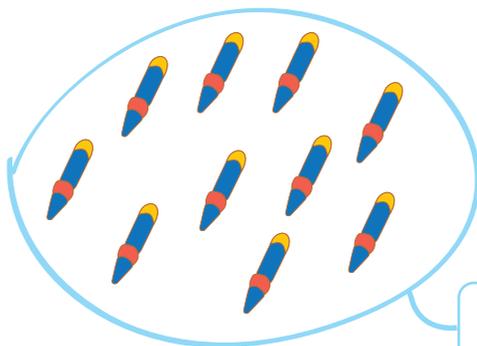
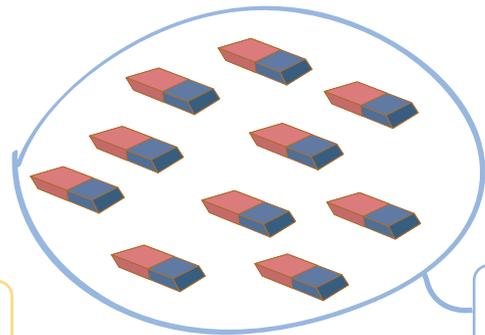
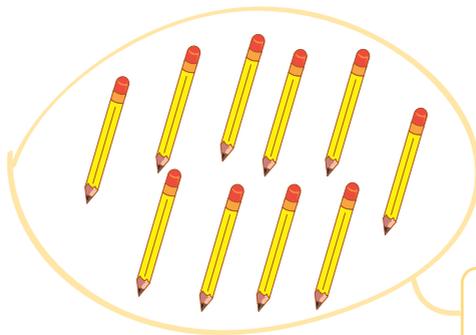


## Formamos decenas

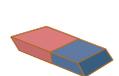
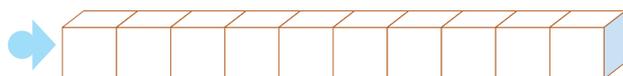


1. Miguel juntó sus útiles escolares y formó grupos. ¿Cuántos útiles puso en cada grupo?

¡No recuerdo cuántos puse en cada grupo!



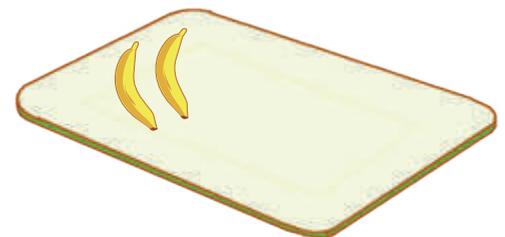
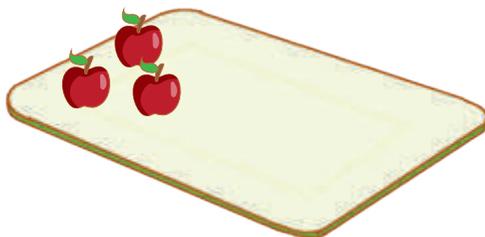
- a. **Cuenten** cada grupo de útiles escolares y **escriban** el número que le corresponde.
- b. **Representen** los útiles escolares con el material base diez. **Pinten** de color  los  de cada grupo de útiles escolares.



- Miguel puso en cada grupo \_\_\_\_\_ decena de útiles escolares.



2. La señora Juana organiza las frutas que compró. Se debe colocar una decena en cada azafate. ¿Cuántas frutas le falta colocar aún a la señora Juana en los azafates?



- Dibujen en cada azafate las frutas que faltan para tener 10.
- Completen cada tarjeta.

Había →  

Dibujé →  

Ahora hay →  

Había →  

Dibujé →  

Ahora hay →  

Había →  

Dibujé →  

Ahora hay →  



• Le falta colocar \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_ .



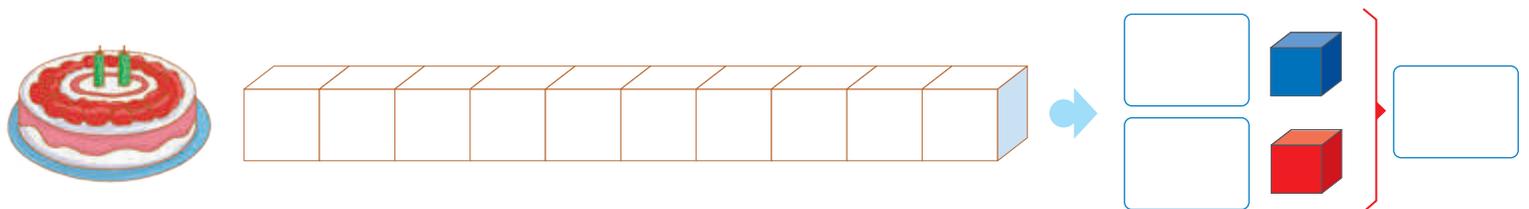
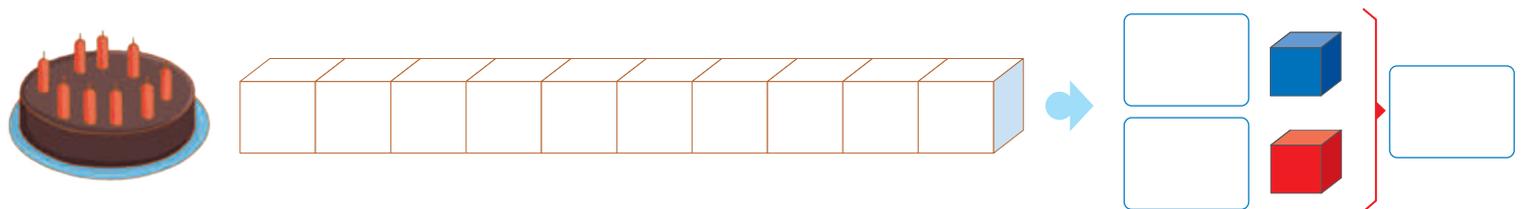
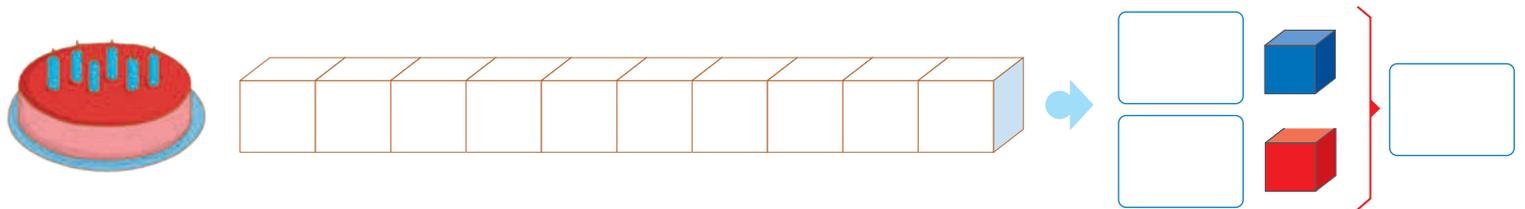
## Completamos hasta el 10 y formamos decenas



1. La pastelería Gustitos tiene que entregar 3 tortas de cumpleaños con una decena de velitas en cada una. ¿Cuántas velitas falta colocar en las tortas?



- **Pinta** un  por cada vela que hay y **pinta** un  por cada vela que falta para completar la decena en cada torta.



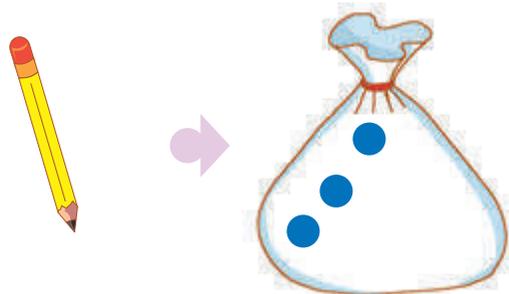
- Falta colocar \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_ .



2. Para la feria escolar, Margarita decide colocar una decena de útiles en cada bolsa. ¿Cuántos útiles falta completar en las bolsas que observas?



- **Dibuja** un ● por cada útil que hay en la bolsa y un ● por cada útil que falta embolsar. Luego, **completa** el tablero de valor posicional.

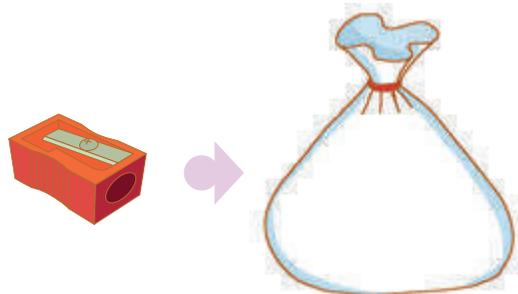


Hay \_\_\_\_\_ ;

faltan \_\_\_\_\_ .

Ahora tiene 

D	U

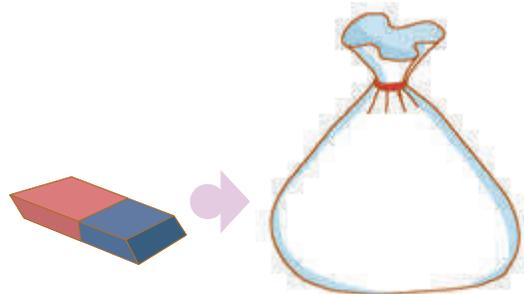


Hay \_\_\_\_\_ ;

falta \_\_\_\_\_ .

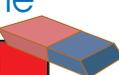
Ahora tiene 

D	U

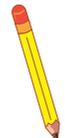
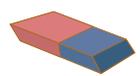


Hay \_\_\_\_\_ ;

faltan \_\_\_\_\_ .

Ahora tiene 

D	U

- Falta colocar \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_  .



## Representamos siempre 10



1. Las niñas y los niños juegan con sus regletas. Hacen trencitos juntando dos o tres regletas. ¿Quiénes han construido un trencito que representa el valor 10?

a. **Observen** los trencitos. Luego, **coloquen** encima la regleta que usó cada estudiante.

b. **Completen** los  con el valor de cada regleta.



Urpi



$$\square + \square = \square$$



Miguel



$$\square + \square = \square$$



Benjamín



$$\square + \square = \square$$



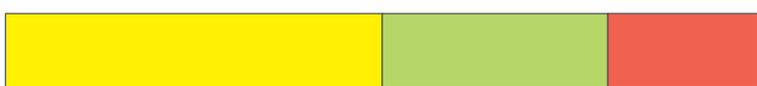
Lola



$$\square + \square = \square$$



Patty



$$\square + \square + \square = \square$$



Hugo



$$\square + \square + \square = \square$$

c. **Rodeen** con una aquellos trencitos que representan el valor 10.

- Quienes han construido un trencito con valor 10 son

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.

d. **Comenten** qué hicieron para formar el trencito con valor 10.



2. Paola y Nico están elaborando collares con semillas de colores para regalar a sus amigas y amigos. ¿Cuántas semillas usaron en cada collar?

- **Cuenta** cada color de semilla y **completa** los .

Este es mi collar.

+  +  =

Este es el mío.

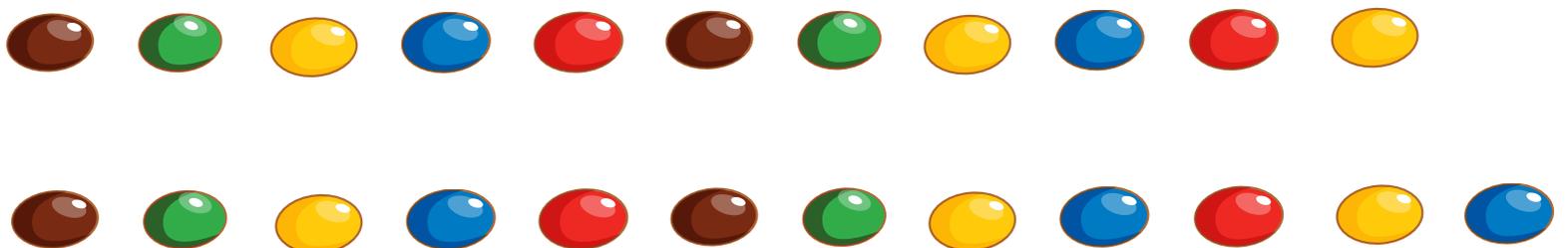
+  +  =

En cada collar usaron \_\_\_\_\_ semillas.



3. ¿Cuántos collares de 10 semillas puedes elaborar con estas semillas?

- **Rodea** con una cada collar.

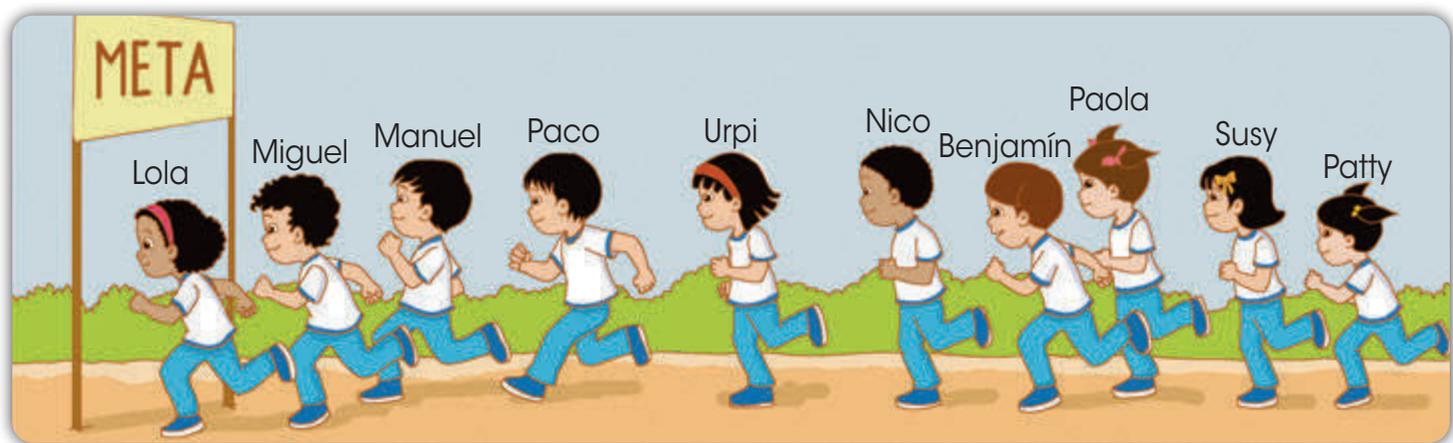


- Puedo elaborar \_\_\_\_\_ collares.

## Usamos los ordinales hasta el décimo



1. ¡Llegaron las Olimpiadas! La carrera fue la prueba más esperada, pues participaron todos. ¿Quién llegó en primer lugar? ¿Quién llegó en sexto puesto?



- a. **Observen** la imagen. **Mencionen** el orden en que llegaron.  
b. **Unan** a cada estudiante con el puesto que ocupa en la imagen.



• 1.º → primero

6.º → sexto



• 2.º → segundo

7.º → séptimo



• 3.º → tercero

8.º → octavo



• 4.º → cuarto

9.º → noveno



• 5.º → quinto

10.º → décimo



- \_\_\_\_\_ llegó en primer lugar y \_\_\_\_\_  
llegó en sexto puesto.



2. Han inaugurado un nuevo edificio y los vecinos quieren saber qué familia vive en cada piso. La familia Gonzales vive entre los García y los Morales. ¿En qué piso viven los Gonzales?

a. **Lean** cada cartel y **unan** con el piso en que vive cada familia.

Los López viven en el tercer piso.

Los Huamán viven en el primer piso.

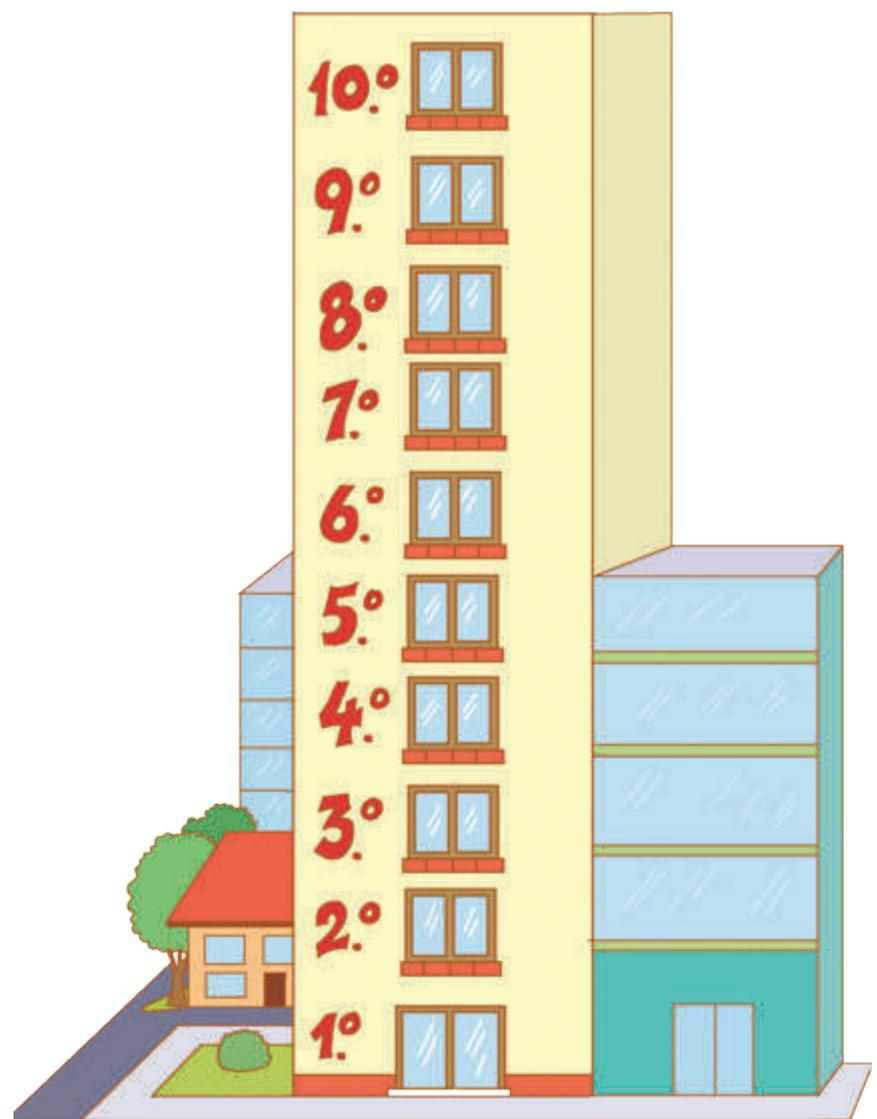
Los Gutiérrez viven en el quinto piso.

Los Palma viven en el segundo piso.

Los Morales viven en el noveno piso.

Los García viven en el séptimo piso.

Los Sánchez viven en el décimo piso.



b. **Verifiquen** en qué piso vive la familia Gonzales.

- Los Gonzales viven en el \_\_\_\_\_ piso.

c. **Escriban** en los recuadros en qué pisos no vive ninguna familia.

## Conocemos los números hasta el 20



1. Las niñas y los niños de primer grado se encuentran reunidos preparándose para la actuación por el Día de la Madre. ¿Qué cantidad de estudiantes hay?



- a. **Cuenten** las niñas y los niños y **representen** según se indica.

Con el material base diez

En el tablero de valor posicional

D	U

- Hay \_\_\_\_\_ estudiantes.

- b. A la reunión llegó Hugo. ¿Cuántas decenas de estudiantes hay?

Con el material base diez

En el tablero de valor posicional

D	U

- Hay \_\_\_\_\_ decenas de estudiantes.



2. Patty, Miguel y Ana alquilarán el vestuario de marinera para la actuación por el Día del Padre. El costo de alquiler por el vestuario es S/20. ¿Cuánto dinero le falta a cada uno?

- **Cuenta** el dinero de cada estudiante y **dibuja** las monedas que les falta.

Este es mi dinero.

Patty

Yo junté esta cantidad.

Miguel

Y yo, esta cantidad.

Ana

- A Patty le faltan S/ \_\_\_\_\_, a Miguel S/ \_\_\_\_\_ y a Ana le falta S/ \_\_\_\_\_.

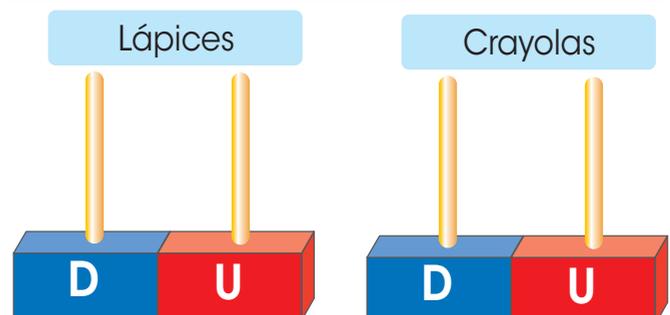
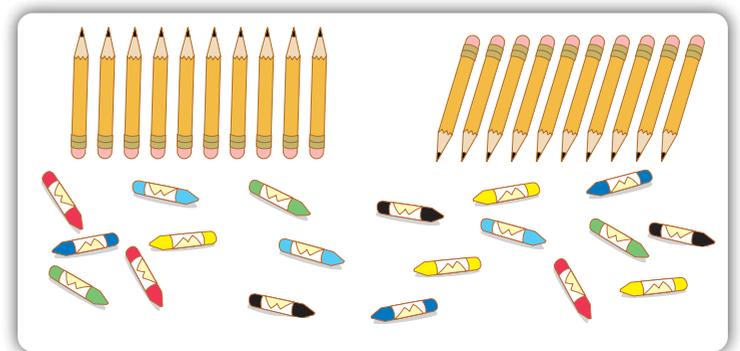


3. Patty contó los lápices y las crayolas. ¿De cuál de los útiles hay 20 unidades?

a. **Forma** las decenas y **rodéalas** con una .

b. **Representa** en el ábaco la cantidad de útiles de cada clase.

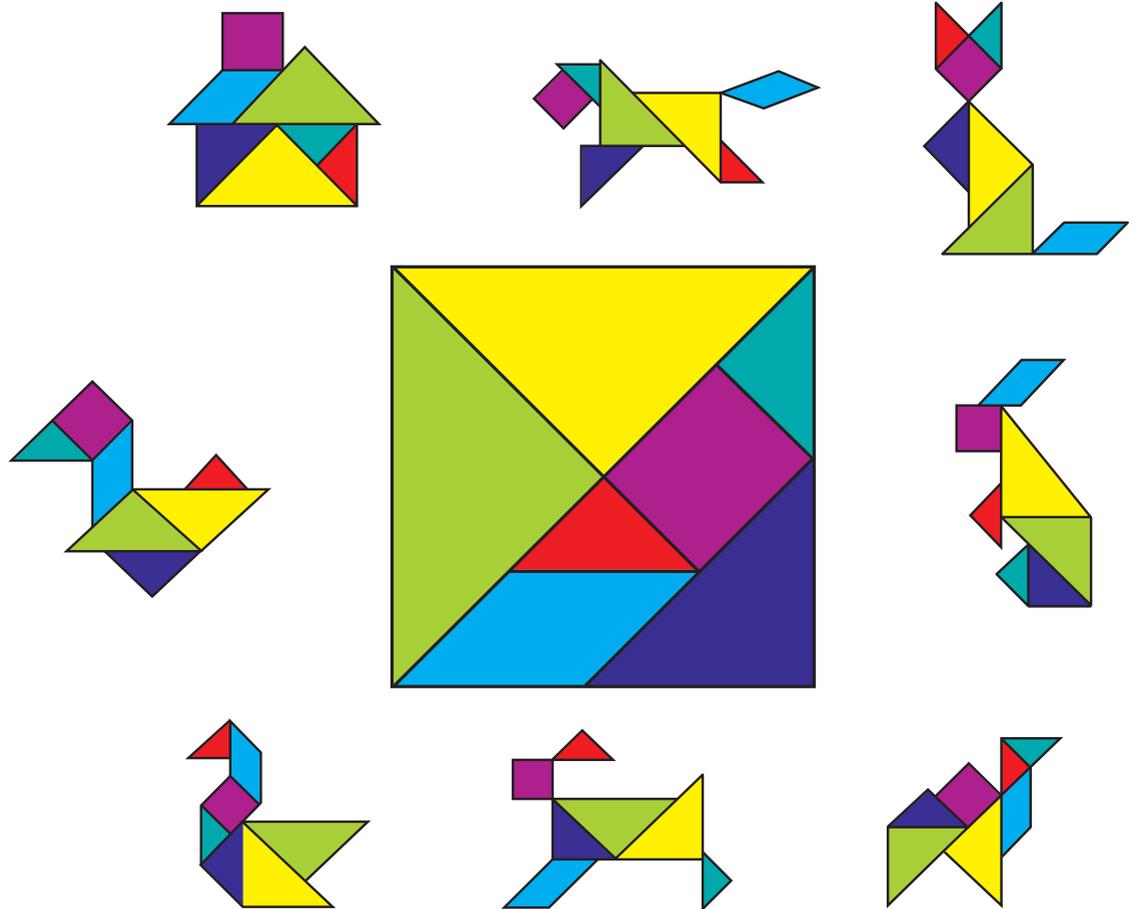
- Hay 20 unidades de \_\_\_\_\_.



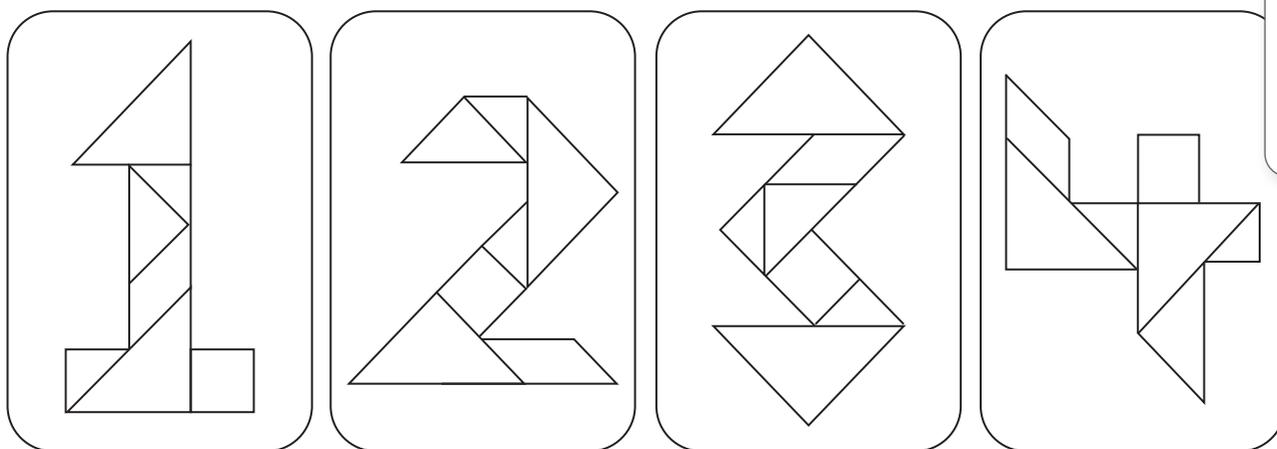


## Jugamos con el tangram

Podemos armar muchas figuras con el tangram.

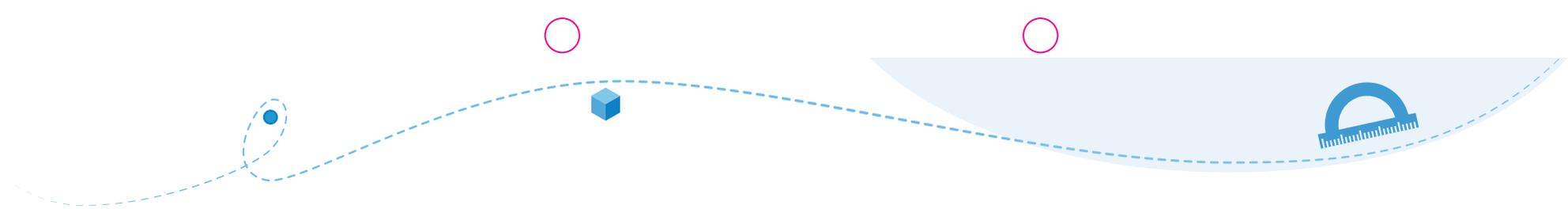


1. **Pinta** los números tomando como modelo los colores del tangram.



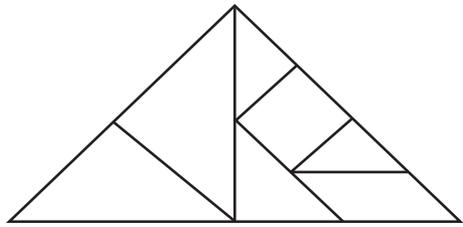
Cada número está formado con las piezas del tangram.



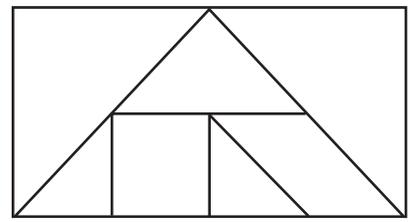


**2. Pinta** las figuras tomando como modelo los colores del tangram.

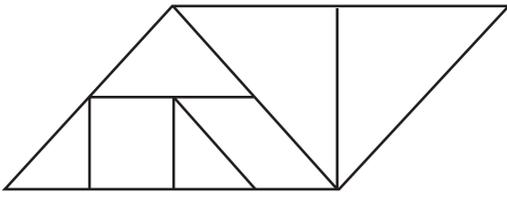
Cada figura tiene las 7 piezas del tangram.



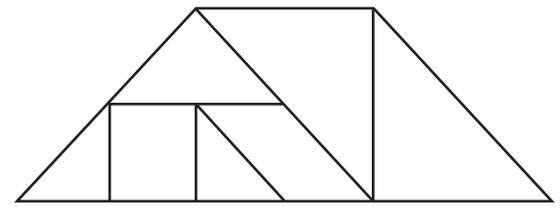
Triángulo



Rectángulo



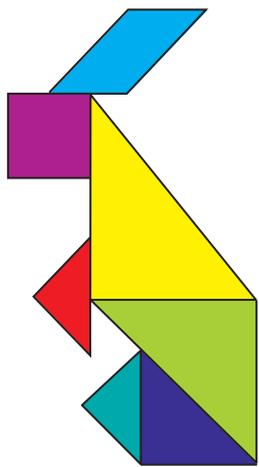
Paralelogramo



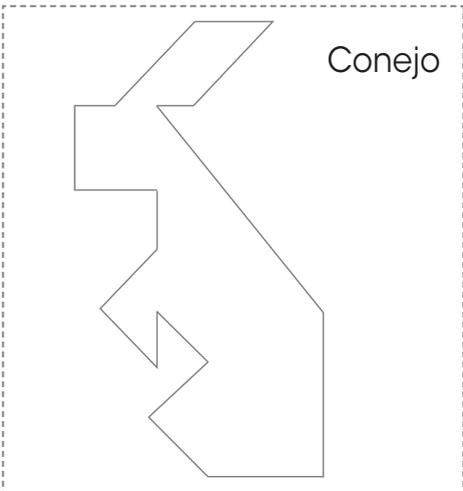
Trapezio



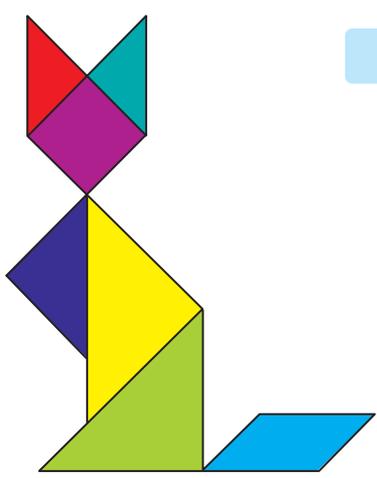
**3. Traza y pinta.**



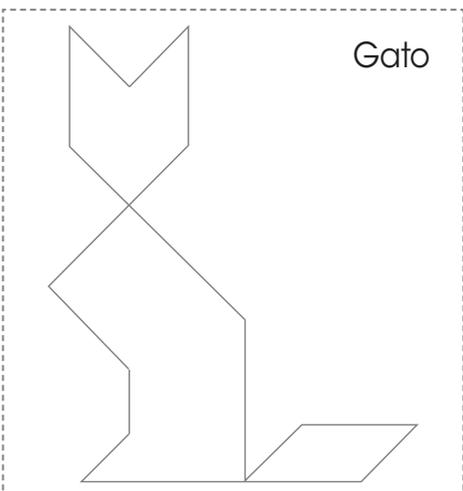
Conejo



Conejo



Gato



Gato

Arma otros animales con el tangram.





FICHA  
**34**

Resolvemos problemas de cantidad

## Comparamos y ordenamos números



1. Es día de feria en el pueblo y muchas personas han asistido. ¿Hay más niñas y niños que adultos?



- a. **Pinten** un ● por cada niña y niño. **Pinten** un ● por cada adulto.

- Niñas y niños → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
- Adultos → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- b. **Unan** con un | los círculos pintados: uno rojo con otro azul. Luego, **comparen** en qué fila hay más.

- c. **Completen** con números y el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

La cantidad de niñas y niños **es menor** que la cantidad de adultos.



- Han asistido más \_\_\_\_\_ a la feria.



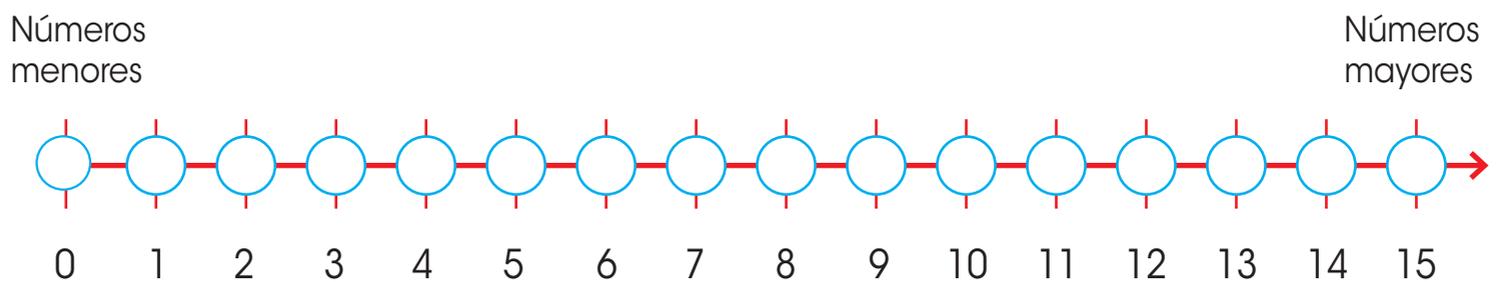
2. Lupe se levanta todas las mañanas para alimentar a sus animales. ¿De qué animal tiene mayor cantidad?

a. Completa.

- Hay  ovejas.
- Hay  gallinas.
- Hay  vacas.



b. **Ubica** en la recta numérica el número que representa cada clase de animal y **pinta** el  de color diferente para cada animal.



c. **Rodea** con una  el número **mayor** y con una  el número **menor** de animales.

d. **Ordena** la cantidad de animales de **mayor** a **menor** y **lee**.

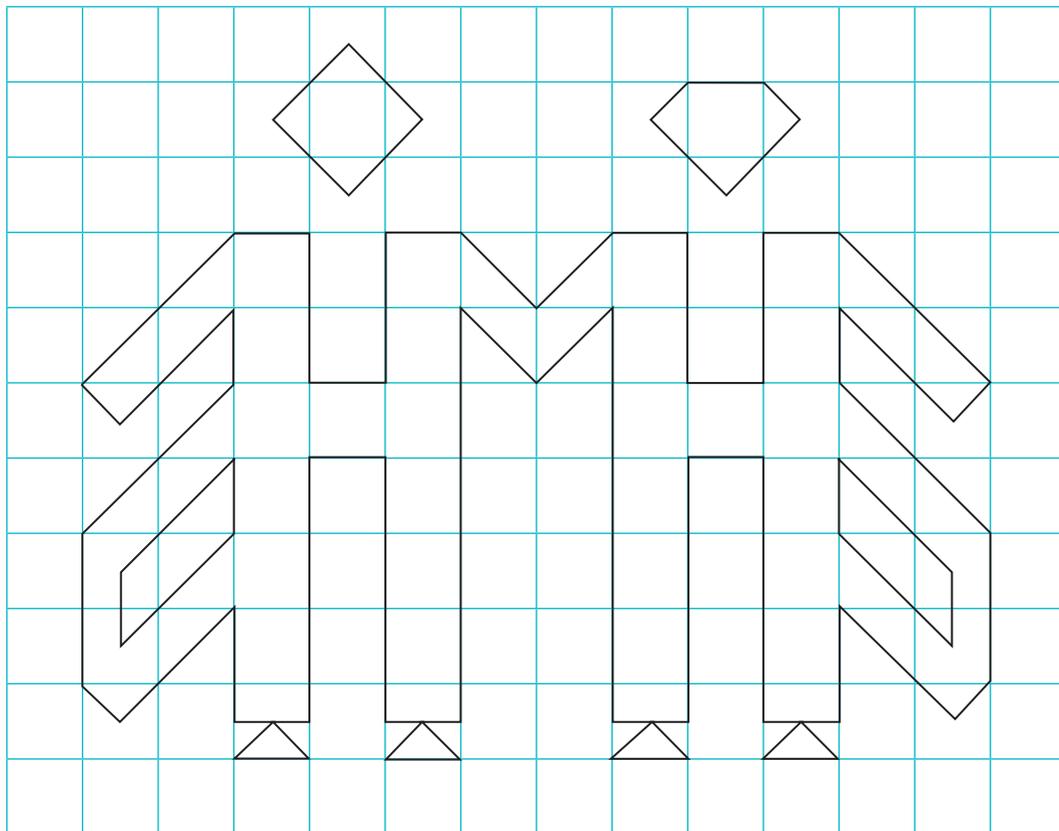


- Lupe tiene mayor cantidad de \_\_\_\_\_.





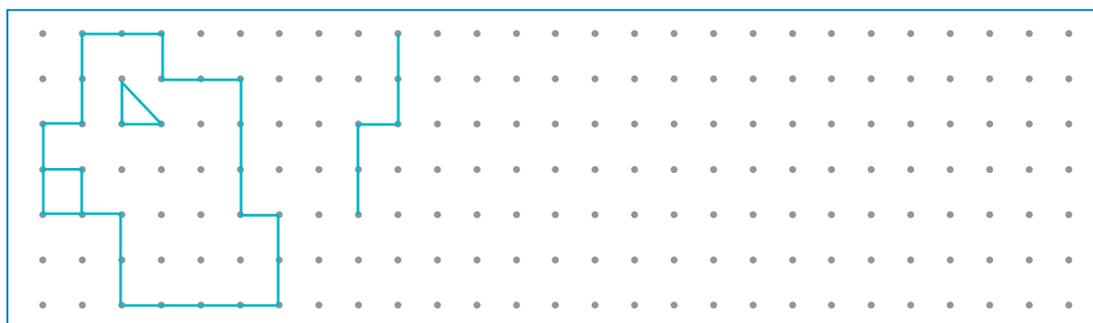
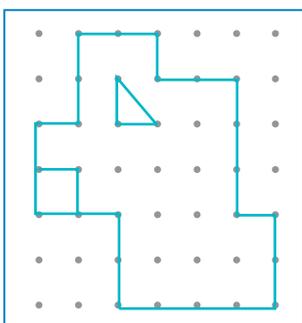
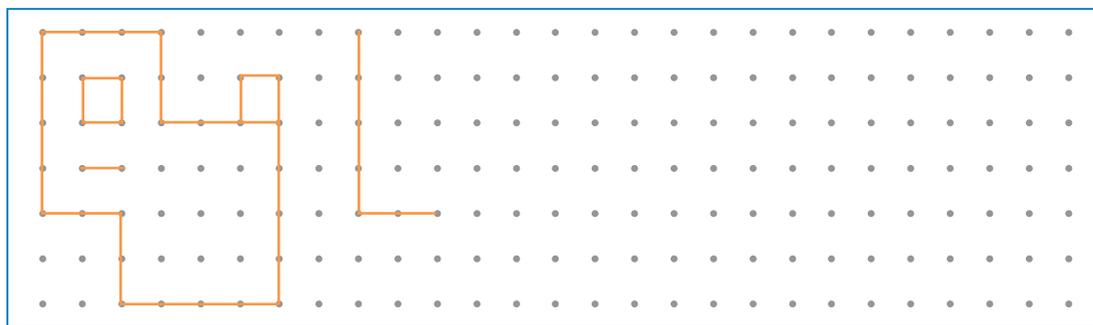
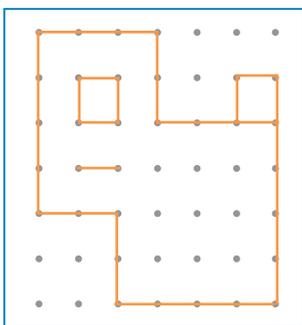
## Completamos patrones

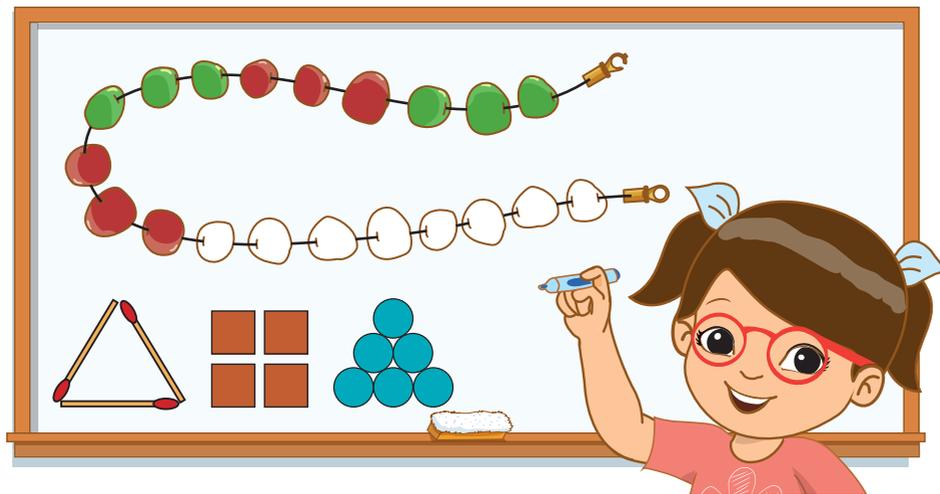


Pinta.

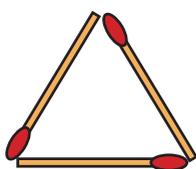


1. Dibuja el patrón y pinta.

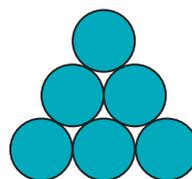
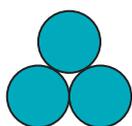
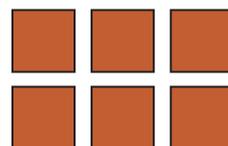
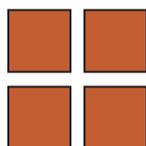
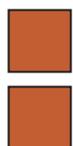
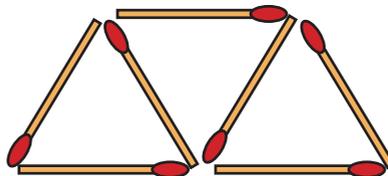
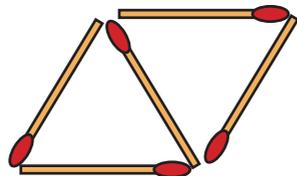




2. **Completa** las secuencias y **escribe** los números que corresponden.



3





## Resolvemos problemas juntando



1. Lola tiene tunas y Paco tiene mangos. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos?

a. **Representen** con tapitas la cantidad que tiene cada uno. Luego, **juntan** las tapitas y **cuentan**.



b. **Dibujen** su representación.

c. **Completen** el esquema.



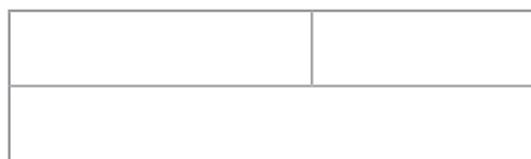
- Entre los dos tienen \_\_\_\_\_ frutas, porque \_\_\_\_\_



2. Patty y Manuel colocan todos sus conejitos en un corral. ¿Cuántos conejitos habrá en el corral al final?



- a. **Representen** con regletas la cantidad de conejitos que tiene cada uno y **júntenlas**. Luego, **encuentren** otra regleta que represente la cantidad total y **colóquenla** junto a las otras.
- b. **Pinten** su representación con el color de cada regleta.



- c. **Pinten** el recuadro que completa cada oración.

- Para hallar la cantidad total, hemos   los conejitos.
- En el corral habrá   conejitos.

- d. **Comenten** qué pasos siguieron para poder resolver el problema.

## Resolvemos problemas agregando



1. Juan y Toño son pastores. Hoy, de madrugada, Toño sorprendió a Juan regalándole algunas ovejas. ¿Cuántas ovejas tendrá Juan ahora?

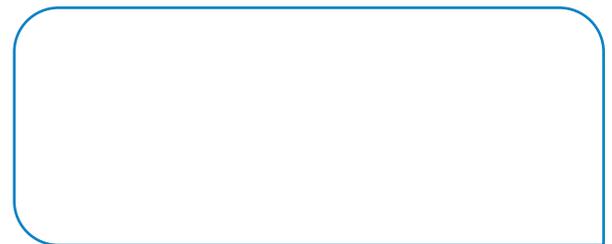


**a. Responde.**

- ¿Juan tendrá **más** o **menos** ovejas luego del regalo? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuáles son los datos del problema?
  - Ovejas de Juan: \_\_\_\_\_. Ovejas que le regalan: \_\_\_\_\_.
- ¿Qué puedes hacer para saber cuántas ovejas tendrá Juan?

- b. Representa** con un ● las ovejas de  y con un ● las ovejas que le regaló .

Luego, **cuenta** el total de ovejas.



- c. Completa** la operación.

Ovejas de Juan

+

Ovejas que le regalan

=

Total de ovejas que tendrá Juan

- Juan tendrá  ovejas.



2. Toño cría gallinas en su corral. El día de hoy compró 4 gallinas más y las llevó al corral. ¿Cuántas gallinas tiene ahora?



a. Responde.

- ¿Cuántas gallinas tenía? \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuántas gallinas compró? \_\_\_\_\_ .
- ¿Qué debe hacer Toño para saber cuántas gallinas tiene ahora?

\_\_\_\_\_ .

b. Representa con tapitas de colores. Luego, dibuja un ● por cada gallina que tenía y un ● por cada gallina que compró.

Tenía	Compró

c. Completa la operación.

Tenía	+	Compró	=	Total
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

- Toño ahora tiene \_\_\_\_\_ gallinas.

d. Explica a una niña o un niño del aula qué hiciste para resolver el problema.

3. Manuel va a alimentar a los conejos. Patty trajo 3 conejos más. ¿A cuántos conejos tendrá que alimentar Manuel?



Había	+	Trajo Patty	=	Total
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

- Manuel tendrá que alimentar a \_\_\_\_\_ conejos, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .



## Comparamos datos



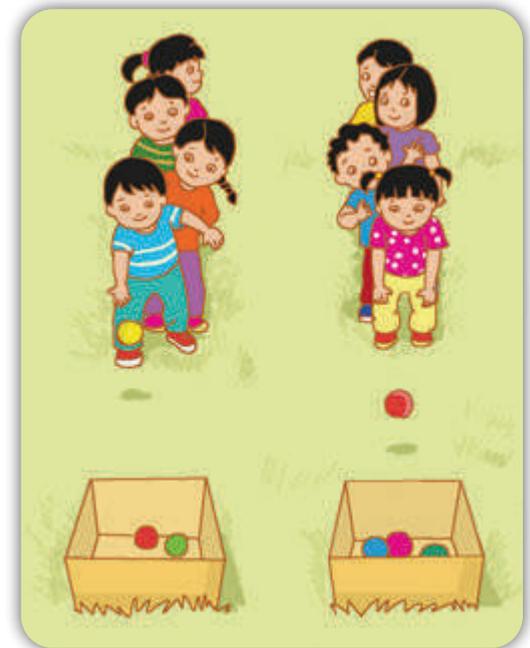
1. Jugamos a **encajar pelotas**.

**¿Qué necesitamos?**

- 1 pelota pequeña para cada jugador.
- 1 caja por grupo.

**¿Cómo se juega?**

- Nos organizamos en equipos.
- Lanzamos la pelota en la caja. Cada pelota encajada vale un punto.
- Solo hay una oportunidad para encajar cada pelota.



a. **Completen** la tabla con el nombre de los equipos y los puntos obtenidos al encajar las pelotas.

Resultado del juego		
Nombre del equipo	Conteo de pelotas encajadas	Puntaje

b. **Respondan.**

- ¿Qué equipo obtuvo mayor puntaje? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas pelotas encajaron entre todos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

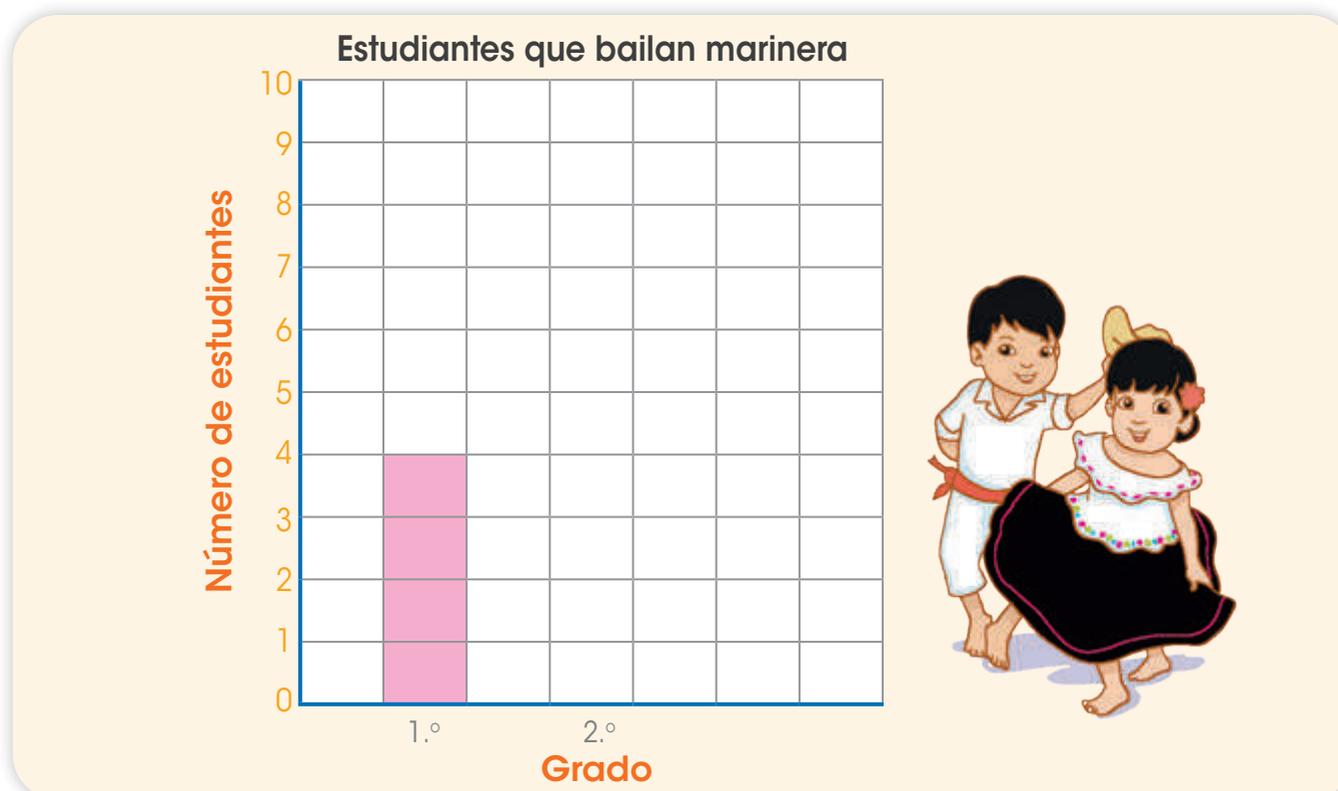


2. En primer grado hay 4 estudiantes que bailan marinera y en segundo grado hay 10. ¿Cuántos estudiantes más bailan marinera en segundo grado que en primer grado?

a. **Observen** la tabla y **completen**.

Estudiantes que bailan marinera	
Grado	Número de estudiantes
Primero	
Segundo	

b. **Representen** los datos en el gráfico de barras.



c. **Comparen** los datos en el gráfico y **respondan**.

- En segundo grado bailan marinera \_\_\_\_\_ estudiantes más que en primer grado.
- ¿Cómo lo averiguaron?

## Usamos tablas y gráficos de barras



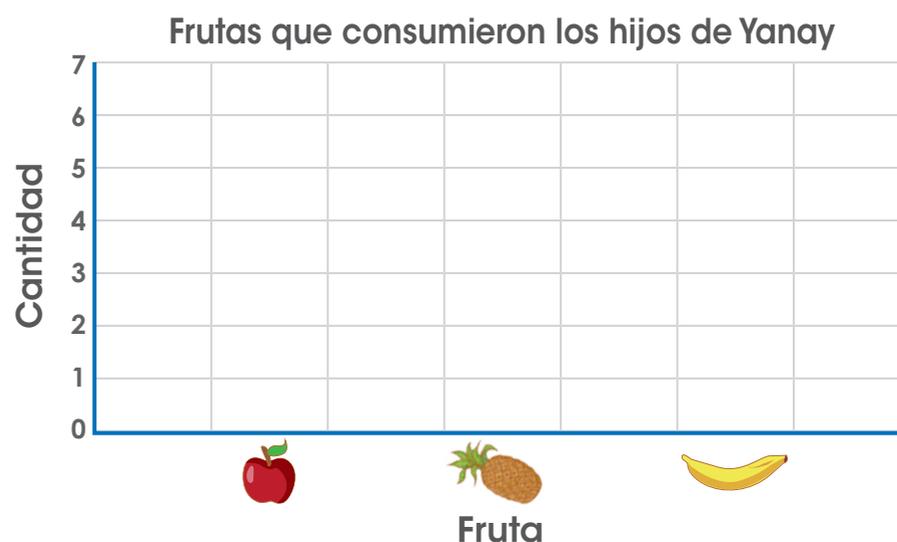
1. Los hijos de Yanay acostumbran consumir la fruta que vende en su puesto. Ella ha anotado lo que consumieron el día de hoy.



a. **Escriban** el total de cada fruta que consumieron los hijos de Yanay el día de hoy.

Frutas que consumieron los hijos de Yanay		
Fruta	Conteo	Total

b. **Representen** los resultados en el gráfico de barras.



c. **Respondan.**

- ¿Qué fruta consumieron más? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué fruta consumieron menos? \_\_\_\_\_.

d. **Comenten.** ¿Qué podrían hacer para saber cuántas frutas consumieron en total los hijos de Yanay?



2. El fin de semana la señora Paola compró varios objetos para el comedor escolar. La tabla que observas a continuación muestra los objetos que compró:

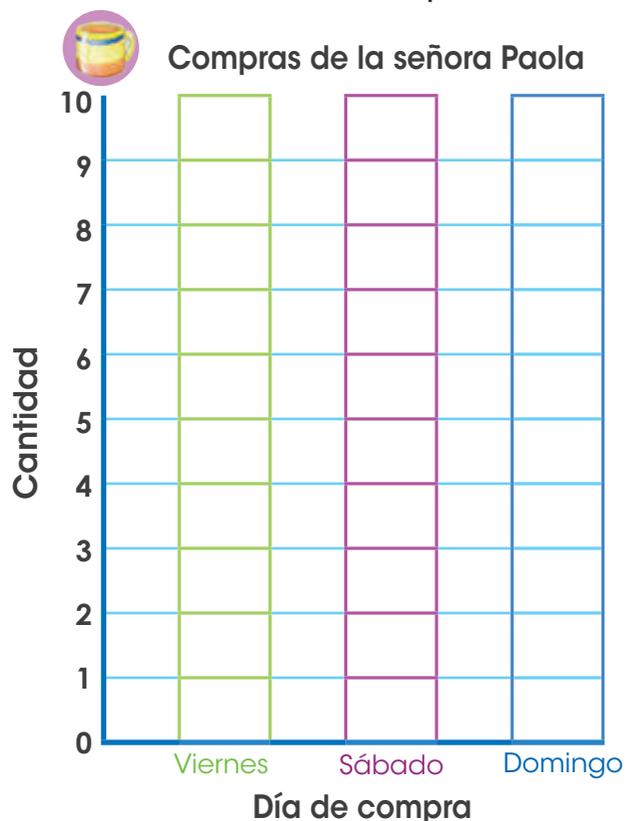
Compras de la señora Paola			
Objeto			
Día			
Viernes	5	4	2
Sábado	9	6	4
Domingo	6	8	4
Total			



a. **Completen** la tabla y **respondan**.

- ¿Qué objeto compró en mayor cantidad? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué objeto compró en menor cantidad? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día compró 8 vasos? \_\_\_\_\_.

b. **Pinten** un recuadro por cada taza que compró la señora Paola.



c. **Respondan**.

- ¿Qué día compró menos tazas?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tazas más compró el sábado que el viernes?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tazas compró en total los 3 días?  
\_\_\_\_\_.

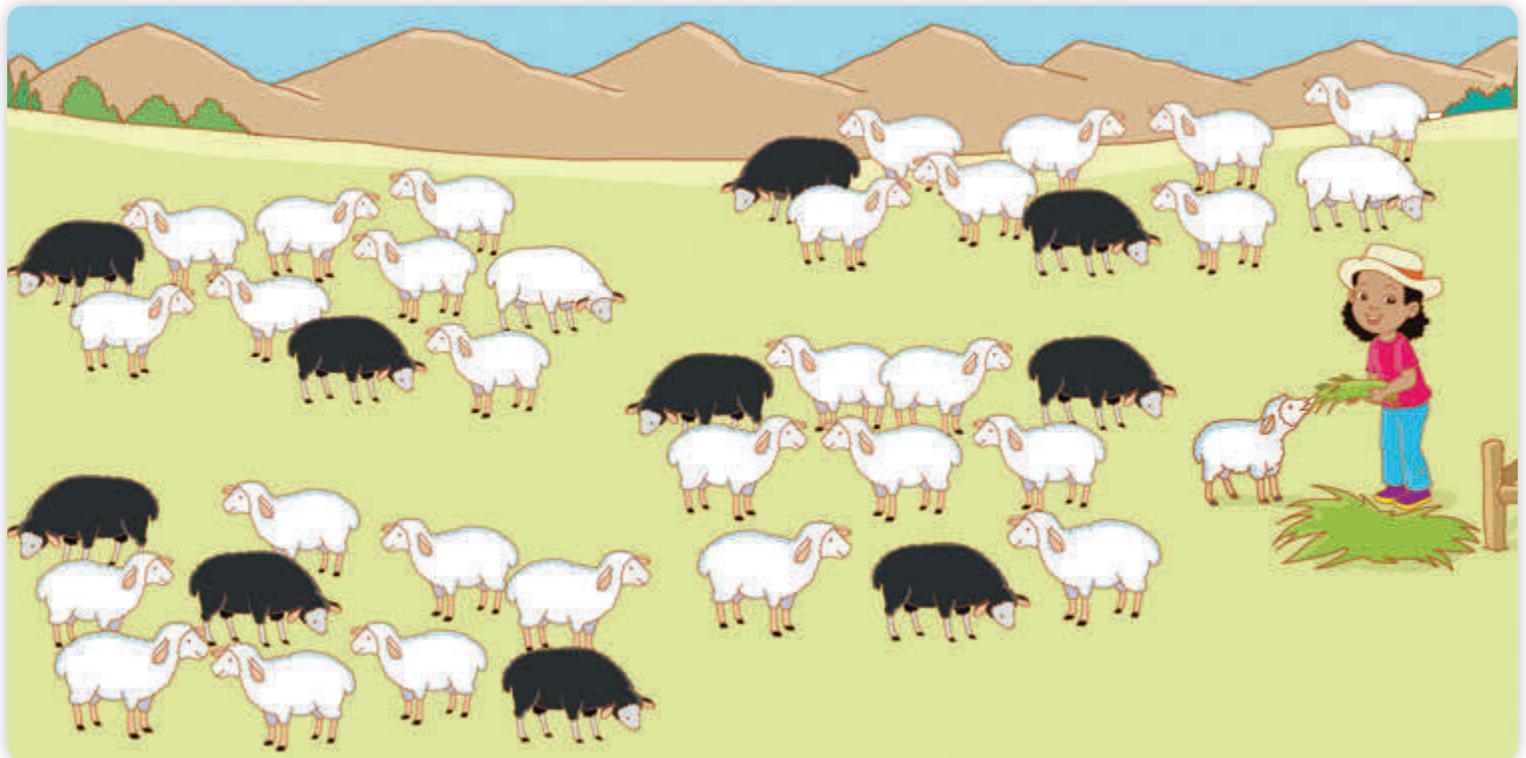


## Contamos muchos objetos



1. Lola tiene muchas ovejas en su rebaño y desea saber cuántas ovejas tiene en total.

a. **Rodeen** con una  grupos de 10 ovejas. Luego, **cuenten** los grupos que formaron.



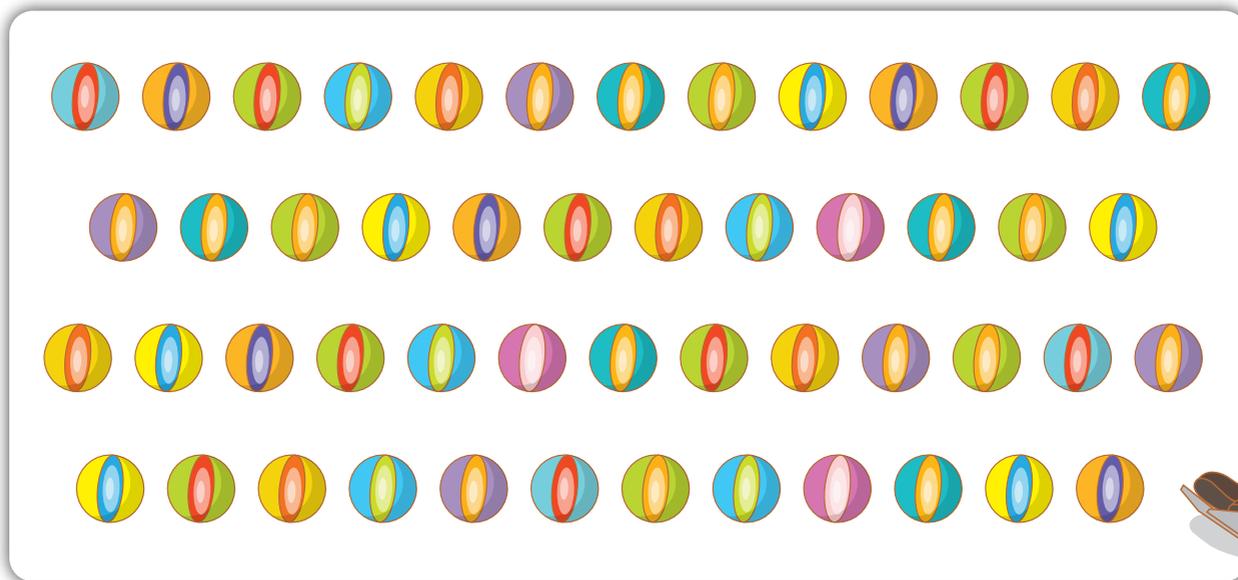
b. **Respondan.**

- ¿Cuántas ovejas hay de color negro? Hay  ovejas negras.
- ¿Cuántas ovejas hay de color blanco? Hay  ovejas blancas.
- ¿Cuántos grupos de 10 ovejas hay? Hay  grupos.
- ¿Cuántas ovejas quedaron sin agrupar?  oveja.
- ¿Cuántas ovejas tiene Lola en total? Lola tiene  ovejas.



2. Hugo ganó algunas canicas en el recreo. ¿Cuántas tiene ahora?

a. **Rodea** con una  grupos de 10 canicas. Luego, **cuenta** los grupos y responde.



- ¿Cuántos grupos de 10 canicas hay? Hay  grupos.
- ¿Cuántas canicas hay en total? Hay  canicas.



b. **Comenten.** ¿Hacer grupos de 10 te ayudó a contar las canicas? ¿Por qué?



3. Miguel quiere dibujar 10 uvas en cada racimo. **Ayúdalo** a completar los racimos. Una vez que lo hagas, ¿cuántas uvas habrá en total?



- En cada racimo hay  uvas.
- En total, hay  uvas.



FICHA  
**41**

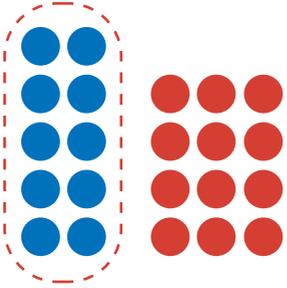
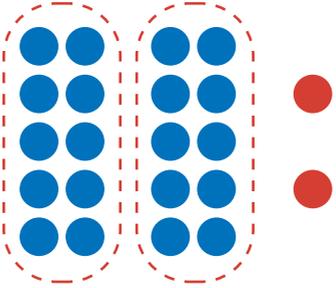
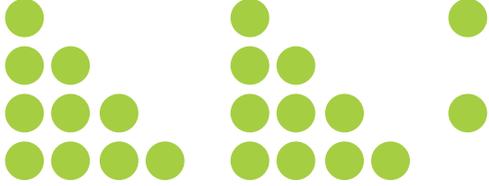
Resolvemos problemas de cantidad

## Representamos de diferentes formas



1. Urpi y sus amigos representan el número 22 de diferentes formas. ¿Cómo representarán los números 25 y 30?

- Representen** con tapitas los números 25 y 30. Luego, **agrúpenlas** de diferente forma.
- Dibujen** su representación en la tabla siguiendo el ejemplo.

			
22	 1 D    12 U	 2 D    2 U	 10    10    2
25			
30			

- Comenten.** ¿Qué representación fue más sencilla? ¿Por qué?



2. Lola y Susy juegan a representar números. **Ayuden** a Susy a terminar su representación.

a. **Observen** la representación de Lola.

Yo representé de esta manera.



Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. <b>Dibujen.</b>	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.						
 14 unidades	 1 decena 4 unidades	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> 1 D y 4 U	D	U	1	4	<table border="1"> <tr> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Catorce</td> </tr> </table>	14	Catorce
D	U								
1	4								
14									
Catorce									

b. **Completen** la tabla de representación de Susy.

Usen el material base diez para representar.



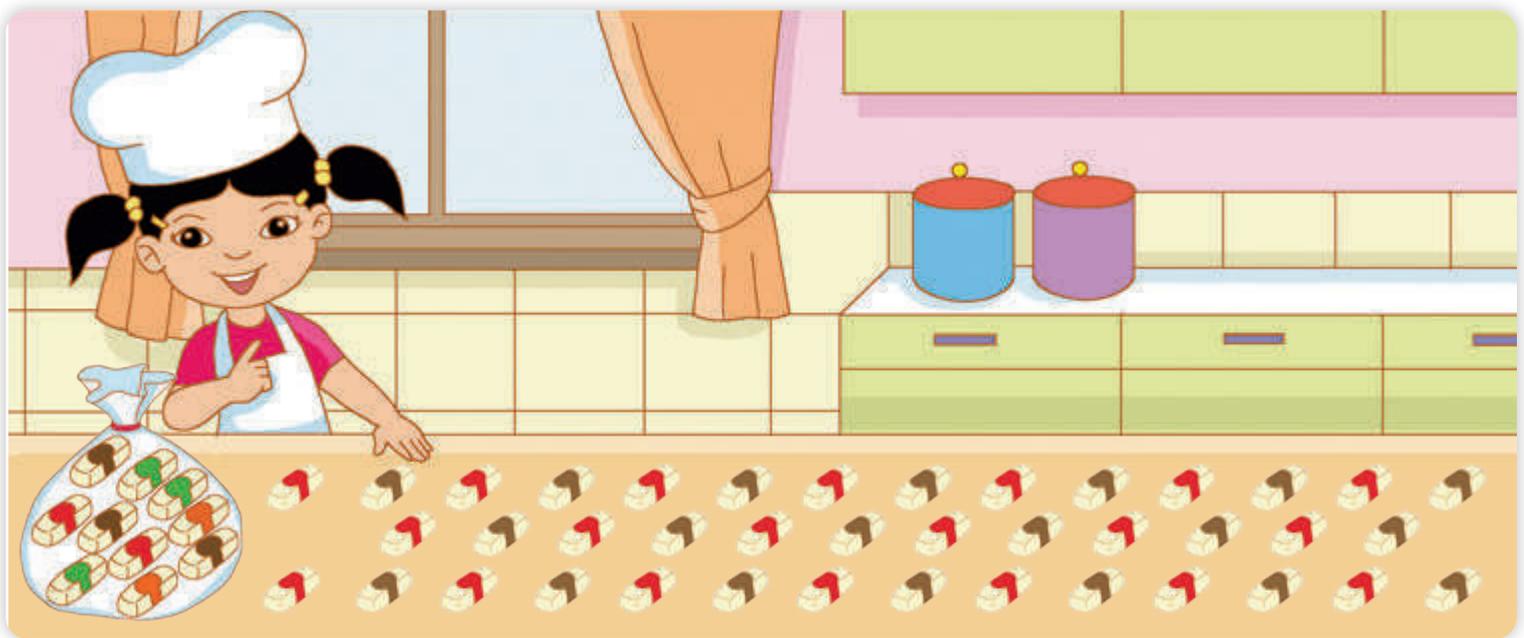
Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. <b>Dibujen.</b>	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.						
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> __ D y __ U	D	U			<table border="1"> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>		
D	U								
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> __ D y __ U	D	U			<table border="1"> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>		
D	U								

## Contamos usando estrategias



1. Patty terminó de preparar chocotejas y las colocó en bolsitas de 10 chocotejas cada una. ¿Cuántas chocotejas preparó?

- **Rodea** con una  las chocotejas para cada bolsita y **responde**.

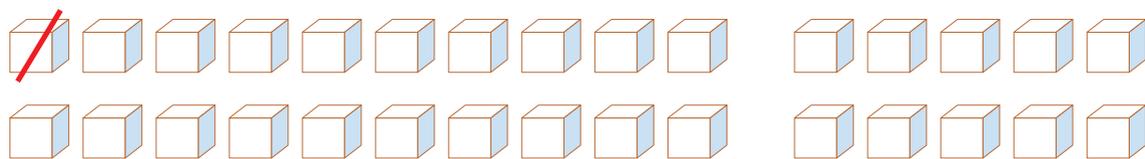


- ¿Cuántas decenas de chocotejas habrá en total? Habrá  decenas de chocotejas.
- ¿Cuántas chocotejas hay? Hay  chocotejas.



2. Manuel ha formado trencitos con las unidades del material base diez. ¿Cuántas unidades ha usado?

a. **Cuenta y tacha** las unidades como en el ejemplo.



- Ha usado  unidades.

b. **Comenta.** ¿Hay otra forma de contar más rápido? ¿Cuál?



3. Urpi y Nico cortaron figuritas en la clase de Arte y Cultura. ¿Quién reunió más decenas de figuritas?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 figuritas formando decenas. Luego, **cuenten** cuántas figuras tiene cada uno.



b. **Completen.**

• Urpi tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

– Tiene  decenas y  unidades: 

D	U

.

• Nico tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

– Tiene  decenas y  unidades: 

D	U

.

c. **Respondan.** ¿Quién tiene más decenas de figuritas? ¿Cómo lo sabes?

---



---

## Contamos y formamos más decenas



1. Hugo organizó en bolsas su colección de canicas. En cada bolsa agrupó 10 canicas. ¿Cuántas canicas tiene en total?



- **Responde.**

– ¿Cuántas decenas de canicas hay? Hay  decenas de canicas.

– ¿Cuántas canicas quedaron sueltas? Quedaron  canicas sueltas.

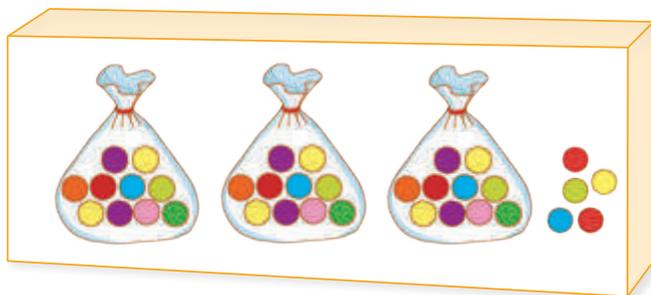
- Tiene en total 

D	U

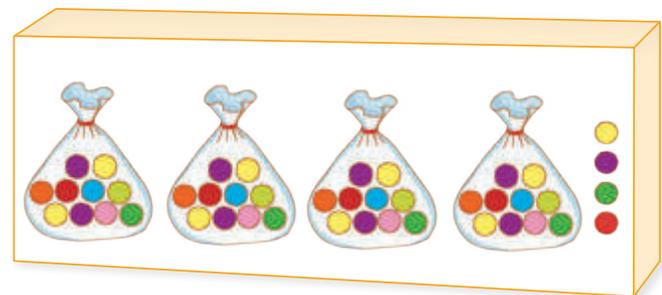
 canicas.



2. Lola ha guardado sus canicas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas tiene en cada caja? **Cuenta y completa.**



- Hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- Hay \_\_\_\_\_ en total.

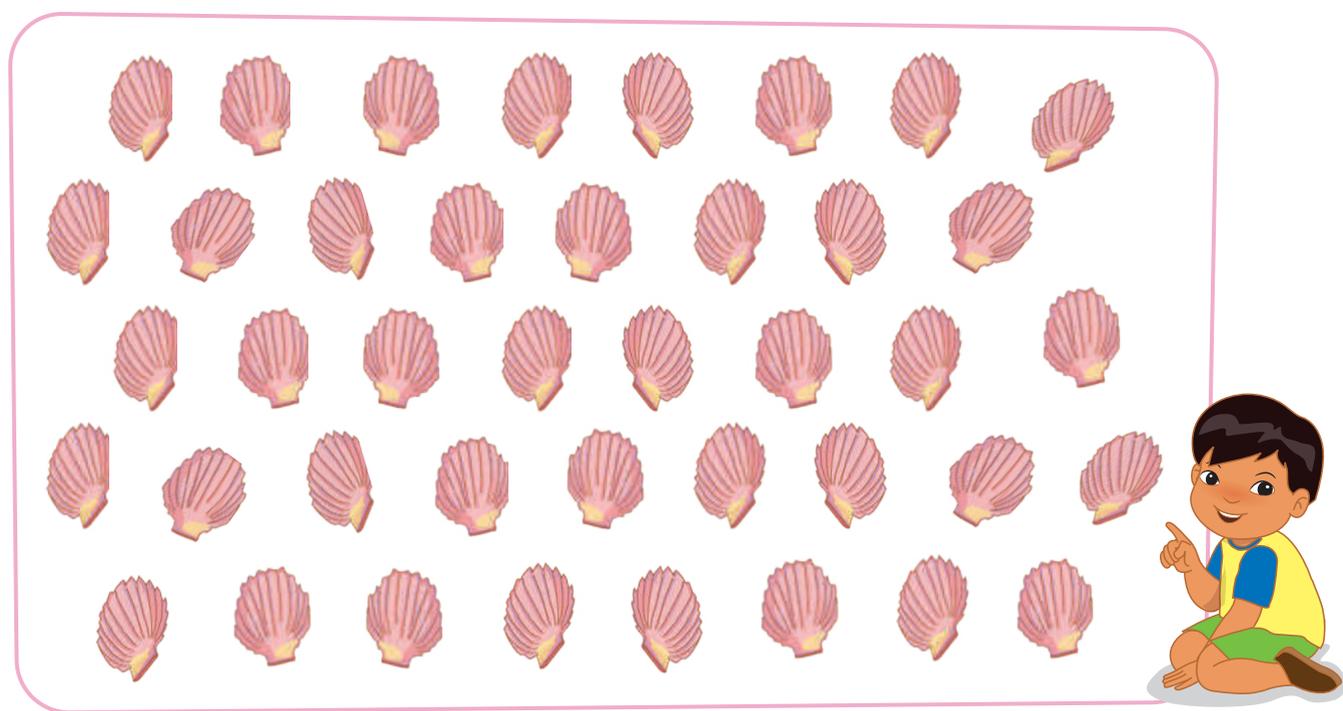


- Hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- Hay \_\_\_\_\_ en total.



3. Manuel recolecta conchitas en la playa. Él guarda una decena de conchitas en cada caja para llevarlas a su casa. ¿Cuántas cajas completas llevará Manuel?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 conchitas.



b. **Respondan.**

- ¿Cuántas decenas de conchitas hay? Hay  decenas.
- ¿Cuántas unidades quedan sueltas? Queda \_\_\_\_\_ conchita suelta.
- ¿Cuántas conchitas tiene Manuel? Tiene 

D	U

 conchitas.
- Manuel llevará  cajas completas.

c. **Comenten.** ¿Cómo hicieron para saber cuántas conchitas recogió Manuel?



## Comparamos cantidades



1. Teófila alimenta a sus ovejas y Juanita a sus gallinas. Ellas están muy contentas, pues sus animales se encuentran sanos. ¿Quién tiene más animales para alimentar?



**a. Respondan.**

- ¿Cuántas ovejas hay?  ¿Cuántas gallinas hay?

**b. Representen** la cantidad de ovejas y la cantidad de gallinas usando el material base diez. Luego, **dibujen**.

**c. Finalmente, escriban** los números y el signo  $>$  o  $<$ , según corresponda.

- \_\_\_\_\_ tiene más animales para alimentar.

○



2. María ha comprado plátanos verdes para preparar un rico tacacho. Ella los ha colocado en dos bandejas. ¿En qué bandeja hay menos plátanos?

a. **Marquen** con una **x** la bandeja que tiene menos plátanos.

Bandeja 1



Bandeja 2



b. **Completen.**

- En la bandeja 1 hay  plátanos y en la bandeja 2 hay  plátanos.

c. **Observen** la recta numérica y **rodeen** con una  los números que representan la cantidad de plátanos de cada bandeja.



d. **Completen** con los números y con  $>$  o  $<$ , según corresponda.

Bandeja 1



Bandeja 2



e. **Pinten** el recuadro que contiene la respuesta correcta.

- Hay menos plátanos en la  bandeja 1  bandeja 2.

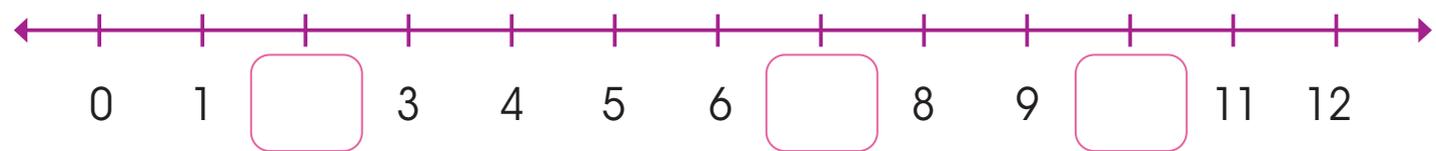


## Ordenamos números

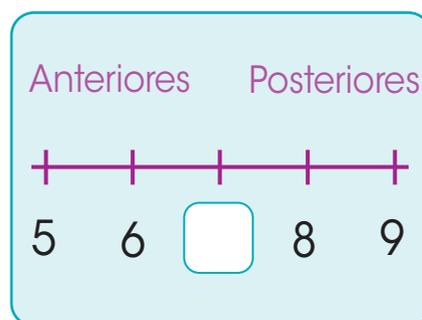
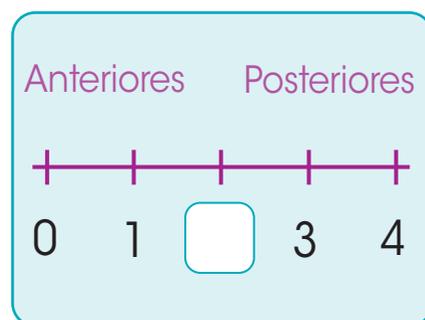


1. Manuel dibujó una recta numérica para resolver su tarea de Matemática. ¿Qué números le falta escribir?

a. **Completa** la recta numérica.



b. **Completa** con los números que faltan.



c. **Escribe** en orden los números que faltan.

• \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

d. **Completa.**

- Un número **anterior** a  es el número .
- Un número **posterior** a  es el número .
- Un número **anterior** a  es el número .
- Un número **posterior** a  es el número .

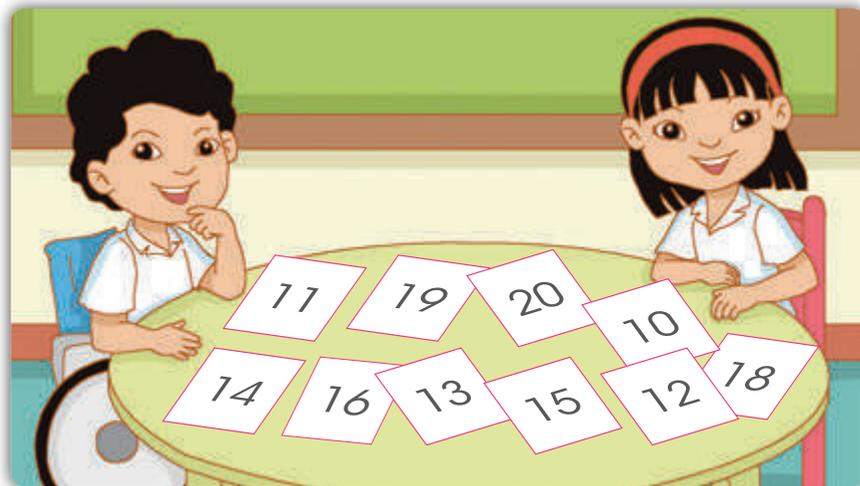


e. **Comenta.** ¿Cuándo un número es **anterior** a otro?



2. Urpi y Hugo juegan a ordenar tarjetas con números de forma creciente. ¿Cuál número colocan primero y cuál colocan al último?

a. **Selecciona** los *stickers* con números de la página 271 y **pégalos** en cada recuadro de **menor a mayor**.



Estas son mis tarjetas.



Números anteriores



Pega aquí.

Pega aquí.



Pega aquí.

Pega aquí.

Números posteriores



Números anteriores



Pega aquí.

Pega aquí.



Pega aquí.

Pega aquí.

Números posteriores



Y estas son las mías.



b. **Completa.**

• Urpi coloca **primero** el número  y al **último** coloca el .

• Hugo coloca **primero** el número  y al **último** coloca el .



## Resolvemos juntando



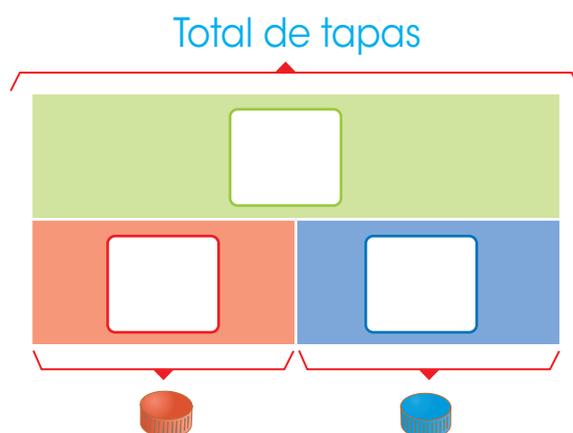
1. **Lee** el problema y **realiza** lo que se pide.



a. **Representa** con tapitas de colores. Luego, **dibuja** las tapas en los recuadros y **completa** los números que faltan.

Total de tapas

b. **Completa** el esquema y **responde**.



Comenta cómo resolviste este problema.

• En total, hay  tapas.



c. **Explica** a una compañera o un compañero cómo resolviste este problema.



2. Lee el problema y completa.



¿Cuántos cajones con piñas trajimos?

En el primer viaje, trajimos 12 cajones de piñas hawaianas, y en el segundo, 6 cajones de piñas golden.

Primer viaje

Segundo viaje

D	U

• En total, tienen  cajones de piñas.



3. Rosa ha preparado galletas de chocolate y de coco. ¿Cuántas galletas ha preparado en total? **Completa.**



Galletas de chocolate

Galletas de coco

D	U

• Ha preparado en total  galletas.

## Resolvemos agregando y avanzando



1. **Descubran** cuántas ovejas en total debe cuidar Toño.



a. **Representen** con un ● las ovejas de Toño y con un ● las ovejas que le dieron para cuidar.

b. **Cuenten** el total de ovejas y **escribanlo**:

c. **Completen** la operación:  +  =

• Ahora Toño tiene que cuidar  ovejas.

Comenten cómo resolvieron el problema.



2. ¿Cuántas gallinas tiene Toño? **Representa** con tapitas las gallinas y **completa**.



a. **Dibuja** las tapitas.

Tenía	Compró

b. **Cuenta** el total de gallinas y **escribelo**:

c. **Resuelve** con una operación  ○  =

• Toño tiene  gallinas.



3. Miguel y Lola juegan a lanzar los dados. **Lee** cada situación. Luego, **dibuja** las flechas que faltan y **resuelve**.

- a. Miguel lanza un dado y avanza 5 casilleros. Lanza nuevamente y avanza 5 casilleros más. ¿Cuántos casilleros avanzó Miguel en total?  
**Responde.**

5 + □ = □

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Miguel avanzó en total \_\_\_\_\_ casilleros.

- b. Lola lanza el dado y avanza 4 casilleros. ¿Cuánto le debe salir en el segundo lanzamiento del dado para que llegue al casillero 10?  
**Responde.**

□ + □ = □

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Le debe salir \_\_\_\_\_.



FICHA  
**48**

Resolvemos problemas de cantidad

**Buscamos el objeto más pesado**



1. Paco quiere saber cuál es el objeto más pesado. **Observen** lo que hizo Paco.



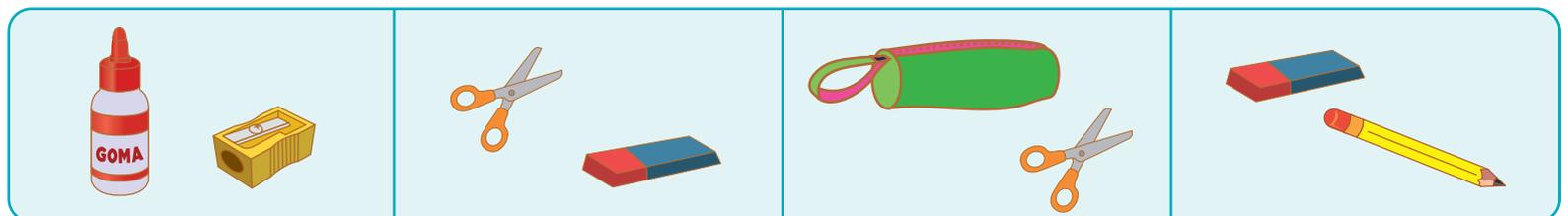
- Consigan** materiales parecidos a los que tiene Paco y **realicen** las mismas acciones.
- Respondan.**
  - ¿Cuál es el objeto **menos pesado**? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuál es el objeto **más pesado**? \_\_\_\_\_.
- Dibujen** en los recuadros los objetos que pesó Paco, del **menos pesado** al **más pesado**. Luego, **rodeen** con una el objeto que pesa más.



- El objeto **más pesado** es \_\_\_\_\_.



2. **Busquen** estos objetos y **comparen** su peso como lo hizo Paco. **Rodeen** con una el objeto **más pesado**.

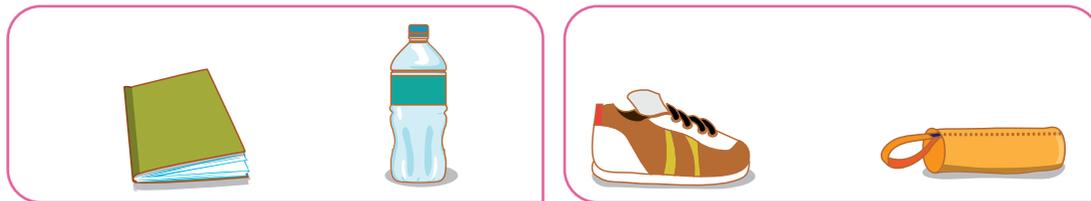




3. Vamos a experimentar. **Busquen** objetos, **pésenlos** de dos en dos como lo hacen Patty y Manuel, y **encuentren** el **más pesado**.



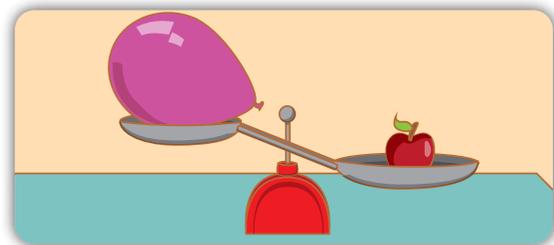
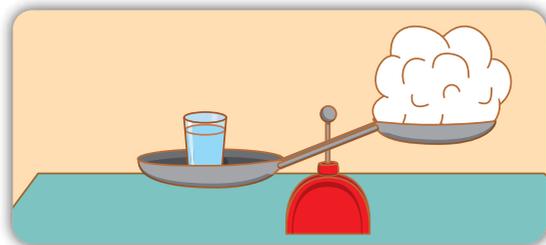
- a. **Rodeen** con una  el objeto **más pesado** en cada caso.



- b. **Pesen** otros objetos y **mencionen** cuál es el **más pesado** y cuál es el **menos pesado**.



4. Nico hizo un experimento para encontrar el objeto **más pesado**. **Observen** los platillos de la balanza y **completen**.



- a. El vaso de agua es \_\_\_\_\_ que el algodón.  
más pesado/menos pesado
- b. El globo inflado es \_\_\_\_\_ que la manzana.  
más pesado/menos pesado



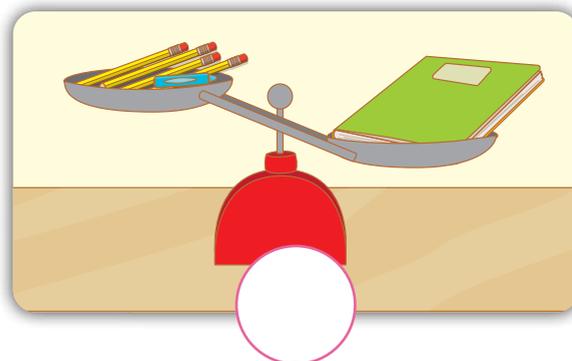
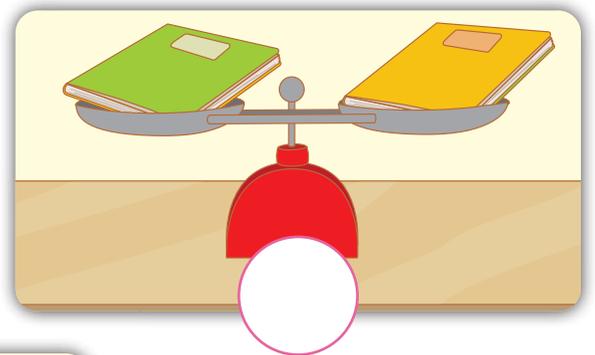
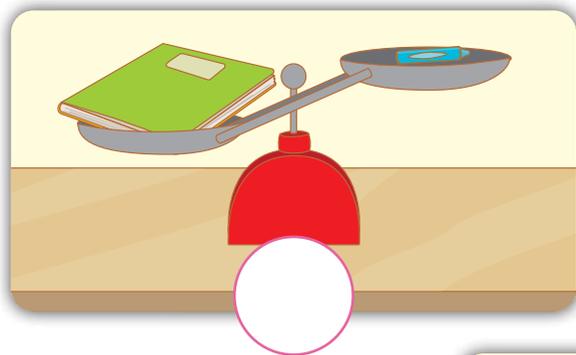
## Encontramos el equilibrio con balanzas



1. Susy y Benjamín juegan a pesar objetos en la balanza del aula.  
a. **Realicen** la actividad pesando diferentes objetos en la balanza.



- b. **Observen** las balanzas y **marquen** con un ✓ la balanza que está en equilibrio.



- c. **Expliquen** oralmente cómo hallaron la respuesta.



2. Jugamos a pesar regletas en la balanza del aula.

a. **Pongan** en un platillo las regletas roja y rosada, y en el otro, la regleta amarilla.

b. **Respondan.**

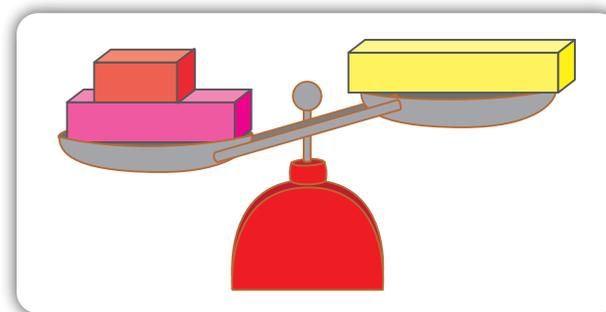
- ¿Qué sucede con la balanza?

\_\_\_\_\_.

- ¿Por qué no está equilibrada?

\_\_\_\_\_.

c. **Realicen** lo que hizo Lola y **mencionen** por qué la balanza está en equilibrio.



d. **Completen** la igualdad:  $2 + 4 = 5 + \square$



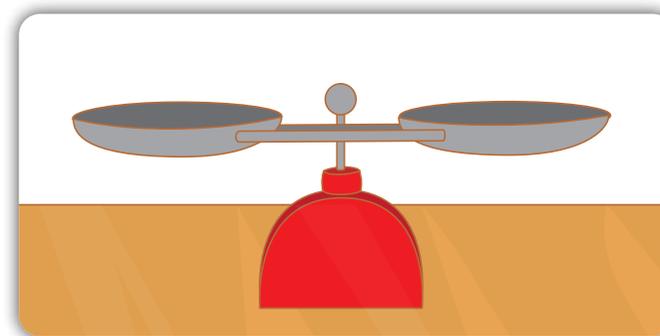
3. Seguimos jugando con la balanza.

a. **Coloquen** regletas en la balanza y **hallen** el equilibrio. Luego, **dibujen**.

b. **Escriban** la igualdad.

$$\square + \square = \square + \square$$

c. **Comenten** el procedimiento que realizaron.





## Reconocemos líneas y figuras



1. Urpi pasa el lápiz por las líneas blancas de la postal de su familia. ¿Cómo son las líneas que usó?



- a. **Delinea** de color  la casita.
- b. **Delinea** de color  el borde del río.
- c. **Responde** pintando el recuadro que contiene la respuesta correcta.

- ¿Cómo son las líneas de la casita?

Líneas curvas

Líneas rectas

- ¿Cómo son las líneas del borde del río?

Líneas curvas

Líneas rectas

- En la postal hay líneas \_\_\_\_\_ y líneas \_\_\_\_\_.





2. A Nico le gustan mucho las casitas y quiere dibujar una. ¿Qué figuras geométricas necesitará para dibujarla?

a. **Dibujen** la casita en el orden que dice Nico.



Voy a dibujar una casita. Empezaré por el frente de la casa; luego, las ventanas y la puerta, y, al final, el techo.



b. **Completen** las oraciones.

- El techo tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El frente de la casa tiene forma de \_\_\_\_\_.
- La puerta tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Las ventanas tienen forma de \_\_\_\_\_.
- Las formas geométricas que Nico utilizará en su casa son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

c. **Comenten.** ¿En qué se parecen y en qué se diferencian cada una de las figuras que dibujó Nico?

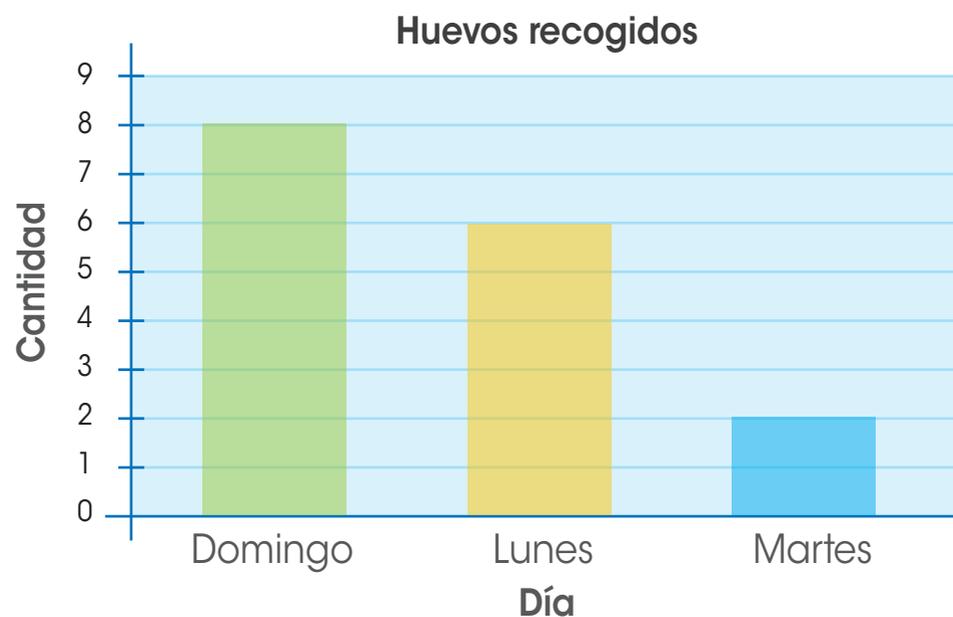


## Organizamos los datos en tablas y gráficos



1. Patty se fue de vacaciones a casa de su tía. Cada mañana la ayudó a recoger los huevos del gallinero. ¿Qué día recogió menos huevos?

a. **Observen** el gráfico de barras y **respondan**.



- ¿Qué días recogió Patty los huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día recogió más huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día recogió 6 huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué representa la barra más baja? \_\_\_\_\_.

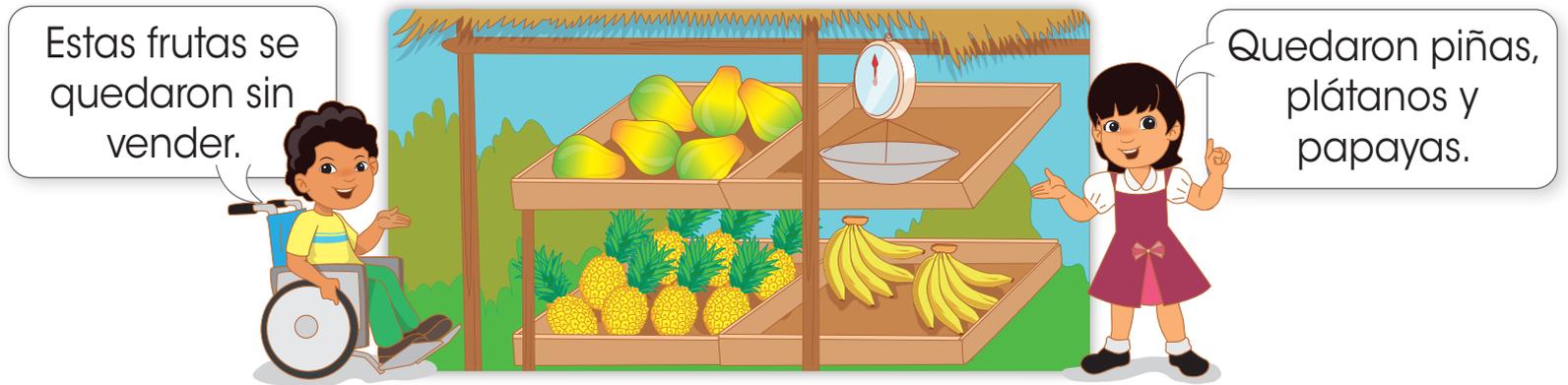
b. **Completen** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Huevos recogidos			
Día	Domingo	Lunes	Martes
Cantidad de huevos			

- Patty recogió menos huevos el día \_\_\_\_\_.



2. Susy y Hugo cuentan las frutas que su casera no logró vender. ¿Qué frutas quedaron en mayor cantidad sin vender?



a. **Completen** la tabla como indica Susy.



Usen un | para representar cada fruta que no se logró vender. Pueden ayudarse tachando cada fruta de la imagen de arriba.

Frutas que quedaron		
Fruta	Conteo	Total

b. **Observen** la tabla y **encierren** con una  la fruta que tiene mayor cantidad de |.

c. **Completen** el pictograma como indica Hugo.



Por cada | que representa cada fruta, coloquen un ● en el pictograma.

Frutas que quedaron	

Cada ● representa una fruta.

d. **Encierren** con una  la fruta que tiene mayor cantidad de ●.

• Quedó mayor cantidad de \_\_\_\_\_ sin vender.

e. **Comenten** los pasos que siguieron para resolver el problema.



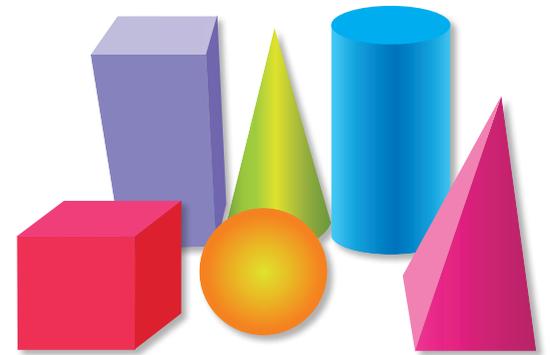
## Construimos cuerpos geométricos



1. ¡Vamos a construir cuerpos geométricos!

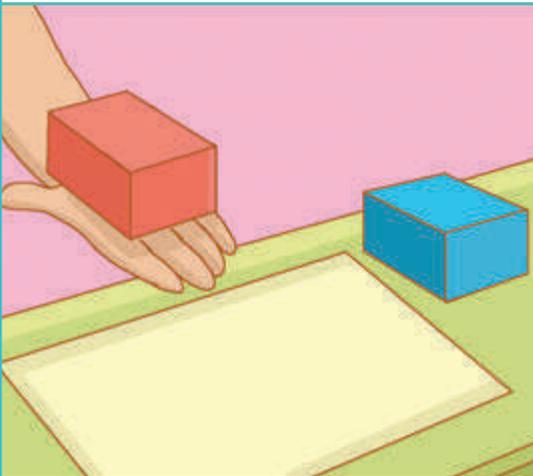
### ¿Qué necesitamos?

- Plastilina de colores y una regla.
- Un individual.
- Cuerpos geométricos del sector de Matemática.

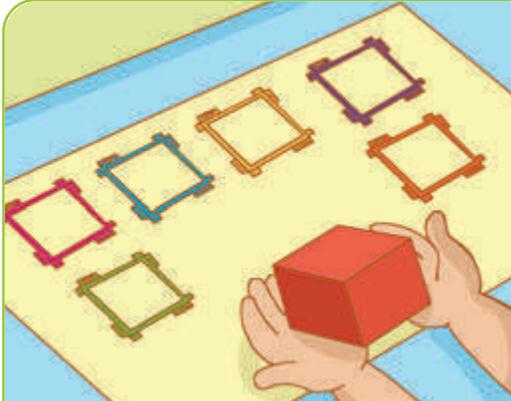
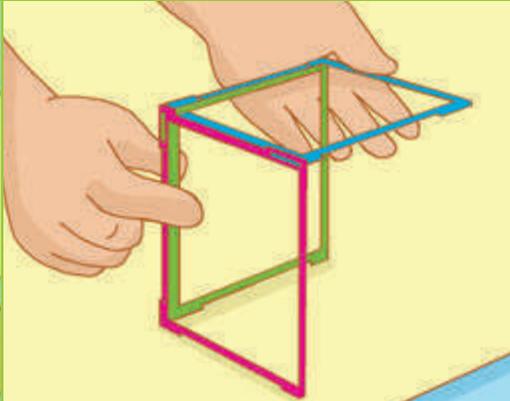
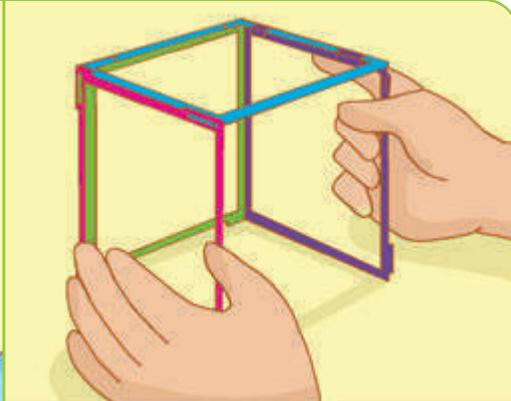
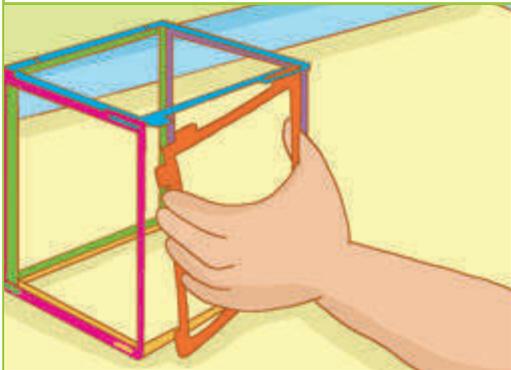
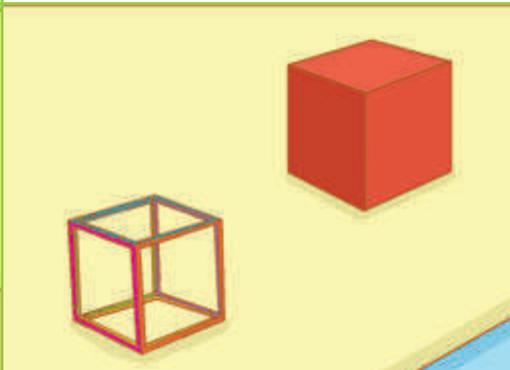


### ¿Cómo lo hacemos?

a. **Construyan** un prisma siguiendo las indicaciones.

		
1.° <b>Toquen</b> el prisma y <b>observen</b> su forma.	2.° <b>Amasen</b> la plastilina y <b>denle</b> forma de una caja.	3.° <b>Achaten</b> con la regla las caras.
		
4.° Con la punta de los dedos, <b>alisen</b> los vértices.	5.° ¡Listo, hicieron un prisma!	Ahora <b>elaboren</b> un cilindro.

b. **Construyan** un cubo siguiendo las indicaciones.

		
<p>1.º <b>Consigan</b> 6 cuadrados del material de los poliedros.</p>	<p>2.º <b>Unan</b> dos cuadrados por las ranuras y pongan los sujetadores.</p>	<p>3.º <b>Continúen</b> ensamblando otros dos cuadrados.</p>
		
<p>4.º <b>Completen</b> la figura con el sexto cuadrado.</p>	<p>5.º ¡Listo, hicieron un cubo!</p>	<p>Ahora <b>elaboren</b> un prisma.</p>

c. **Observen** los cuerpos que han formado y **completen** la tabla.

Características de algunos cuerpos geométricos

Nombre del cuerpo	Número de caras	Número de esquinas

d. **Describan** los cuerpos geométricos formados usando frases como **tiene... caras, sus caras son planas o curvas, tiene... esquinas**, etc.

e. **Comenten.** ¿Qué objetos en el aula se parecen a los cuerpos geométricos que han construido? ¿Por qué?

## Descubrimos patrones con números



1. Manuel registró en un almanaque los días que visitó a su tía Carmen. ¿Qué día volverá a visitar a su tía?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- a. **Observen** en el calendario las fechas en las que Manuel visitó a su tía.
- b. **Completen** las oraciones.
- Manuel visitó a su tía las siguientes fechas:  
, , , , .
  - Manuel la visitó cada \_\_\_\_\_ días.
  - La siguiente visita de Manuel será el día \_\_\_\_\_.
- c. **Comenten.** ¿Cómo descubrieron la siguiente visita de Manuel?



2. Manuel, en el mes de julio, dará paseos en bicicleta.

- a. **Crea** un patrón para los paseos en bicicleta.
- b. **Pinta** con color los días en el almanaque.
- c. **Escribe** las fechas en las que Manuel paseará en bicicleta.
- , , , , , , , .
- d. **Completa.**
- Manuel paseará en bicicleta \_\_\_\_\_.

Llena solo los casilleros que necesites.







## Completamos patrones numéricos



1. Hugo conversa con Paco sobre el patrón que formó. ¿Cuál es el valor de las dos regletas que tiene Paco?

a. **Coloquen** encima de la imagen las regletas y **escriban** su valor en cada recuadro.

Ordené mis regletas de menor a mayor valor.

Aquí tengo las dos regletas que completan tu patrón.

b. **Pinten** el cartel que corresponde.

Aumenta de 1 en 1.

Disminuye de 1 en 1.

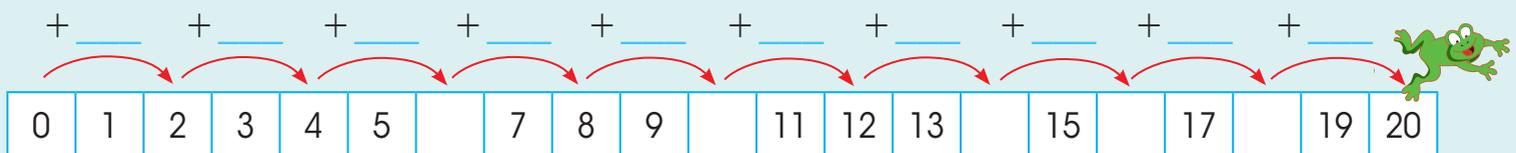
- Los valores de las regletas que continúan son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.



2. La ranita Renata salta y salta, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda o de arriba abajo, y con sus patitas ha borrado algunos números. ¿Qué números ha borrado?

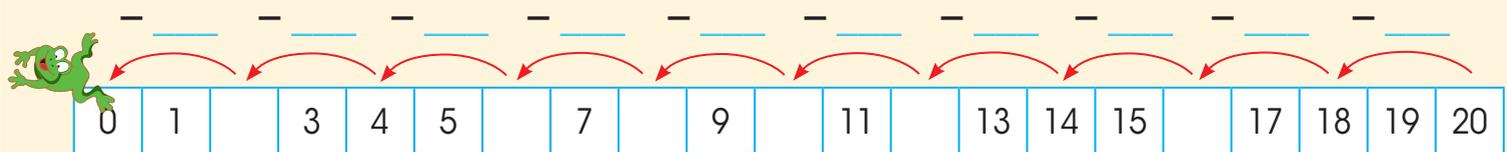
- **Observen** los saltos de la rana. Luego, **completen** y **respondan**.

Tarjeta 1



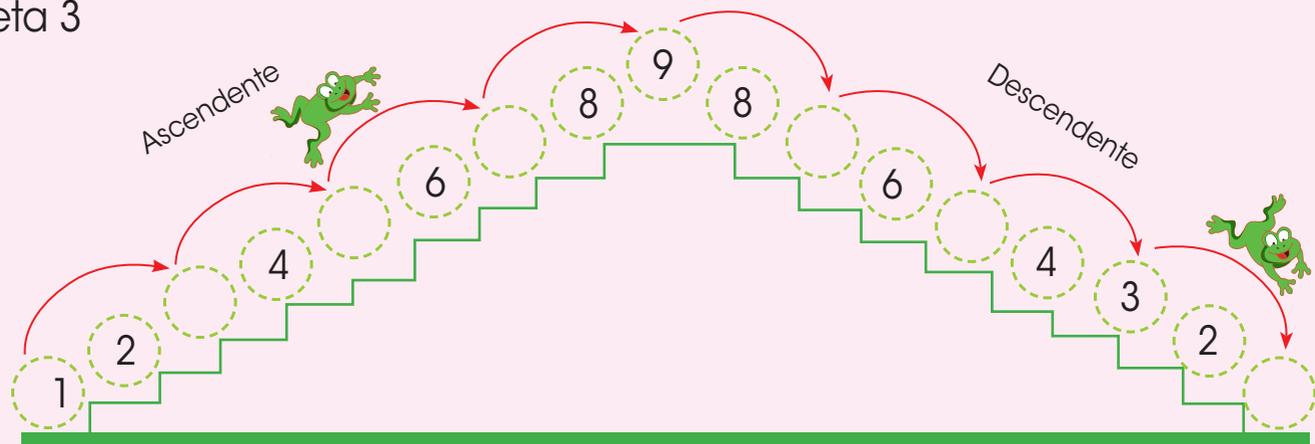
– ¿Cuánto avanza en cada salto? Avanza \_\_\_\_\_.

Tarjeta 2



– ¿Cuánto retrocede en cada salto? Retrocede \_\_\_\_\_.

Tarjeta 3



– ¿Cuánto sube y cuánto baja en cada salto?

Sube \_\_\_\_\_ y baja \_\_\_\_\_ en cada salto.



## Reconocemos cuerpos geométricos



1. ¡Jueguen con los cuerpos geométricos!

a. **Consigan** los objetos del recuadro o algunos parecidos.



b. **Observen** los objetos y escriban **Sí**, en caso de que rueden, y **No**, en caso de que no rueden.

•  y  → \_\_\_\_\_.

•  y  → \_\_\_\_\_.

•  y  → \_\_\_\_\_.

c. **Suelten** sobre una mesa inclinada cada objeto y **observen** qué les ocurre al caer. ¿Cuáles ruedan y cuáles no?

d. **Seleccionen** los *stickers* de objetos que ruedan o no ruedan de la página 271 y **péguenlos** en la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan
Pega aquí.	Pega aquí.



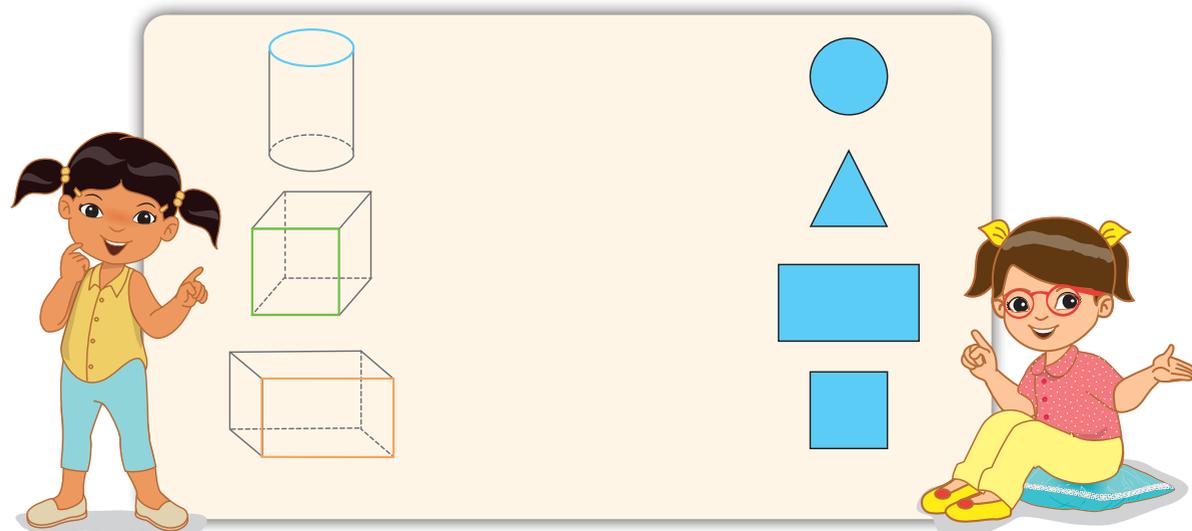
1. ¡Vamos a jugar con sellos!

### ¿Qué necesitamos?

- Moldes de cuerpos geométricos.
- Cartulina, goma, témperas, agua, pincel y papel.

### ¿Cómo lo hacemos?

- 1.º **Recorten** el molde que está en la página 123 y los que se encuentran en las páginas 189 y 191 del *Cuaderno de trabajo*.
- 2.º **Doblen** por las líneas remarcadas y **construyan** el cuerpo geométrico pegando las solapas.
- 3.º **Pinten** con témpera una de las caras o bases del cuerpo geométrico.
- 4.º **Usen** la parte pintada como sello y **creen** diferentes diseños en un papel.
  - a. **Relacionen** el cuerpo geométrico con la figura que se formó al sellar.



### b. Completen.

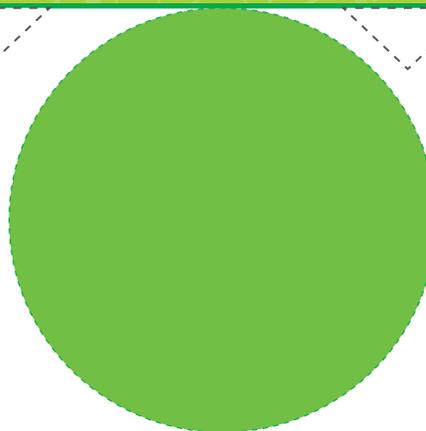
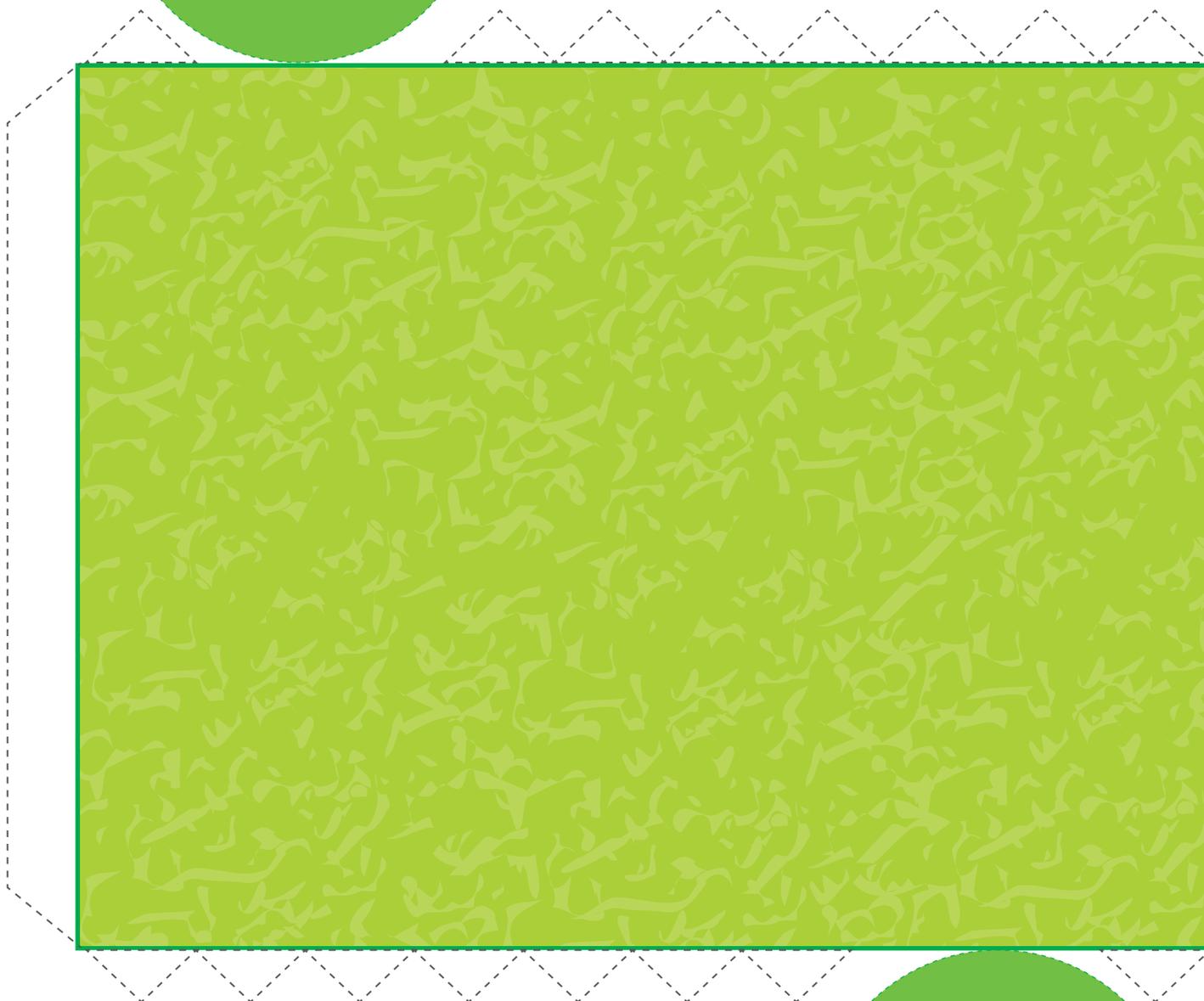
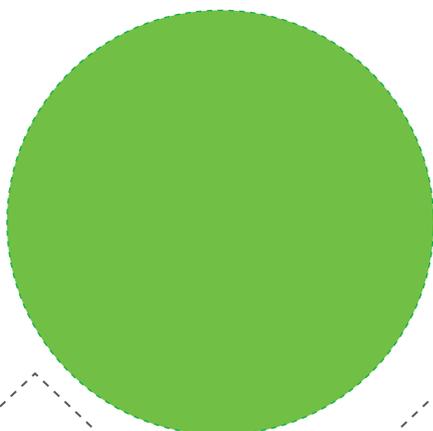
- El cilindro tiene dos bases con forma de \_\_\_\_\_.
- El prisma tiene caras con forma de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- El cubo tiene caras con forma de \_\_\_\_\_.

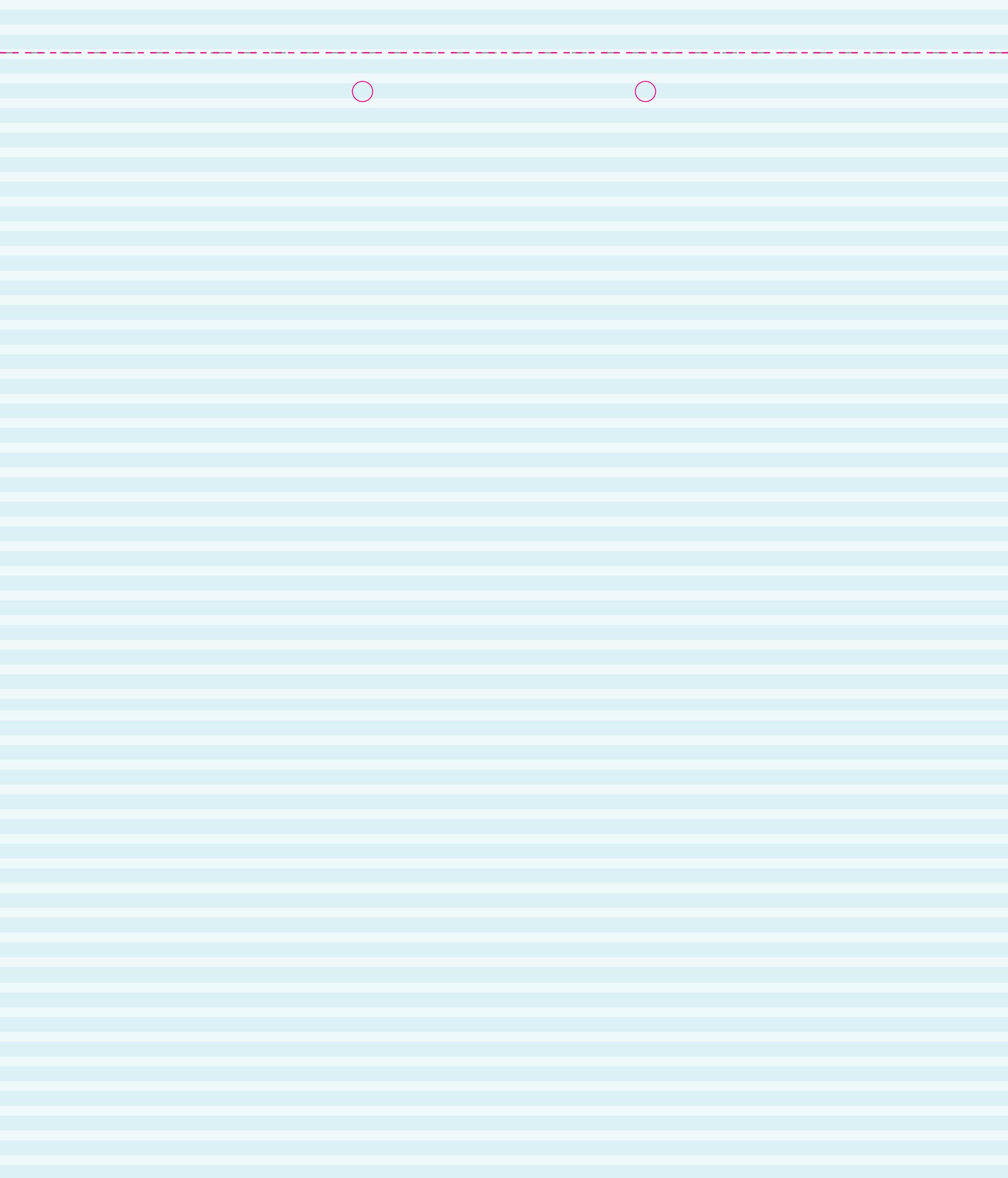


Recortable para la página 122

UNIDAD

5



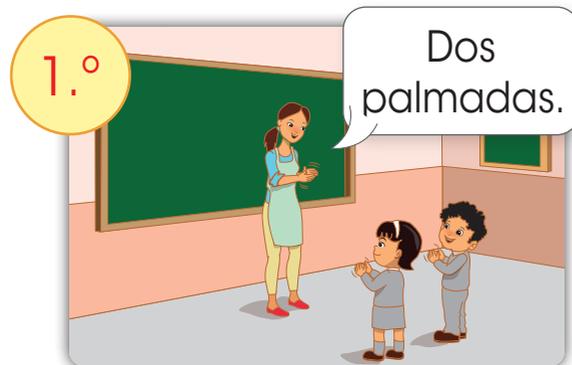


## Creamos patrones con sonidos



1. La profesora Carla practica unos movimientos con sus estudiantes. ¿Qué movimiento continúa según lo que hacen?

a. **Realicen** los movimientos de la niña y el niño.



b. **Rodeen** con una  el movimiento que continúa según lo que hacen la niña y el niño. **Fundamenten** su respuesta.



c. **Comenten** cómo encontraron la respuesta.

Ciento veinticinco



2. Rosa creó un patrón con sonidos usando sus tarjetas. ¿Qué sonidos se repiten en su patrón?

**Clave**

 Muuu  
 Guau

Este es mi patrón.  
Cada tarjeta es un  
sonido.



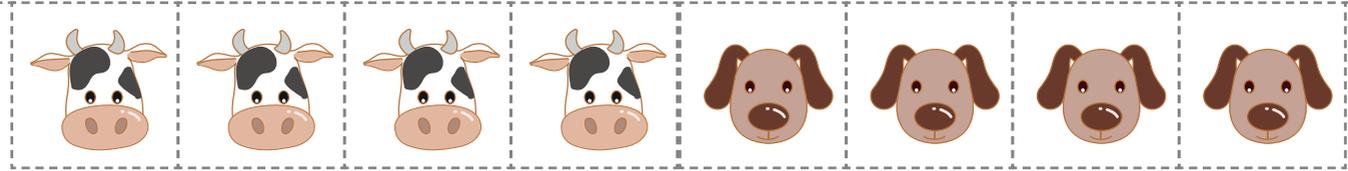
- a. **Recorten** las figuras de animales de esta página y **reproduzcan** el patrón.
- b. **Rodeen** con una  lo que se repite en el patrón.



- c. **Creen** otro patrón usando los recortables. Luego, **reproduzcan** los sonidos y **péguenlos** en los recuadros.



- d. **Intercambien** sus patrones y **reproduzcan** los sonidos que indica la clave.





FICHA  
57

Resolvemos problemas de cantidad

## Sumamos con estrategia



1. Jugamos a formar trencitos de 10.

### ¿Qué necesitamos?

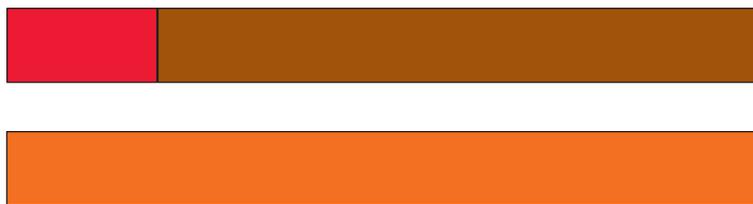
- Un juego de regletas, papel y lápiz por jugador.

### ¿Cómo lo hacemos?

- 1.º Uno de los jugadores será el director del juego. Él deberá colocar en el centro de la mesa una regleta anaranjada y otra de un color diferente, sin que los otros jugadores la vean.
  - 2.º Cuando el director dice "Ya", todos miran el color de la regleta y buscan la regleta que la complete para llegar a 10.
  - 3.º El jugador que coloca la regleta debe expresar en voz alta la suma que da 10 y se anota un punto. Luego, devuelve las regletas usadas a la caja.
  - 4.º Todos los jugadores anotan en su papel la suma expresada.
  - 5.º Gana el que obtiene más puntos.
- a. **Observen** el ejemplo y **empiecen** el juego.



Salió la  
regleta  
roja.



Yo pongo la  
marrón.  
 $2 + 8 = 10.$





b. **Completen** las tarjetas con todas las sumas que encontraron en el juego.

**Escriban** la suma en el orden en que aparecen las regletas.

___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10
___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10
___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10



c. **Cambien** la regla del juego. Ahora, **jueguen** usando 3 regletas para formar el 10.



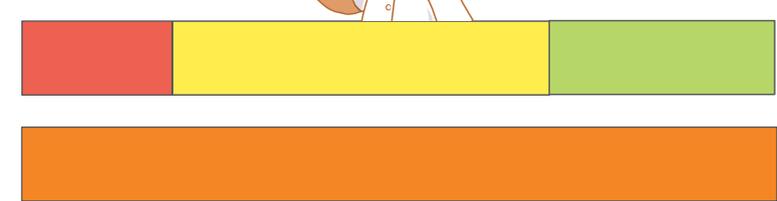
Salió la regleta roja.



Yo pongo la amarilla.



Y yo, la verde claro.  
 $2 + 5 + 3 = 10.$



d. **Anoten** algunas de las sumas que obtuvieron.

___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10
___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10
___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10

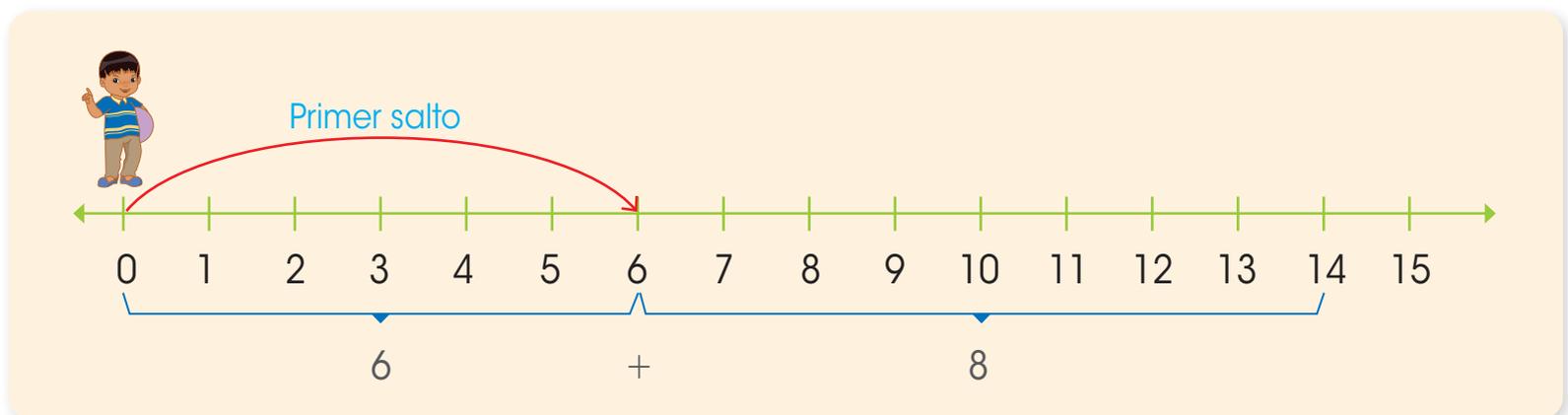
e. **Comenten.** ¿Qué pasos siguieron para encontrar siempre 10?



## Sumamos en la recta numérica



1. Paco juega a saltar en la recta numérica. En su primer salto, avanza 6 espacios y, en el segundo salto, avanza 8 espacios. ¿Cuántos espacios avanzó en total?



**a. Completen.**

- En su primer salto, Paco llegó hasta el número .
- En su segundo salto, avanzó  espacios.

**b. Representen** en la recta numérica el segundo salto de Paco.

**c. Respondan.** ¿Paco avanzó o retrocedió?

- Paco \_\_\_\_\_.

**d. Representen** con una suma el total de saltos de Paco.

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- En total, Paco avanzó \_\_\_\_\_ espacios.



**e. Comenten.** ¿Por qué el total de saltos de Paco se representa con una suma? ¿Se podría representar con una resta? ¿Por qué?



2. Jugamos a saltar hasta 10.

a. En su primer salto, Miguel llegó al 4. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square = \square \quad \text{Debe saltar } \underline{\hspace{2cm}} \text{ espacios.}$$

b. En su primer salto, Rosa llegó al 3. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square = \square \quad \text{Debe saltar } \underline{\hspace{2cm}} \text{ espacios.}$$

c. Manuel dio 3 saltos y terminó en el número 10. ¿Qué saltos pudo dar? **Representa** en la recta numérica y **completa** la suma.



$$\square + \square + \square = \square$$



FICHA  
**59**

Resolvemos problemas de cantidad

**Sumamos sin canjes**



1. Martín transporta sacos de yucas en su camioneta. Para llevarlos al mercado hizo dos viajes. ¿Cuántos sacos de yucas llevó?



a. Respondan.

• ¿Qué pueden hacer para averiguar cuántos sacos de yucas trajo Martín?

\_\_\_\_\_.

• ¿Martín habrá transportado más de 5 sacos? \_\_\_\_\_.

b. Completen la tabla según se indica.

Primer viaje:	Segundo viaje:	Representen con unidades todos los sacos.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

• Martín llevó \_\_\_\_\_ sacos de yucas.

c. Comenten. ¿Qué pasos siguieron para resolver el problema?



2. José tenía 11 lápices y su papá le regaló 7 más. ¿Cuántos lápices tiene ahora José?

- a. **Comenten.** ¿José tendrá **más** o **menos** lápices? ¿Por qué?  
 b. **Completen** la tabla según se indica.

Los lápices de José

José tenía:	Su papá le regaló:	Representen con unidades todos los lápices y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- Ahora José tiene \_\_\_\_\_ lápices.



3. Susana tenía 4 soles ahorrados en su alcancía. Luego, ahorró 15 soles más. ¿Cuánto dinero ahorró Susana en total?

- a. **Comenten.** Los ahorros de Susana, ¿aumentaron o disminuyeron? ¿Por qué?  
 b. **Completen** la tabla según se indica.

Los ahorros de Susana

Susana tenía ahorrados:	Luego, ahorró:	Representen con unidades todo el ahorro y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- Susana tiene ahorrados \_\_\_\_\_ soles.

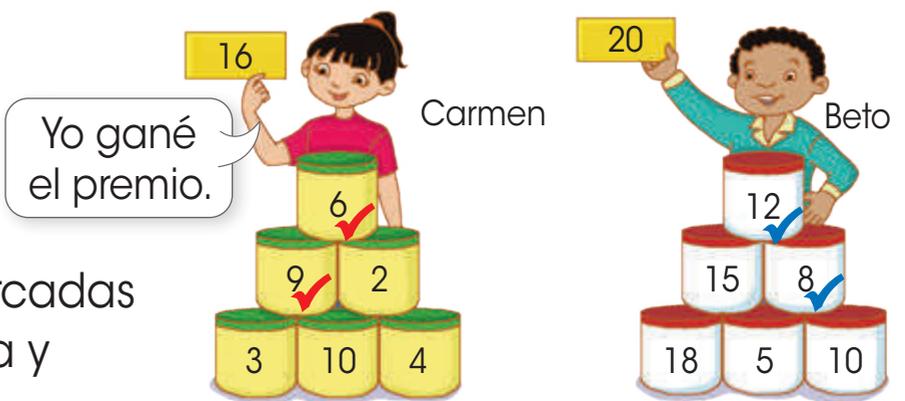
- c. **Comenten** qué hicieron para averiguar la cantidad de dinero que ahorró Susana.

## Sumamos con canjes



1. Carmen y Beto jugaron al **tumbalatas**. Se recibe premio si, al tumbar dos latas, se obtiene el mismo puntaje del cartel.

- a. Carmen tumbó las latas marcadas con un ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.



Latas que tumbó Carmen

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.																						
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U																				
D	U																								
<table border="1"> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	<table border="1"> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□		
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								
□	□																								

- El puntaje de Carmen es \_\_\_\_\_.

- b. Beto tumbó las latas marcadas con un ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.

Latas que tumbó Beto

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

- El puntaje de Beto es \_\_\_\_\_.



- c. **Comenten.** ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Carmen? ¿Por qué?



2. Urpi y su familia degustaron la rica comida peruana en un concurrido restaurante. Ellos comieron arroz con mariscos, causa limeña y chicha morada. ¿Cuánto pagaron por lo que comieron?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/12
Tortilla de pota	S/8
Causa limeña	S/2
Jarra de chicha morada	S/6



a. **Representa** los precios con el material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.

Arroz con mariscos	Causa limeña	Chicha morada

b. **Responde.**

- ¿Cuántos grupos de 10 unidades formaste?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántas decenas son?

\_\_\_\_\_.

c. **Escribe** el total en el tablero de valor posicional.

- Pagaron S/ \_\_\_\_\_.

D	U



d. **Comenten.** Si la familia de Urpi tenía S/30, ¿le alcanzó para pagar? ¿Por qué?



## Canjeamos para resolver



1. La familia de Miguel llegó al mismo restaurante. ¿Cuánto pagó la familia por lo que comió?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/12
Tortilla de pota	S/8
Causa limeña	S/2
Jarra de chicha morada	S/6

- a. **Representa** los precios con el material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.

Pedimos una tortilla de pota y una jarra de chicha morada.

Mi familia pagó con un billete de diez soles y nos sobró dinero.

Tortilla de pota

Chicha morada

- b. **Completa** las expresiones.

- Hay \_\_\_\_ grupo de \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades sueltas.
- El grupo de 10 U se canjeó por \_\_\_\_ D.
- En total, hay \_\_\_\_ D y \_\_\_\_ U.
- La familia pagó S/ \_\_\_\_\_ .

Recuerda que  
10 U = 1 D.



- c. **Comenten.** ¿Están de acuerdo con la afirmación de Miguel? ¿Por qué?



2. La familia de Rosa también almorzó en el mismo restaurante. ¿Cuánto pagó la familia por lo que comió?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/12
Tortilla de pota	S/8
Causa limeña	S/2
Jarra de chicha morada	S/6

a. **Representa** los precios con el material base diez y **canjea** 10 U por 1 D. **Dibuja** tu representación.



Pedimos un arroz con mariscos y una tortilla de pota. Mi familia pagó S/10.

Arroz con mariscos

Tortilla de pota

b. **Completa** las expresiones.

- Hay \_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades sueltas.
- Los grupos de 10 U se canjearon por \_\_\_\_ D.
- En total, hay \_\_\_\_ D.
- Mi familia pagó S/ \_\_\_\_\_.

Recuerda que  
10 U = 1 D.



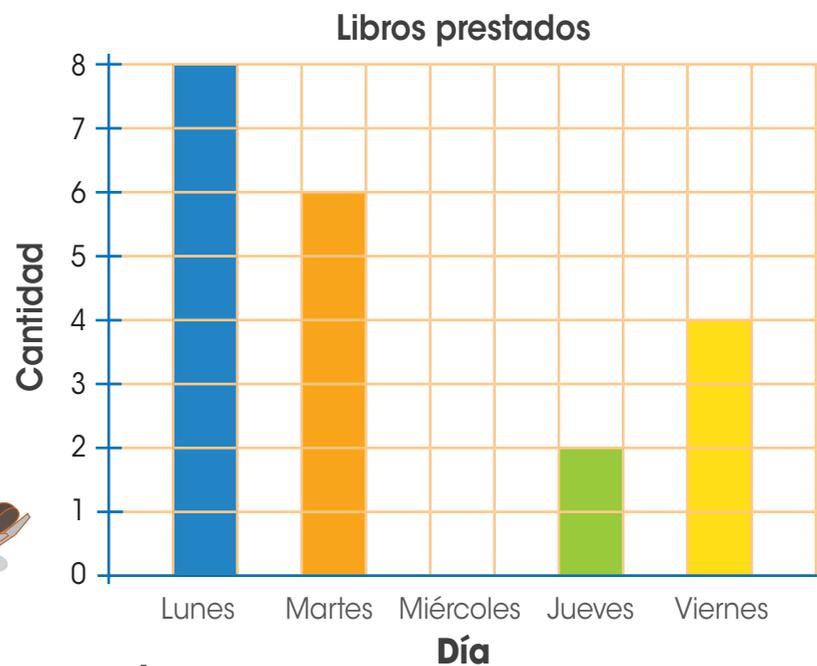
c. **Comenten.** ¿Están de acuerdo con la afirmación de Rosa? ¿Por qué?



## Leemos gráficos



1. Hugo ayuda a la bibliotecaria algunos días y registra los libros prestados a las niñas y los niños de su escuela. ¿Cuántos libros han sido prestados durante esos días?



a. **Observa** el gráfico de barras y **responde**.

- ¿Qué día no se prestaron libros?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué día se prestaron más libros?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué días se prestaron menos de 6 libros?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué días se prestaron más de 2 libros?

\_\_\_\_\_

b. **Completa** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Libros prestados						
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Cantidad de libros						

- Se han prestado \_\_\_\_\_ libros.

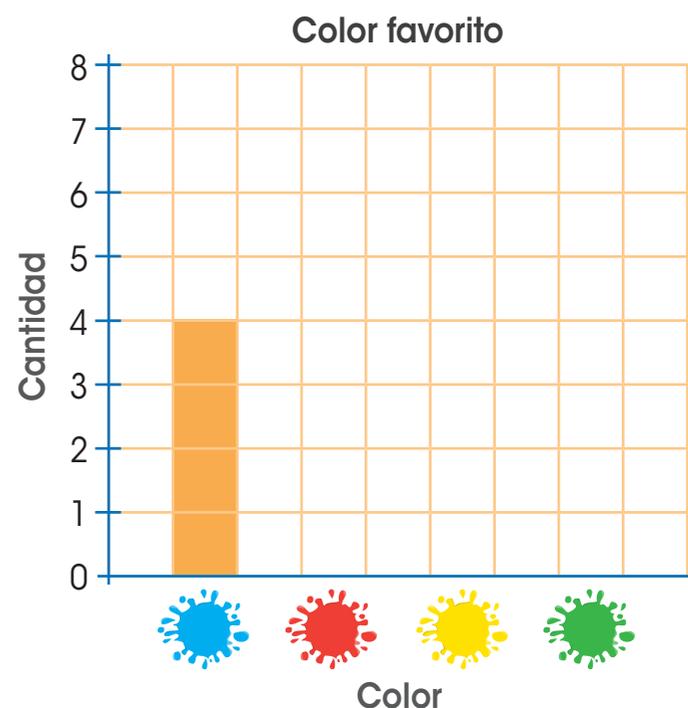


2. Miguel realizó una encuesta entre sus compañeras y compañeros para conocer cuál es el color favorito de su salón. ¿Qué color resultó ser el favorito?



a. **Lee** la tabla con las respuestas que le dieron y **pinta** los resultados en el gráfico.

Color favorito	
Color	Cantidad de respuestas
	4
	8
	2
	6
<b>Total</b>	



b. **Responde.**

- ¿Cuál fue el color menos votado? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos respondieron amarillo?  estudiantes.
- ¿Qué color fue elegido por 6 estudiantes? \_\_\_\_\_.
- ¿A cuántos estudiantes encuestó Miguel? Encuestó a  estudiantes.
- El color favorito fue \_\_\_\_\_.



## Construimos figuras



1. ¡Vamos a construir figuras planas!

¿Qué necesitamos?

- 1 hoja bond, tijera, regla y lápiz.

¿Cómo lo hacemos?

- **Hagan** un cuadrado y dos triángulos siguiendo las indicaciones.

1.° <b>Doblen</b> la punta de la hoja.	2.° <b>Tracen</b> una línea con la regla y el lápiz.	3.° <b>Abran</b> el dobléz.
		<p>¿Pueden elaborar dos triángulos usando otro procedimiento? Inténtenlo.</p>
4.° <b>Recorten</b> por la línea.	5.° ¡Listo, hicieron un cuadrado!	



2. Juguemos con el geoplano.

### ¿Qué necesitamos?

- El geoplano con sus ligas.
- Lápiz.



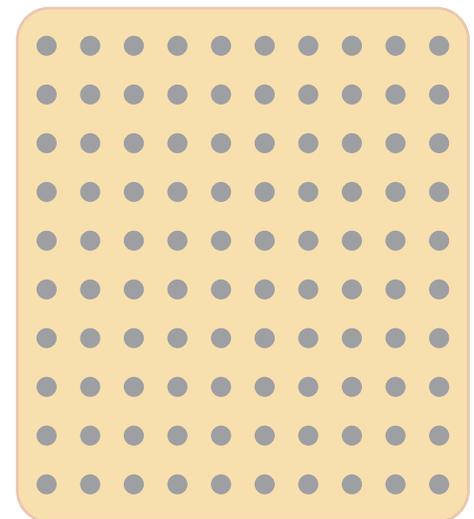
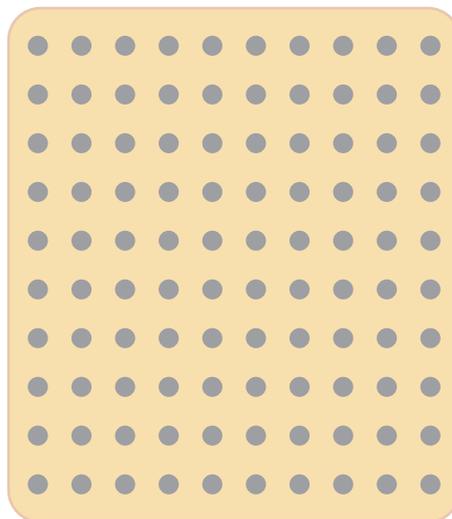
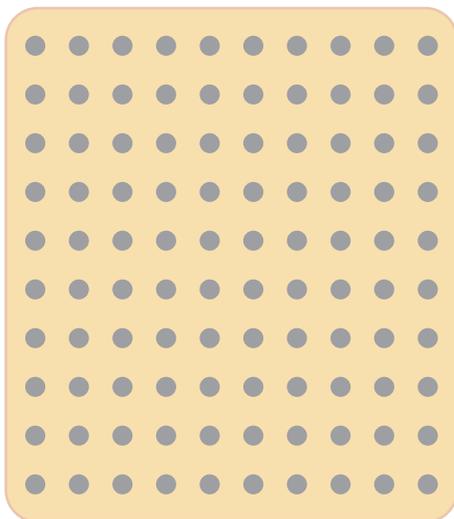
### ¿Cómo lo hacemos?

a. **Observen** las figuras que Miguel formó en el geoplano y **comenten**.

- ¿Cuántos lados tienen las figuras que formó?
- ¿Cuántas esquinas tienen?
- ¿Cómo se llaman las figuras que formó Miguel?

b. **Utilicen** el geoplano y **formen** las figuras que deseen.

c. **Representen** tres figuras que formaron en el geoplano.





## Medimos de muchas formas



1. Miguel trazó dos caminos para llegar de la orilla del río hasta el mercado. ¿Cuál de los caminos es el más corto?

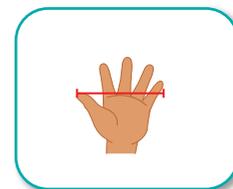
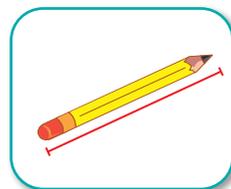
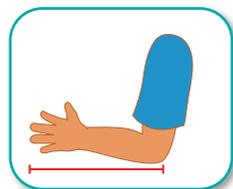
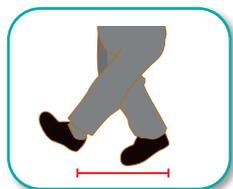
- a. **Comenten.** ¿Cómo pueden averiguar cuál es el camino más corto?
- b. **Midan** los pasos de cada camino y **anótenlos**.
- Camino **rojo**: \_\_\_\_\_ pasos.
  - Camino **azul**: \_\_\_\_\_ pasos.
  - El camino más corto es el \_\_\_\_\_.



2. Los estudiantes desean decorar su salón de clases. Empiezan midiendo algunos objetos del aula. ¿Qué unidades de medida usan?



- a. **Comenten.** ¿Cómo miden las niñas y los niños?
- b. **Utilizando** una línea, **unan** la imagen de cada estudiante con la unidad de medida que usó.

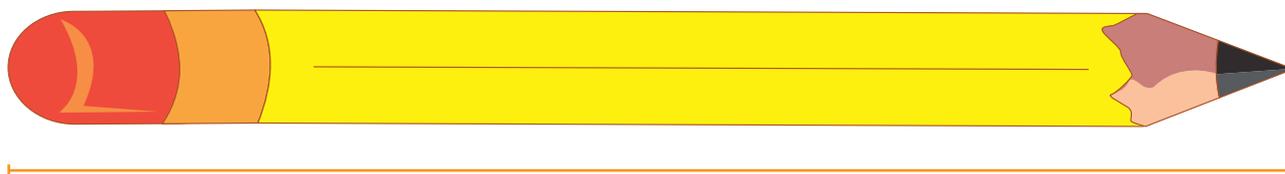




## Medimos con objetos



1. Rosa mide el largo de su lápiz. Ella usa un tajador y un borrador para medir. ¿Qué medidas habrá obtenido?



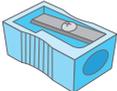
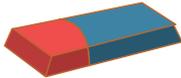
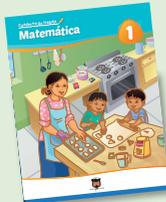
- Consigue** un tajador y un borrador.
- Mide** primero con el tajador. **Coloca** el tajador al inicio del lápiz. Luego, **avanza** hasta medir todo el lápiz.
- Mide** ahora de igual forma con el borrador.
  - El lápiz mide \_\_\_\_\_ tajadores o \_\_\_\_\_ borradores.



2. ¿Cuánto mide de largo y ancho tu cuaderno de Matemática?

- Mide** con los objetos indicados y **completa** el cuadro.

### Mediciones con algunos objetos

Objeto		Mido con...		
				
 Matemática	Largo			
	Ancho			

- Comenten.**

- ¿Los resultados de las mediciones son iguales o diferentes? ¿Por qué?

---



---



3. Patty y Nico van a medir las partes de su cuerpo. **Descubran** también cuánto miden las partes del cuerpo de ustedes.



¿Cuánto medirá el largo de mi brazo?



Yo quiero saber cuánto mide el largo de mi pie.

- a. **Recorten** un pedazo de pabilo que mida una  y **úsenlo** para medirse.  
 b. **Completen** el cuadro.

Medidas de mi cuerpo con un pedazo de pabilo

	Largo de brazo	Largo de pie	Contorno de cabeza
Mis medidas			
Medidas de mi compañera o compañero			



4. **Lee** cada una de las preguntas y **marca** con una **x** la respuesta.

a. ¿Qué puede medir 2 cuartas?

- El largo de la pizarra.  
 El largo de un libro.

c. ¿Qué puede medir 6 clips?

- El largo de un lápiz nuevo.  
 El largo de una crayola.

b. ¿Qué puede medir 2 pasos?

- El largo de mi carpeta.  
 El ancho de mi libro.



FICHA  
66

Resolvemos problemas de cantidad

## Quitamos cantidades



1. Susy invitó a sus amigas y amigos a jugar. La mamá compró panes para invitarles lonche. ¿Cuántos panes le quedaron?

a. **Observen** la imagen y **completen** los datos para resolver el problema.

Estos son los panes que compró mi mamá.

Invité 8 panes y quedaron estos.

• Panes que compró:

• Panes que invitó:

b. **Tachen** con una **X** los panes que invitó y **dibujen** en el recuadro de la derecha los que quedaron.

c. **Completen** la operación:  -  =

• Le quedaron \_\_\_\_\_ panes.



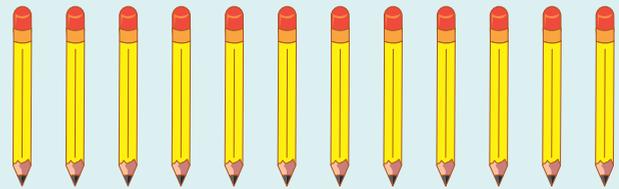
2. **Resuelve** los problemas que se presentaron en el salón de Paola y Manuel.

a. **Observa** la imagen y **tacha** con una **X** los lápices que repartió Paola.



Paola

De estos lápices, repartí 7. ¿Cuántos quedaron?



b. **Completa** los datos para resolver el problema.

• Lápices que hay:

• Lápices que se repartieron:

c. **Cuenta** los lápices que le quedaron a Paola.

d. **Completa** la operación:  -  =

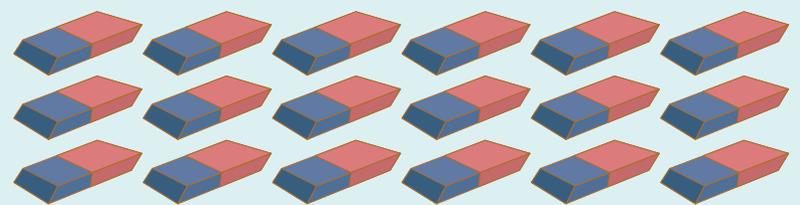
• Quedaron \_\_\_\_\_ lápices.

e. **Observa** la imagen y **tacha** con una **X** los borradores que regaló Manuel.



Manuel

De estos borradores, regalé 9. ¿Cuántos quedaron en la mesa?



f. **Completa** los datos para resolver el problema.

• Borradores que hay:

• Borradores que se regalaron:

g. **Cuenta** los borradores que quedaron.

h. **Completa** la operación:  -  =

• Quedaron \_\_\_\_\_ borradores en la mesa.

## Cambiamos el orden para sumar



1. Paco ha recibido obsequios de su amiga y su amigo. ¿Cuántas canicas juntó Paco?



- a. Resuelve tal como lo hizo Paco.

Yo sumé las canicas en el orden en que me las regalaron.

Canicas que tiene Paco      Canicas que le regaló Nico      Canicas que le regaló Rosa

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- b. Resuelve tal como lo hizo Rosa.



Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.

$$8 + 5 + 2$$

$$8 + 2 + 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

- Paco juntó \_\_\_\_\_ canicas.



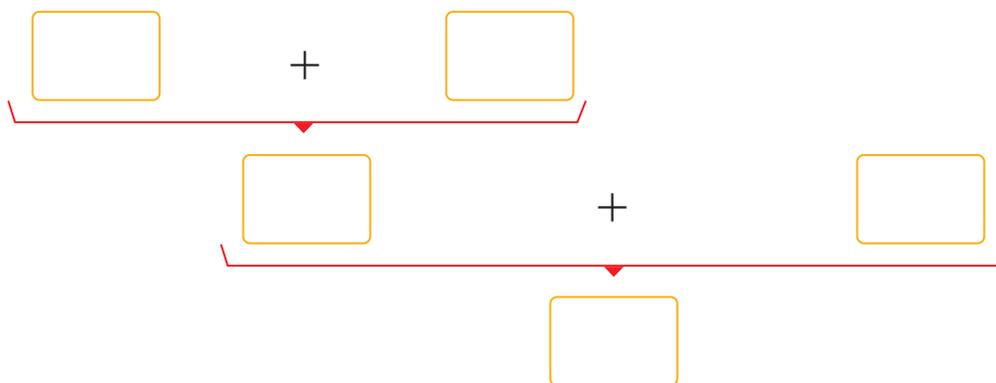
2. Manuel camina 7 cuadras hasta la casa de Urpi. De ahí camina 9 cuadras hasta la tienda y, luego, 3 cuadras hasta la casa de Susy. ¿Cuántas cuadras caminó Manuel para llegar a la casa de Susy?

a. **Resuelve** sumando las cuadras en el orden en que Manuel las caminó.

Primero, caminé

Luego, caminé

Después, caminé



b. **Resuelve** tal como lo hizo Susy.

$$\begin{array}{r} 7 + 9 + 3 \\ \hline 7 + 3 + 9 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} + 9 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.



- Manuel caminó \_\_\_\_\_ cuadras.

c. **Comenta.** ¿Cuál estrategia te parece más fácil: la de Manuel o la de Susy? ¿Por qué?

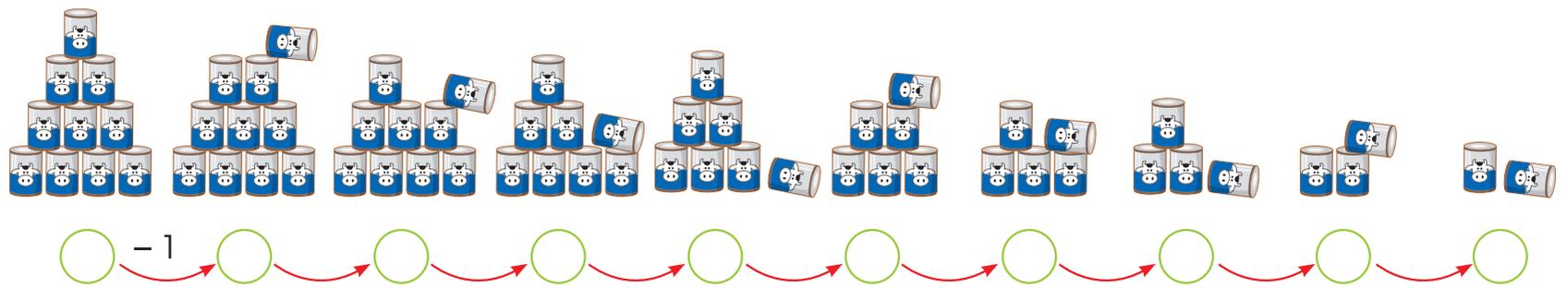


## Restamos con estrategia



1. Manuel y sus amigos juegan al **tumbalatas**. En cada lanzamiento de la pelota, derriban latas. ¿Cuántas latas quedaron sin derribar al final del juego?

a. Completen las  $\bigcirc$ .



b. Respondan.

- ¿Cuántas latas hay al inicio?  latas.
- ¿Cuántas latas derriban en cada lanzamiento?  lata.
- ¿Con qué operación se puede representar lo que queda?

c. Representen lo que queda en cada lanzamiento.

- $10 - 1 = \square$
- $9 - 1 = \square$
- $\square - 1 = 7$
- $\square - 1 = 6$
- $6 - 1 = \square$
- $5 - 1 = \square$
- $4 - 1 = \square$
- $3 - 1 = \square$
- $2 - 1 = \square$

- Al final del juego, quedó sin derribar \_\_\_\_\_ lata.





2. Patty y Nico juegan a dar saltos en la recta. Ellos quieren retroceder. ¿A qué número llegará cada uno?

a. **Representa** en la recta numérica lo que dicen Patty y Nico.



b. **Escribe** mediante una resta lo que hicieron.

• Patty:  $8 - 5 = \square$

• Nico:  $15 - 4 = \square$

• Patty llega al número \_\_\_\_\_ y Nico llega al número \_\_\_\_\_.



3. Paco está en el número 15 y retrocede 9 espacios. ¿A qué número llegará? **Representa** en la recta numérica y **completa**.



$15 - \square = \square$

• Paco llega al número \_\_\_\_\_.





## Tachamos para restar



1. Nico fue a jugar al parque y llevó 10 figuritas. Al terminar, regresó a su casa y dejó 3 figuritas olvidadas. ¿Cuántas figuritas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

• Llevó  figuritas.

• Olvidó  figuritas.

b. **Representen** las figuritas de Nico y **tachen** las que olvidó en el parque. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U
1	0
	3

−

• A Nico le quedaron  figuritas, porque  $10 - 3 =$  .



2. Dora compró 10 zanahorias, pero solo utilizó 7 para preparar el almuerzo. ¿Cuántas zanahorias le quedaron?

a. **Completa** los datos.

• Compró  zanahorias.

• Utilizó  zanahorias.

b. **Representa** las zanahorias y **tacha** las que utilizó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U

−

• Le quedaron  zanahorias, porque  $10 - 7 =$  .



3. En la tienda había 19 manzanas. Juan vendió 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

• Había  manzanas.

• Vendió  manzanas.

b. **Representen** las manzanas y **tachen** las que vendió. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U



• Le quedaron  manzanas, porque  $19 \bigcirc 5 = \text{ }$ .



4. José debía 15 soles. Pagó 4 soles. ¿Cuánto debe todavía?

a. **Completa** los datos.

• Debía S/ .

• Pagó S/ .

b. **Representa** lo que debía y **tacha** lo que pagó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U



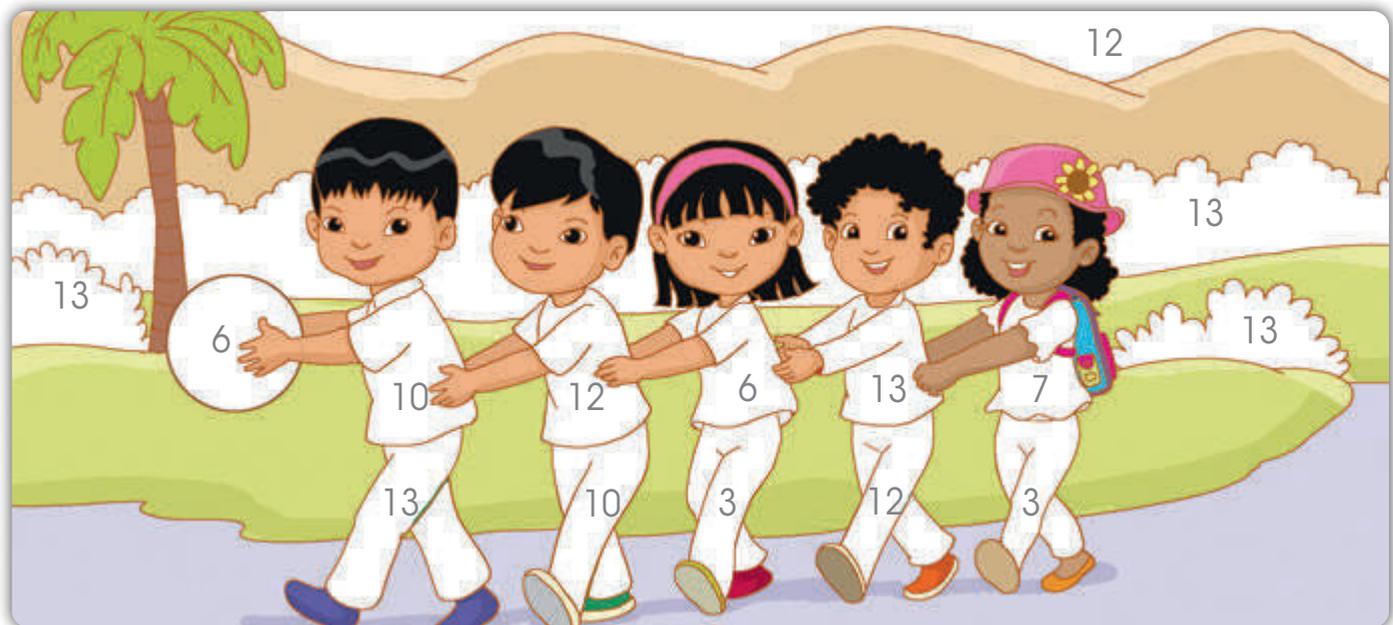
• Todavía debe S/ , porque  $15 \bigcirc 4 = \text{ }$ .

## Restamos usando el tablero



1. ¡Vamos a pintar!

- 1.º **Resuelvan** las sustracciones utilizando el material base diez y el tablero de valor posicional.
- 2.º **Ubiquen** la respuesta en el dibujo.
- 3.º **Pinten** cada parte con el color indicado.



☀️

D	U
1	9
	9

-

🌺

D	U
1	8
1	2

-

☀️

D	U
1	7
1	0

-

🌿

D	U
1	6
	3

-

🌳

D	U
1	4
1	1

-

🌊

D	U
1	5
	3

-



2. Urpi descubrió algunos nombres de números en esta **sopa de letras**. ¿Qué nombres descubrió?

- **Resuelvan** las operaciones. Luego, **rodeen** con lápices de colores la respuesta en la sopa de letras.

D	U
1	9
-	
1	9

D	U
1	5
-	
	5

D	U
1	8
-	
1	5

D	U
1	6
-	
1	0

D	U
1	9
-	
	4

D	U
1	8
-	
	6

D	U
1	5
-	
1	0

D	U
1	8
-	
	5

T	V	E	I	N	T	E	D	F	W	D
R	E	N	E	R	O	S	I	E	T	E
E	I	Q	U	I	N	C	E	L	R	C
C	N	W	N	X	C	I	Z	S	E	E
E	T	D	O	C	E	N	U	N	S	S
A	I	O	A	E	X	C	W	Q	A	E
S	P	S	O	R	T	O	C	H	O	I
D	E	C	E	R	O	H	O	D	A	S

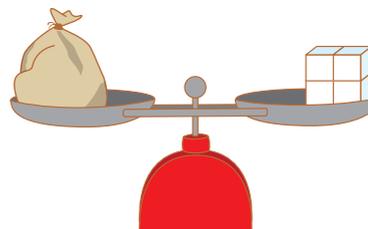


## Encontramos el equilibrio

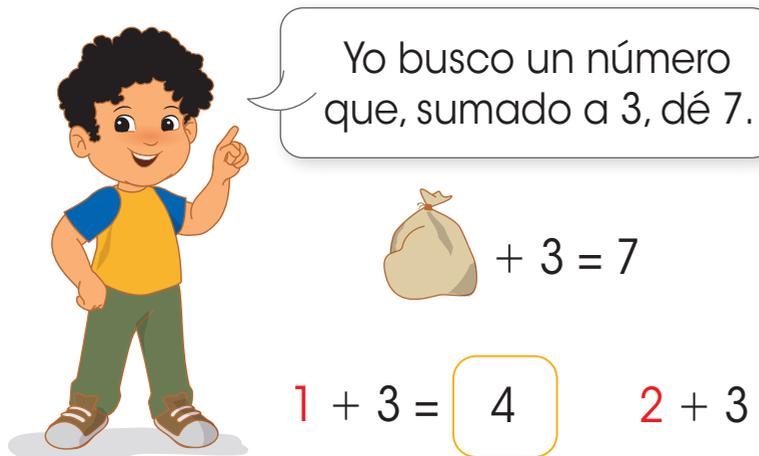


1. Urpi y Miguel juegan a poner la balanza en equilibrio.

- **Simulen** la situación y **hagan** lo mismo que Urpi y Miguel. Luego, **completen**.



- La bolsa equivale a  cubitos.



$$\text{bolsa} + 3 = 7$$

$1 + 3 = 4$

$2 + 3 = \square$

$3 + 3 = \square$

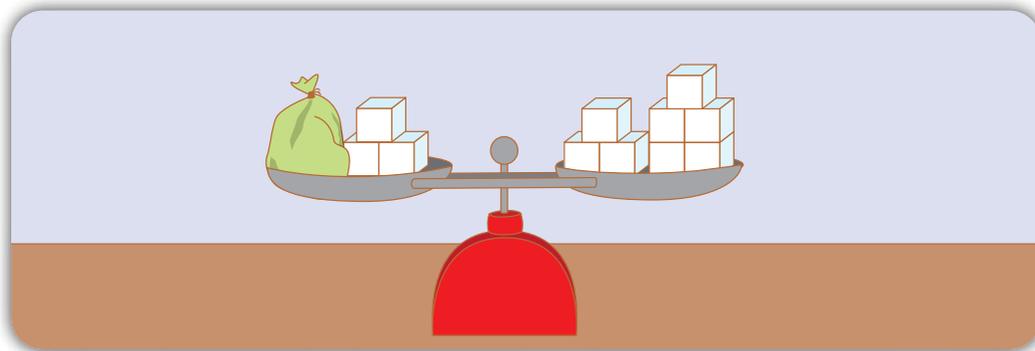
$4 + 3 = \square$

- La bolsa equivale a  cubitos.

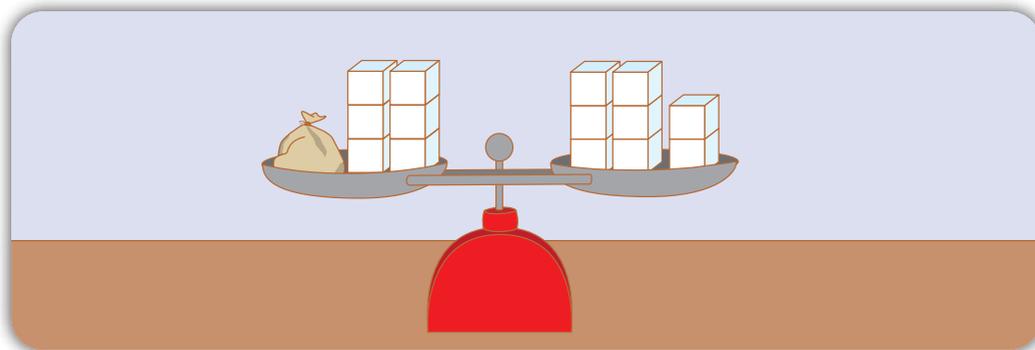


2. Ana juega a poner la balanza en equilibrio.

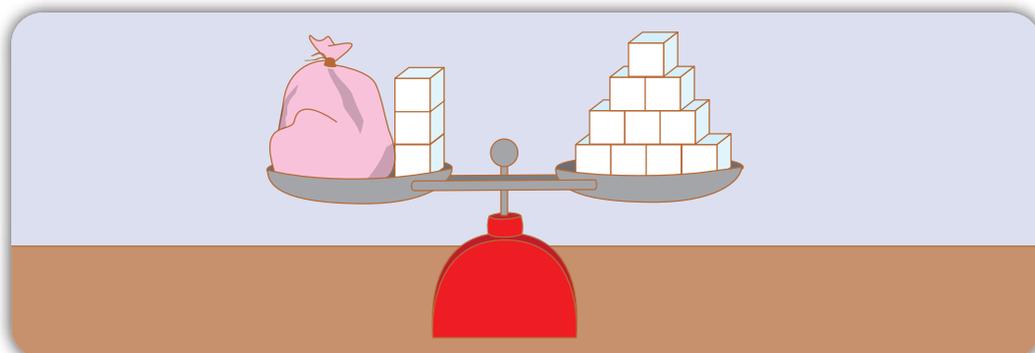
- **Observa** las balanzas y **halla** la cantidad de cubitos que hay en cada bolsa. **Tacha** con una **X** cada cubito que saques de ambos lados de la balanza.



- En la bolsa hay  cubitos.



- En la bolsa hay  cubitos.



- En la bolsa hay  cubitos.



## Leemos datos en tablas y gráficos



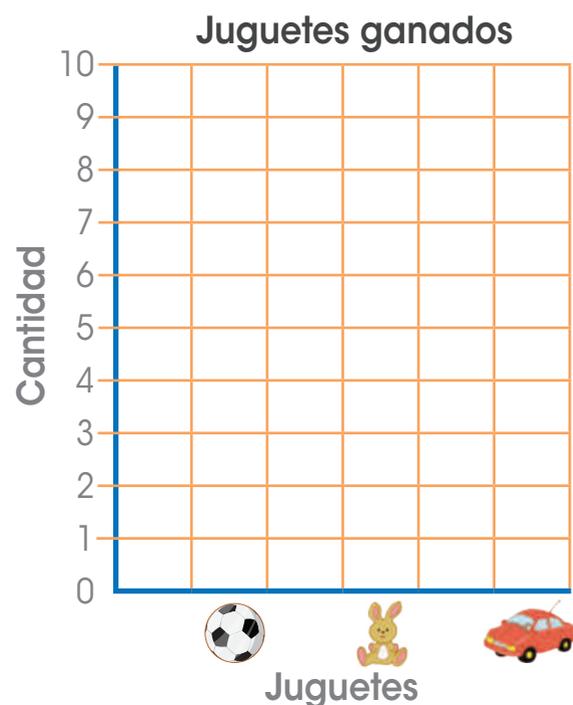
1. Urpi y algunos estudiantes de su escuela van a la feria de la ciudad y ganan diferentes juguetes en cada juego.

a. **Lean** la tabla con las cantidades de juguetes que ganaron las amigas y los amigos de Urpi durante su visita a la feria. Luego, **hallen** el total de cada juguete ganado.

Juguetes ganados			
Estudiantes			
Urpi	1	1	
Hugo	1	1	1
Lola	1	2	
Paco		1	1
Susy	1	1	
<b>TOTAL</b>			



b. **Observen** los totales de los juguetes ganados y **pinten** los cuadraditos según la cantidad.



c. **Respondan** las siguientes preguntas:

• ¿Cuántas ganaron en total?

\_\_\_\_\_.

• ¿Cuántos ganaron en total?

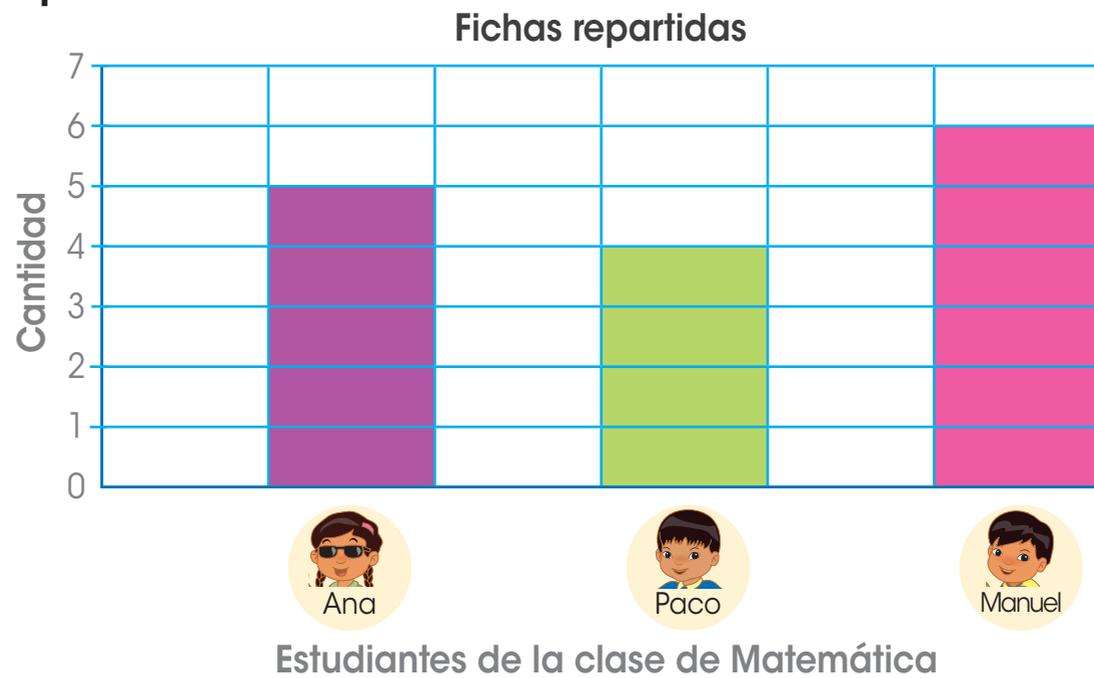
\_\_\_\_\_.

• ¿Cuántos ganaron en total?

\_\_\_\_\_.



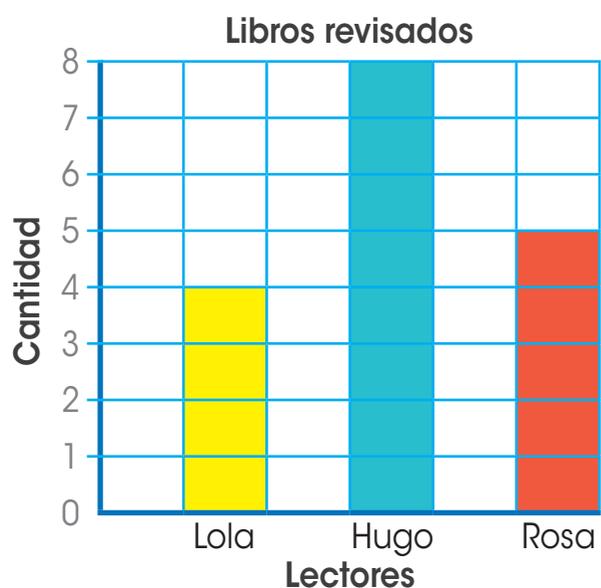
2. En la clase de Matemática, la profesora reparte fichas de colores. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Cuántas fichas tiene Ana? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién tiene más fichas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas fichas le faltan a Paco para tener tantas como Manuel?  
\_\_\_\_\_.



3. Lola, Hugo y Rosa fueron a la biblioteca a revisar algunos libros para leerlos. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Quién revisó más libros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos libros menos que Rosa revisó Lola?  
\_\_\_\_\_





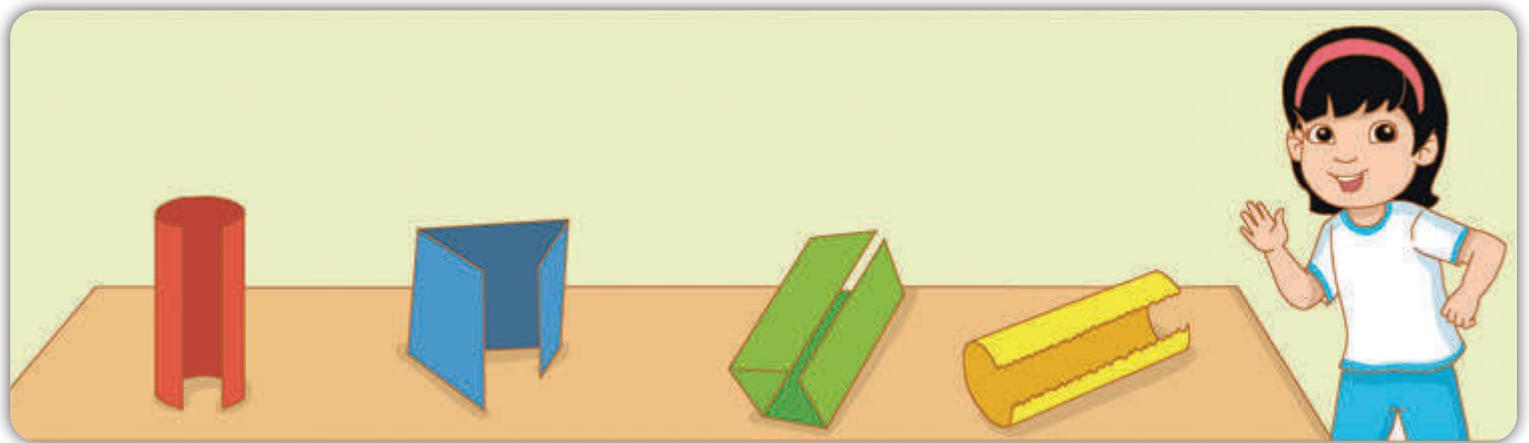
FICHA  
73

Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización

## Construimos objetos



1. Susy construyó con hojas de colores los objetos que se muestran en la imagen. En algunos casos enrolló el papel y en otros lo dobló. **Construyan** los objetos de Susy.
  - a. Para cada objeto, **indiquen** con una **E** si enrolló el papel y con una **D** si lo dobló.



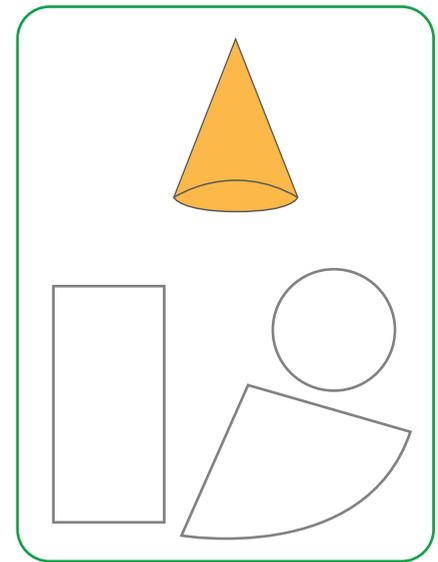
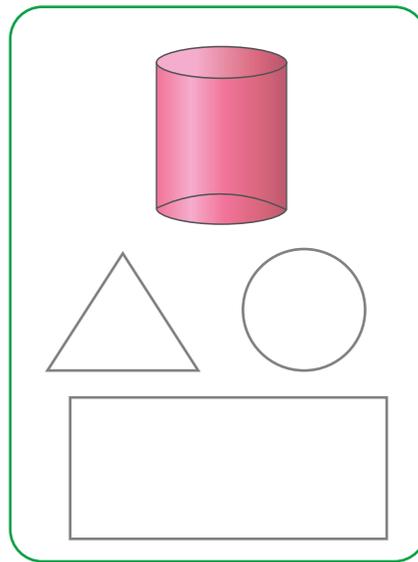
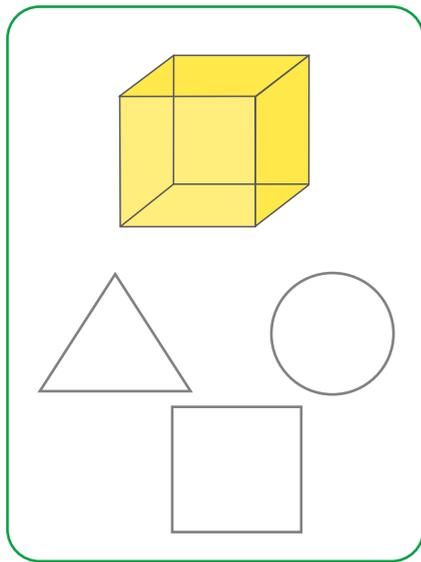
E           

- b. **Construyan** 2 objetos con hojas, uno donde se enrolle el papel y otro donde se doble. Luego, **intercambien** con sus compañeras o compañeros los objetos creados.
- c. **Dibujen** los objetos construidos.



2. Rosa recibe moldes de figuras geométricas con el fin de construir objetos. ¿Cuáles necesitará para construir lo indicado?

a. **Pinten** las figuras que se necesitan en cada caso.

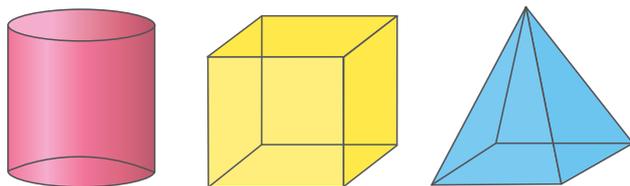


b. **Modelen** con plastilina los objetos mostrados.

c. **Intercambien** con sus compañeras o compañeros los objetos creados.



3. Manuel quiere formar una torre con los siguientes objetos. ¿En qué orden los puede colocar?



a. **Utiliza** 3 objetos similares y **construye** la torre de Manuel.

b. **Dibuja** la torre.

c. **Comenta.** ¿Por qué los ordenaste de esa manera?



## Descomponemos para restar



1. Patty tenía 12 flores. Ella regaló 4 flores a su abuelita. ¿Cuántas flores tiene ahora?

a. **Completen** los datos.

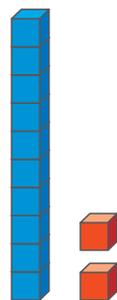
- Tenía \_\_\_\_\_ flores.
- Regaló \_\_\_\_\_ flores.



b. **Representen** con el material base diez las flores que tenía Patty y **quiten** las que regaló. **Resuelvan** en la recta numérica.

c. **Completen** la forma en que Patty resuelve.

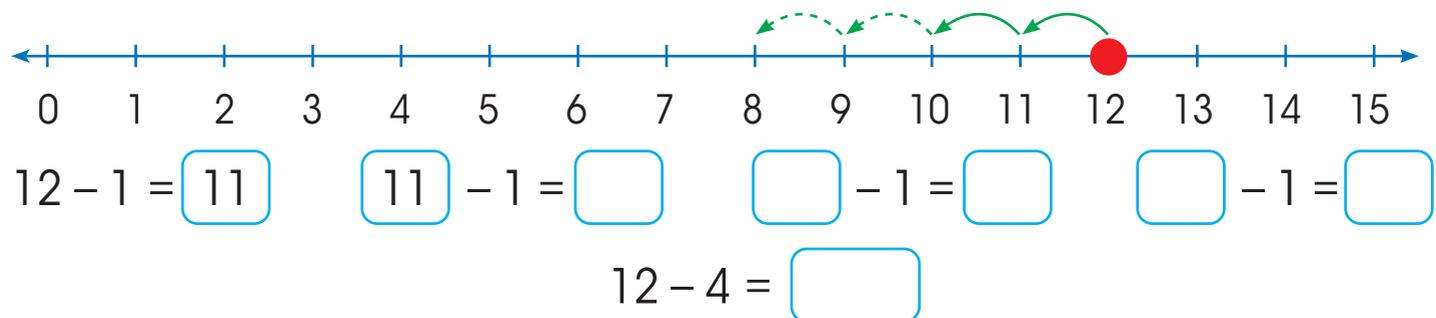
Represento.



Canjeo y tacho.



Descompongo en la recta numérica.



- Patty tiene ahora \_\_\_\_\_ flores.



2. Manuel compró 17 manzanas, de las cuales invitó 8 a sus amigos. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

- Manuel compró \_\_\_\_\_ manzanas.
- Invitó a sus amigos \_\_\_\_\_ manzanas.

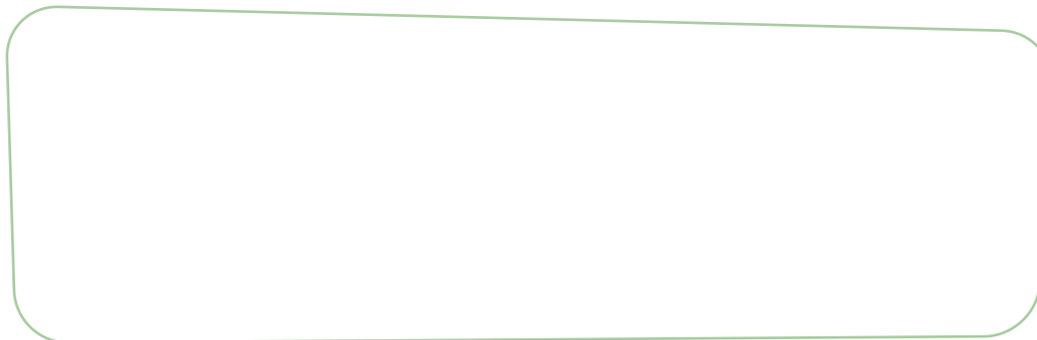


b. **Representen**, con el material base diez, las manzanas que compró Manuel y **quiten** las que invitó a sus amigos.

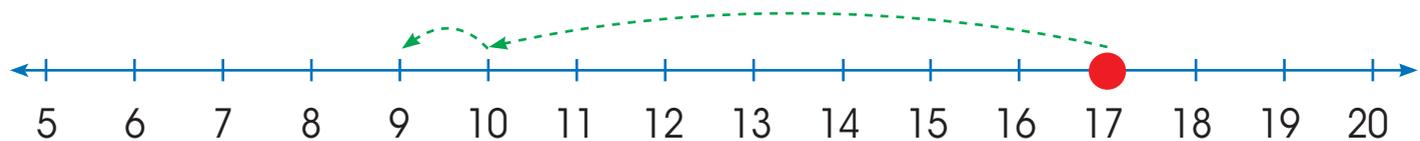
c. **Completen** la forma en que Manuel resuelve.

Represento.

Canjeo y tacho.



Descompongo en la recta numérica.



$$17 - 7 = \square$$

$$10 - \square = \square$$

$$17 - 8 = \square$$

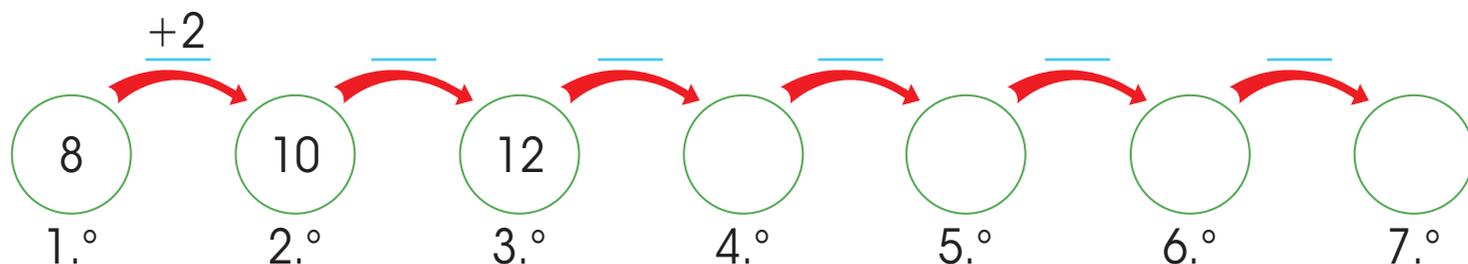
- Le quedaron \_\_\_\_\_ manzanas.

## Continuamos patrones numéricos



1. Lola compró un libro de historietas. El primer día leyó 8 páginas y luego avanzó 2 páginas cada día. ¿Cuántas páginas leerá Lola hasta el séptimo día?

a. **Completa** el patrón.



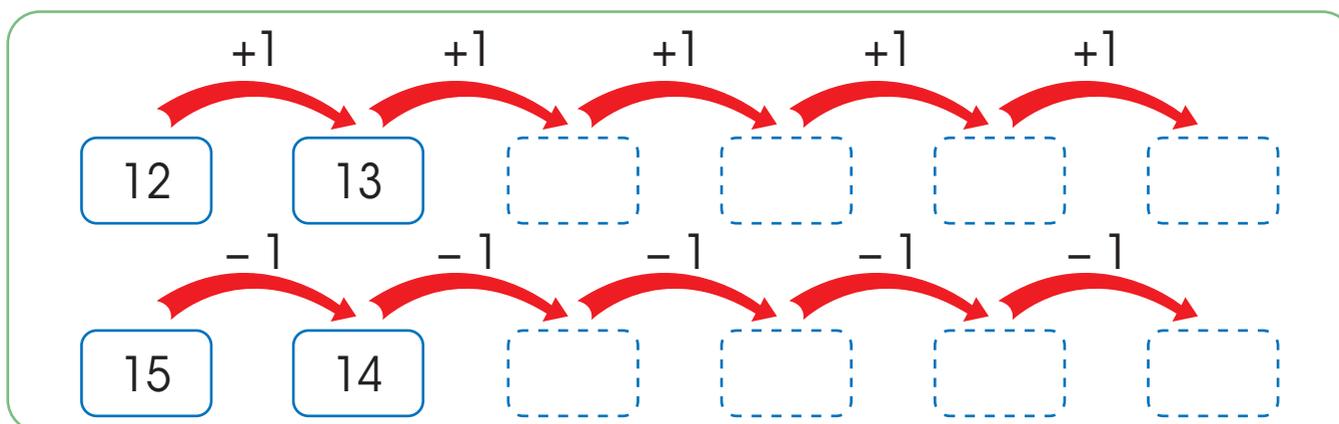
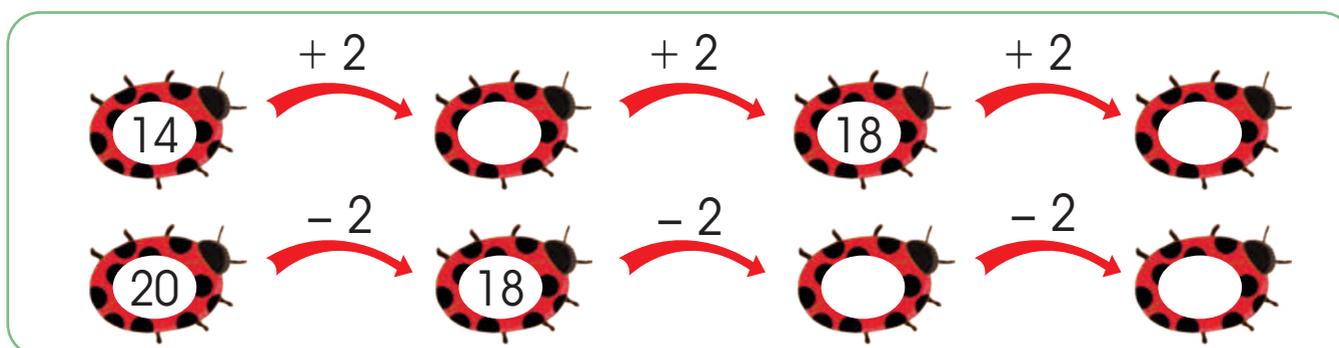
b. **Pinta** el recuadro de la respuesta y **completa**.

- La regla de formación del patrón es  .
- Hasta el séptimo día, Lola habrá leído \_\_\_\_\_ páginas.

c. **Comenta**. ¿Cómo resolviste el problema?



2. **Completa** el patrón en cada caso.

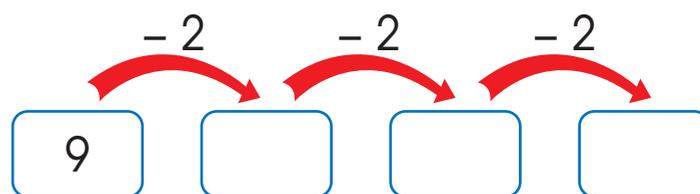




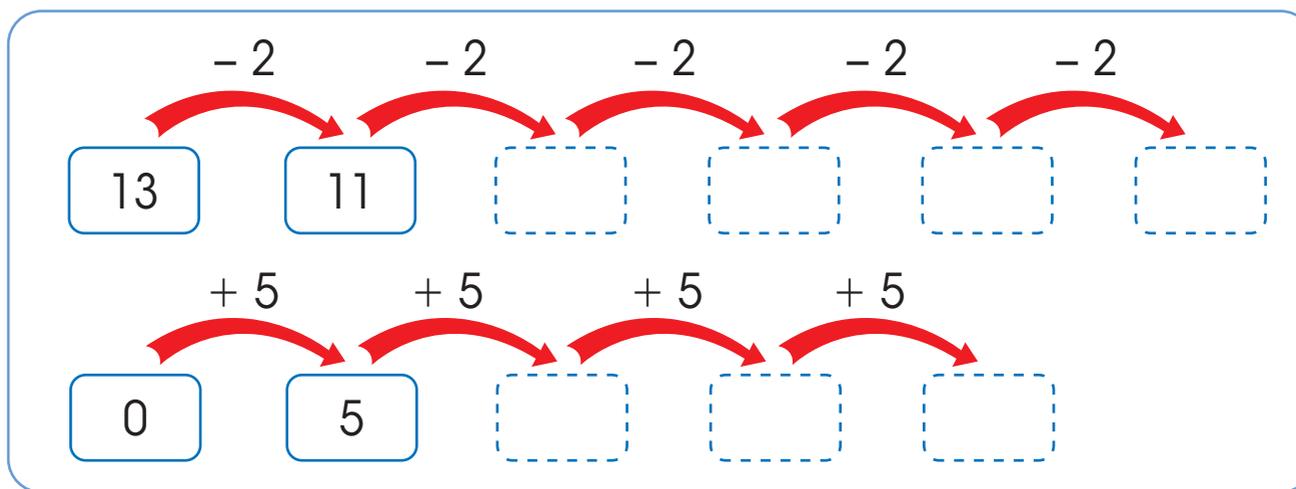
3. Patty ha trazado un camino de flechas y ha creado un patrón. **Completen** el patrón de Patty.

a. **Representen** con las regletas el patrón de Patty.

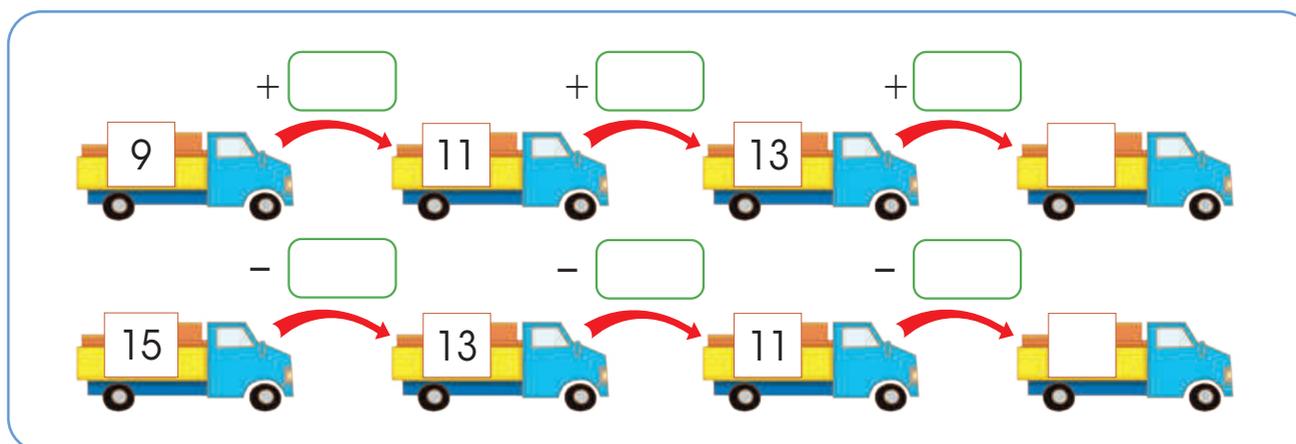
b. **Dibujen** su representación.



4. **Usen** los caminos de flechas y **completen** cada patrón.



5. **Descubran** la regla de formación de cada patrón.



## Restamos usando esquemas



1. Rosa tenía 17 huairuros y regaló 5 a su amiga Laura. ¿Cuántos huairuros tiene ahora?

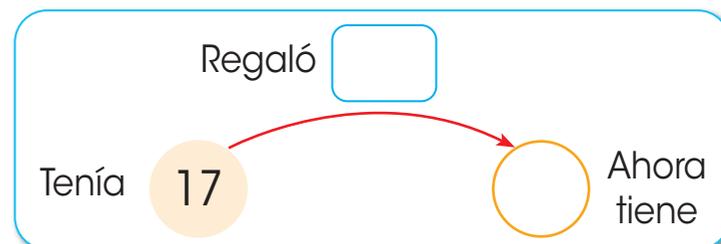
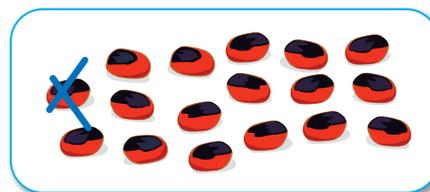
- Representa** con el material base diez los huairuros de Rosa.
- Resuelve** lo que pide Rosa.



Tacha los huairuros que regalé y cuenta los que me quedaron.



Anota los datos en el esquema.



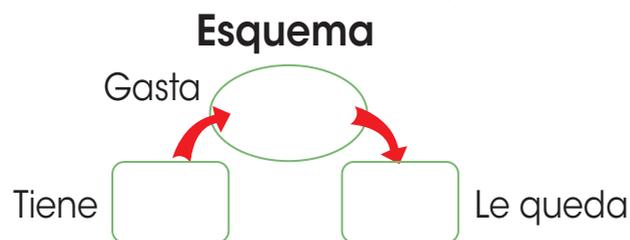
- Responde.** ¿Rosa tiene más o menos huairuros? \_\_\_\_\_.

  - Ahora tiene \_\_\_\_\_ huairuros, porque \_\_\_\_\_.



2. Nico tiene 19 soles y gasta 5 soles comprando una historieta. ¿Cuánto dinero le queda?

- Utiliza** los billetes y monedas de la parte posterior de tu *Cuaderno de trabajo*.
- Rodea** con una el dinero que gasta Nico y **cuenta** lo que le quedó.
- Completa** los datos en el esquema.

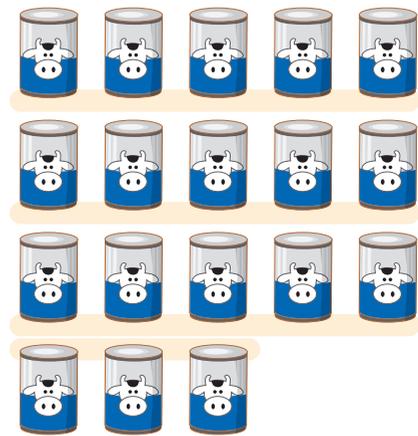
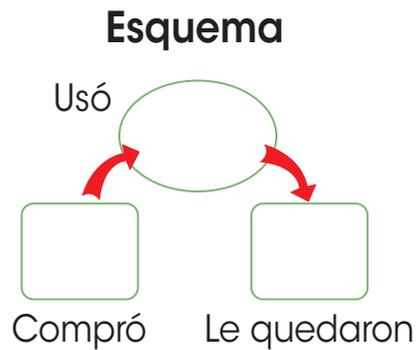


- A Nico le quedan \_\_\_\_\_ soles, porque \_\_\_\_\_.



3. Tita compró 18 tarros de leche para su restaurante. El lunes usó 8 tarros. ¿Cuántos tarros de leche le quedaron?

- a. **Representa** con material concreto tus procedimientos.
- b. **Tacha** los tarros de leche que usó y **cuenta** los que le quedaron.
- c. **Completa** el esquema con los datos.

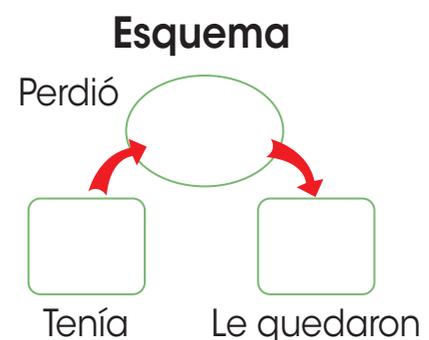


- A Tita le quedaron \_\_\_\_\_ tarros de leche, porque \_\_\_\_\_.



4. Al inicio del juego, Benjamín tenía 15 canicas. Luego, perdió 9 canicas. ¿Cuántas canicas le quedaron?

- **Dibuja** las canicas y **tacha** las que perdió. **Cuenta** las que le quedaron y **completa** el esquema.



- Le quedaron \_\_\_\_\_ canicas.

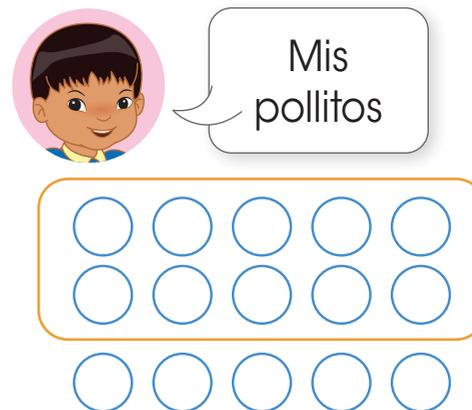
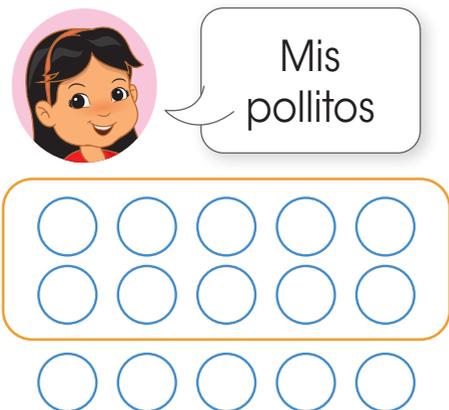
## Comparamos cantidades



1. Rosa y Paco tienen varios pollitos cada uno. ¿Quién tiene más pollitos?



a. Pinten un  por cada pollito de Rosa y Paco.



b. Completen los recuadros y usen los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

- Rosa tiene  pollitos y Paco tiene  pollitos.

Pollitos de Rosa      Pollitos de Paco

c. Respondan. ¿Quién tiene más pollitos? \_\_\_\_\_.

- Rosa tiene \_\_\_\_\_ pollitos que Paco, porque más/menos



2. Lola y sus amigos juegan a representar la cantidad de pollitos en la recta numérica. ¿Quién tiene más pollitos en cada caso?

a. **Representen** en la recta numérica cada cantidad con una flecha. Luego, **marquen** con una **x** la caja que tiene más pollitos.

Activity 1 shows two children with boxes of chickens. Lola has 9 chickens, and a boy has 15 chickens. Each child has a number line from 0 to 15. A red arrow is drawn from 0 to 9 on Lola's number line. A red 'x' is marked on the box for Lola's chickens.

Activity 2 shows a boy with 13 chickens and a girl with 10 chickens. Each child has a number line from 0 to 15. A red 'x' is marked on the box for the boy's chickens.

b. **Coloquen** los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponda.

• 9  12

• 15  12

• 10  11

• 13  11

• 13  13

• 20  18



## Contamos hasta 50



1. Hugo ha elaborado un tablero, pero ha olvidado colocar algunos números. ¿Qué números le falta colocar?

a. **Completen** los casilleros del tablero con los números que faltan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24		26	27	28	29	
31		33	34		36			39	
		43	44		46			49	

b. **Completen** los recuadros con los números que han escrito en la columna verde del tablero y **escriban** cómo se leen. **Observen** el ejemplo.

Se lee veinte.       Se lee \_\_\_\_\_.

Se lee \_\_\_\_\_.       Se lee \_\_\_\_\_.

c. **Respondan.**

- ¿Qué tienen en común los números de la columna amarilla?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué tienen en común los números de la columna verde?

\_\_\_\_\_.



2. Descubrimos la figura.

a. **Completen** el tablero. Luego, **coloreen** los casilleros de anaranjado, según las indicaciones.

- Números del 43 al 46.
- Números del 3 al 6.
- El número **sucesor** de 12, 22 y 32.
- El número **antecesor** de 17, 27 y 37.

1	2					7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24			27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42					47	48	49	50



- ¿Qué figura descubrieron? \_\_\_\_\_.

b. **Ordenen** los números en forma **ascendente**.

18, 13, 9, 12	
15, 13, 10, 14	
1, 7, 9, 6	

c. **Ordenen** los números en forma **descendente**.

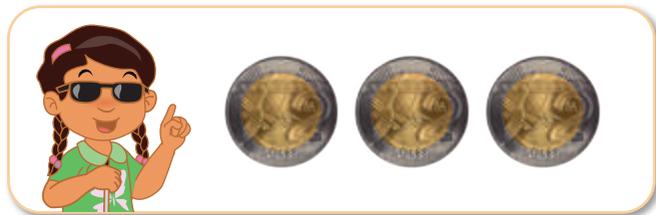
30, 10, 40, 20	
50, 30, 10, 40	
42, 12, 32, 22	

## Resolvemos con cantidades monetarias



1. Ana y Paco ahorran dinero de sus propinas. ¿Quién ahorró más?

a. **Cuenten** el dinero que ahorró cada niño.



b. **Respondan.**

- ¿Quién tiene más monedas? \_\_\_\_\_. ¿Quién ahorró más dinero? \_\_\_\_\_. ¿Por qué? \_\_\_\_\_.

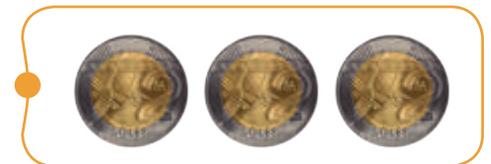


2. Nico tiene 4 grupos de monedas. ¿Cuánto dinero tiene en cada grupo? **Une** cada grupo de monedas con el valor que le corresponde.



S/7

S/6



3. Susy va a cambiar S/5 en monedas. ¿Qué monedas puede recibir? **Dibuja** dos posibilidades distintas de cambiar en sencillo esta moneda.





4. ¿A cuánto equivale el billete de S/10? **Completa.**



Equivale a  monedas de .

Equivale a  monedas de .

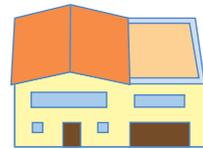
Equivale a  monedas de .



5. Hugo, Lola, Miguel y Rosa han juntado sus propinas. ¿Qué juguete puede comprar cada uno? **Completen y respondan.**



Hugo



S/19

Miguel



Lola



S/18

Rosa



- Hugo puede comprar la \_\_\_\_\_; Lola, la \_\_\_\_\_ o la \_\_\_\_\_; Miguel, la \_\_\_\_\_ o la \_\_\_\_\_; y Rosa, la \_\_\_\_\_.
- ¿Qué hicieron para darse cuenta de qué juguete podría comprar cada uno?
- ¿Algunos de los niños podrían comprar cualquiera de los juguetes? ¿Por qué?



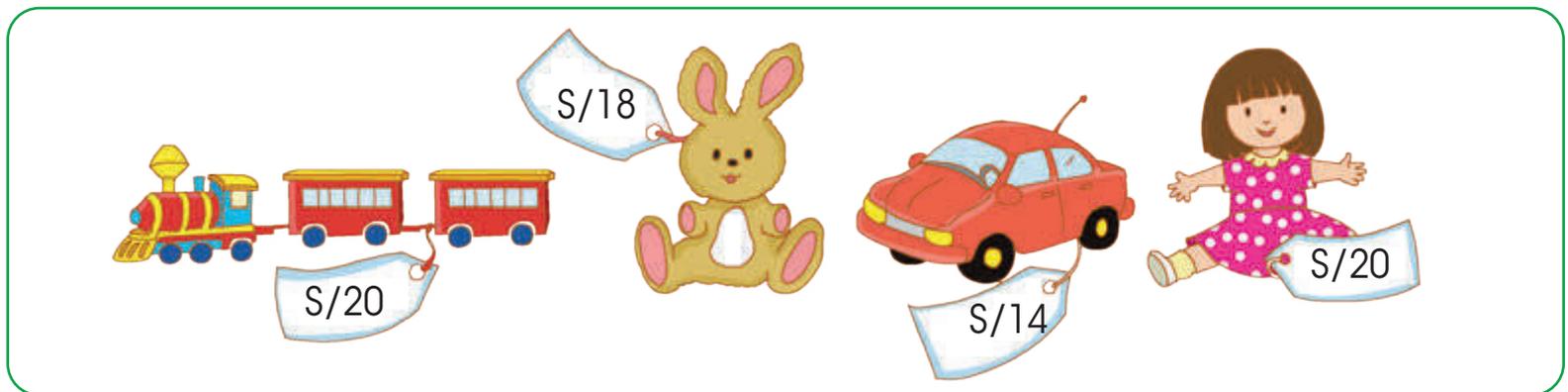
FICHA  
**80**

Resolvemos problemas de cantidad

## Compramos con monedas y billetes



1. Patty y Manuel visitan la juguetería y observan sus juguetes preferidos. ¿Cuánto dinero necesitan para comprar su juguete preferido?



- **Marquen** con una **x** las monedas que necesitan Patty y Manuel para comprar su juguete preferido.

  S/



  S/





2. En la juguetería se están ofertando estos juguetes. ¿Cuánto dinero necesitamos para comprar cada juguete?



S/8



S/20



S/14

- **Marca** con una **x** los billetes y las monedas que se necesitan para comprar cada juguete.

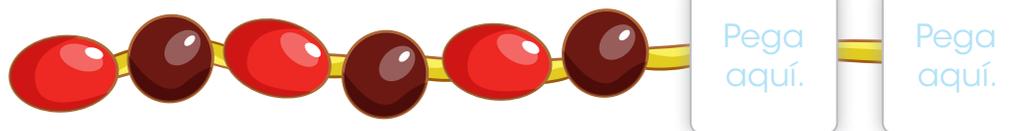




## Ampliamos y completamos patrones

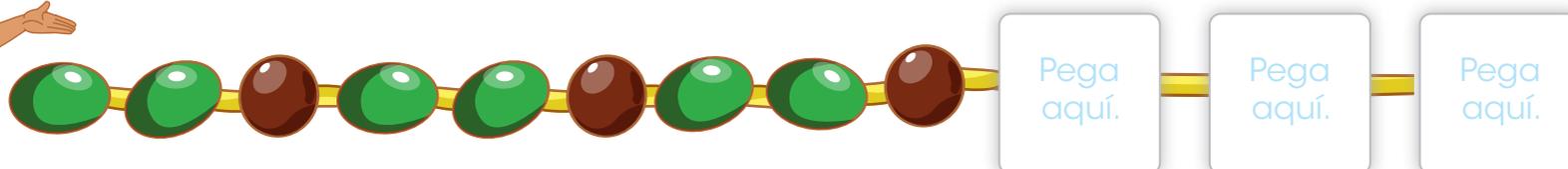
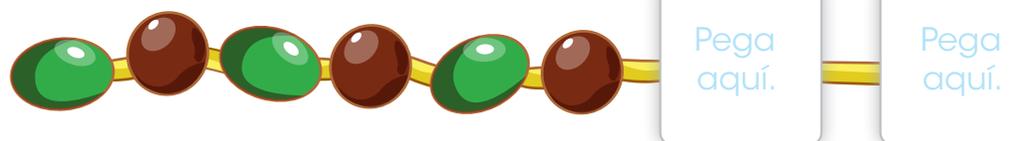


1. Paola está elaborando un collar con semillas de colores. ¿Qué semillas le faltan para completar su collar?
  - a. **Rodea** el grupo de semillas que se repiten varias veces.
  - b. **Selecciona** los *stickers* de semillas de la página 271 y **pega** las semillas que siguen.

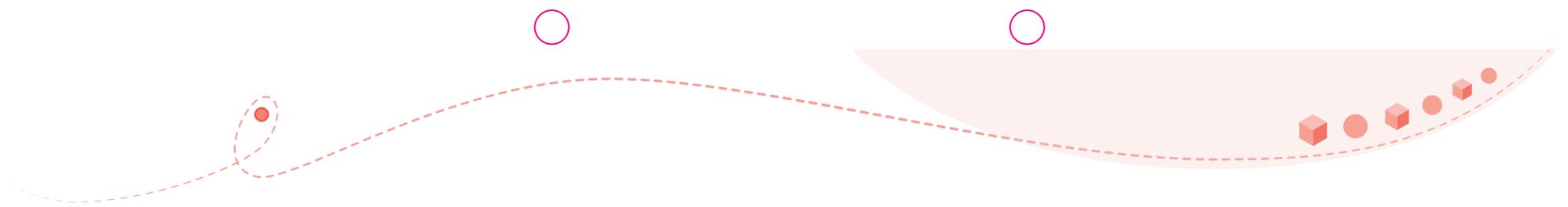


2. Paco prepara dos pulseras y necesita completarlas. **Ayúdenlo** a completar sus pulseras.

Encierran el grupo de semillas que se repite.



- a. **Seleccionen** los *stickers* de semillas de la página 271 y **peguen** las que siguen en cada pulsera.
- b. **Comenten** cómo descubrieron lo que se repite.

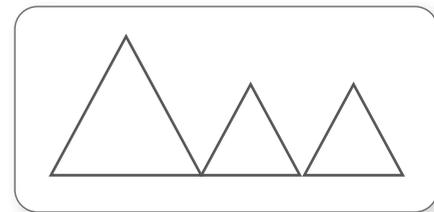
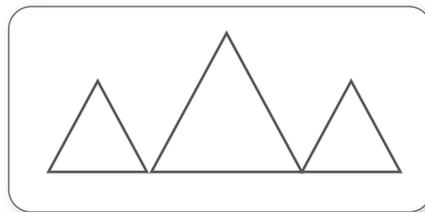
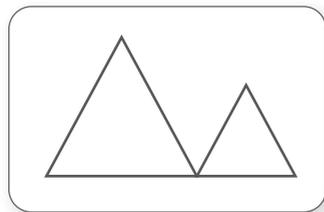


3. Benjamín ha creado un patrón. **Ayúdalo** a saber qué se repite.

a. **Observa** el patrón y **representalo** con los bloques lógicos.



b. **Comenta.** ¿Qué se repite en el patrón de Benjamín? **Pinta** tu respuesta.

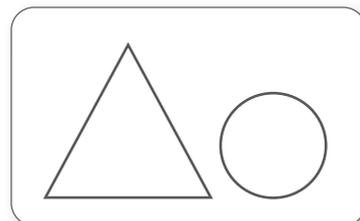
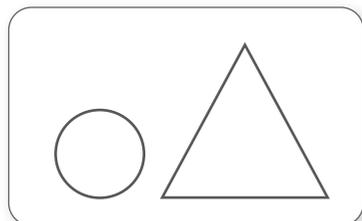


4. Urpi también ha creado un patrón. ¿Qué se repite en el patrón de Urpi?

a. **Observa** el patrón y **representalo** con los bloques lógicos.



b. **Responde.** ¿Qué se repite en el patrón? **Pinta** tu respuesta.



5. **Creen** otros patrones con sus bloques lógicos. **Muéstrenlos** a su equipo para que descubran qué se repite en ellos.

## Resolvemos igualando cantidades



1. Lean y dibujen lo que falta para igualar las cantidades.

Patty y Hugo ahorraron las siguientes monedas:



¿Cuántas monedas le faltan a Hugo para tener **tantas como** Patty?

a. **Completen** las oraciones.

- Patty tiene \_\_\_\_\_ soles y Hugo tiene \_\_\_\_\_ soles.
- Patty tiene \_\_\_\_\_ monedas que Hugo.  
más/menos
- Hugo tiene \_\_\_\_\_ monedas que Patty.  
más/menos

b. **Completen y resuelvan.**

•  $5 - 2 = \square$

•  $2 + \square = 5$

•  $5 - \square = 2$

•  $\square + 2 = 5$

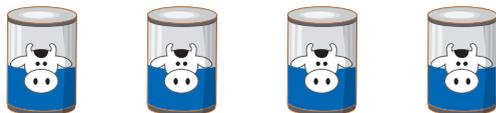
- A Hugo le faltan \_\_\_\_\_ monedas para tener **tantas como** Patty.



2. **Lean** y **dibujen** lo que falta para igualar las cantidades.

Miguel y Paco han comprado tarros de leche en la feria.

Miguel



Paco



¿Cuántos tarros de leche más tiene que comprar Miguel para tener **tantos como** Paco?

a. **Completen** las oraciones.

- Miguel compró \_\_\_\_\_ tarros de leche y Paco compró \_\_\_\_\_ tarros de leche.
- Miguel compró \_\_\_\_\_ tarros de leche.  
*más/menos*
- Paco compró \_\_\_\_\_ tarros de leche.  
*más/menos*

b. **Completen y resuelvan.**

- $10 - 4 = \square$
- $4 + \square = 10$
- $10 - \square = 4$
- $\square + 4 = 10$
- Miguel tiene que comprar \_\_\_\_\_ tarros más de leche para tener **tantos como** Paco.

c. **Comenten** los pasos que siguieron para resolver el problema.



## Encontramos soluciones

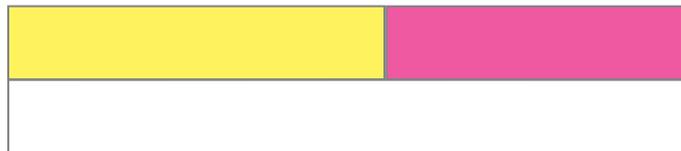


1. Para pintar, 5 estudiantes usan lápices de color rojo, 4 utilizan lápices de color verde y 3 usan témperas. ¿Cuántos estudiantes pintan en total?

- a. **Comenten.** ¿Qué usan los estudiantes para pintar? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** con regletas a los estudiantes que usan lápices de color. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.



Peguen las regletas

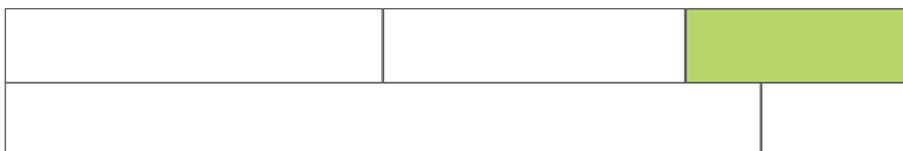


Completen el esquema



- c. **Representen** con regletas la cantidad total de estudiantes que pintan. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.

Peguen las regletas



Completen el esquema



- En total, pintan \_\_\_\_\_ estudiantes.
- d. **Comenten** con sus compañeras o compañeros cómo encontraron la solución a este problema.



2. En el aula, hay 3 niños que juegan con marionetas, 2 niñas que también juegan con marionetas y 5 niños que juegan con la pelota. ¿Cuántos estudiantes juegan en total?

a. **Representen** con regletas a quienes juegan con marionetas. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.



Peguen las regletas


Completen el esquema

3	

b. **Representen** con las regletas la cantidad total de estudiantes que juegan. **Peguen** las regletas y **completen** el esquema.

Peguen las regletas


Completen el esquema

3		

• En total, juegan \_\_\_\_\_ estudiantes.

## Resolvemos usando el doble



1. Urpi y Manuel dialogan sobre la cantidad de cuadernos que han llevado al colegio. ¿Cuántos cuadernos tiene Manuel?



- a. **Observen** la imagen y **completen** las expresiones.

- Urpi tiene .
- Manuel tiene el \_\_\_\_\_ de cuadernos que Urpi.
- Entonces, Manuel tiene  + .

- b. **Representen** los cuadernos de Urpi y de Manuel, y **resuelvan**.



3



3

+

3

=

- Manuel tiene  cuadernos, porque el **doble** de 3 es .

- c. **Comenten** cómo encontraron la solución al problema.



2. Susy tiene 2 manzanas y Nico tiene el **doble**. ¿Cuántas manzanas tiene Nico?

- **Representa** las manzanas que tiene cada uno y **resuelve**.



2



$$\square + \square = \square$$

- Nico tiene  manzanas, porque el **doble** de 2 es .



3. Jugamos a representar el doble.

**¿Qué necesitamos?**

- Regletas, lápiz y papel.

**¿Cómo lo hacemos?**

1.º **Lean** lo que hizo cada niño.



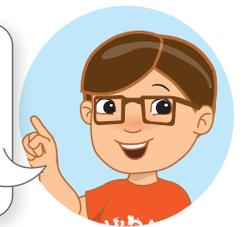
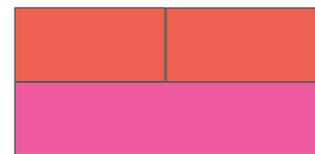
Pongo una regleta roja.



Yo pongo el doble.



Dos regletas rojas valen como una rosada.



2.º **Escriban** en la hoja la operación que realizaron para resolver.

- El **doble** de  2 es , porque  +  = .

3.º **Jueguen** 5 veces cambiando los roles.

## Reconocemos la mitad



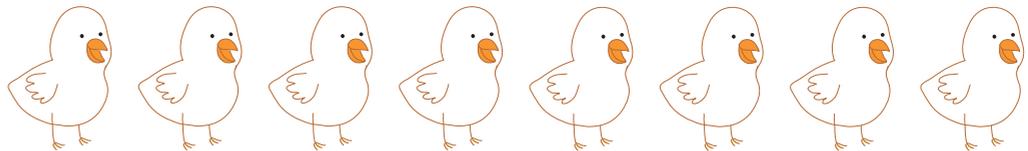
1. Patty tiene 8 pollitos y Manuel tiene la **mitad** de la cantidad de pollitos que tiene Patty. ¿Cuántos pollitos tiene Manuel?



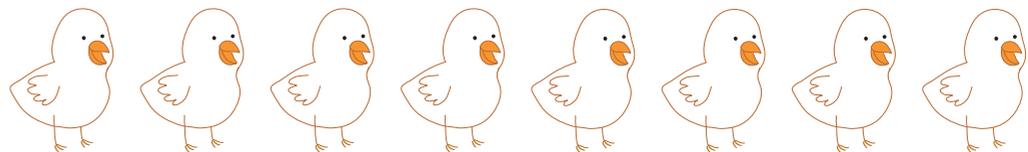
- **Pinten** los pollitos que tienen Patty y Manuel, empezando de la izquierda.



Estos son mis pollitos.



Yo tengo la mitad de lo que tiene Patty.



- La **mitad** de 8 es , porque  $4 + 4 = 8$ .
- Manuel tiene  pollitos.



2. Benjamín y Miguel están jugando a pintar. **Lee** y **realiza** lo que se pide.



Pinta 6 bolitas amarillas.



Pinta la mitad de la cantidad de bolitas amarillas.



- La **mitad** de 6 es , porque  $3 + 3 =$  .



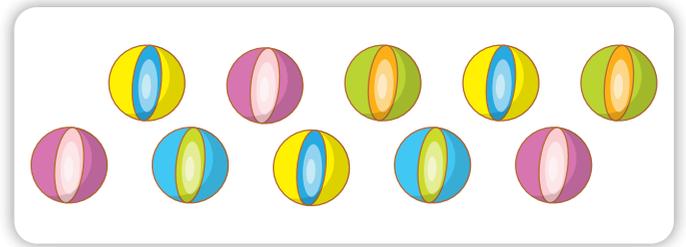
3. Benjamín tiene que separar objetos en dos grupos iguales. ¿Cuántos objetos habrá en cada grupo?

- **Rodea** con una  la mitad de cada grupo de objetos y **completa**.



$$4 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá \_\_\_\_\_, porque la mitad de 4 es \_\_\_\_\_.



$$10 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá \_\_\_\_\_, porque la mitad de 10 es \_\_\_\_\_.

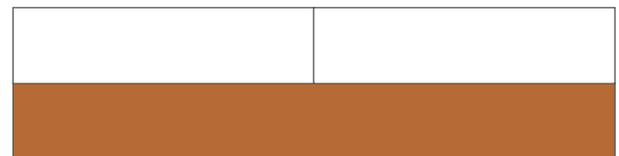


4. Urpi busca dos regletas iguales que al juntarlas formen el tamaño de otra regleta. ¿Qué regletas busca Urpi?

- **Selecciona** los *stickers* de regletas de las páginas 257, 259 y 261, y **pégalos** en los recuadros en blanco. Luego, **completa** la respuesta.



- La mitad de 6 es \_\_\_\_\_.



- La mitad de 8 es \_\_\_\_\_.

- Urpi busca las regletas que valen \_\_\_\_\_ y las regletas que valen \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.



## ¿Siempre, a veces o nunca?



- Jugamos con un dado.
  - Formen** un equipo de 3 estudiantes y **consigan** un dado.
  - Por turnos, cada uno lanza el dado y anota en su tabla los puntos que salen en el dado.
  - Se juegan 4 rondas.
  - Gana el que obtiene más puntaje total.



	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Puntaje total
Puntos del dado					

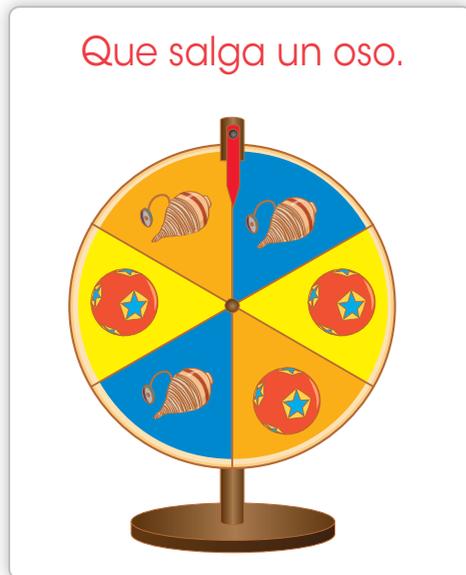


- Marca** con una **X** según lo que sucedió en el juego con el dado.

Suceso	Nunca	Siempre	A veces
Lanzar el dado y que salga 6.			
Lanzar el dado y que salga 0.			
Lanzar el dado y que salga un número.			
Lanzar el dado y que salga 1.			



3. Al girar la ruleta, ¿qué sucede **siempre**, **a veces** o **nunca**? Empleando una línea, **une** cada ruleta con su cartel.



Siempre sucede.



Nunca sucede.



A veces sucede.



4. **Observa** las bolsas con pelotas.



- **Completa** usando las palabras **siempre**, **a veces** o **nunca**.
  - De la bolsa 1, \_\_\_\_\_ sale una pelota verde.
  - De la bolsa 2, \_\_\_\_\_ sale una pelota roja.
  - De la bolsa 3, \_\_\_\_\_ sale una pelota amarilla.

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I

### La democracia y el sistema interamericano

#### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

#### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

#### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

#### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

#### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

#### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II

### La democracia y los derechos humanos

#### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

#### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

#### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

#### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

#### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

#### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

#### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

#### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

#### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

#### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

#### IV

##### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

###### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

###### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

###### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

###### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

###### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

###### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

#### V

##### La democracia y las misiones de observación electoral

###### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

###### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

###### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

#### VI

##### Promoción de la cultura democrática

###### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

###### Artículo 27

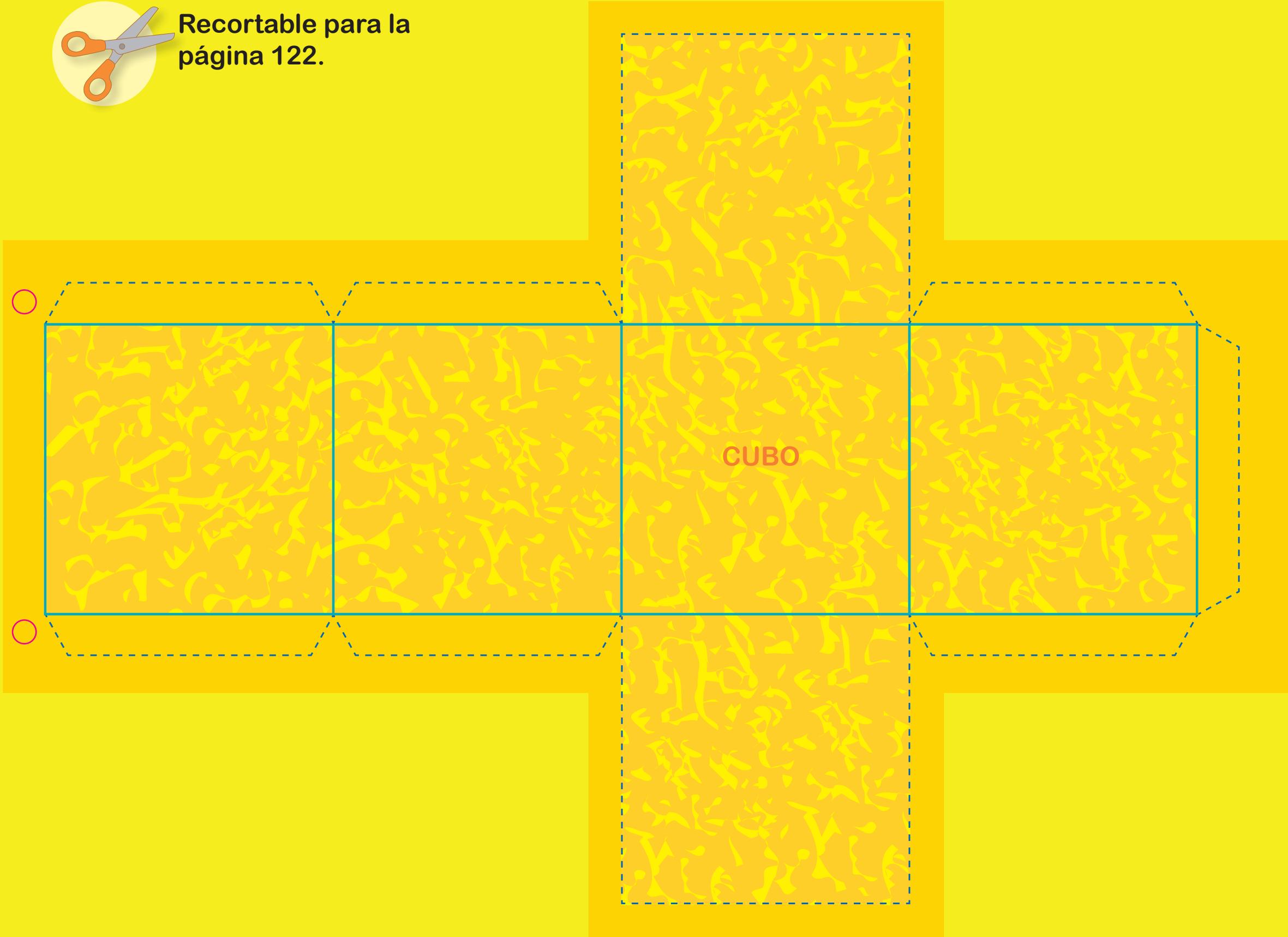
Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

###### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.



Recortable para la  
página 122.



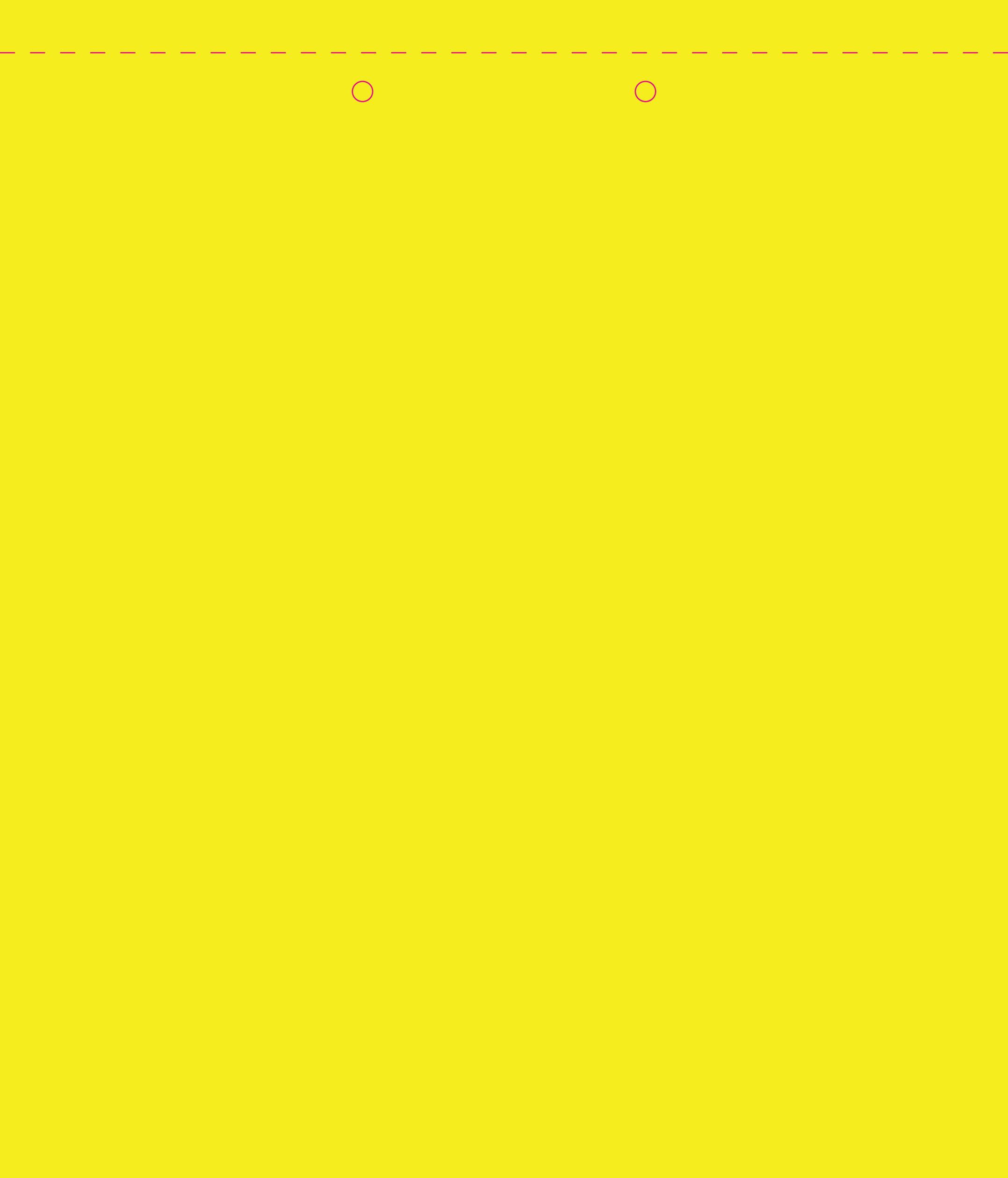


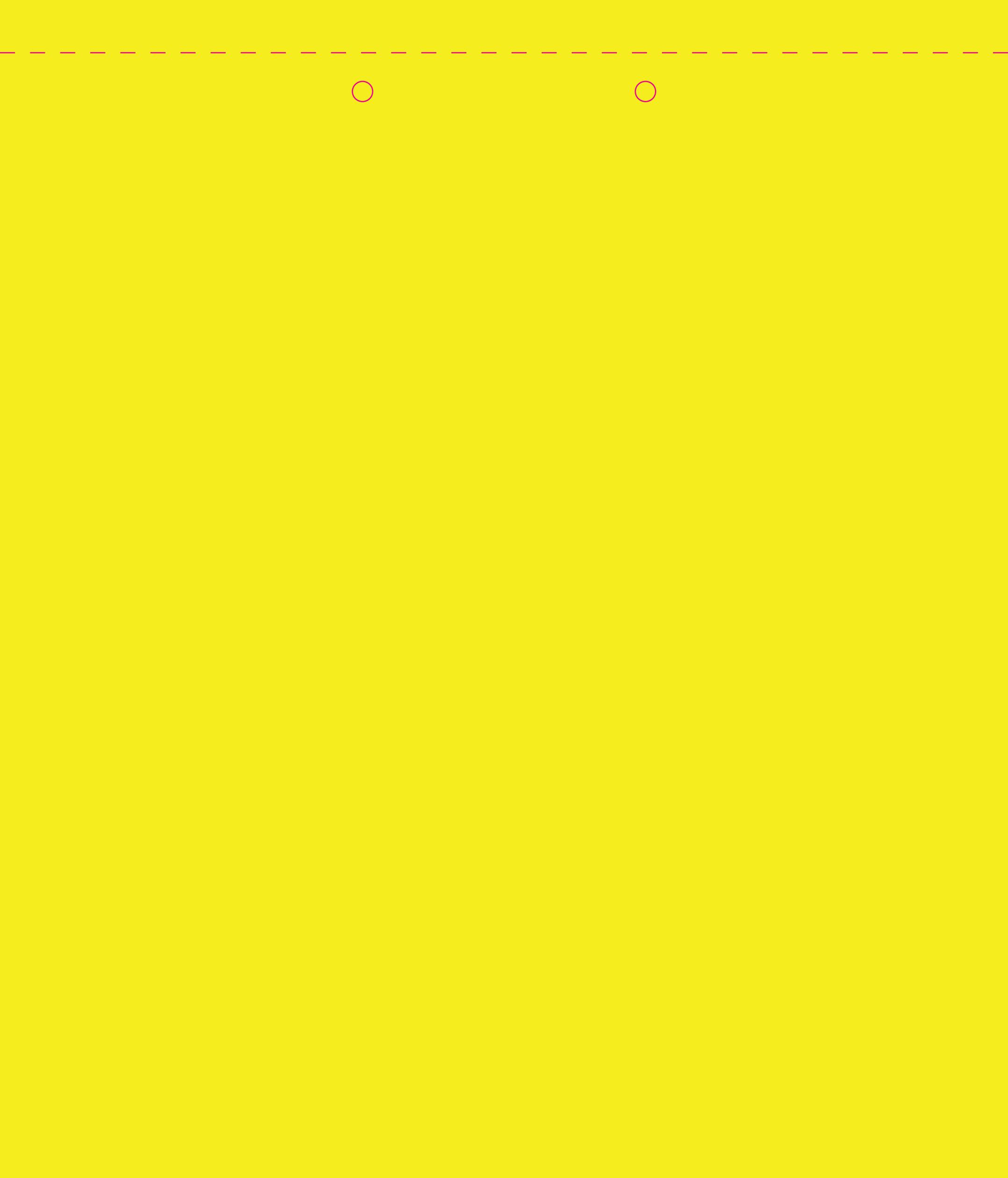


Recortable  
para la  
página 122.

PRISMA











































































1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42

6	5	4	3	2	1
12	11	10	9	8	7
18	17	16	15	14	13
24	23	22	21	20	19
30	29	28	27	26	25
36	35	34	33	32	31
42	41	40	39	38	37

43	44	45	46	47	48
49	50	+	-	=	+
-	=	+	-	=	+
-	=	+	>	<	>
-	=	+	<	>	<
-	=	+	<	>	<
-	=	+	<	>	<

48

47

46

45

44

43

+

=

-

+

50

49

+

=

-

+

=

-

>

<

>

+

=

-

<

>

<

+

=

-

<

>

<

+

=

-

<

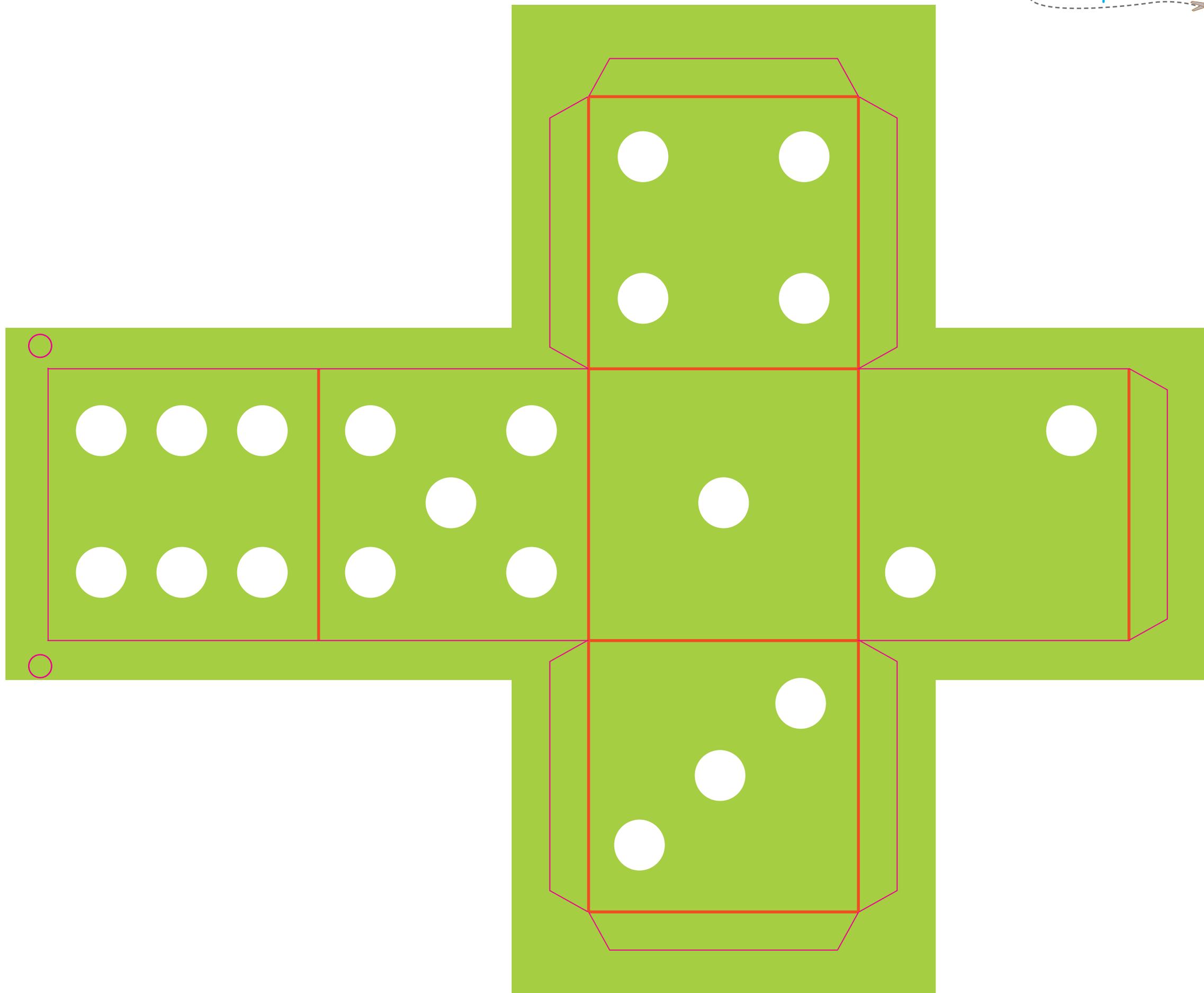
>

<

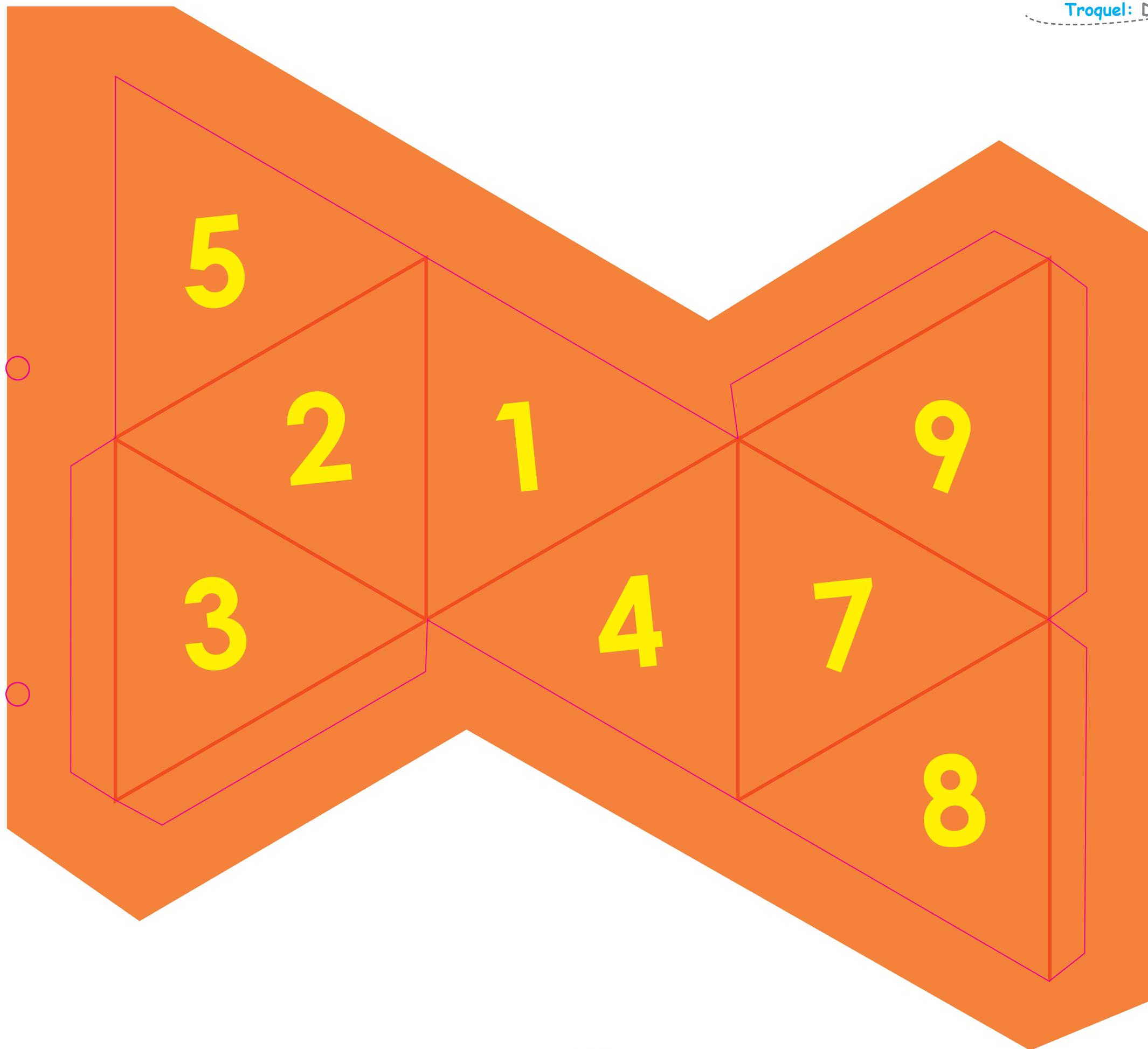
+

=

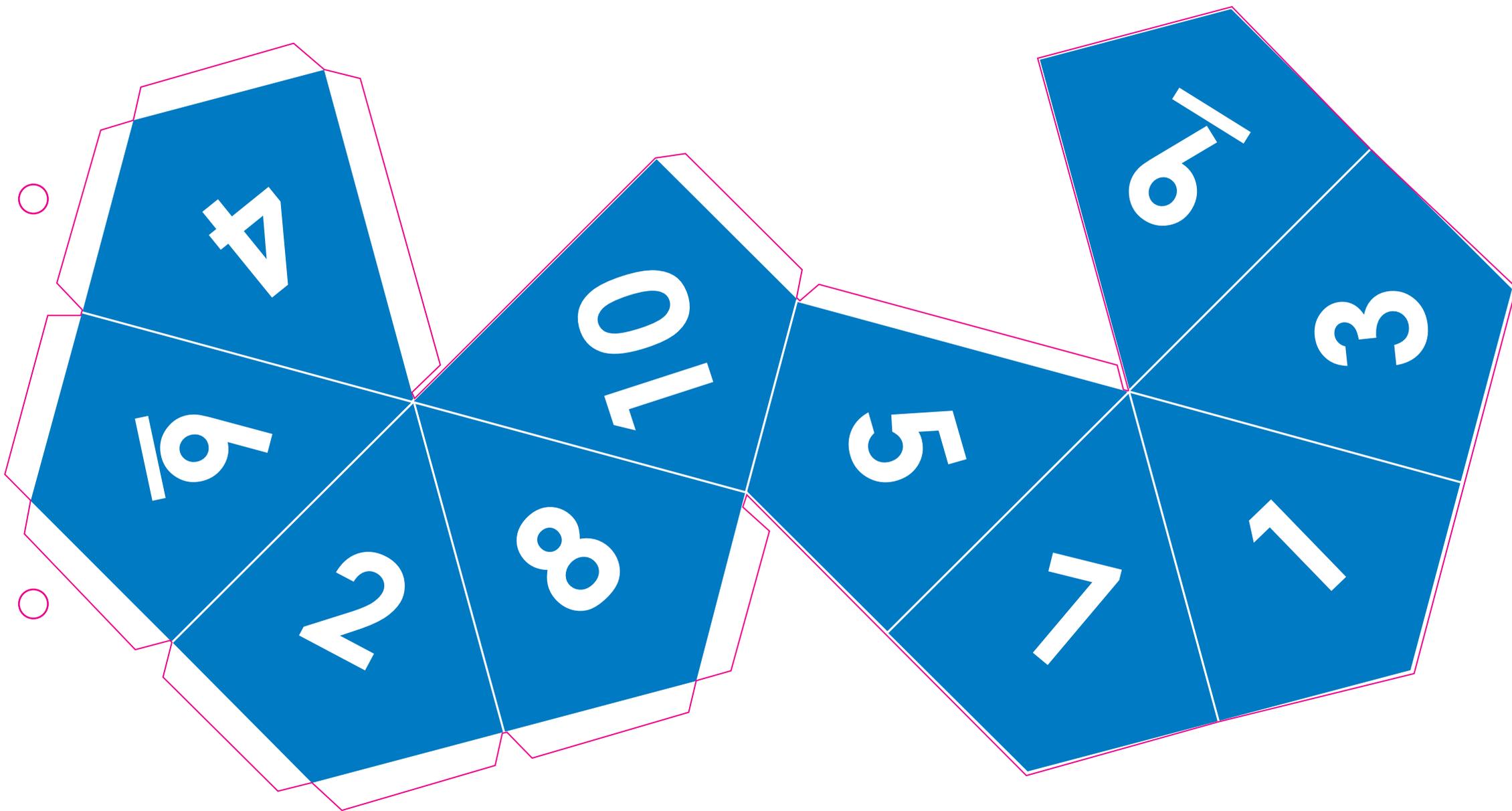
-



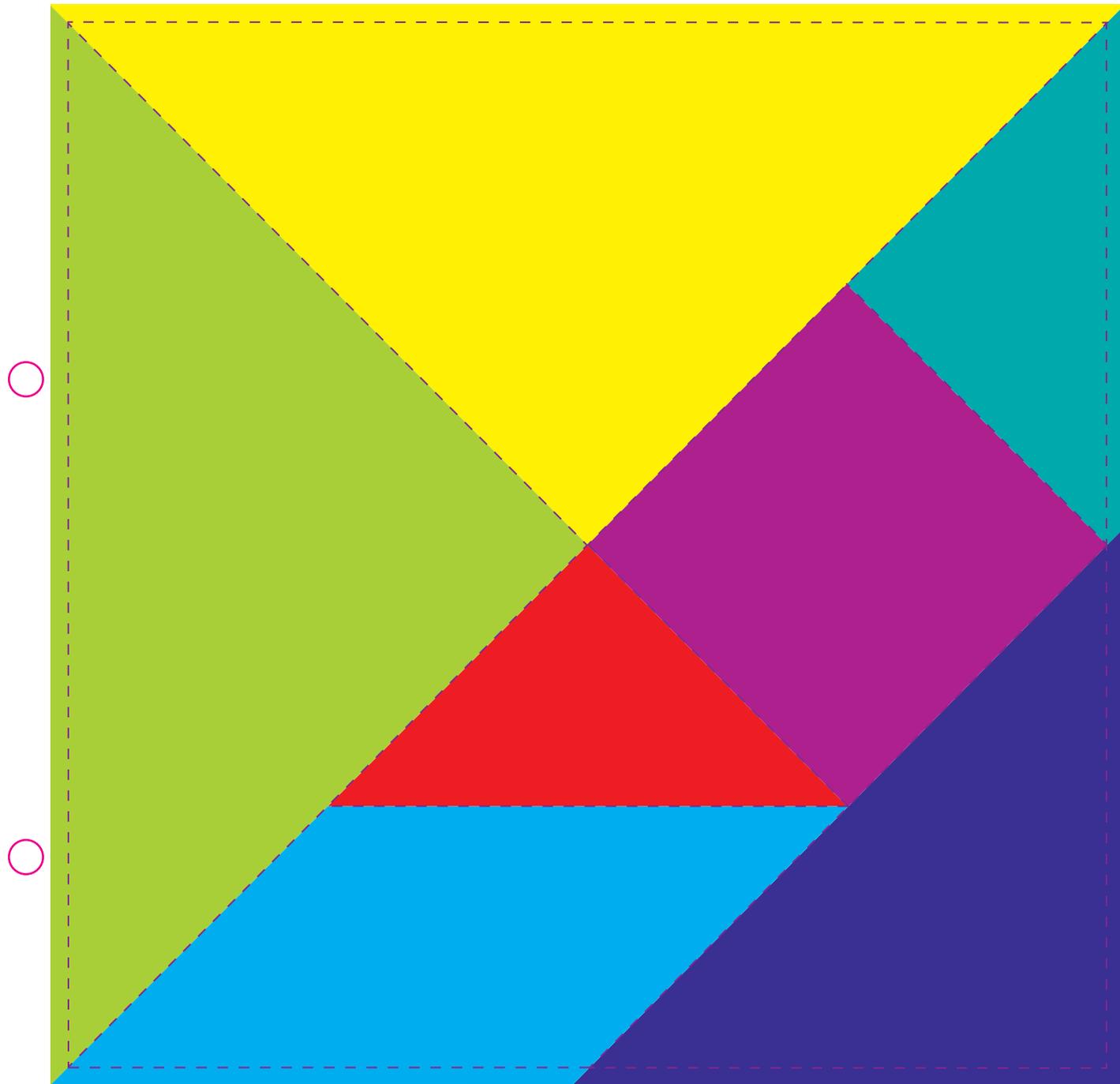




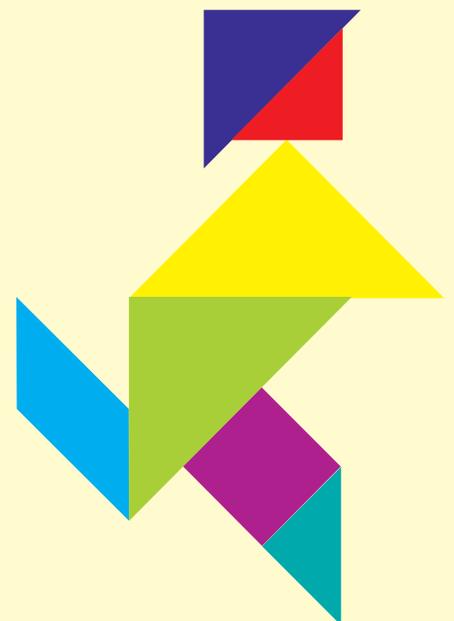
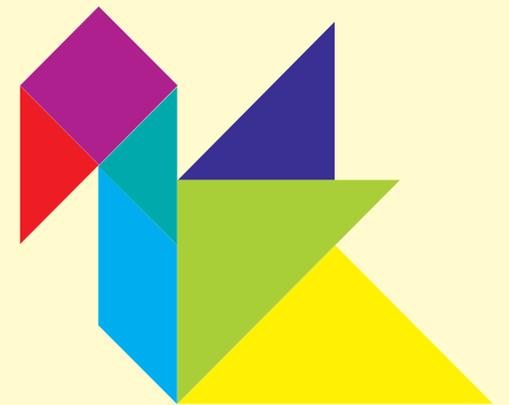
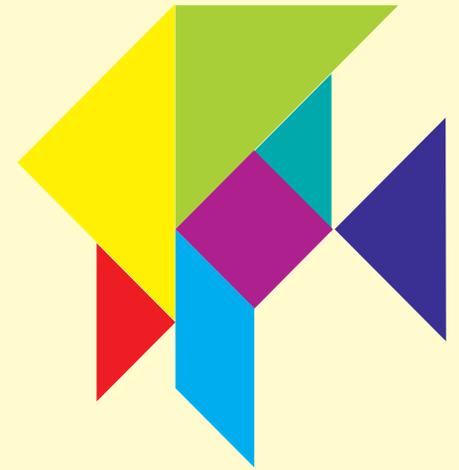


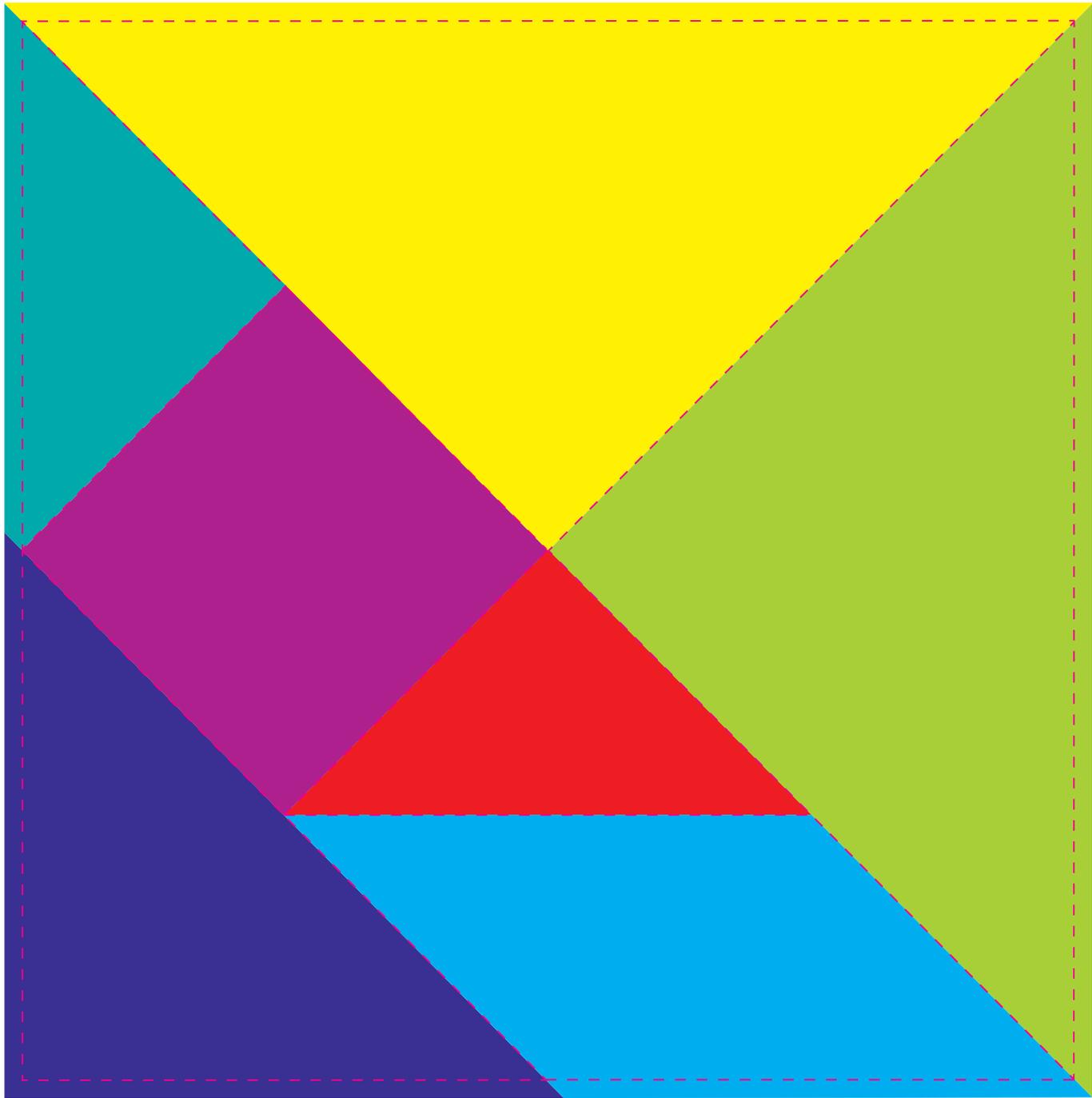






Algunos ejemplos





















1

uno

2

dos

3

tres

4

cuatro

5

cinco

6

seis

7

siete

8

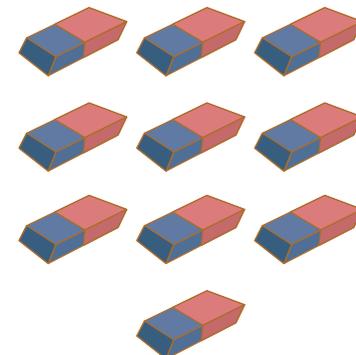
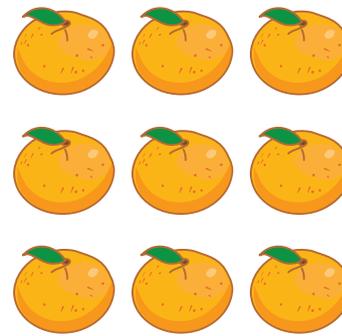
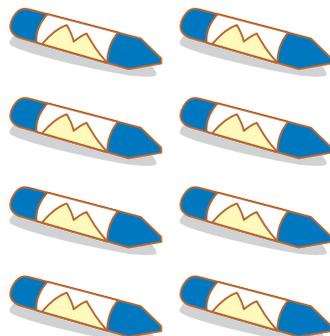
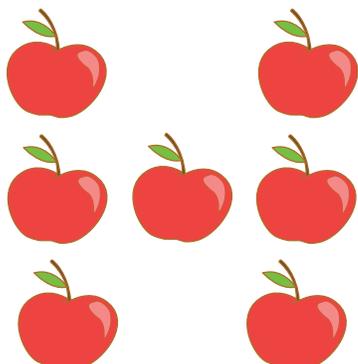
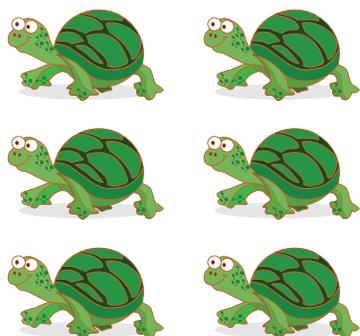
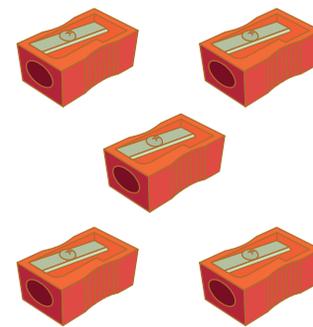
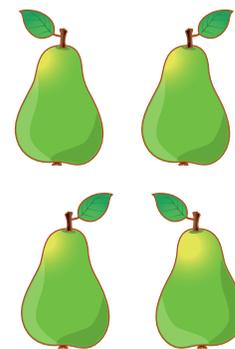
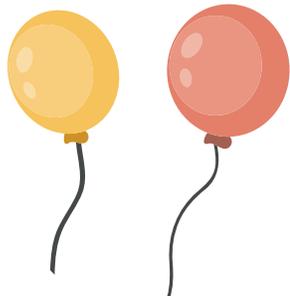
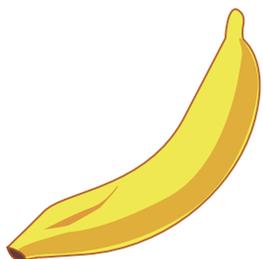
ocho

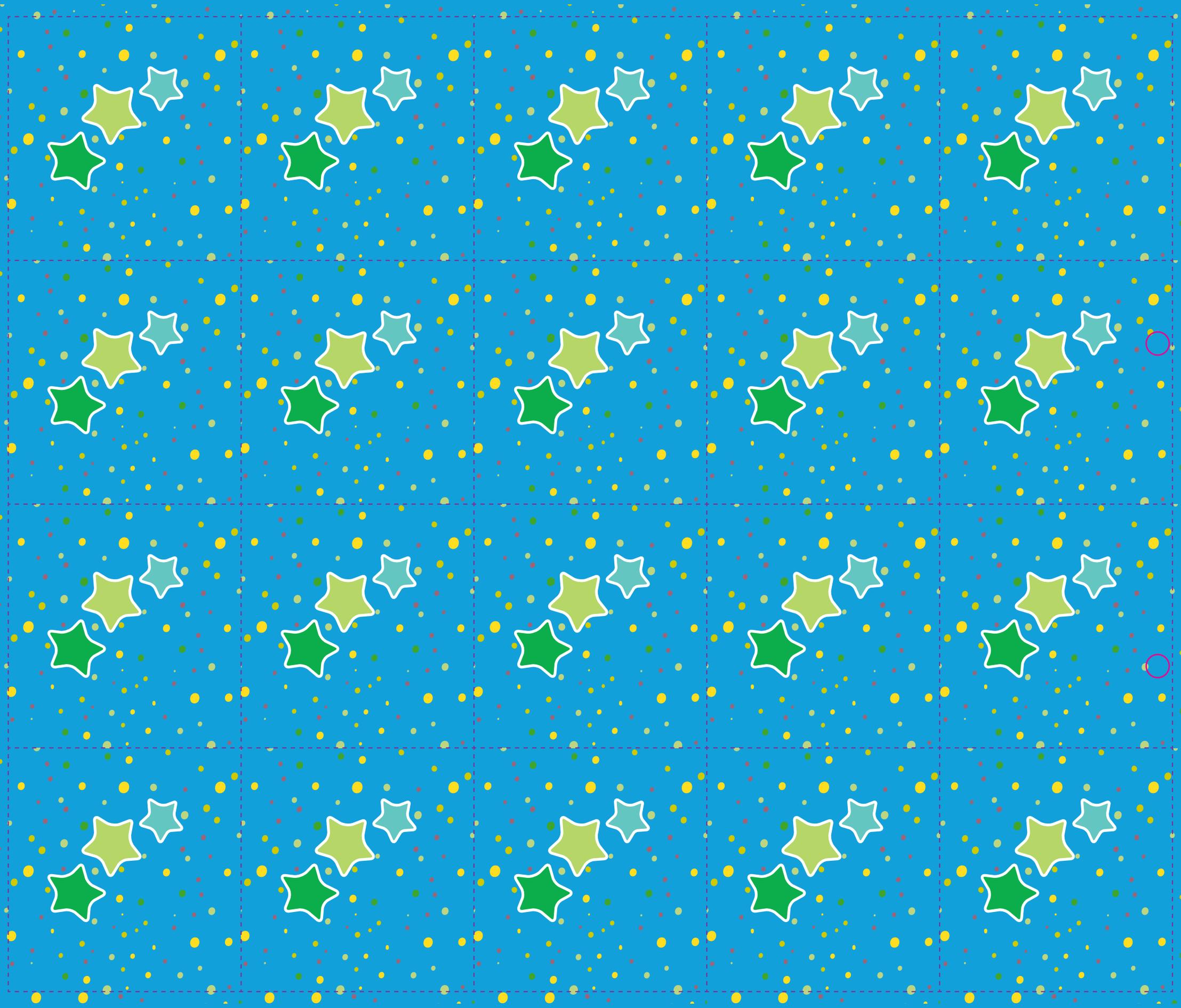
9

nueve

10

diez





11

once

12

doce

13

trece

14

catorce

15

quince

16

dieciséis

17

diecisiete

18

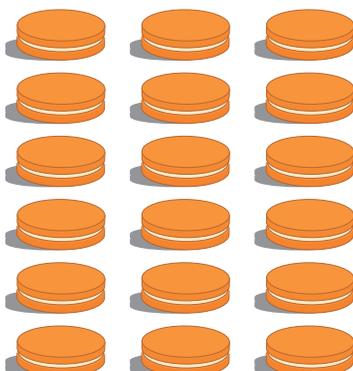
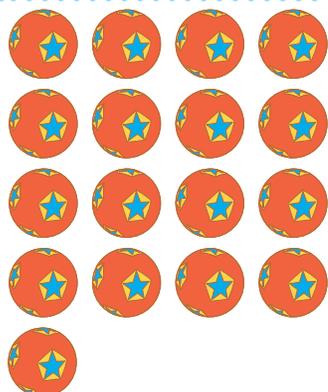
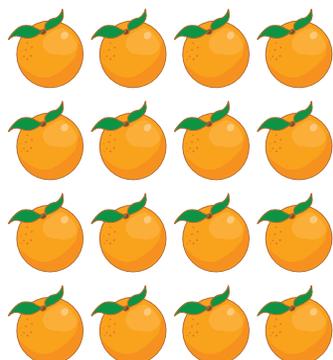
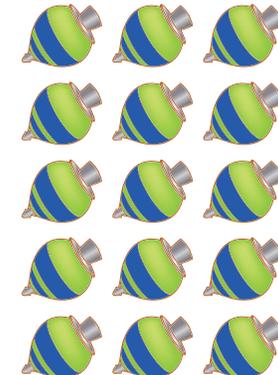
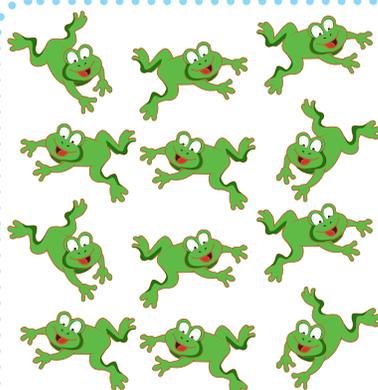
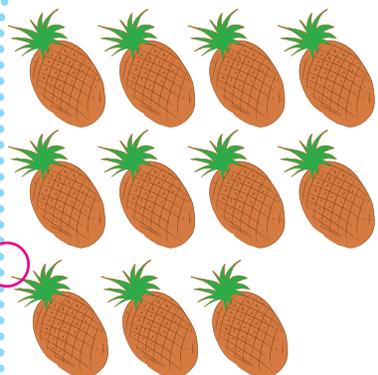
dieciocho

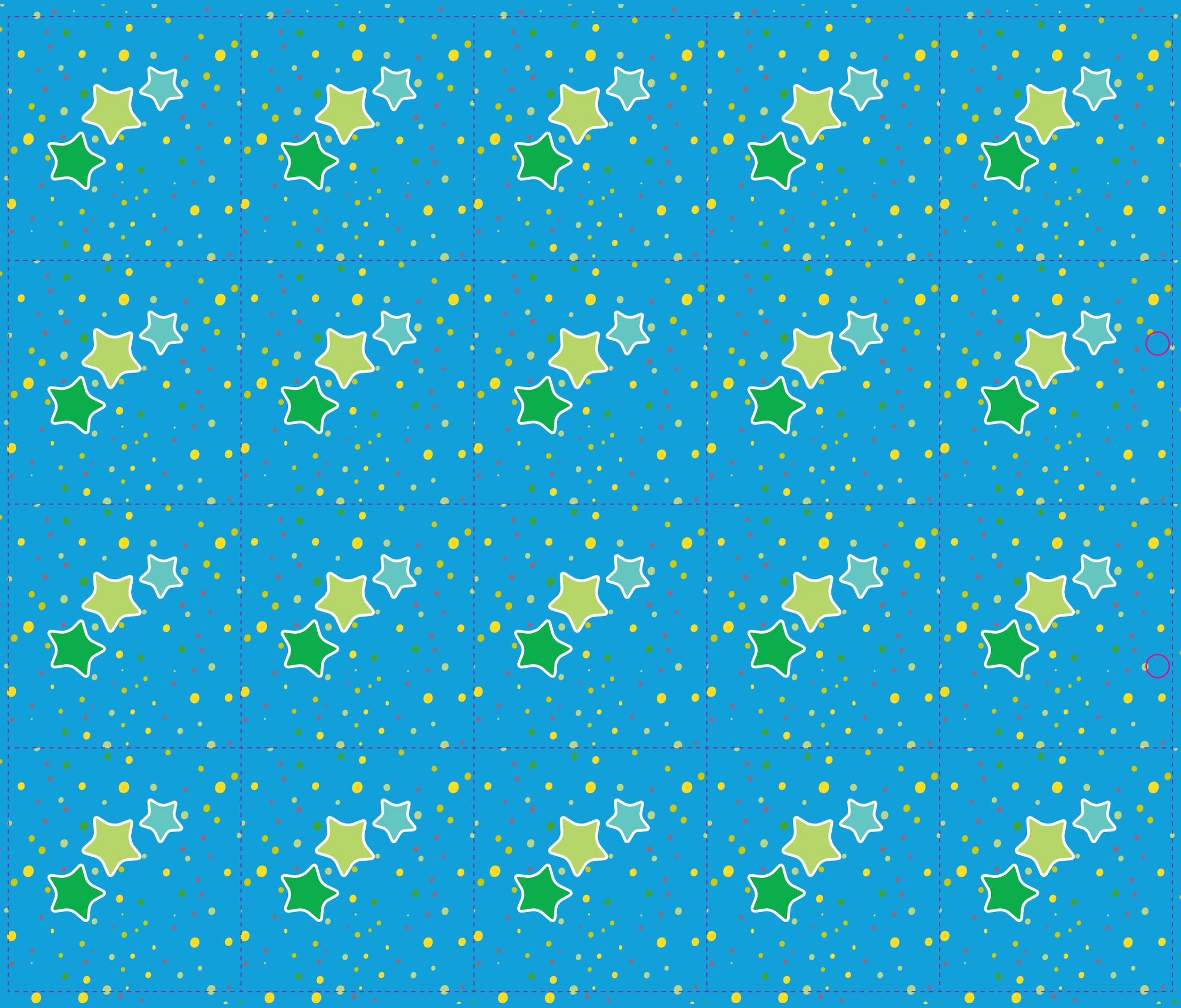
19

diecinueve

20

veinte





**BINGO**

10	40	17
20	50	18
30	16	19

**BINGO**

1	31	17
11	41	27
21	50	37

**BINGO**

2	32	16
12	42	17
22	50	18

**BINGO**

3	33	26
13	43	27
23	53	38

**BINGO**

4	34	46
14	44	47
24	50	48

**BINGO**

5	35	36
15	45	47
25	50	28

**BINGO**

6	36	46
16	46	47
26	50	48

**BINGO**

7	37	27
17	47	37
27	50	38

**BINGO**

8	38	36
18	48	37
28	50	38



# BINGO

9	39	16
19	49	27
29	50	28

# BINGO

1	31	16
2	32	26
3	33	36

# BINGO

4	34	46
5	35	50
6	36	26

# BINGO

7	37	16
8	38	26
9	39	36

# BINGO

10	40	17
11	41	27
12	42	37

# BINGO

13	43	37
14	44	47
15	45	50

# BINGO

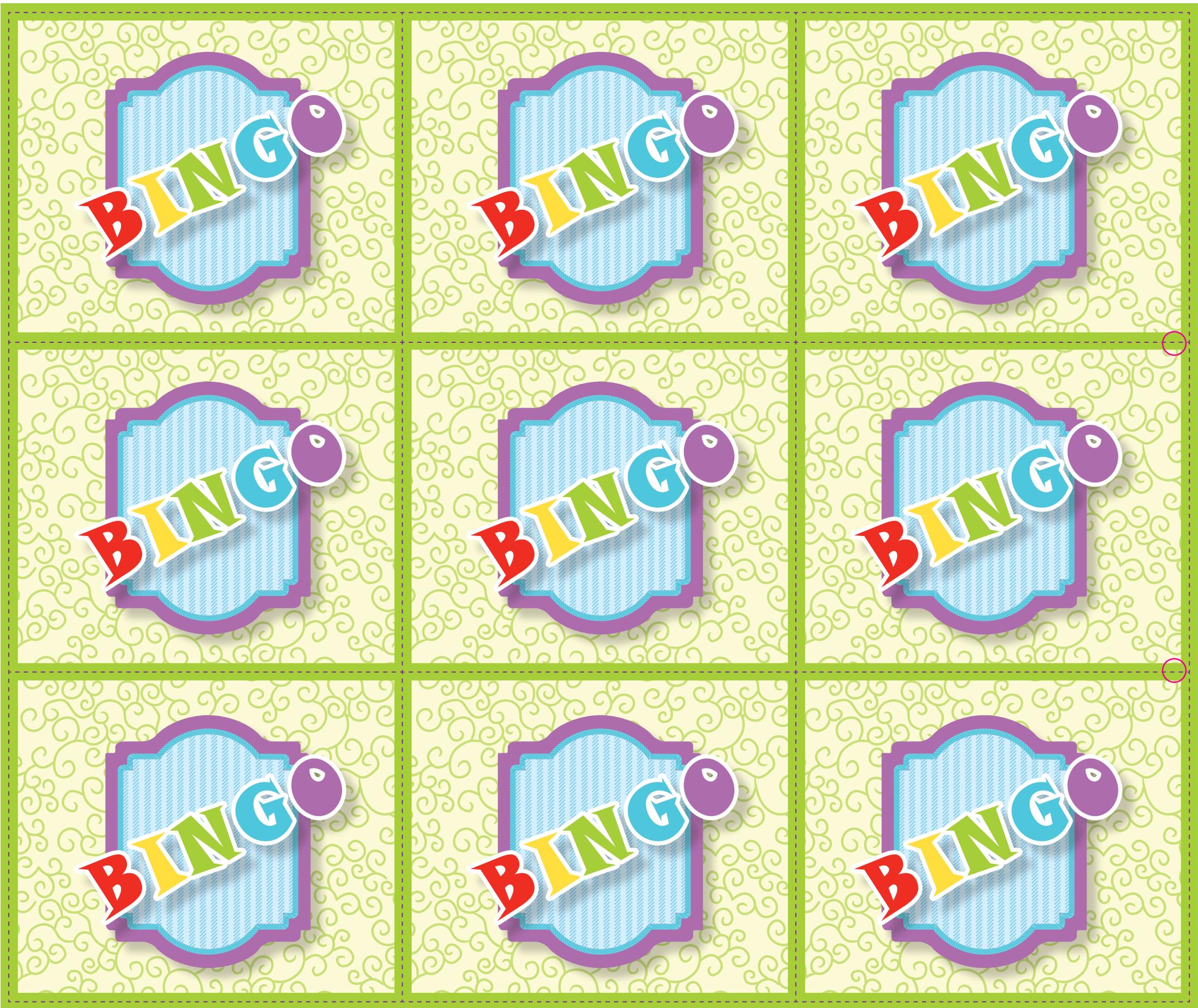
16	46	17
17	47	27
18	48	37

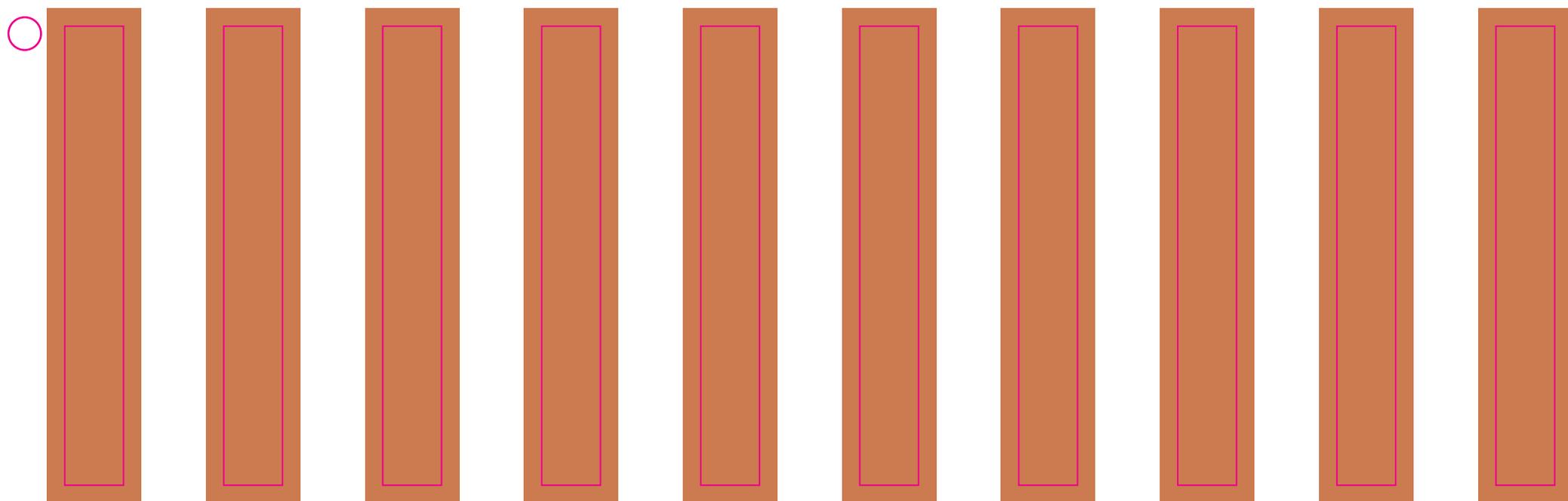
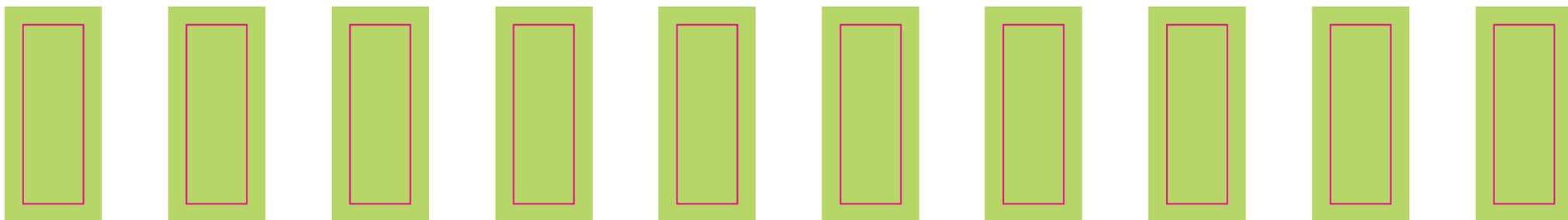
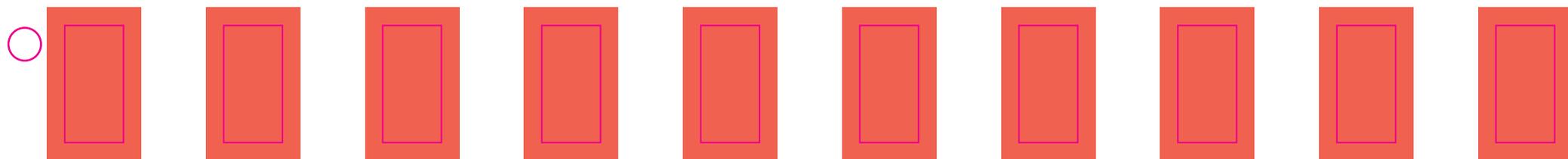
# BINGO

19	49	19
20	50	30
21	40	18

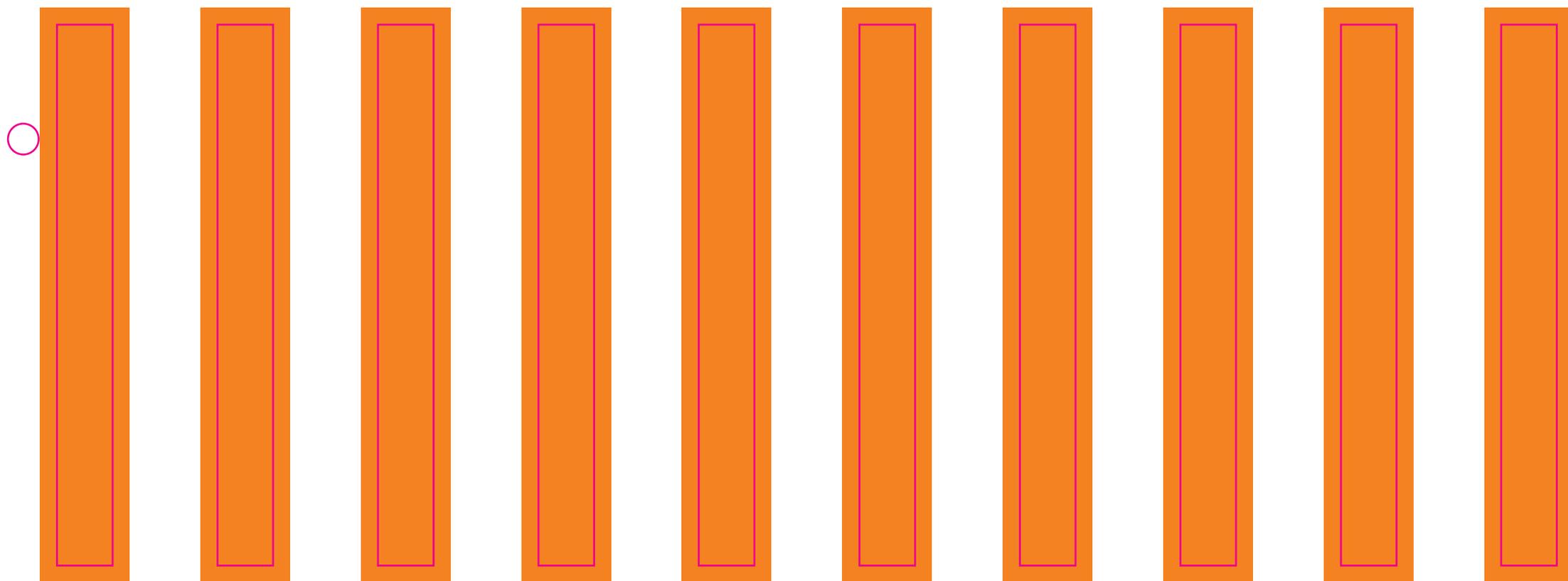
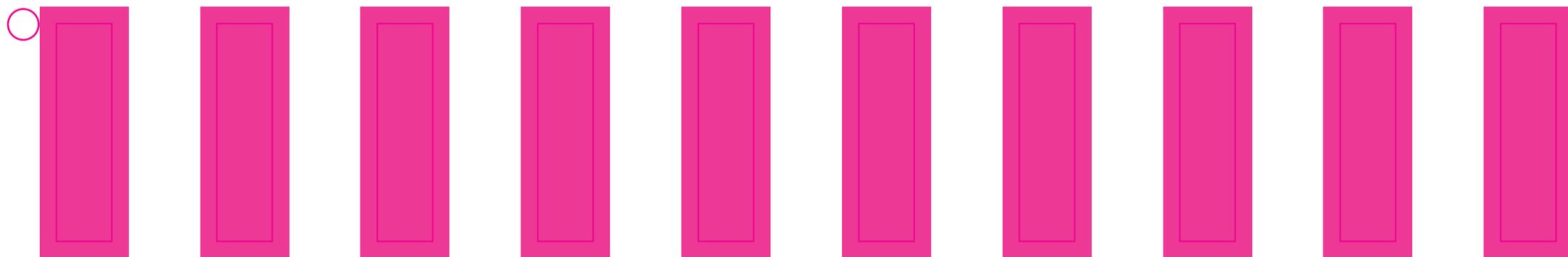
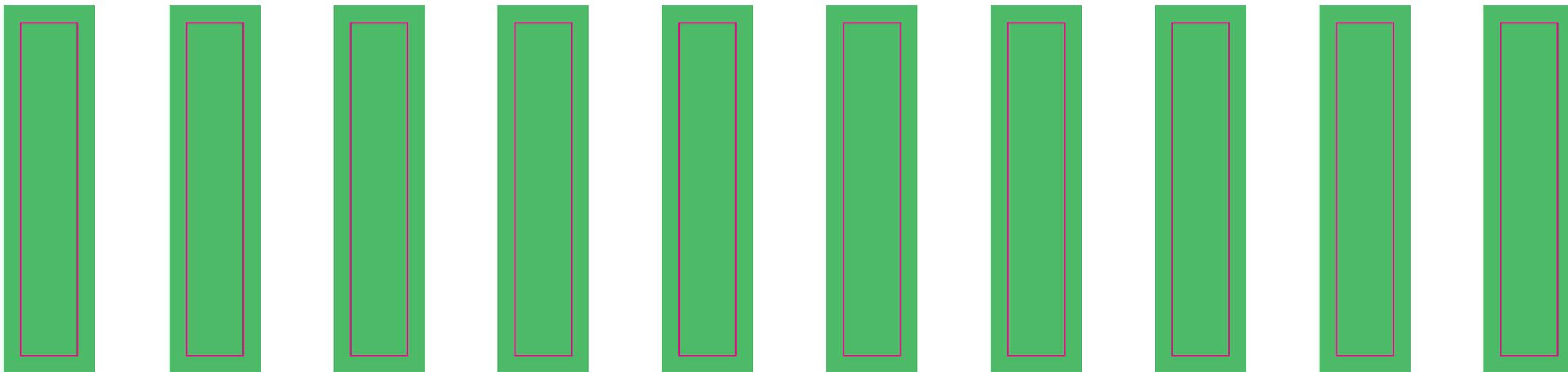
# BINGO

22	25	28
23	35	38
24	45	48

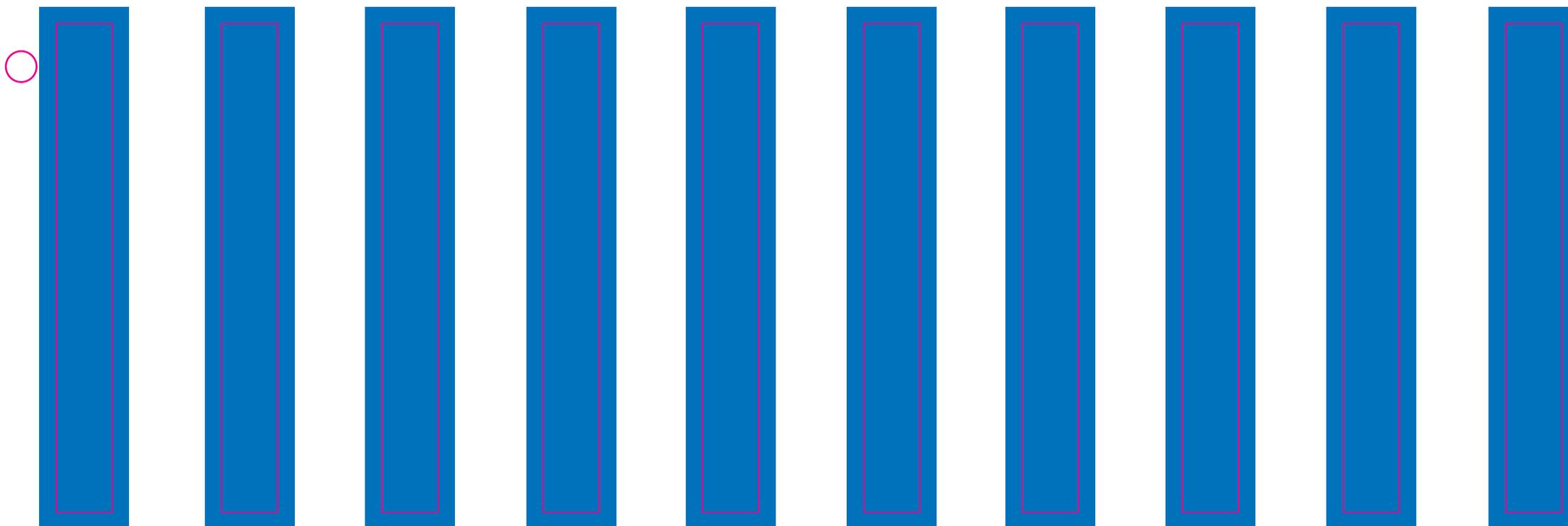
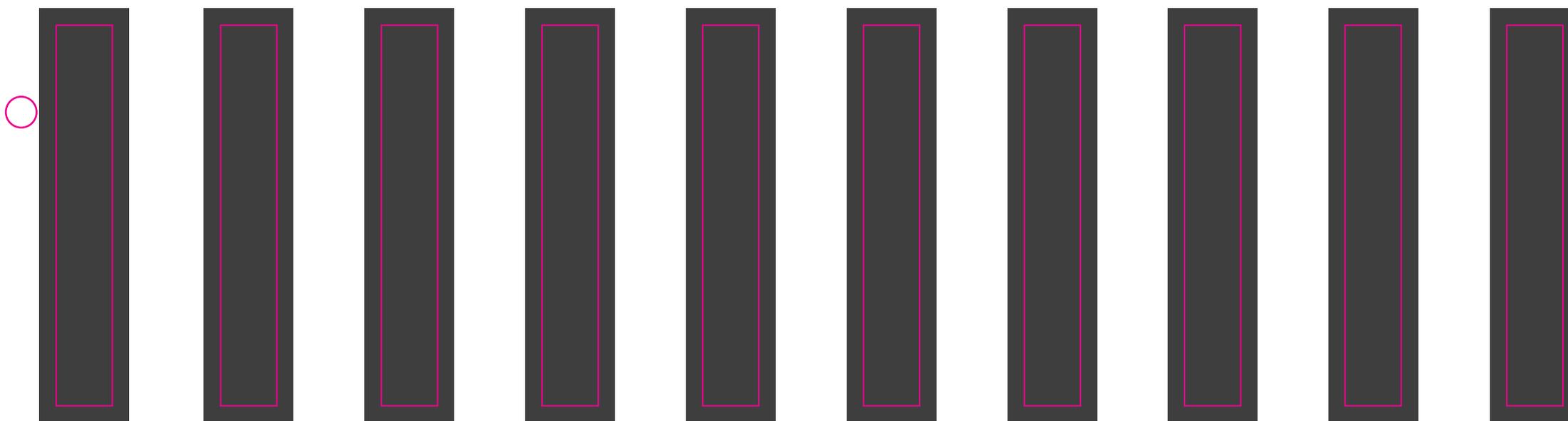
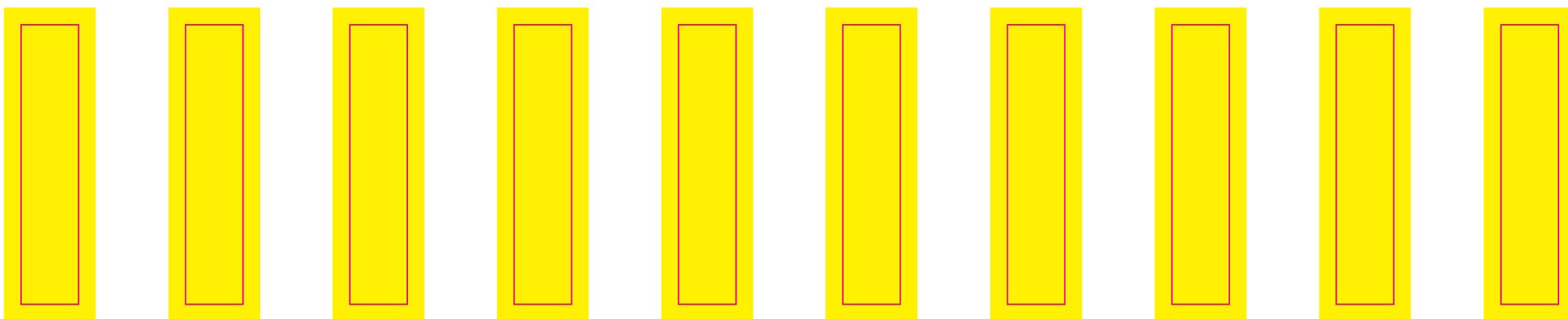










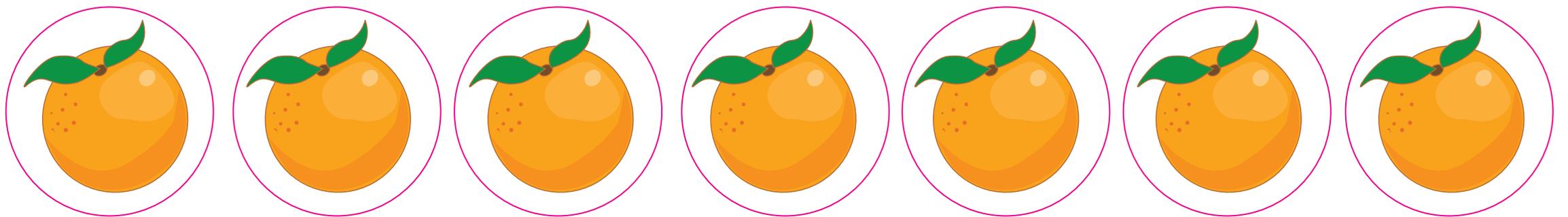
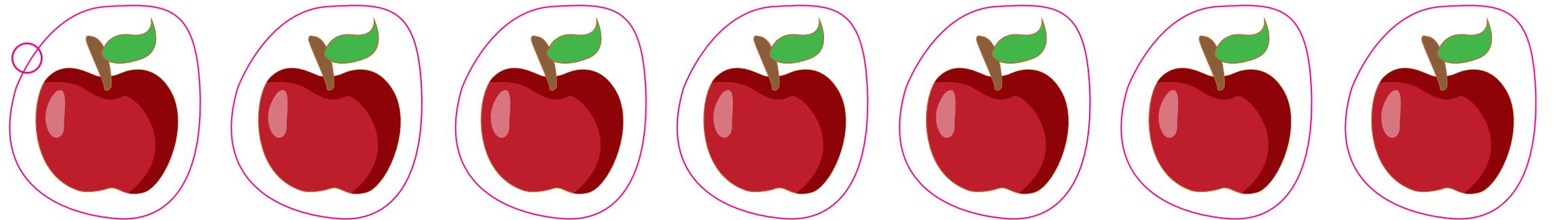
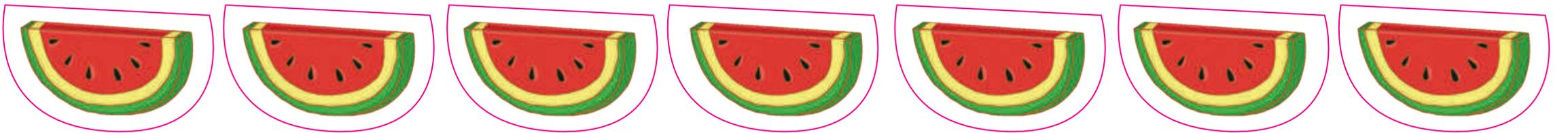
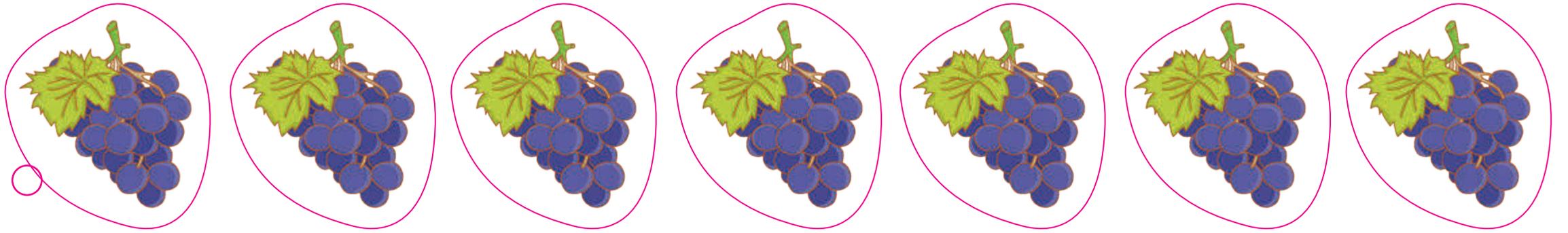
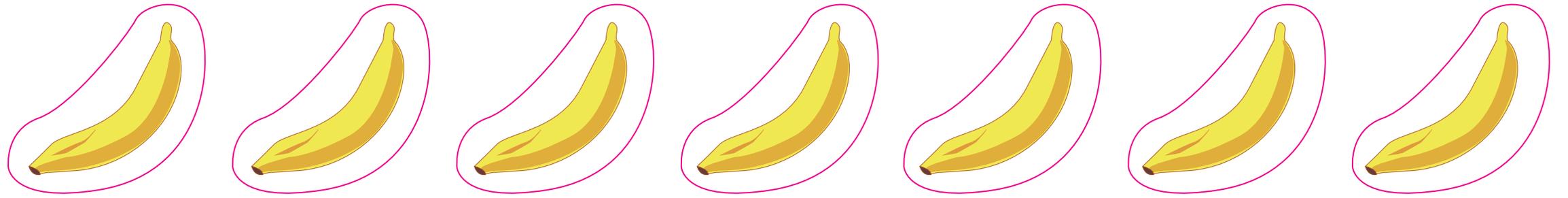




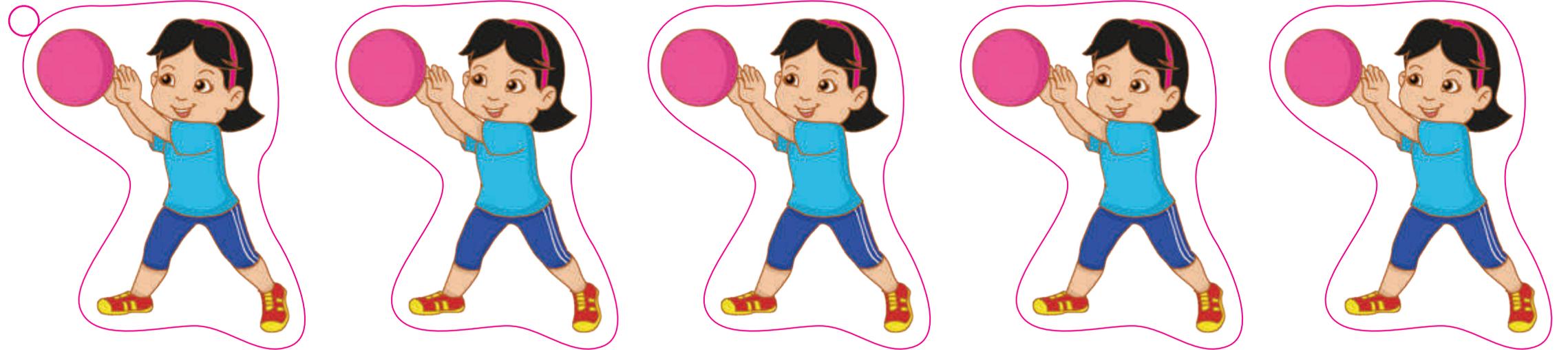




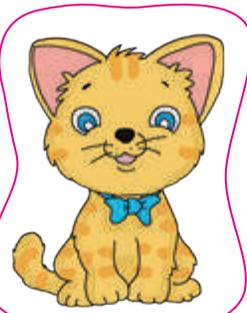
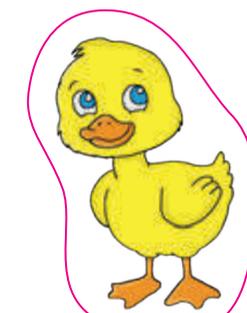
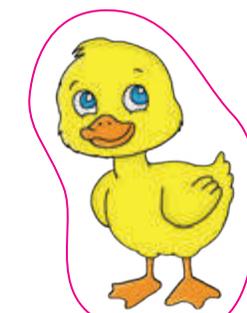
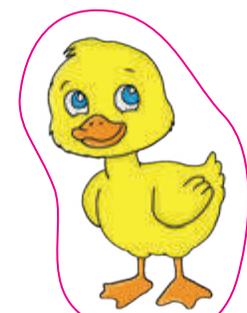
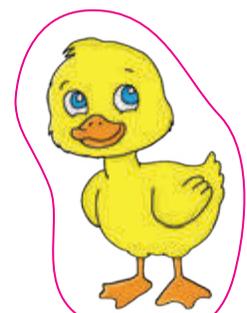
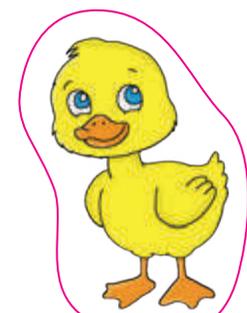
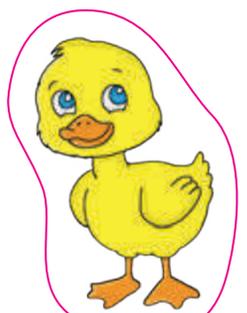
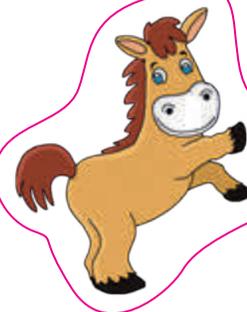
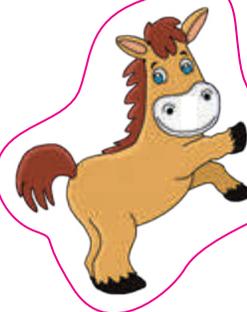
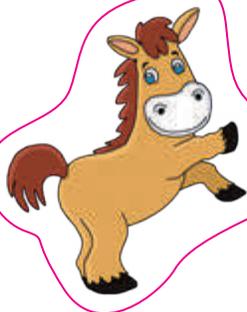
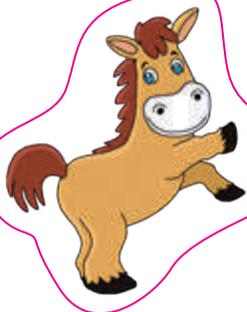
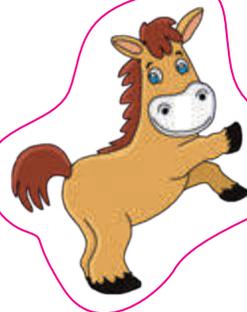
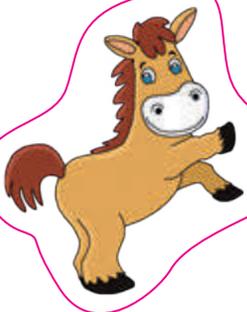






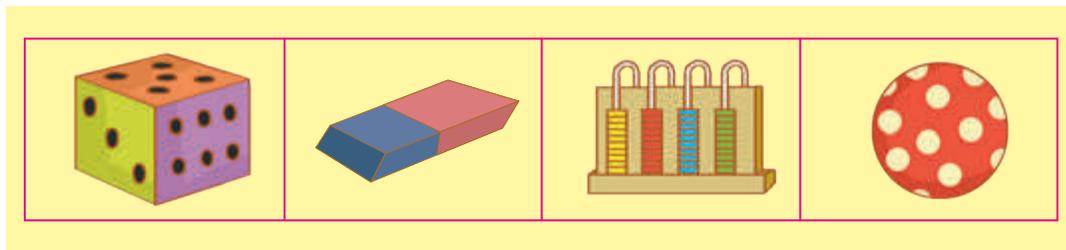




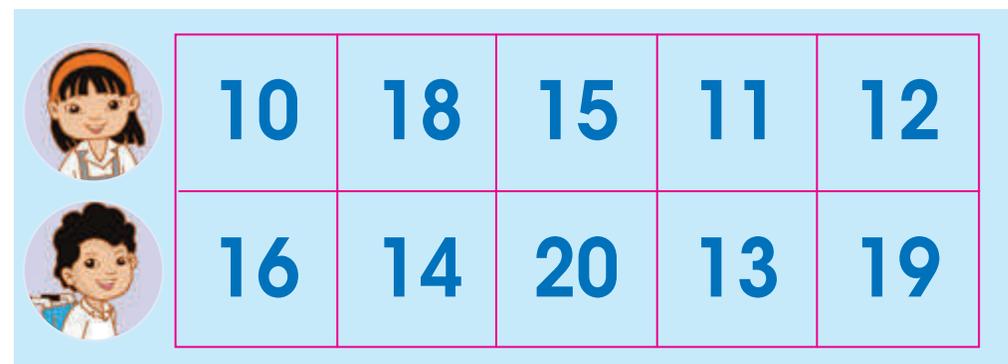




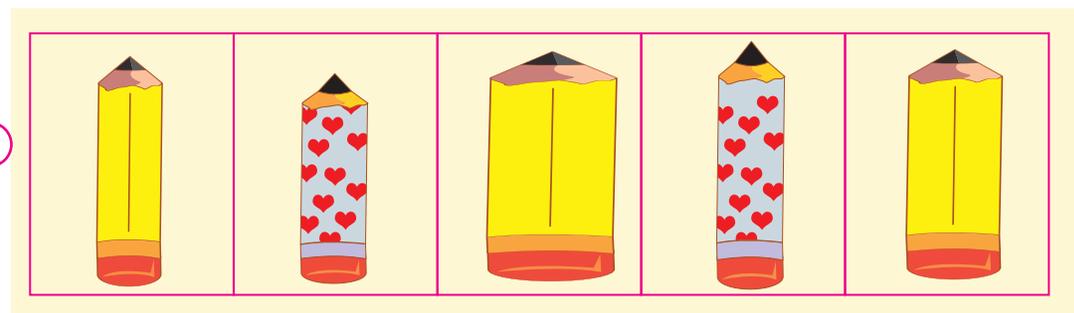
Página 7. Unidad 1



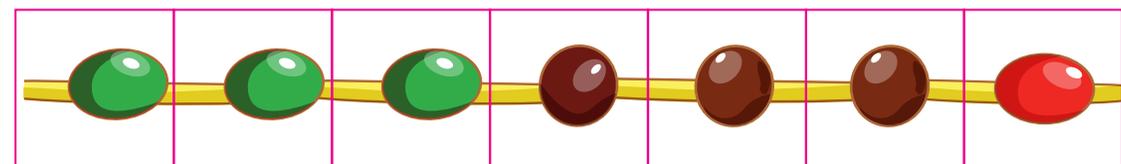
Página 102. Unidad 4



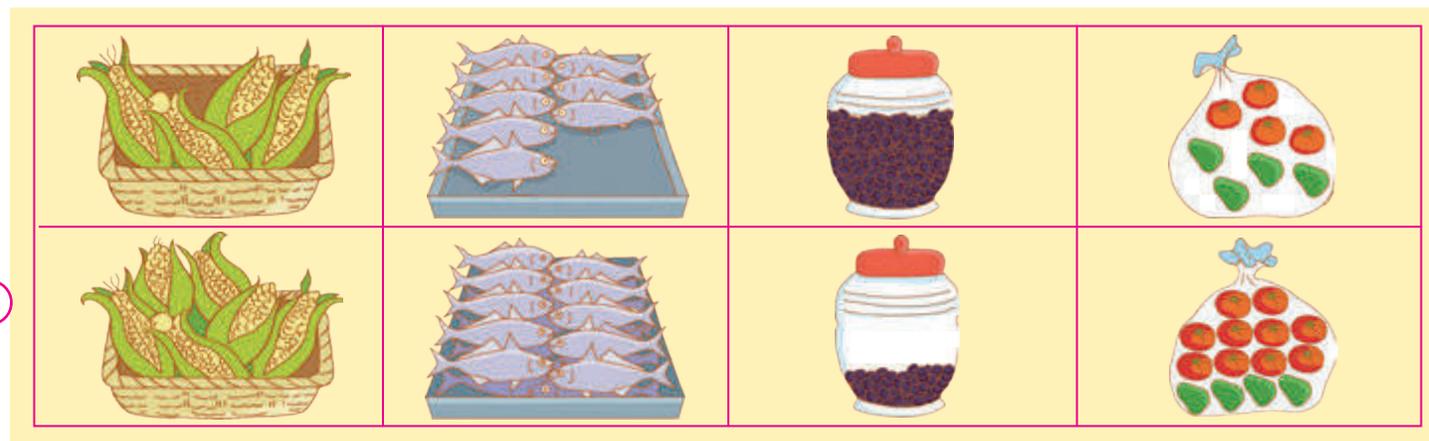
Página 19. Unidad 1



Página 175. Unidad 8



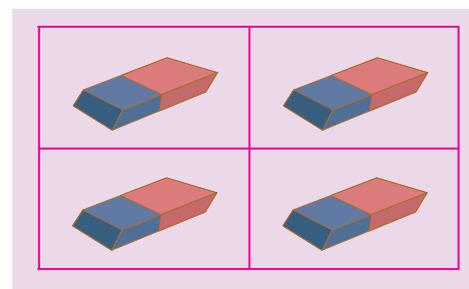
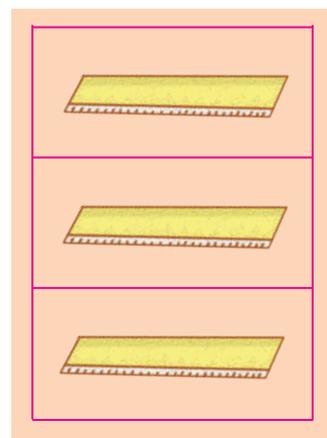
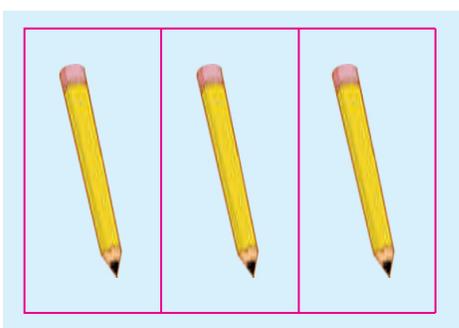
Página 23. Unidad 1



Página 121. Unidad 5



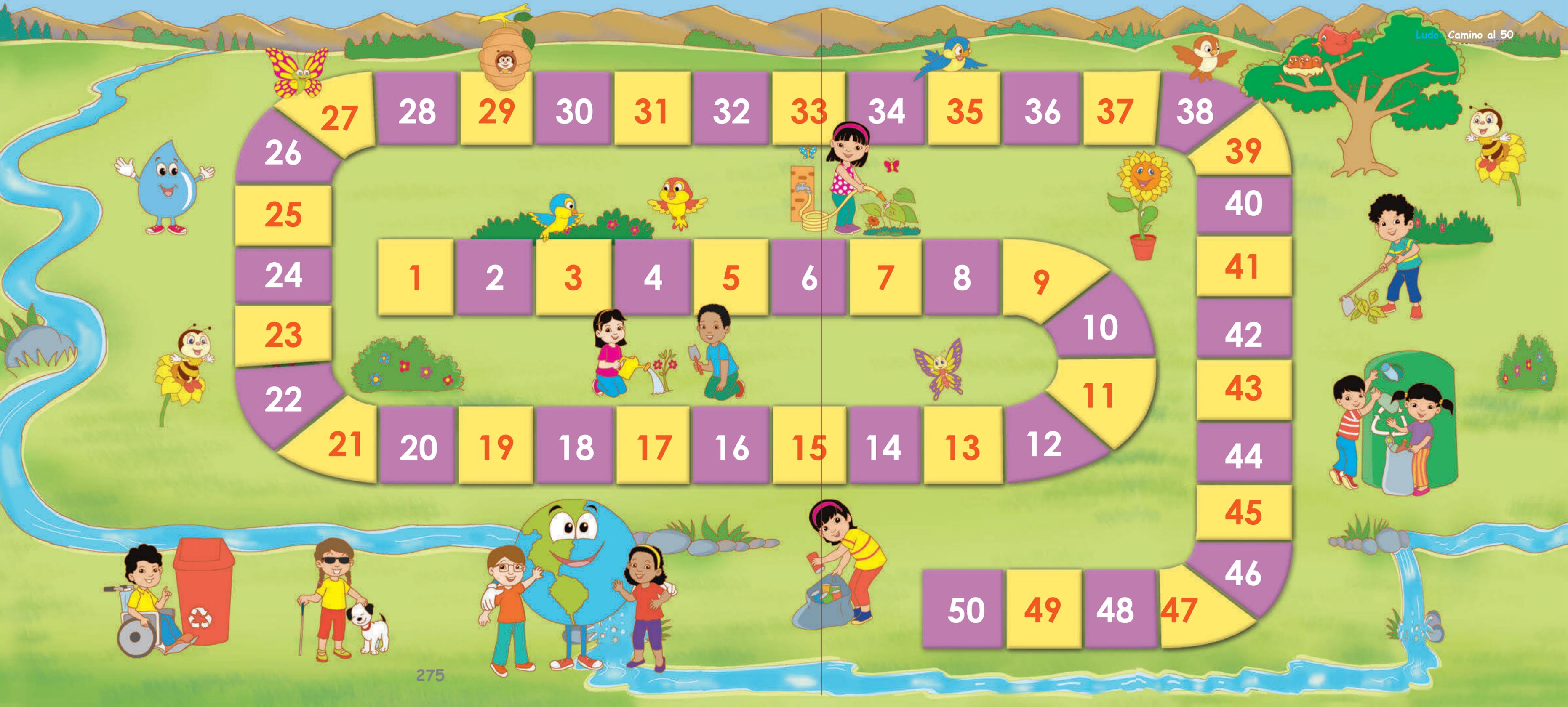
Página 31. Unidad 1

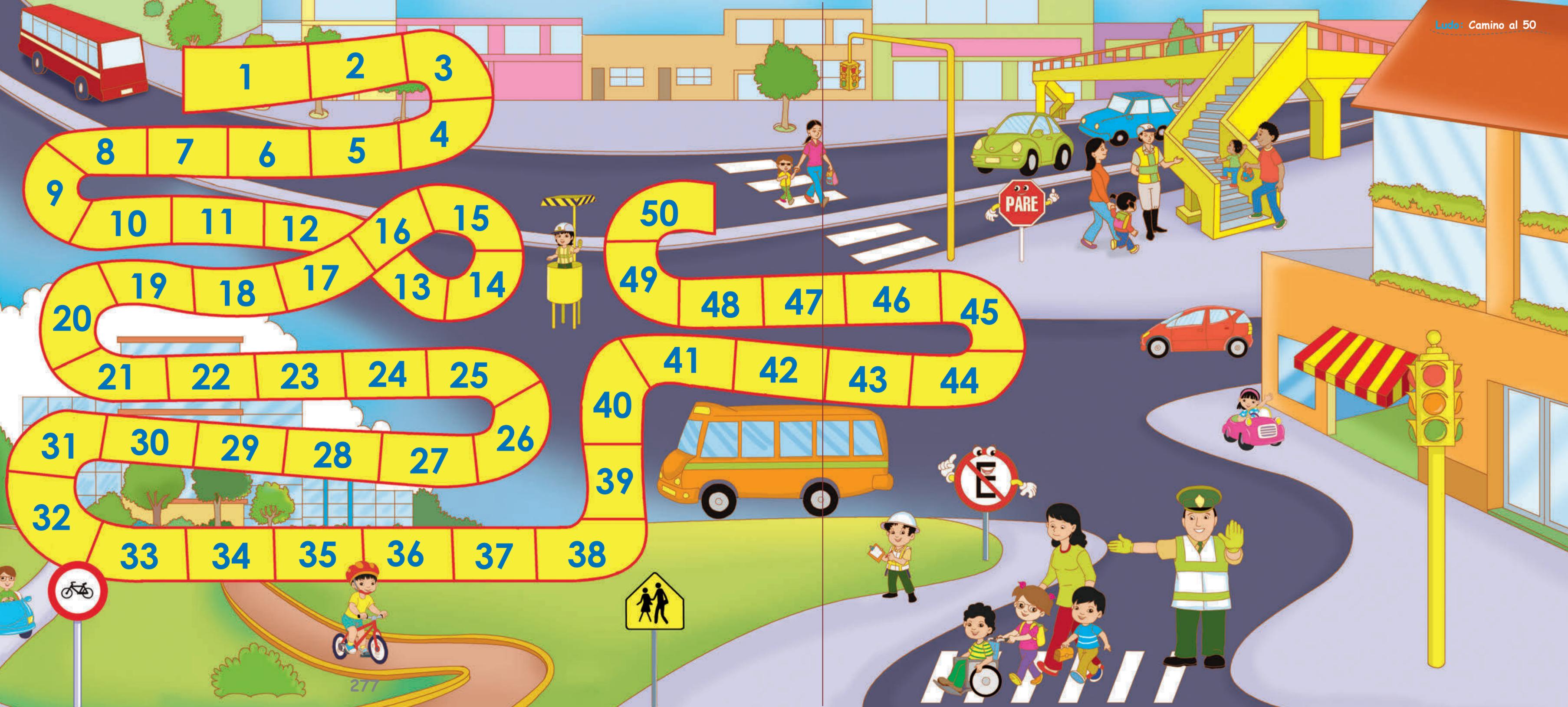






<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>





1 2 3

8 7 6 5 4

9 10 11 12 16 15

50 49 48 47 46 45

20 19 18 17 13 14

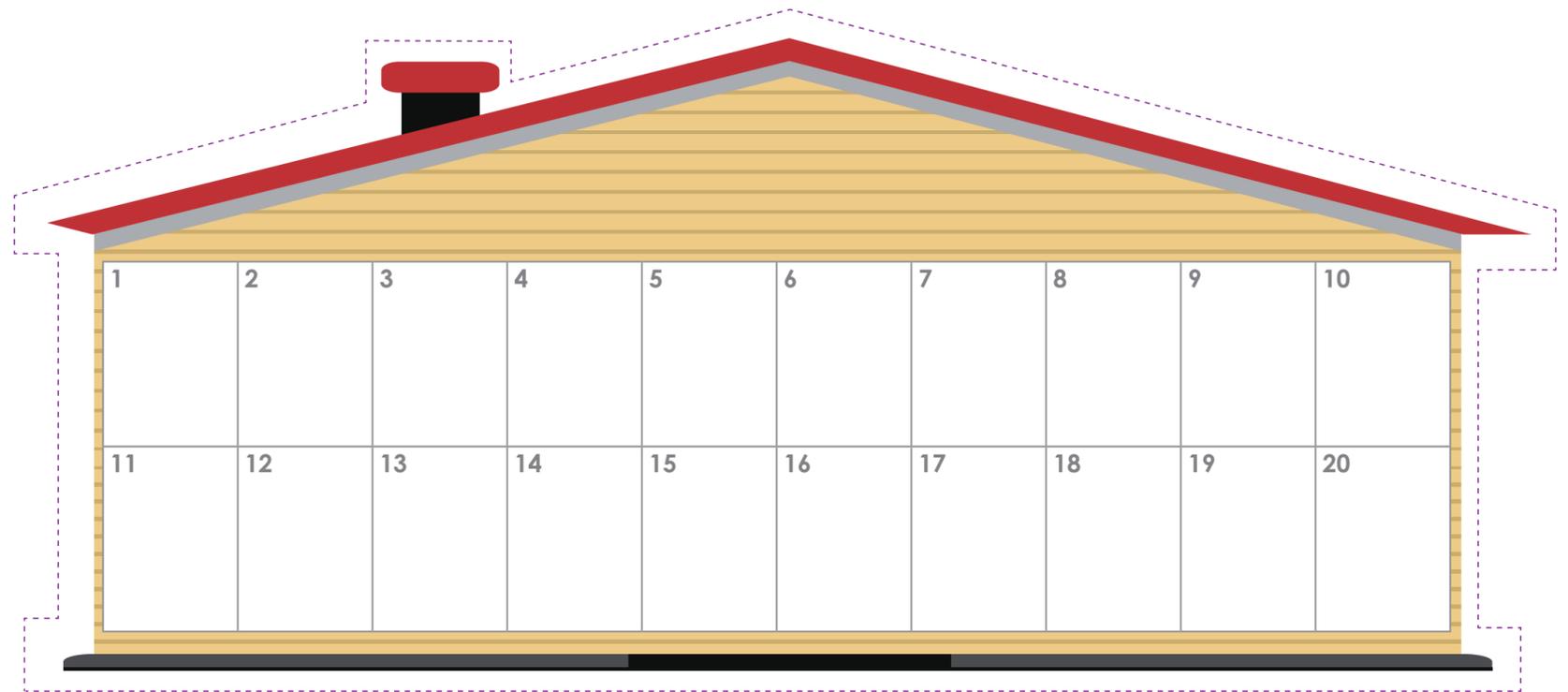
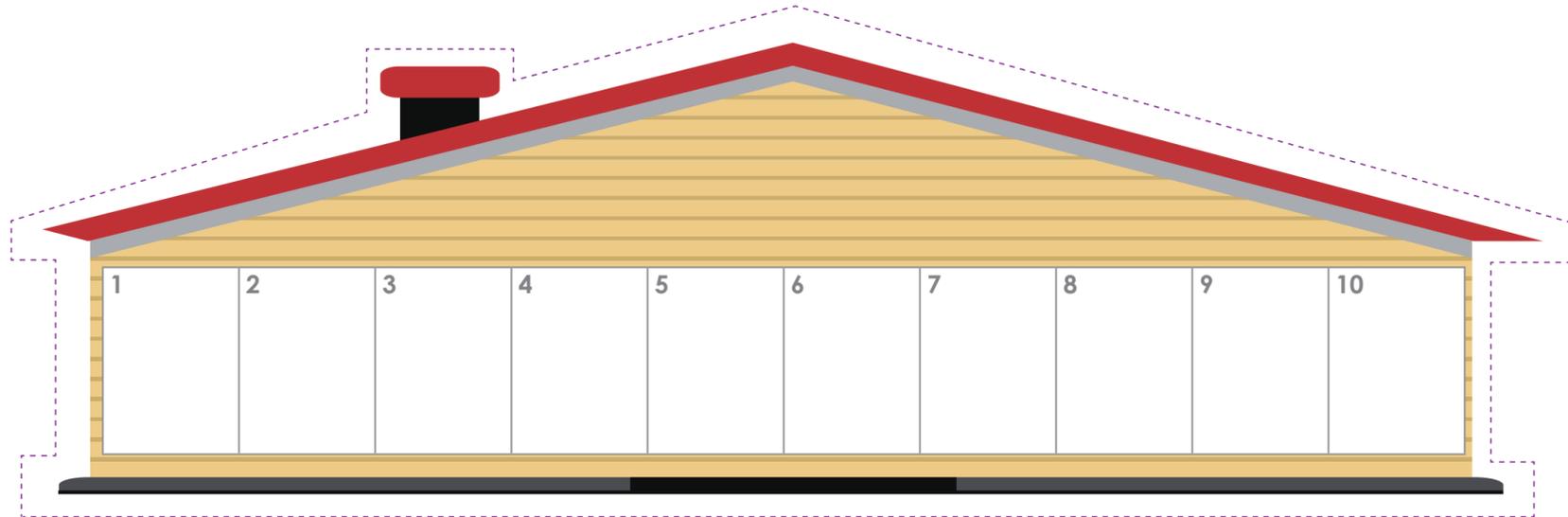
21 22 23 24 25

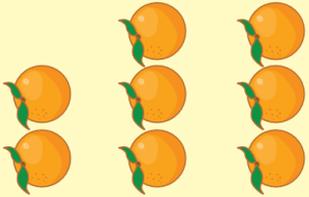
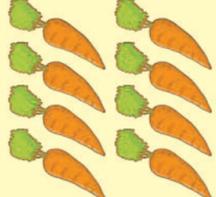
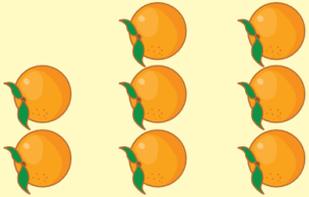
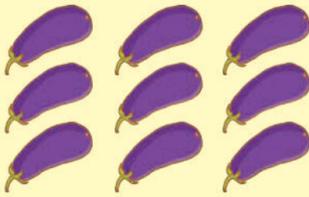
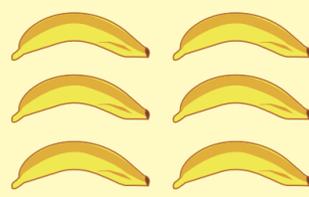
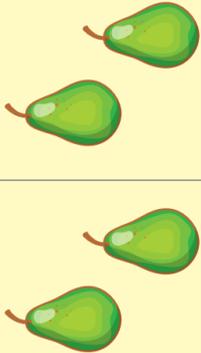
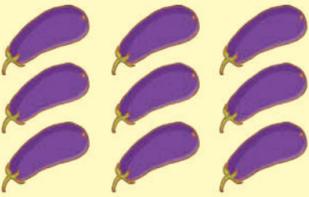
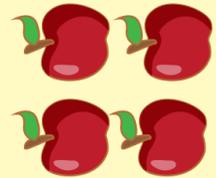
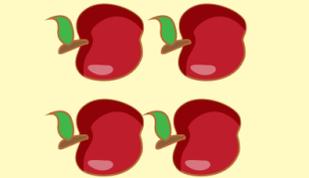
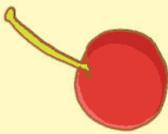
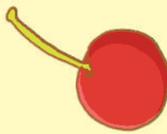
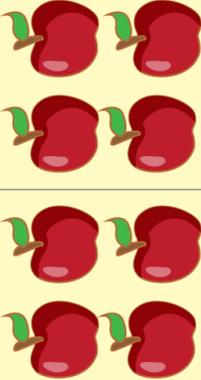
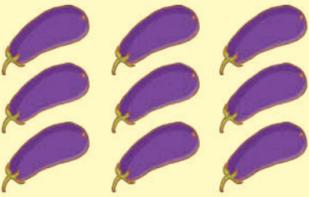
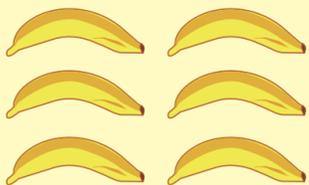
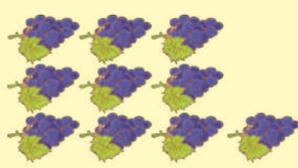
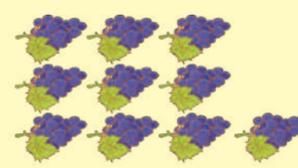
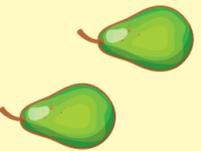
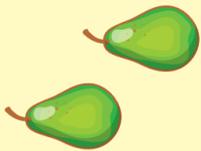
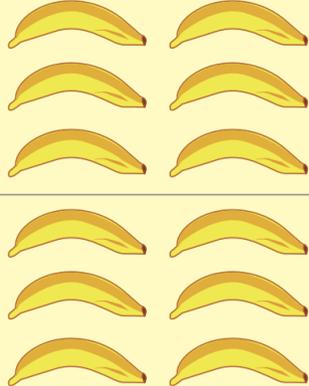
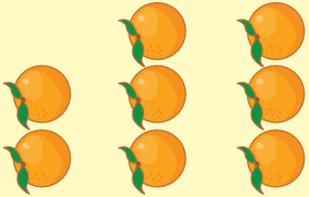
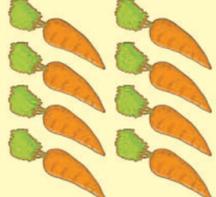
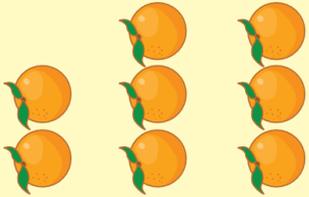
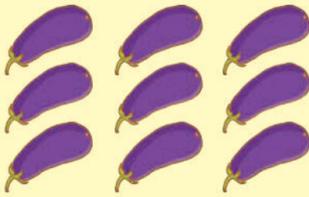
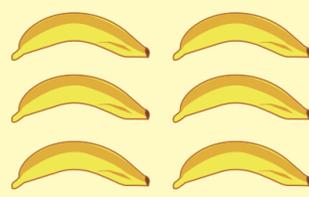
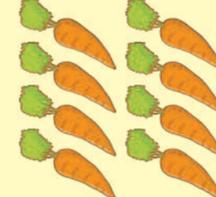
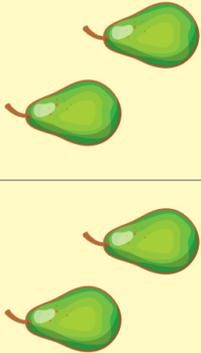
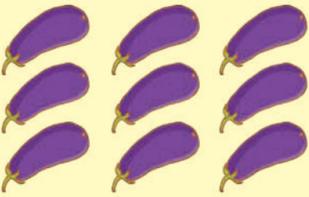
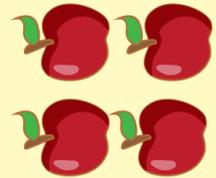
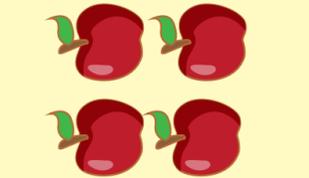
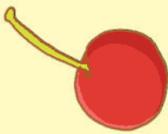
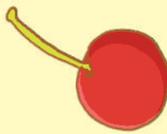
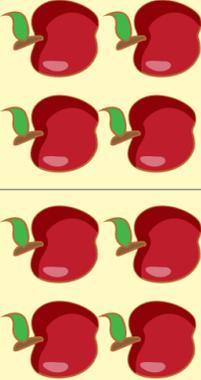
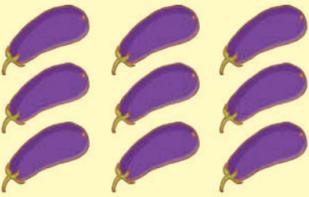
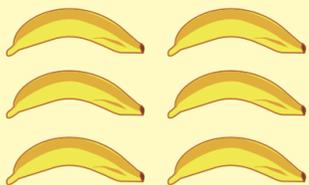
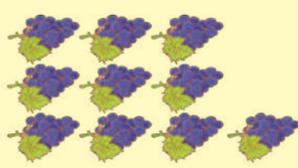
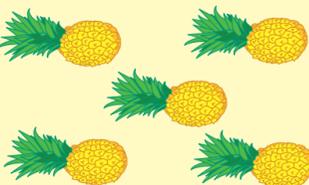
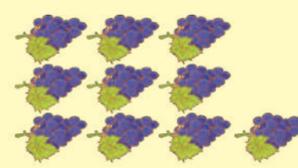
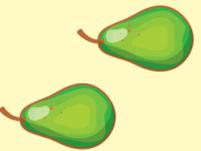
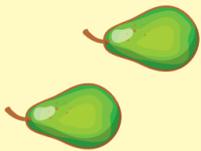
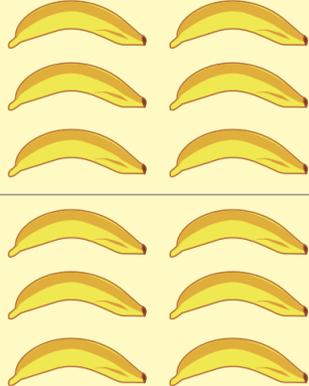
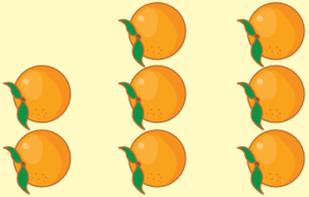
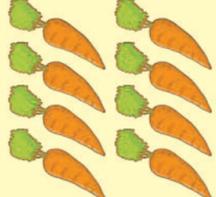
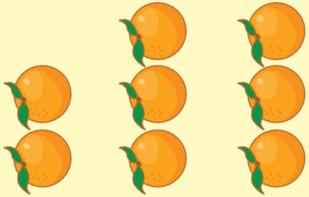
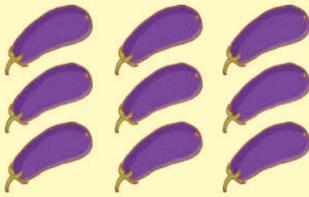
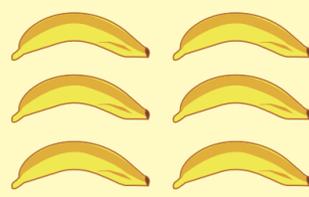
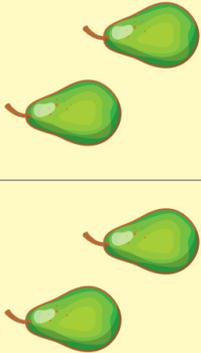
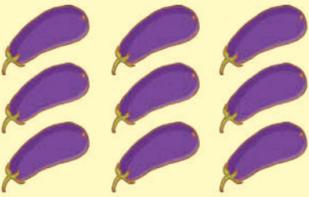
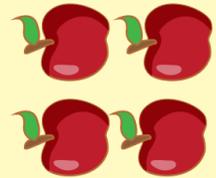
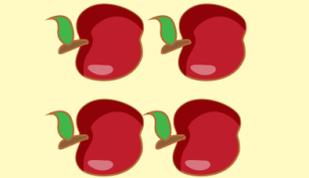
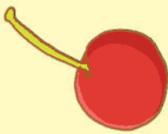
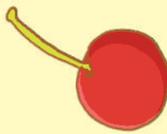
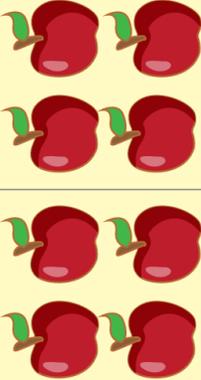
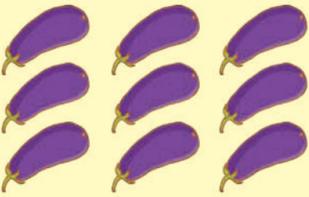
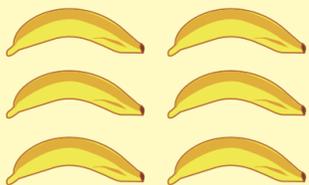
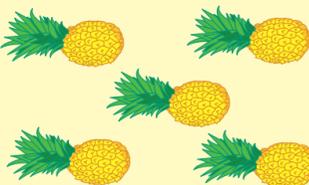
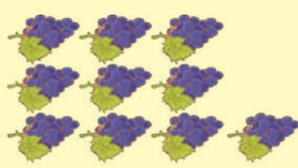
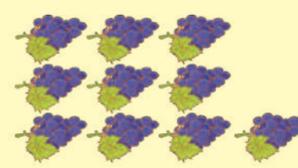
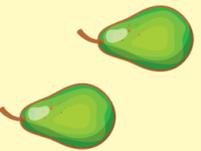
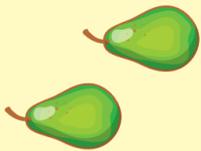
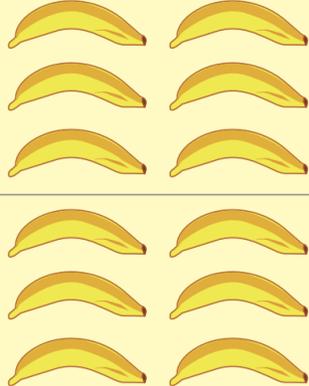
41 42 43 44

31 30 29 28 27 26

40 39

32 33 34 35 36 37 38



## EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### **1. Democracia y Estado de Derecho**

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### **2. Equidad y Justicia Social**

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

### **3. Competitividad del País**

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

### **4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado**

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



**Bandera Nacional**



**Himno Nacional**



**Escudo Nacional**

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.  
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.