

Historia, Geografía y Economía 3

SECUNDARIA



*Cuaderno
de trabajo*



Historia, Geografía y Economía 3

SECUNDARIA

El cuaderno de trabajo de **Historia, Geografía y Economía 3**, para el tercer grado de secundaria, es una obra colectiva, concebida, diseñada y desarrollada en el Departamento de Ediciones de Santillana S. A. por el siguiente equipo de especialistas:

Cecilia Mejía
Directora Editorial

Ada Muñoz
Editora Responsable del Área

Juan Fonseca, David Blaz
Editores Ejecutivos

Luisa Vizcarra, José Vásquez
Editores

Liliana Pérez, Miguel Ángel Nación
Especialistas del Área

Rafael Moy
Jefe de Arte

Wilmer Pasache
Diagramador

Julio Candela
Corrector de estilo

**Julissa Espinoza, Juan José Torre, Miguel Ángel Nación,
Gerson Julcarima, César Cortez, Úrsula Metzger,
Jorge Moreno, Harry Patrón, Patricia Muro**
Colaboradores y apoyo editorial

Daniel Jiménez
Documentalista gráfico

Daphne Avilés
Retocadora fotográfica

Carlos Malásquez
Ilustración y cartografía

Jaime Gamarra
Jefe de Producción

Sergio Morales
Asistente de Producción

Archivo editorial
Fotografía de carátula

Fotografías e ilustraciones

Todas las imágenes e ilustraciones pertenecen a Santillana S. A., salvo las indicadas con el nombre del autor.

© 2015, Santillana S. A.
Santillana S. A.

Av. Primavera 2160, Santiago de Surco, Lima 33-Perú
Teléfono: 313-4000

Primera edición: diciembre del 2015
Primera reimpresión: junio del 2016
Segunda reimpresión: noviembre del 2016
Tiraje: 42 932 ejemplares

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A., en los talleres gráficos de Amauta Comerciales S.A.C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima

ISBN 978-612-01-0315-9

Registro de Proyecto Editorial n.º 31501401501120

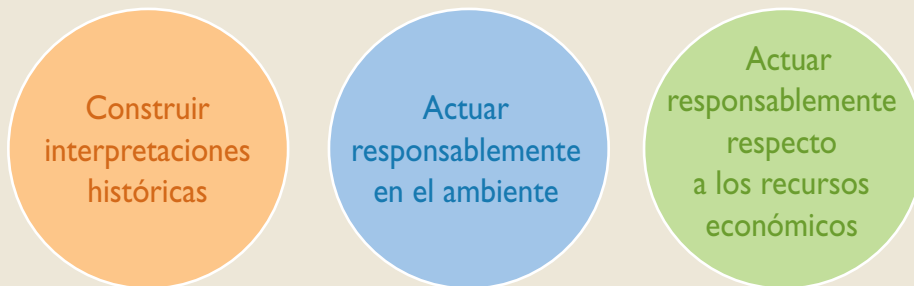
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
n.º 2016-15952

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma y por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo de la Editorial.

Presentación

El cuaderno de trabajo de **Historia, Geografía y Economía 3** está dirigido a estudiantes que, al igual que tú, tienen metas que quieren alcanzar. Para ello, deberás desarrollar competencias dirigidas a fortalecer tu identidad personal, social y nacional, a fin de que logres integrarte de forma adecuada y crítica a la sociedad, ejerzas tu ciudadanía y participes en la vida democrática del país.

Cada una de las **actividades, técnicas y proyectos** de tu Cuaderno de trabajo están dirigidos a afianzar **capacidades** y constituyen pequeños logros que, en conjunto, te ayudarán a alcanzar las siguientes **competencias**:



Para el logro de las competencias del área deberás, asimismo, desarrollar capacidades como las siguientes:

- Comprender que eres producto del pasado, pero que a la vez eres quien construye, desde el presente, su futuro.
- Elaborar explicaciones históricas basadas en la interpretación de fuentes y la comprensión del tiempo histórico.
- Explicar las interacciones entre los elementos naturales y sociales, base para la evaluación de problemáticas ambientales y territoriales y situaciones de riesgo.
- Comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero para ayudarte a tomar conciencia de tu participación en él y gestionar los recursos responsablemente.

Este **Cuaderno de trabajo** contiene una gran cantidad de recursos para desarrollar tus capacidades:

- **Actividades**
- **Técnicas**
- **Proyectos de investigación**
- Propuestas de trabajo para el desarrollo del **pensamiento crítico** y la **formación ciudadana**
- Estrategias para **procesar la información** e **interconectar las competencias**

Te invitamos a ser el mejor de los ciudadanos, a conocer e interpretar la historia de tu país porque eres parte y protagonista de ella, así como a actuar con responsabilidad respecto al ambiente en el que te encuentras y los recursos económicos.

Estructura del Cuaderno de trabajo

El cuaderno de trabajo **Historia, Geografía y Economía 3** está organizado en nueve unidades compuestas por cuatro fichas cada una. En cada ficha se plantean actividades que constituyen retos que afianzan el desarrollo de tus capacidades.

¿Qué desarrolla cada ficha? Competencias y capacidades.

Título de la ficha y tema del libro

Indican el contenido con el que se relacionan las propuestas de trabajo.

Nombre de la capacidad

¿Cómo se desarrollan las competencias y capacidades? A través de actividades.

Las **actividades** trabajan los indicadores de desempeño propuestos para el área y grado.

Características de las actividades:

- Son variadas.
- Atienden los diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
- Presentan diferentes niveles de complejidad.

Bajo
 Medio
 Alto
- Plantean la aplicación de **técnicas y organizadores para procesar la información.**
- Utilizan la información y los documentos (fuentes primarias y secundarias) presentados en el Texto escolar y en el Cuaderno de trabajo.



Permiten la **interconexión de competencias** al combinar las capacidades de una misma competencia, o las capacidades de otras áreas de estudio (Comunicación, Matemática, etc.).



Favorecen el **pensamiento crítico y la formación ciudadana** al ayudarte a reconocer problemáticas, asumir una posición y proponer soluciones.

¿Cómo se promueve la construcción de la autonomía, el trabajo colaborativo y la actitud científica? A través de proyectos.

Los **proyectos** proponen cuestiones que deberás investigar. Estas relacionan la situación significativa planteada en el Texto escolar con tu entorno local y regional.

Características de los proyectos:

- Siguen los pasos del método científico básico.
- Promueven el trabajo individual y colaborativo.
- Utilizan las estrategias propuestas en las Rutas del aprendizaje del área.
- Proponen la elaboración de productos para compartir los resultados de la investigación.

Carpetas de proyectos.
Contiene estrategias para la elaboración de estos.

Proyecto de investigación

La independencia en mi región

La independencia fue un proceso que afectó a todas las regiones del país, aunque no de la misma manera y con la misma intensidad. En este proyecto de investigación, te proponemos que investigues sobre los principales hechos y protagonistas de la guerra de la independencia en la región en la que vives. Para ello, forma un equipo y sigue estos pasos:

1. **Plantea el tema y la pregunta de investigación.**
 - Tema:
 - Pregunta por responder:
2. **Formula una hipótesis.**
3. **Recopila información.** Buscan datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Enciclopedias	Otros libros
Academia Nacional de la Historia (ANH) (2006). <i>Revolución americana y guerra de la independencia del Perú</i> . Lima: Pura Editor.	http://www.und.edu.pe/boletines/compartir/independencia_19m	- Scartón O'Phelan	- Archivos y centros de documentación
4. **Procesan la información.** Emplean fichas, tabulados y de resumen.
5. **Presentan sus conclusiones.** Redactan un ensayo histórico.

Puedes partir de un ensayo histórico en la página 222

Estategia 4 **Redacción de un ensayo sobre un problema histórico**

A través de un ensayo histórico podemos formular una o en pocas páginas una reflexión sobre un tema determinado. Se trata de verificar o contrastar las fuentes o evidencias investigadas con la hipótesis formulada al principio. El ensayo se redacta por partes con una introducción, un desarrollo y un final. En el primer aspecto, se plantea el problema histórico; en el segundo se exponen los argumentos; y para terminar se elabora una conclusión general sobre el tema tratado.

Para escribir un ensayo, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

1. **La elaboración de un organizador gráfico para visualizar las posibles causas del problema histórico planteado.** Se deben identificar todos los procesos que son parte de un problema histórico y luego clasificarlos según determinados aspectos. Se recomienda hacer un esquema de contenidos como el siguiente.

Reformas horizontales	Reformas económicas
<ul style="list-style-type: none"> • Impulsadas: en 1763 para llegar a América en 1774. • Representadas: Páez y Carvajal, Pizarro de Arce, Ferrnández de Rivera. • Reformas administrativas: <ul style="list-style-type: none"> - Unificación general. - La administración pública dependiente del Estado. - Modernización de las técnicas administrativas. - La obligatoriedad e inmediatez observancia de los reales. • Reformas militares: <ul style="list-style-type: none"> - Reorganización de las fuerzas militares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformas económicas: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación del comercio; liberalización del comercio; apertura de nuevos puertos; incremento de la producción industrial; sistema proteccionista. - Pájaros del comercio; flujo; incremento de la actividad; creación de aduanas. • Reformas mercantiles: <ul style="list-style-type: none"> - Creación de nuevos virreinos (Pinar del Río y San Pedro de Macoris); regímenes generales (Venezuela y Chile) e independencia. • Otros medidas: <ul style="list-style-type: none"> - Explotación de los puertos.
2. **La elaboración de un esquema para el ensayo.** En el esquema se estructuran la información que tendrá el ensayo para luego comenzar a redactarlo.

Pregunta que se va a argumentar: Se describe el problema histórico y el contexto que se va a analizar.	Aspecto 1 (Premisa):	Aspecto 2:	Aspecto 3:
¿Por qué se produjo el problema?	Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.	Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.	Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.

Conclusión: Se resume en una sola las posiciones expuestas en la argumentación del ensayo. Se agrega la apreciación crítica de quien elabora el ensayo. En ocasiones se pueden considerar otros más condiciones.
3. **La redacción del ensayo.** Se procede a explicar en un texto la introducción, la argumentación y la conclusión del problema histórico, tomando en cuenta la estructura establecida en el organizador gráfico.

*Este ensayo basado en Ministerio de Educación, 2015, en: 18-42.

¿Cómo sabemos cuánto hemos progresado? A través de la evaluación y la metacognición.

Las actividades y los instrumentos de evaluación están dirigidos a verificar los logros de aprendizaje alcanzados en el desarrollo de las competencias del área.

Se presentan diversos tipos de evaluación:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

Evaluación

1. Analiza los siguientes datos del historiador John Lynch sobre las remesas que enviaban las autoridades virreinales a España y señala sus causas, consecuencias y los cambios que produjo. Luego, verifica tu respuesta revisando las páginas 84 y 85 del texto escolar.

Las cifras del comercio legal hacia España

Año	España	México
1763	10.000.000	10.000.000
1764	12.000.000	10.000.000
1765	14.000.000	10.000.000
1766	16.000.000	10.000.000
1767	18.000.000	10.000.000
1768	20.000.000	10.000.000
1769	22.000.000	10.000.000
1770	24.000.000	10.000.000
1771	26.000.000	10.000.000
1772	28.000.000	10.000.000
1773	30.000.000	10.000.000
1774	32.000.000	10.000.000
1775	34.000.000	10.000.000
1776	36.000.000	10.000.000
1777	38.000.000	10.000.000
1778	40.000.000	10.000.000
1779	42.000.000	10.000.000
1780	44.000.000	10.000.000
1781	46.000.000	10.000.000
1782	48.000.000	10.000.000
1783	50.000.000	10.000.000
1784	52.000.000	10.000.000
1785	54.000.000	10.000.000
1786	56.000.000	10.000.000
1787	58.000.000	10.000.000
1788	60.000.000	10.000.000
1789	62.000.000	10.000.000
1790	64.000.000	10.000.000
1791	66.000.000	10.000.000
1792	68.000.000	10.000.000
1793	70.000.000	10.000.000
1794	72.000.000	10.000.000
1795	74.000.000	10.000.000
1796	76.000.000	10.000.000
1797	78.000.000	10.000.000
1798	80.000.000	10.000.000
1799	82.000.000	10.000.000
1800	84.000.000	10.000.000
1801	86.000.000	10.000.000
1802	88.000.000	10.000.000
1803	90.000.000	10.000.000
1804	92.000.000	10.000.000
1805	94.000.000	10.000.000
1806	96.000.000	10.000.000
1807	98.000.000	10.000.000
1808	100.000.000	10.000.000

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha; para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué procedimientos seguiste para analizar las diversas fuentes presentadas en la unidad? ¿De qué manera? ¿días mejoraron? ¿De qué manera?
- ¿Lograste comprender la importancia de las diversas visiones sobre un hecho o ¿cómo?

Metacognición
Preguntas y actividades que propician la autorregulación de los procesos de aprendizaje.

Evaluación

1. Observa la pintura y explica el contenido político de su mensaje. Luego, pide a un(a) compañero(a) que evalúe tu respuesta.

La glorificación de la monarquía española (1765), obra de Giamattista Tiepolo (Madrid, Palacio Real, Salón del Trono).

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre lo siguiente:

- Elige una actividad en la que pudiste distinguir los valores y la ideología del autor(a) de una fuente histórica. ¿Te fue difícil hacerla? ¿Por qué?
- ¿Las técnicas que desarrollaste te fueron útiles para interpretar mejor las fuentes históricas? ¿De qué manera?

UNIDAD 1 | 31

Evaluación

1. Lee la letra de "La Marsellesa", canto revolucionario que se convirtió en el Himno Nacional de Francia, y explica el contenido simbólico de su letra. Luego, pídele a tu profesor(a) que verifique tu respuesta.

¡Vayamos, hijos de la patria,
el día de gloria ha llegado!
¡Contra nosotros se ha levantado el estandarte de la tiranía!
¡Escucháos en los campos bramar a feroces soldados!
Vienen hasta vuestros brazos a degollar a vuestros hijos y a vuestras compañeras.
¡A las armas, ciudadanos, formad vuestros batallones!
¡Marchemos, marchemos!
¡Que la sangre impura abreva nuestros surcos!

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿En cuál de las actividades distinguiste cómo un proceso histórico ha tenido un impacto hasta la actualidad? ¿Lograste evaluar dicho impacto? ¿De qué manera lo hiciste?

UNIDAD 2 | 41

Tabla de contenidos

	FICHAS	Comprendo el espacio y el tiempo	Interpreto fuentes diversas	Elaboro explicaciones históricas	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición
1 La época del absolutismo	Ficha 1 El Antiguo Régimen p. 8	Tema 1.3	Temas 1.1, 1.2 y 1.3	Temas 1.1, 1.2 y 1.4	Leer e interpretar un gráfico de líneas	Coevaluación Metacognición p. 13
	Ficha 2 La Ilustración p. 14	Temas 1.5 y 1.7	Temas 1.6, 1.7 y 1.8	Temas 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8	Interpretar un mapa histórico	Heteroevaluación Metacognición p. 19
	Ficha 3 La economía y la sociedad en el siglo XVIII p. 20	Temas 1.9 y 1.10	Temas 1.9 y 1.11	Temas 1.9, 1.10 y 1.11		Coevaluación Metacognición p. 25
	Ficha 4 El Barroco p. 26	Tema 1.12	Temas 1.12 y 1.13	Tema 1.12	Analizar una corriente artística, una obra arquitectónica, una pintura y una escultura Proyecto: La administración del gobierno en mi región	Coevaluación Metacognición p. 31
2 La era de las revoluciones	Ficha 1 La revolución norteamericana p. 32	Temas 2.1 y 2.2	Tema 2.1	Temas 2.1 y 2.2		Heteroevaluación Metacognición p. 37
	Ficha 2 La Revolución francesa p. 38	Temas 2.6	Temas 2.3, 2.4 y 2.5	Temas 2.3, 2.4, y 2.5		Heteroevaluación Metacognición p. 43
	Ficha 3 La Europa de las revoluciones p. 44	Temas 2.7 y 2.8	Temas 2.7 y 2.8	Temas 2.7 y 2.8		Coevaluación Metacognición p. 49
	Ficha 4 La cultura en el siglo XIX p. 50		Temas 2.9, 2.10 y 2.11	Tema 2.9	Proyecto: La sociedad civil en mi región	Coevaluación Metacognición p. 55
3 La época virreinal	Ficha 1 El mundo colonial en el siglo XVII p. 56	Temas 3.1, 3.2 y 3.3	Temas 3.2 y 3.3	Temas 3.1 y 3.2		Autoevaluación Metacognición p. 61
	Ficha 2 Sociedad y religión en el virreinato p. 62	Tema 3.6	Temas 3.4, 3.5 y 3.6	Temas 3.4, 3.5 y 3.6	Analizar una fuente primaria	Heteroevaluación Metacognición p. 67
	Ficha 3 Arte y cultura en el mundo colonial p. 68	Temas 3.7 y 3.8	Temas 3.8 y 3.9	Tema 3.7	Analizar una pintura colonial	Coevaluación Metacognición p. 73
	Ficha 4 El siglo XVIII en la América colonial p. 74	Temas 3.10, 3.11 y 3.13		Temas 3.10, 3.11 y 3.13	Proyecto: La diversidad cultural en mi localidad	Coevaluación Metacognición p. 79
4 El proceso de independencia de América	Ficha 1 El contexto de la independencia p. 80	Temas 4.1 y 4.2	Tema 4.1	Temas 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4	Interpretar caricaturas políticas	Coevaluación Metacognición p. 85
	Ficha 2 El proceso de la independencia p. 86		Temas 4.5 y 4.6	Temas 4.5 y 4.6		Heteroevaluación Metacognición p. 91
	Ficha 3 Bolívar en el Perú p. 92	Temas 4.7 y 4.8	Temas 4.7 y 4.8	Tema 4.7	Analizar un artículo de investigación histórica	Coevaluación Metacognición p. 97
	Ficha 4 Los inicios de la República p. 98	Temas 4.9 y 4.10		Temas 4.9, 4.10 y 4.11	Organizar un foro Proyecto: La independencia en mi región	Coevaluación Metacognición p. 103
5 El territorio peruano	Ficha 1 Perú: un país único p. 104	Temas 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 y 5.5	Temas 5.3, 5.4 y 5.5		Temas 5.1, 5.2 y 5.3	Heteroevaluación Metacognición p. 109
	Ficha 2 Diversidad de paisajes y climas p. 110	Temas 5.6, 5.7 y 5.8	Tema 5.6		Temas 5.6, 5.7 y 5.8	Analizar el espacio geográfico Coevaluación Metacognición p. 115

5	El territorio peruano	Ficha 3 Las ecorregiones más biodiversas p. 116	Temas 5.9 y 5.10			Temas 5.9 y 5.10	Elaborar una ficha de un área natural protegida	Coevaluación Metacognición p. 121
		Ficha 4 Políticas de integración externa e interna p. 122	Temas 5.11, 5.12 y 5.13			Tema 5.12	Proyecto: La diversidad natural de mi región y su protección	Heteroevaluación Metacognición p. 127
6	Los grandes espacios en Europa	Ficha 1 Europa: aspectos físicos p. 128	Tema 6.2	Tema 6.3		Temas 6.1, 6.2 y 6.3	Interpretar un climograma	Autoevaluación Metacognición p. 133
		Ficha 2 Las regiones de Europa p. 134	Temas 6.4 y 6.5	Temas 6.4 y 6.5		Temas 6.4 y 6.5		Heteroevaluación Metacognición p. 139
		Ficha 3 Europa y su población p. 140	Temas 6.6 y 6.7	Tema 6.6		Tema 6.6 y 6.7	Analizar una pirámide poblacional	Coevaluación Metacognición p. 145
		Ficha 4 Europa: economía y política p. 146	Temas 6.8 y 6.9	Temas 6.8 y 6.9		Tema 6.10	Proyecto: La influencia europea en el Perú	Coevaluación Metacognición p. 151
7	Problemáticas ambientales y territoriales	Ficha 1 El reto del desarrollo sostenible p. 152	Temas 7.1 y 7.3	Temas 7.1 y 7.2		Temas 7.2 y 7.3	Explicar prácticas del desarrollo sostenible	Heteroevaluación Metacognición p. 157
		Ficha 2 La sostenibilidad del sector terciario p. 158	Temas 7.4 y 7.5	Tema 7.5		Temas 7.4 y 7.5	Analizar un cuadro estadístico	Heteroevaluación Metacognición p. 163
		Ficha 3 Vulnerabilidad física y social p. 164		Temas 7.6 y 7.7	Tema 7.6	Tema 7.7	Analizar a los actores sociales en un conflicto	Coevaluación Metacognición p. 169
		Ficha 4 Fenómenos naturales y gestión de riesgos p. 170	Temas 7.8 y 7.10	Temas 7.8 y 7.10	Temas 7.8, 7.9 y 7.10		Proyecto: Identificación de riesgos y mecanismos de prevención en mi localidad	Coevaluación Metacognición p. 175

	FICHAS	Comprendo el sistema económico y financiero	Soy consciente de ser parte del sistema económico	Gestiono recursos responsablemente	Técnicas y proyectos	Evaluación y metacognición
8	Ficha 1 Agentes, factores y sectores productivos p. 176	Temas 8.1, 8.2 y 8.3		Temas 8.1 y 8.3		Coevaluación Metacognición p. 181
	Ficha 2 Las empresas y sus costos de producción p. 182	Temas 8.4 y 8.5		Temas 8.4 y 8.5		Heteroevaluación Metacognición p. 187
	Ficha 3 La dinámica del mercado p. 188	Temas 8.6 y 8.7		Tema 8.6	Realizar el gráfico de la oferta y la demanda Elaborar una curva de demanda	Heteroevaluación Metacognición p. 193
	Ficha 4 Competencia y regularización en el mercado p. 194	Temas 8.8, 8.9 y 8.10	Tema 8.9	Temas 8.9 y 8.10	Proyecto: La concentración de mercados en tu región	Coevaluación Metacognición p. 199
9	Ficha 1 Economía y derechos p. 200	Temas 9.1 y 9.2	Tema 9.2	Temas 9.1 y 9.2		Autoevaluación Metacognición p. 205
	Ficha 2 Desarrollo económico y desarrollo sostenible p. 206	Temas 9.3 y 9.4	Tema 9.3	Temas 9.3 y 9.4		Heteroevaluación Metacognición p. 211
	Ficha 3 Las empresas y su compromiso social p. 212	Temas 9.5 y 9.6	Temas 9.5 y 9.6	Temas 9.5 y 9.6	Analizar gráficos estadísticos de barras	Coevaluación Metacognición p. 217
	Ficha 4 El rol del Estado en la economía p. 218	Tema 9.7	Temas 9.7, 9.8 y 9.9	Temas 9.7 y 9.8	Proyecto: Prácticas empresariales sostenibles en mi región	Coevaluación Metacognición p. 223
Estrategias para los proyectos de investigación						pp. 224-229
Bibliografía y sitios web						pp. 230-231

Ficha 1: El Antiguo Régimen

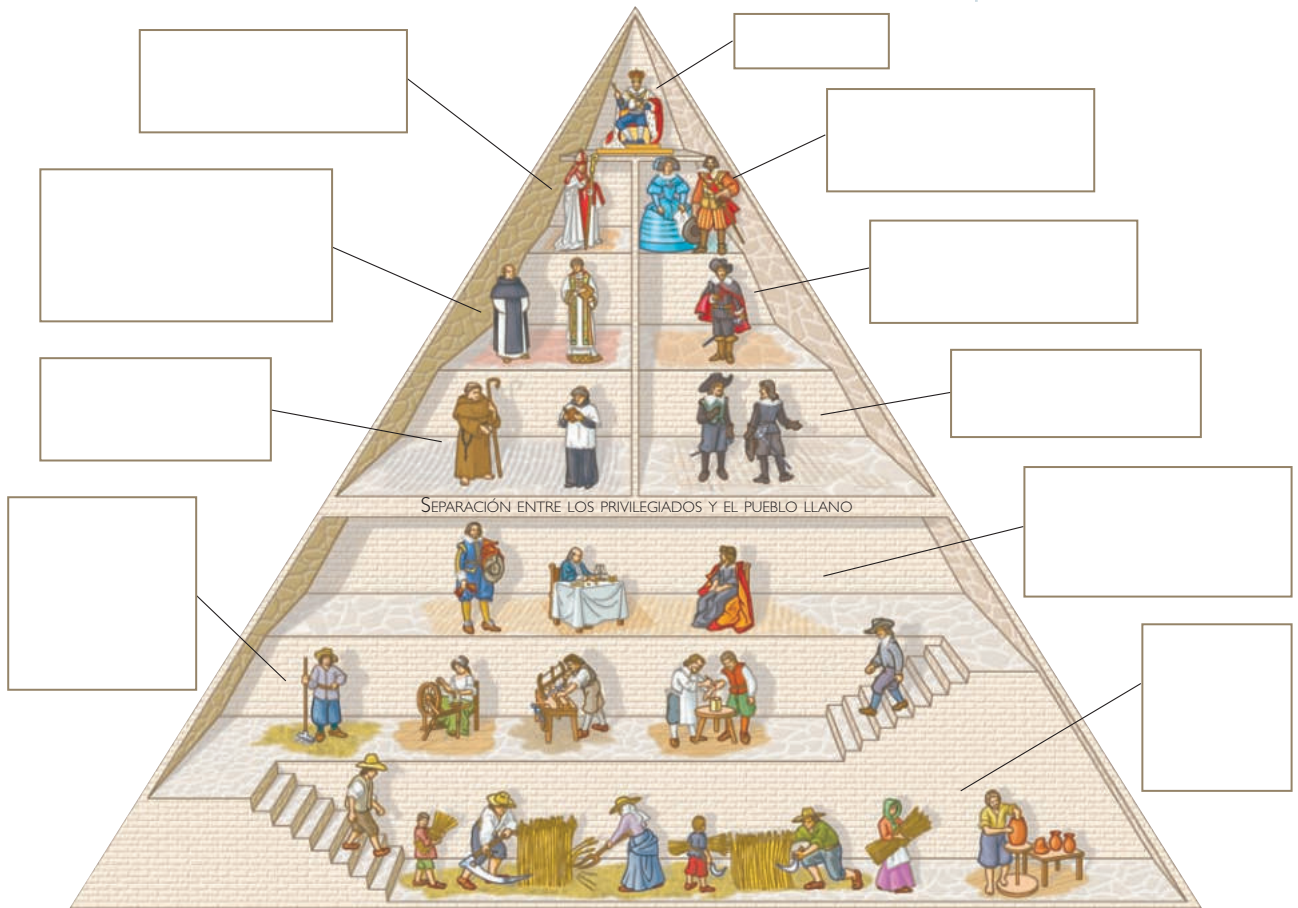
Tema 1.1: La persistencia del Antiguo Régimen

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La sociedad estamental en el Antiguo Régimen



1. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 10 y 11, así como los Docs. 1 y 2 de la página 18. Luego, completa el esquema de pirámide y el cuadro descriptivo sobre los estamentos sociales en el Antiguo Régimen.



Características de los estamentos		
Nobleza	Clero	Tercer estado

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las jerarquías de los estamentos

2. Lee el Doc. 3 de la página 18 del texto escolar y completa la siguiente ficha de análisis de una fuente escrita.

Ficha de análisis

a. ¿Qué tipo de fuente es? _____

b. ¿Quién es el autor? _____

c. ¿En qué contexto se produjo? _____

d. ¿Para qué estamento social estaba dirigido el texto? _____

e. ¿Sobre quienes escribe el autor y cómo lo presenta? _____

Tema 1.2: La economía del Antiguo Régimen

La crisis demográfica del siglo XVII

1. Analiza el gráfico lineal del Doc. 4 de la página 18 del texto escolar. Luego, aplica la técnica.

Ficha de análisis

a. Título: _____

b. Ejes: _____

c. Líneas: _____

d. Longitud y progresión de las líneas: _____

e. Explicación: _____

Técnica

Leer e interpretar un gráfico de líneas

Para leer e interpretar un gráfico de líneas, se deben considerar los siguientes aspectos:

- El título.
- Los ejes y lo que representan.
- La(s) línea(s) y lo que representa(n).
- La longitud de la línea y su progresión. Tomar en cuenta los picos más altos y los más bajos.
- La explicación del gráfico. Se debe determinar qué quiere dar a conocer el gráfico a través de las líneas y la progresión de ellas.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La crisis demográfica del siglo XVII

2. Observa la imagen. Luego, completa el cuadro.



La epidemia de la peste (siglo XVII).

¿Cuáles son los personajes que se observan en la imagen?	
¿Qué características presentan?	
¿Cuál fue el contexto en el que se produjo la obra?	
¿Qué quiso transmitir el autor a través de su obra?	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El empobrecimiento de la sociedad



3. En parejas, lean la información de las páginas 12 y 13 del texto escolar. Luego, dialoguen acerca de las causas y consecuencias de la crisis económica en Europa durante el siglo XVII y completen el siguiente cuadro:

Causas	Consecuencias

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La pobreza en la Europa del siglo XVII

4. Observa la pintura de la derecha. Luego, describe que se observa en ella y explica cuál fue la intención del autor al producirla.



Muchachos comiendo uvas y melón, obra de Murillo.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las doctrinas económicas del siglo XVII

5. Lee la página 13 del texto escolar y explica cómo influyeron las doctrinas económicas del Antiguo Régimen en la situación económica posterior a esta época.

Tema 1.3: El absolutismo político

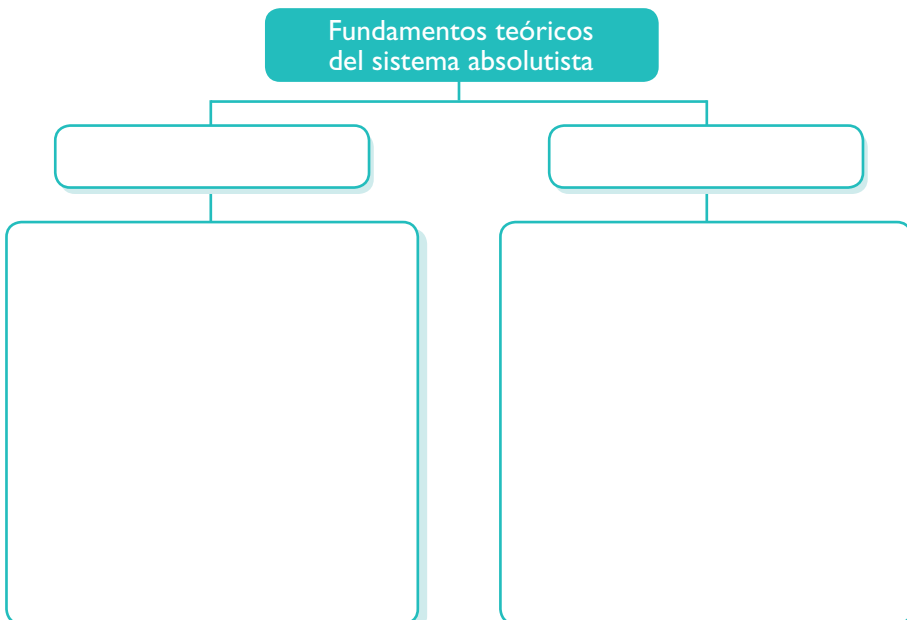
PROCESO LA INFORMACIÓN

Los fundamentos teóricos del absolutismo

1. Revisa la información de la página 14 del texto escolar y los Docs. 5 y 6 de la página 18. Luego, sintetiza la información y completa el siguiente esquema.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Francia: el Estado absolutista modelo

- 2. En el texto escolar, lee la información de las páginas 14 y 15 y analiza los Docs. 7 y 8 de la página 19. Luego, en parejas, observen la siguiente imagen y expliquen de qué manera expresa los principios del absolutismo.



Alegoría del absolutismo de Luis XIV.

Tema 1.4: Los Estados europeos en el siglo XVII

COMPRENDO EL ESPACIO

El territorio europeo a mediados del siglo XVII



- 1. Analiza el mapa de la página 17 del texto escolar. Sobre esa base, colorea las posesiones españolas en el siguiente mapa e inserta los elementos de la leyenda.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La decadencia española

2. En el texto escolar, lee la información de la página 16 y el Doc. 9 de la página 19. Luego, completa el cuadro.

La decadencia española		
Causas	Consecuencias	Cambios que produjo

El sistema político inglés

3. En el texto escolar, lee la información de la página 17 y del Doc. 10 de la página 19. Luego, analiza el gráfico de la página 14, explica las diferencias entre los sistemas políticos francés e inglés y señala cuál es el que ha influido más en la historia.

Evaluación



1. Dialoga con un(a) compañero(a) acerca de los siguientes conceptos y relaciónenlos con sus definiciones respectivas colocando la letra correspondiente. Luego, verifiquen sus respuestas mutuamente.

- A. Fisiocracia
- B. Mercantilismo
- C. Sociedad estamental
- D. Monarquía absolutista

	Órdenes correspondientes al modelo jerárquico de las sociedades europeas medievales y de la Edad Moderna inicial.
	Doctrina económica que consideraba a la agricultura como la única actividad que permitía extraer productos sin perjudicar a la fuente que los proporcionaba.

	El rey representa la imagen de Dios en la Tierra. El poder del rey es absoluto y sagrado.
	Teoría económica basada en la creencia de que la riqueza del mundo se sustentaba en la acumulación de metales preciosos.

2. Apliquen los términos históricos en un breve artículo sobre la economía y la sociedad en el Antiguo Régimen.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿Aplicaste adecuadamente los pasos de la técnica de lectura e interpretación de un gráfico de líneas? ¿Te ayudó a comprender mejor el tema? ¿Cómo?

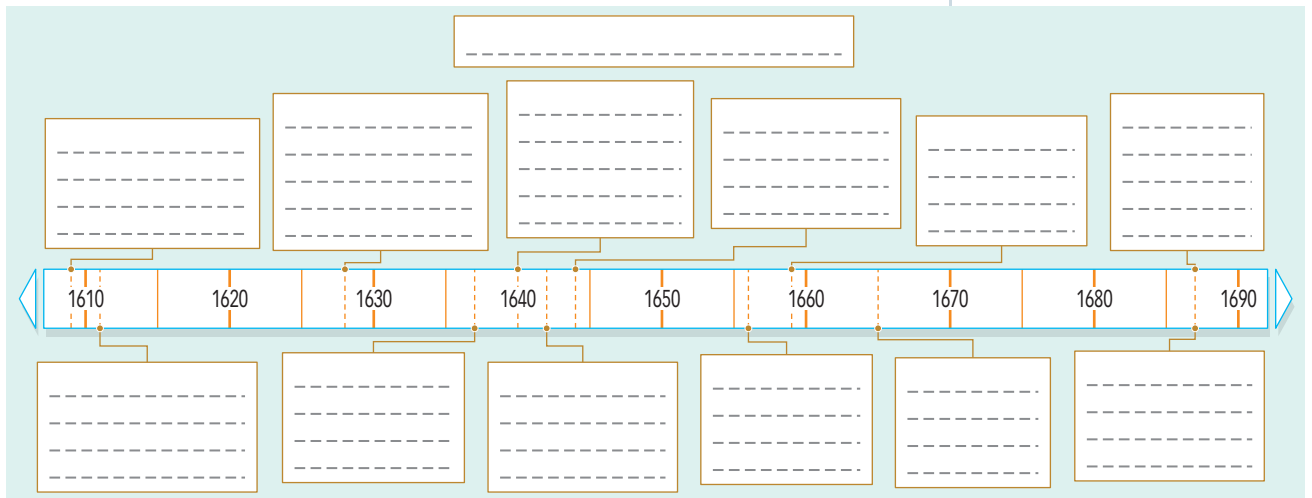
Ficha 2: La Ilustración

Tema 1.5: La Ilustración

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

La revolución científica del siglo XVII

1. Revisa la información de la página 20 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Completa el siguiente friso cronológico acerca de los avances científicos del siglo XVII.



- Explica cómo favorecieron los inventos del siglo XVII al desarrollo de la humanidad.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las bases del pensamiento ilustrado



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

2. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 20 y 21 y el Doc. I I de la página 28. Luego, responde.
- ¿Cómo influyó la revolución científica del siglo XVII en el desarrollo de la Ilustración?
 - ¿Cuál de las características esenciales del pensamiento ilustrado consideras que influyó más en el desarrollo de la democracia? ¿Por qué?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La expansión de la Ilustración

3. En el texto escolar, lee la información de la página 21 y el Doc. 11 de la página 28. Luego, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se promovía el desarrollo e intercambio de las ideas ilustradas?

- ¿Qué factores hicieron posible el surgimiento y desarrollo de la Ilustración?

- ¿En qué contexto político, social y cultural se desarrolló la Ilustración?

La Enciclopedia

4. En el texto escolar, analiza la información de la página 21 y el Doc. 12 de la página 28. Luego, identifica los conceptos que engloba la definición de soberanos y la manera cómo ello significó una crítica al Antiguo Régimen.

Conceptos	Crítica

PROCESO LA INFORMACIÓN

La Ilustración



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

5. Resume la información de las páginas 20, 21 y 22 y completa el cuadro.

La Ilustración

Antecedentes:

- La revolución científica del siglo XVII: _____
- El método experimental: _____
- La filosofía racionalista: _____

Principios:

- La razón es la base del conocimiento
- El interés por el mundo natural
- El espíritu crítico
- _____
- _____

Principales opositores:

- _____
- _____

Medios de difusión:

- Sociedades científicas
- _____
- _____
- _____

Principales teóricos e ideas:

- Montesquieu. _____
- Voltaire. Libertad religiosa y económica; régimen parlamentario
- Rousseau. _____
- _____
- Denis Diderot y Jean Le Rond D'Alembert.
- _____

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los teóricos políticos de la Ilustración



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 22 y los Docs. 13, 14 y 15 de la página 28. Luego, completa el cuadro indicando cómo las ideas de cada autor fortalecieron las ideas democráticas.

Autor	Ideas que favorecieron la democracia
Montesquieu	
Voltaire	
Rousseau	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los avances tecnológicos del siglo XVIII

2. Observa y analiza la información y la línea de tiempo de la página 23 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Cómo influyó el pensamiento ilustrado en el avance de la ciencia en el siglo XVIII?

- Desde tu punto de vista, ¿cuál de los avances tecnológicos del siglo XVIII ha sido el más importante? ¿Por qué?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las reformas ilustradas

1. En el texto escolar, lee la información de la página 24 y el Doc. 16 de la página 29. Luego, formula una hipótesis sobre los efectos de las reformas ilustradas en la situación social de Europa en el siglo XVIII.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Federico II y la Ilustración

2. Lee el Doc. 17 de la página 29 del texto escolar. Luego, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo explica Federico II su actuación como gobernante?

- ¿De qué manera el pensamiento de Federico II refleja la mentalidad ilustrada?

- ¿Consideras que la actitud de Federico II fue compartida por los otros déspotas ilustrados? Averigua sobre uno de ellos y responde.

COMPRENDO EL TIEMPO

Los déspotas ilustrados

3. Elabora un diagrama de secuencia sobre el despotismo ilustrado en Europa.

COMPRENDO EL ESPACIO

Europa y el mundo en el siglo XVIII



- 4. Lee la información de las páginas 24 y 25 del texto escolar. Luego, observa el mapa y aplica la técnica.



Técnica

Interpretar un mapa histórico

Un mapa histórico presenta información sobre un proceso o procesos del pasado en un espacio geográfico determinado. Para interpretarlo, hay que seguir estos pasos:

- Identificar el espacio geográfico. Consiste en señalar los continentes, países, regiones o áreas que aparecen representados.
- Determinar el periodo. Este dato puede figurar en el propio mapa, o bien se puede deducir.
- Comprender e interpretar la leyenda. La información de la leyenda permitirá conocer el significado de los símbolos o colores empleados en el mapa.
- Analizar la información. Implica extraer toda la información posible y relacionar los datos entre sí.

Ficha de análisis

- Identificar el espacio: _____
- Determinar el periodo: _____
- Analizar la información: _____

- Indagar sobre las consecuencias ambientales de la colonización _____

Tema 1.8: Asia entre los siglos XVII y XVIII

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La India del Gran Mogol

- 1. En el texto escolar, revisa la información de la página 26 y el Doc. 18 de la página 29. Luego, en grupos, planteen una investigación sobre la arquitectura islámica en la India y elaboren una infografía. Presenten la infografía en clase y dialoguen sobre su contenido.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La China imperial

2. En el texto escolar, analiza la información de la página 27 y el Doc. 19 de la página 29. Luego, formula una hipótesis que explique por qué la China imperial, a pesar de su enorme poderío económico, no inició una política de expansión colonial como los Estados europeos.

3. Explica las características del estilo de gobierno de los Estados imperiales asiáticos. ¿Consideras que tuvo semejanzas con los despotismos ilustrados europeos? ¿Por qué?

Evaluación



1. Completa el cuadro cronológico señalando los hechos sucedidos en los periodos indicados.

Periodo	Principales acontecimientos políticos	
	Asia	Europa
1600-1650		
1650-1700		
1700-1750		

2. Explica el legado actual del pensamiento ilustrado. Luego, pide a tu profesor(a) que verifique tu respuesta.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿En cuál de las actividades pudiste relacionar las circunstancias en las que vivieron personas del pasado con sus actitudes? ¿Eso te ayudó a comprender mejor el periodo estudiado? ¿De qué modo?
- ¿Crees que la técnica de interpretación de un mapa histórico te ayudó a comprender mejor el tema? ¿De qué manera?

Ficha 3: La economía europea en el siglo XVIII

Tema 1.9: Economía y sociedad en el siglo XVIII

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El crecimiento demográfico



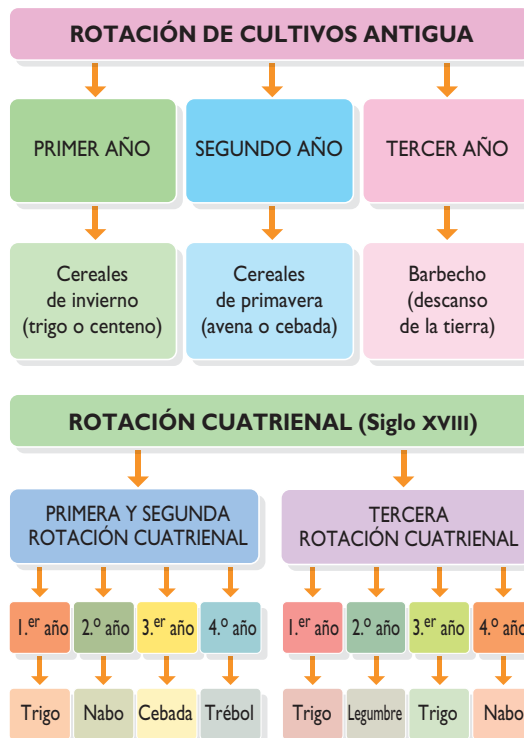
1. En el texto escolar, lee la información de la página 30 y el Doc. 20 de la página 36. Luego, completa el cuadro.

El crecimiento demográfico	
Tuvo como origen...	
Produjo...	

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

La revolución agrícola

2. Lee la información de la página 30 del texto escolar y analiza el siguiente gráfico. Luego, explica cómo influyó en la expansión agrícola el cambio paulatino del sistema de rotación de cultivos.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La expansión de la economía

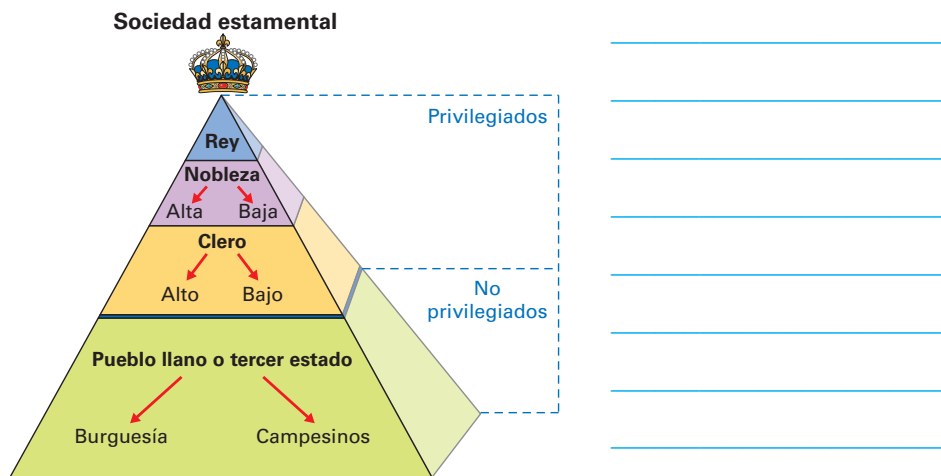
3. En el texto escolar, lee la información de la página 30 y el Doc. 21 de la página 36. Luego, explica en el cuadro cómo influyó el crecimiento de las actividades económicas en la economía europea.

	Características	Influencia en la economía
Agricultura		
Industria		
Comercio		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La crisis del Antiguo Régimen

4. En el texto escolar, lee la información de la página 31 y el Doc. 22 de la página 36. Luego, observa la imagen y explica por qué los líderes del tercer estado cuestionaban al Antiguo Régimen.



Tema 1.10: La Revolución Industrial

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La invención de la máquina de vapor


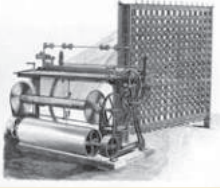







1. En el texto escolar, revisa la información de la página 32 y el Doc. 23 de la página 36. Luego, en grupos, investiguen sobre el impacto actual de los principales inventos de la época industrial, como la máquina de vapor. Para ello, consulten en internet y en el libro *Historia del mundo contemporáneo* (Fernández, 1998). Con los resultados de su investigación, elaboren una infografía.

COMPRENDO EL TIEMPO HISTÓRICO

La industrialización



2. En el texto escolar, lee la información de la página 32 y el Doc. 24 de la página 37. Luego, analiza las imágenes y desarrolla las actividades.

Economía tradicional	Revolución Industrial	Economía industrial
Predominio de la agricultura 	Nueva tecnología: • Máquinas 	Predominio de la industria y los servicios 
Industria artesanal 	Nuevas fuentes de energía: • Vapor 	Industria mecanizada 
Producción de bienes moderada 	Nuevas formas de organización del trabajo: • Fábricas 	Producción masiva de bienes 

- Completa el cuadro.

Las fábricas y la Revolución Industrial	
Características	
Cambios que produjeron	

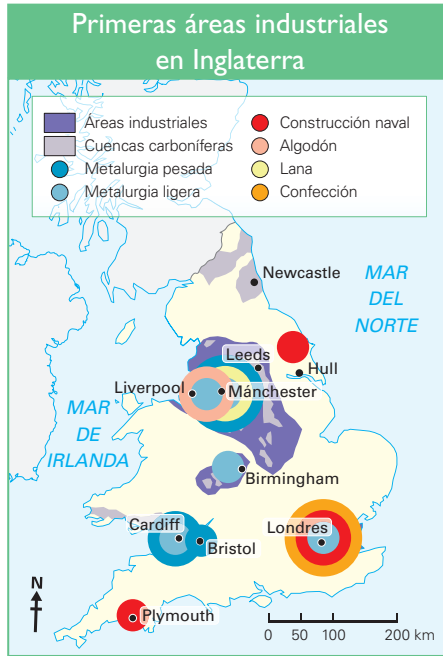
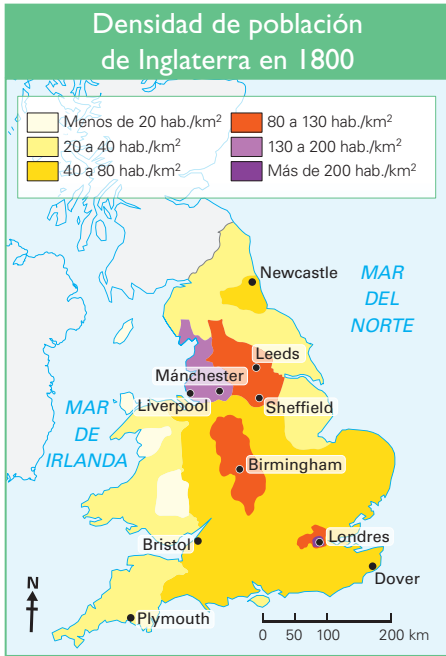
- ¿Crees que los cambios sociales producidos por la Revolución Industrial fueron inmediatos? ¿Por qué?

- ¿Consideras que la aparición de las fábricas significó un progreso para la sociedad? ¿Por qué?



Gran Bretaña, centro de la primera industrialización

3. En el texto escolar, lee la información de la página 32 y el Doc. 25 de la página 37. Luego, analiza los mapas y formula una hipótesis sobre las causas que permitieron que Gran Bretaña fuese el primer país industrializado del mundo.



Las industrias textil y siderúrgica

4. Lee la información de la página 33 del texto escolar y responde.

• ¿Qué quiso decir Eric Hobsbawm con su frase: "Quien dice Revolución Industrial dice algodón"?

• ¿Cómo se articuló el desarrollo de las industrias textil y siderúrgica en Gran Bretaña?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las bases teóricas del liberalismo económico



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. En el texto escolar, lee la información de la página 34 y el Doc. 26 de la página 37. Luego, responde.

- ¿A qué se refiere Adam Smith con la “mano invisible”?

- ¿Crees que la teoría de Malthus sobre el crecimiento poblacional tiene vigencia en la actualidad? ¿Por qué?

- ¿Cuál es la influencia del liberalismo económico en la actualidad? ¿Qué opinas sobre sus efectos?

PROCESO LA INFORMACIÓN

El capitalismo



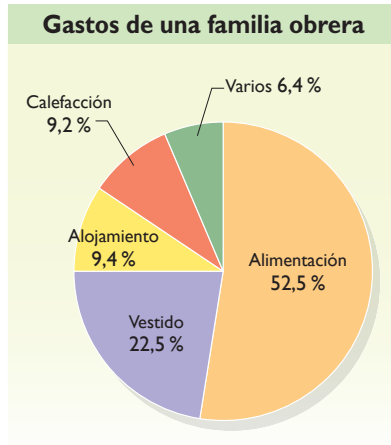
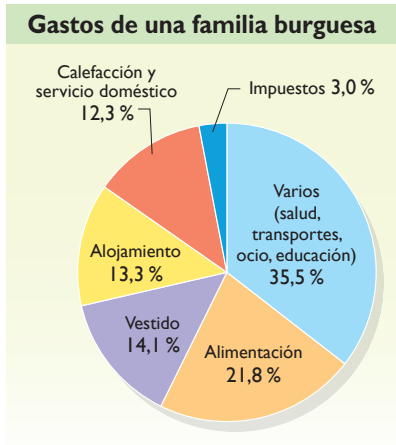
INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

2. En el texto escolar revisa las páginas 34 y 35 y el Doc. 27 de la página 37. Luego, elabora un esquema.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La sociedad de clases

3. En parejas, lean la información de la página 35 del texto escolar y analicen los siguientes gráficos. Luego, respondan.

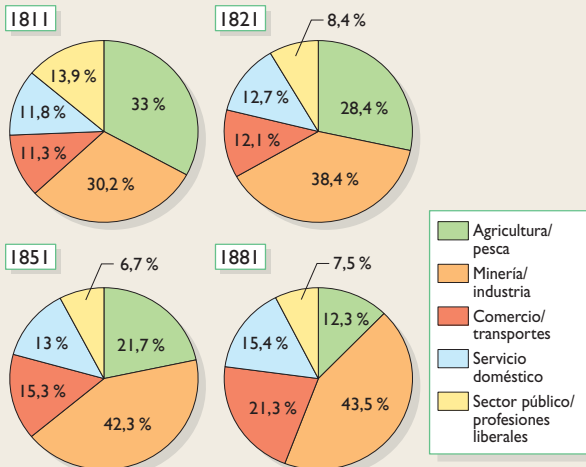


• ¿Por qué crees que las familias obreras gastaban más en alimentación que las burguesas?

Evaluación



I. Observa los gráficos y formula una hipótesis sobre los efectos de la industrialización en la economía británica. Luego, pide a un(a) compañero(a) que evalúe tu respuesta.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre lo siguiente:

- ¿Cuál de las actividades te permitió establecer similitudes entre procesos actuales y procesos del pasado? ¿Cómo te ayudó eso en tu aprendizaje?
- ¿Aplicaste estrategias para trabajar los mapas históricos? ¿Te permitieron comprender mejor el tema? ¿De qué manera?

Ficha 4: El Barroco

Tema 1.12: El arte barroco

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El Barroco y el poder



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Lee la información de la página 38 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, responde.



Felipe IV, a caballo, obra de Diego Velázquez.

- ¿Cómo representa el artista al rey?

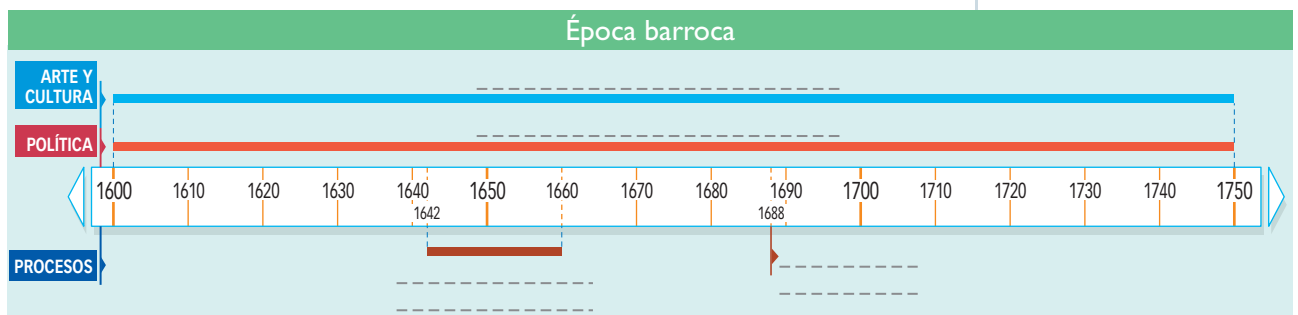
- ¿Crees que la posición en la que el artista representó al rey denota poder?

- ¿Por qué los monarcas eran representados de esa manera?

COMPRENDO EL TIEMPO

Evolución histórica del Barroco

2. Completa el friso cronológico sobre el Barroco.



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Características del Barroco

3. Lee la información de la página 38 del texto escolar y observa las imágenes de obras artísticas del Barroco. Luego, aplica la técnica.



Catedral de San Pablo.



Sepulcro de Alejandro VII.



Muchacha con el pendiente de perla (1665), obra de Vermeer.

Ficha de análisis sobre el Barroco

a. Identificar sus características:

- ¿Cuáles son sus principales expresiones?

- ¿Quiénes son los artistas representativos?

- ¿Cuáles son las obras más conocidas?

- ¿Cuáles son los principales rasgos estilísticos del barroco?

b. Ubicar su contexto:

- ¿En qué lugares y periodos floreció el barroco?

- ¿En qué circunstancias históricas se desarrolló el Barroco?

c. Analizar su influencia:

Técnica

Analizar una corriente artística

Las corrientes o movimientos artísticos suelen ser expresiones representativas de la mentalidad y sensibilidad de sus épocas. Para analizarlos, hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Identificar sus características.
 - Principales expresiones.
 - Artistas representativos.
 - Obras más conocidas.
 - Rasgos estilísticos comunes a sus representantes.
- Ubicar su contexto.
 - Lugar y periodo de surgimiento y florecimiento.
 - Procesos históricos importantes en el periodo.
- Analizar su influencia. Implica determinar su relevancia en la historia del arte y la historia en general.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La arquitectura barroca

- 4. En el texto escolar, lee la información de la página 38 y el Doc. 29 de la página 42. Luego, observa la siguiente imagen y aplica la técnica.



Fachada de la basílica de San Pedro, el Vaticano.

Técnica

Analizar una obra arquitectónica

Las grandes construcciones del pasado son una fuente invaluable para conocer el desarrollo de la cultura de la época. Para analizarlas, se deben seguir estos pasos:

- Identificar los datos básicos de la obra: arquitecto, nacionalidad, lugar, periodo de construcción, estilo artístico.
- Describir sus características.
 - El material de construcción.
 - El color y las formas predominantes.
 - Los elementos decorativos empleados.
 - Uso principal.
- Determinar su relevancia cultural e histórica.

Ficha de análisis

a. Identificar los datos básicos de la obra:

- Arquitecto y nacionalidad: _____
- Lugar y periodo de construcción: _____
- Estilo artístico: _____

b. Describir sus características:

- Material de construcción: _____
- Partes principales: _____
- Elementos decorativos: _____
- Uso principal: _____

c. Señalar la importancia política de la obra para la Iglesia.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La escultura barroca

5. En el texto escolar, lee la información de la página 39 y el Doc. 30 de la página 42. Luego, observa la imagen y aplica la técnica.



Éxtasis de santa Teresa, escultura de Bernini.

Ficha de análisis

a. Identificar los datos básicos de la obra:

- Escultor y nacionalidad: _____
- Fecha de elaboración y ubicación: _____
- Estilo artístico: _____

b. Describir sus características:

- Tema: _____
- Tipo: _____
- Posición: _____
- Composición: _____
- Expresión: _____
- Contenido: _____

c. Señalar la importancia política de la obra para la Iglesia:

Técnica

Analizar una escultura

Las esculturas son obras de arte que reflejan la mentalidad de épocas del pasado. Para analizarlas, hay que seguir estos pasos:

- Identificar los datos básicos de la obra:
 - escultor, nacionalidad, fecha de elaboración y ubicación, estilo artístico.
- Describir sus características:
 - Tema: personaje o asunto que representa la pieza.
 - Tipo: cuerpo entero, torso (parte central del cuerpo), busto (solo cabeza, hombros y parte del pecho).
 - Posición: de pie, sedente (sentado), yacente (echado), ecuestre (sobre un caballo).
 - Material: piedra, madera, mármol, bronce, arcilla.
 - Composición: en reposo o en movimiento.
 - Expresión: abstracta o realista.
 - Contenido: religioso, político, vida cotidiana.
- Determinar su relevancia cultural e histórica.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La pintura barroca

1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 41 y 42 y los Docs. 31, 32 y 33 de la página 43. Luego, observa la imagen y aplica la técnica.



La rendición de Breda, pintura de Diego Velázquez.

Técnica

Analizar una pintura

Las pinturas son obras de arte que reflejan la mentalidad de la época de su composición. Para analizarlas, se deben seguir estos pasos:

- a. Identificar los datos básicos de la obra: pintor, nacionalidad, fecha de elaboración y ubicación, corriente artística.
- b. Determinar sus características:
 - Tema
 - Elementos que la componen
- c. Analizar su contenido:
 - ¿Qué aspectos del contexto histórico se perciben en la obra?
 - ¿A qué público estaba destinado esta pintura? ¿Cuál era el objetivo del autor?
 - ¿Muestra algún mensaje político? ¿Cuál? ¿Qué contenido tiene dicho mensaje?

Ficha de análisis

a. Identificar los datos básicos de la obra:

- Pintor y nacionalidad: _____
- Fecha de elaboración y ubicación: _____
- Corriente artística: _____

b. Describir sus características:

- Tema: _____
- Composición: _____

c. Analizar su contenido:

- Aspectos del contexto histórico: _____

- Público y objetivo: _____

- Mensaje político: _____

2. Escoge una de las pinturas de la escuela flamenca de las páginas 40, 41 y 43 del texto escolar y aplica la técnica en tu cuaderno.

Proyecto de investigación

La administración del gobierno en mi región

La eficaz administración del gobierno es una de las preocupaciones principales en una democracia, pues debe ser adecuadamente utilizado, respetando los valores democráticos y procurando el bienestar de la ciudadanía. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar y evaluar cómo administrar efizcamente el gobierno, quiénes son los principales funcionarios públicos de tu región: gobernador regional, alcalde provincial, etc. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos:

Pautas para el planteamiento del problema en la página 224.

1. **Planteen el tema y la pregunta de investigación.** Realicen una lluvia de ideas y formulen el tema y el problema.

• Tema: _____

• Pregunta por responder: _____

2. **Formulen una hipótesis.** _____

3. **Recopilen información.** Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Vergara, A. (2013). <i>Ciudadanos sin república</i> . Lima, Perú: Planeta.	– http://elpoderenelperu.com/ – _____	– Alfredo Torres – _____	– Encuesta a tres familiares sobre su percepción acerca de la administración del gobierno.

4. **Procesen la información.** Sinteticen la información en fichas de resumen.

5. **Presenten sus conclusiones.** Utilicen diapositivas.

Evaluación



1. **Observa la pintura y explica el contenido político de su mensaje. Luego, pide a un(a) compañero(a) que evalúe tu respuesta.**



La glorificación de la monarquía española (1765), obra de Giambattista Tiepolo (Madrid, Palacio Real, Salón del Trono).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre lo siguiente:

- Elige una actividad en la que pudiste distinguir los valores y la ideología del autor(a) de una fuente histórica. ¿Te fue difícil hacerla? ¿Por qué?
- ¿Las técnicas que desarrollaste te fueron útiles para interpretar mejor las fuentes históricas? ¿De qué manera?

Ficha 1: La revolución norteamericana

Tema 2.1: Las Trece Colonias

COMPRENDO EL ESPACIO

Las colonias británicas en América



1. En el texto escolar, revisa la información de la página 48 y el Doc. I de la página 52. Luego, observa el siguiente mapa y desarrolla las actividades.
 - Usa el papel canson y traza las fronteras de las Trece Colonias y pinta estas con distintos colores. Completa las fichas informativas.



Región del norte	
Colonias	
Población (en 1763)	
Economía	

Región del centro	
Colonias	
Población (en 1763)	
Economía	

Región del sur	
Colonias	
Población (en 1763)	
Economía	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La sociedad colonial norteamericana

2. En parejas, lean la información de la página 48 del texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, respondan las preguntas.

Disputas en la colonización de Norteamérica

América del Norte había sido colonizada principalmente por franceses, ingleses y españoles que avanzaron desde las riberas del océano Atlántico y del mar Caribe hacia el interior. Los franceses penetraron en Canadá y Luisiana e hicieron exploraciones desde el Misisipi hasta las Rocosas. Los ingleses se establecieron en la bahía de Hudson y crearon las colonias a lo largo de la Florida, donde se planteó un prolongado problema de límites con las colonias españolas desde la creación de la colonia inglesa de Georgia hacia 1730. Los principales conflictos de frontera entre franceses e ingleses se produjeron al norte y al oeste de las colonias inglesas. Otra potencia imperial con intereses en América septentrional fue Rusia, que exploró las costas de Alaska de norte a sur: (Del Alcázar, 2003, p. 29).

- ¿Cuál es el problema histórico que plantea el documento?

- Plantea una hipótesis con respecto a dicha problemática.

- Formula preguntas sobre el problema histórico identificado.

Las causas de la crisis del sistema colonial

3. Lee la información de la página 49 de texto escolar y el Doc. 2 de la página 52. Luego, completa el cuadro.

Causas de la crisis	
Principales	
Secundarias	

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Las restricciones económicas

4. En el texto escolar, lee la información de la página 49 y el Doc. 3 de la página 52. Luego, responde las preguntas y completa el cuadro.

- ¿Qué restricciones económicas afectaron a los colonos americanos?

- ¿Por qué se aplicaron dichas restricciones económicas?

- Completa el cuadro.

Reacciones ante las restricciones económicas	
De acuerdo	En desacuerdo

- ¿Crees que ambas reacciones eran válidas? ¿Por qué?



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La declaración de independencia

5. En el texto escolar, lee la información de la página 48 y el Doc. 4 de la página 53. Luego, explica las características de la fuente y responde.

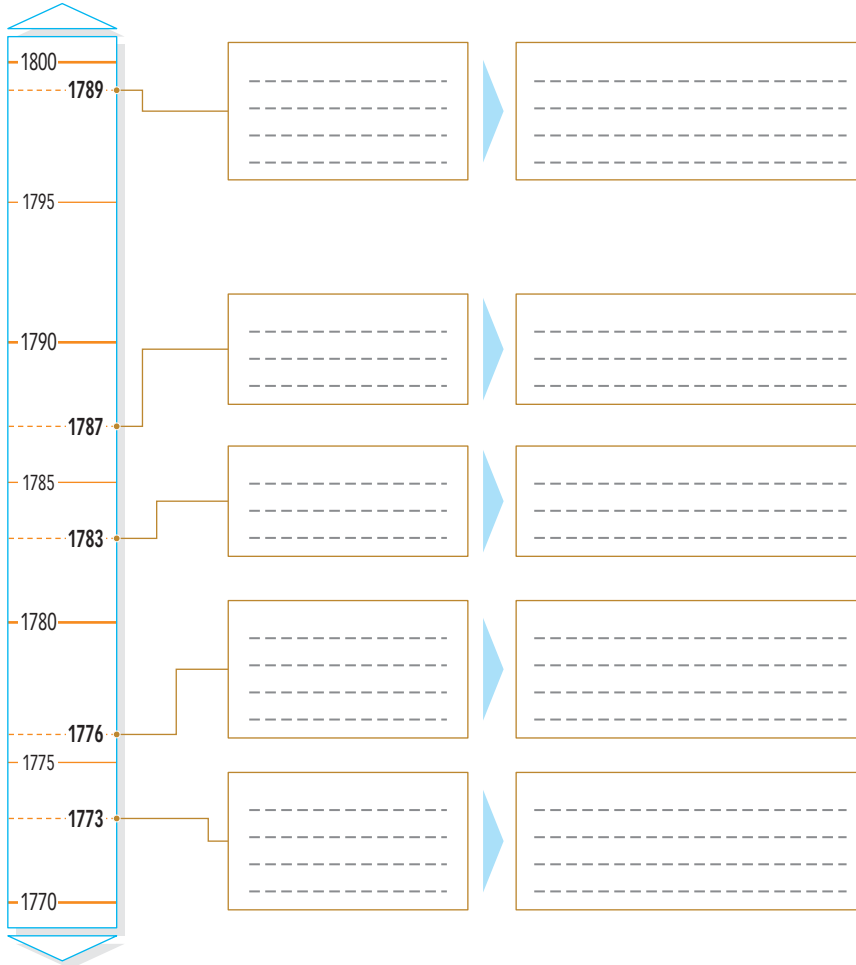
Fuente histórica	Tipo	Finalidad
Declaración de independencia de los Estados Unidos (1776).		

- ¿Qué principios políticos se perciben en la declaración de independencia? ¿Consideras que son democráticos? ¿Por qué?

COMPRENDO EL TIEMPO

El proceso histórico de la independencia

1. Lee la información de las páginas 49 a la 51 del texto escolar y completa el siguiente friso cronológico.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los preparativos para la guerra

2. Lee la información de la página 50 del texto escolar y responde.

- ¿Qué actitudes mostraron los colonos ingleses ante la posibilidad de una guerra de independencia?

- ¿Cuál fue el contexto en el que se produjo el inicio de la guerra?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La guerra de independencia

3. En parejas, lean la información de la página 50 del texto escolar y el siguiente documento. Luego, expliquen las consecuencias de la actitud de España ante la independencia de Estados Unidos.

[...] Tal vez uno de los motivos que han predisposto negativamente a los historiadores anglosajones en torno al tema del apoyo español a la causa independentista se encuentre en la ambigüedad de la actitud hispana al comenzar el conflicto:

“Al estallar la revolución de las Trece Colonias, a España se le planteó el dilema sobre la política que iba a seguir. Ciertamente, se alegraba de ver a su eterna rival, Gran Bretaña, envuelta en una guerra colonial lejos de la metrópoli; sin embargo, comprendía el peligro que para la estabilidad de sus propias colonias podía suponer este levantamiento”. (Téllez, 2001, “4. La independencia estadounidense”).

4. Dialoguen sobre la siguiente cuestión: ¿Por qué en el siglo XIX se consideraba la independencia de Estados Unidos como una revolución?

5. En el texto escolar, lee la información de la página 50 y el Doc. 5 de la página 53. Luego, explica por qué se adoptó inicialmente el sistema confederal.

La elaboración de la Constitución

6. En el texto escolar, lee la información de la página 51 y el Doc. 6 de la página 53. Luego, plantea una hipótesis sobre la influencia que ejerció la Constitución norteamericana en el mundo.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La Constitución de Estados Unidos

7. En el texto escolar, lee la información de la página 51 y el Doc. 7 de la página 53. Luego, revisa la Constitución vigente en el Perú, completa el cuadro y responde las preguntas.

Poderes del Estado	Constitución de Estados Unidos (1787)	Constitución del Perú (1993)
Legislativo		
Ejecutivo		
Judicial		

- Averigua sobre las enmiendas constitucionales en Estados Unidos. ¿De qué manera han cambiado los contenidos y valores de su Constitución?

Evaluación



- I. Lee el siguiente fragmento de la declaración de independencia y explica los valores ciudadanos que contiene. Luego, pídele a tu profesor(a) que verifique tu respuesta.

Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios. (Declaración de independencia de los Estados Unidos de América, 1776, párr. 2).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Elige una actividad en la que planteaste hipótesis sobre un proceso histórico. ¿Qué procedimiento utilizaste para ello?
- ¿Hiciste uso de categorías temporales? ¿Te ayudaron a comprender mejor el tema? ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo las resolviste?

Ficha 2: La Revolución francesa

Tema 2.3: La Revolución francesa

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las causas de la Revolución francesa

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 54 y el Doc. 8 de la página 62 (Fuente 1). Luego, analiza las siguientes fuentes adicionales y realiza las actividades.

Fuente 2

[...] Los habitantes que componen el tercer estado de esta ciudad y parroquia de Valençay en Berry suplican muy humildemente a Su Majestad. [...]

Que sería necesario suprimir la talla, la capitación y los dos vigésimos. Para reemplazar todos estos impuestos suprimidos, el Gobierno establecería un derecho (impuesto) único, [...] haciendo contribuir a los eclesiásticos y a los nobles, que deben estar sujetos a él, igual que el tercer estado. [...]

Que, para pagar las deudas del Estado, no habría otra salida que adueñarse [nacionalizar] de todos los bienes de los frailes y de los monjes que actualmente son inútiles para el servicio divino [...]. (Cuaderno de quejas de Valençay, citado en "Liberalismo y nacionalismo", s. f., párrs. 1-3).

Fuente 3



- Completa el cuadro con la información brindada por cada fuente.

El tercer estado	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3
Las razones de su descontento			
Los objetivos de sus demandas			

- Explica por qué es importante utilizar distintas fuentes para conocer las causas de la Revolución francesa.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El concepto de revolución

2. En parejas, lean el siguiente texto, dialoguen y expliquen si la Revolución francesa cumple las condiciones señaladas por el autor.

¿Qué es una revolución? Una revolución es cualquier intento [llevado a cabo por diversas clases sociales para producir] 1) un cambio de gobierno o de su política; 2) un cambio de régimen; o 3) un cambio de sociedad, si este intento se justifica a través de alusiones a pasadas condiciones o a un futuro ideal aún no alcanzado. (Zagorín, 1986, p. 31).

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

3. En el texto escolar, revisen la información de la página 55 y el Doc. 9 de la página 62. Luego, elijan tres artículos de la Declaración del Hombre y del Ciudadano y completen el cuadro.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

	Artículos		
¿Cómo se aplica en tu región?			
¿Qué sugerirías para promoverlo?			

Tema 2.4: El desarrollo de la revolución

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La Convención

1. Lee la información de la página 56 del texto escolar e imagina que eres parte de la Convención. ¿De qué manera identificarías a los grupos políticos? ¿Cómo habrías considerado la decisión de juzgar a Luis XVI? ¿Por qué?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La ejecución de Luis XVI

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 56 y el Doc. 10 de la página 62. Luego, completa el cuadro.

	Testimonio de Robespierre	Pintura
¿Qué tipo de fuente es?		
¿Qué tipo de información proporciona?		

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El gobierno del Terror

3. En el texto escolar, revisa la información de la página 57 y el Doc. 11 de la página 63. Luego, lee el siguiente fragmento y responde.

Reina un silencio sepulcral en París. [...] se diría que se extiende el crespón de la muerte sobre todo el que respira [...]. Llego a la casa de mi amigo, que no ha tenido noticias mías desde hace dieciocho meses [...] son cerca de las nueve cuando llama a su puerta (lo cual) causó un terror mortal en todos los habitantes de la casa. (Relato de un testigo de la época del Terror; citado en Hernández, 2012).

- ¿Cuál era la función del terror según Robespierre? ¿Por qué podría pensar de esa manera?



Caricatura satírica sobre el gobierno de Robespierre.

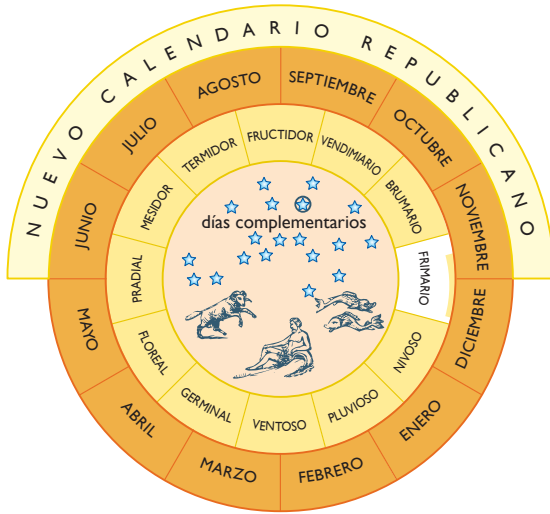
- ¿Cómo percibía la sociedad francesa el régimen del Terror?

- ¿Qué opinas de la figura de Robespierre? ¿Cuál fue su rol en el desarrollo de la revolución?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El calendario republicano

4. Lee el Doc. 12 de la página 63 del texto escolar. Luego, observa el gráfico y explica los efectos de este cambio en la sociedad francesa.



Tema 2.5: El fin de la revolución

Los objetivos

1. En el texto escolar, analiza la información de la página 58 y el Doc. 13 de la página 63. Luego, completa el cuadro.

Las campañas militares del Directorio	
Causas	
Consecuencias	
Enlaces entre causas y consecuencias	

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los símbolos republicanos

2. Observa las imágenes de la página 59 del texto escolar y la siguiente. Luego, explica la importancia de estos símbolos republicanos.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Las consecuencias de la revolución

- 3. En el texto escolar, lee la información de la página 59 y el Doc. 14 de la página 63. Luego, completa el cuadro de resumen y escribe un párrafo sobre la importancia de la revolución en la historia mundial.

Consecuencias de la Revolución francesa		Cambios que produjo
Políticas		
Socioeconómicas		
Culturales		

Tema 2.6: El Imperio napoleónico

La figura de Napoleón

- 1. En el texto escolar, revisa la información de la página 60 y el Doc. 15 de la página 63. Luego, en parejas, dialoguen sobre la figura de Napoleón y completen el cuadro.

La figura de Napoleón		
Aspectos absolutistas	Aspectos liberales	Legado histórico

COMPRENDO EL TIEMPO

Las fases de la revolución y el imperio

2. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 54 a la 61 y completa el siguiente cuadro cronológico.

Fases de la Revolución francesa	
Monarquía	<ul style="list-style-type: none"> • Revuelta de los Privilegiados (1787-1788) → La nobleza contra la monarquía • Inicio de la revolución (_____) → Institucional → Estados Generales → Asamblea Nacional → Popular → _____ • Asamblea _____ (1789-1791) → _____ → Constitución de 1791 • _____ (1791-1792) → _____ (10-VIII-1792) _____
República	<ul style="list-style-type: none"> • Convención Nacional → Convención girondina (_____) (_____) → _____ (_____) → _____ (_____) • Directorio (_____) → Constitución _____ → Golpe de Estado (18 de brumario)
Imperio	<ul style="list-style-type: none"> • _____ → Código Civil → Constitución del año X
	<ul style="list-style-type: none"> • _____ → Guerra de la tercera coalición (1805) → _____ (1807) → Guerra de la Independencia de España (_____) → Campaña de Rusia (_____) → Caída definitiva → Waterloo (_____)

Evaluación



- I. Lee la letra de “La Marsellesa”, canto revolucionario que se convirtió en el Himno Nacional de Francia, y explica el contenido simbólico de su letra. Luego, pídele a tu profesor(a) que verifique tu respuesta.

¡Vayamos, hijos de la patria,
el día de gloria ha llegado!
¡Contra nosotros se ha levantado
el estandarte de la tiranía!
¿Escucháis en los campos bramar
a feroces soldados?
Vienen hasta vuestros brazos a degollar a vuestros
hijos y a vuestras compañeras.
¡A las armas, ciudadanos,
formad vuestros batallones!
¡Marchemos, marchemos!
¡Que la sangre impura abreva nuestros surcos!



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿En cuál de las actividades distinguiste cómo un proceso histórico ha tenido un impacto hasta la actualidad? ¿Lograste evaluar dicho impacto? ¿De qué manera lo hiciste?

Ficha 3: La Europa de las revoluciones

Tema 2.7: La Restauración

COMPRENDO EL ESPACIO

Europa en 1815



1. Observa el mapa de la página 65 del texto escolar. Luego, completa el siguiente mapa y realiza las actividades.

- Escribe los nombres de los Estados fundadores de la Santa Alianza.
- Traza con azul los límites de la Confederación Germánica.



• ¿Cómo se transformó el territorio europeo a causa de esta alianza?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El Congreso de Viena

2. En el texto escolar, lee la información de la página 64 y el Doc. 16 de la página 68. Luego, completa el cuadro.

Principios	Congreso de Viena	
	¿Qué buscaban?	¿Cómo se aplicaron?
Monárquico de legitimidad		
Equilibrio		

COMPRENDO EL TIEMPO

Gran Bretaña, un país sin revoluciones

3. En el texto escolar, lee la información de la página 64 y el Doc. 17 de la página 68. Luego, completa el cuadro.

Situación de Europa en la primera mitad del siglo XIX		
Aspectos	Gran Bretaña	Europa continental
Territorio		
Política		
Sociedad		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La Santa Alianza

4. En el texto escolar, revisa la información de la página 64 y el Doc. 18 de la página 68. Luego, analiza el siguiente texto:

En nombre de la muy Santa e indivisible Trinidad, SS. MM. el emperador de Austria, el rey de Prusia y el emperador de Rusia [...] han convenido los artículos siguientes:

Art. I. Conforme a las palabras de las Santas Escrituras, que ordenan a todos los hombres mirarse como hermanos, los tres monarcas contratantes permanecerán unidos por los lazos de una verdadera e indisoluble fraternidad y se considerarán como patriotas, se prestarán en toda ocasión y en todo lugar asistencia, ayuda y socorro [...].

Art. II. En consecuencia, el único principio en vigor, ya sea entre dichos gobernantes, ya sea entre los súbditos, será el de prestarse recíprocamente ayuda [...]. (La santa Alianza, citada en "Texto / Santa Alianza", 2004).

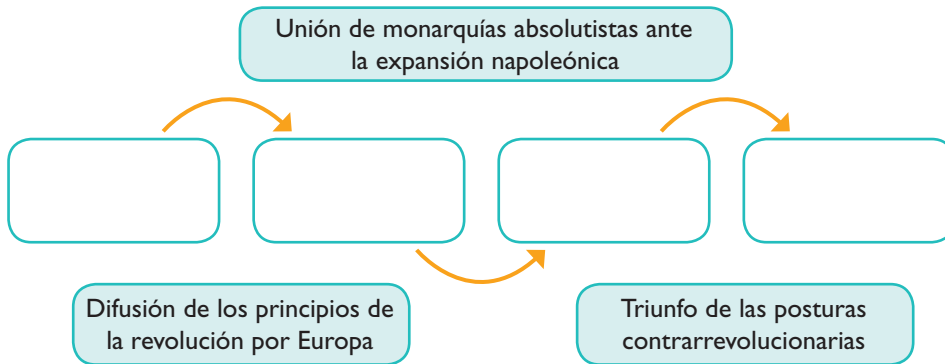
- ¿Qué objetivos buscaba la Santa Alianza?

- ¿Por qué crees que sus integrantes utilizaron un lenguaje religioso para fundamentar el pacto?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

De la revolución a la Restauración

- 5. Lee la información de las páginas 64 y 65 del texto escolar y completa la cadena de consecuencias.



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los orígenes del nacionalismo

- 6. En el texto escolar, lee la información de la página 65 y el Doc. 19 de la página 68. Luego, escribe una breve composición en la que expliques la idea de nación de Renan y tu opinión al respecto.

PROCESO LA INFORMACIÓN

La oposición a la Restauración

- 7. Revisa la información de la página 65 del texto escolar y elabora un esquema de contenidos sobre las tendencias contrarias a la Restauración.



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Liberalismo y nacionalismo

1. Revisa la información de la página 66 del texto escolar y completa el cuadro.

Principios	Liberalismo	Nacionalismo
Definiciones		
Relación histórica		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Arte y revoluciones

2. En el texto escolar, observa la pintura de la página 67 y el Doc. 22 de la página 69, así como la litografía del Doc. 20 en la misma página. Luego, escoge una de ellas y aplica la técnica (página 30 del Cuaderno de trabajo).

Ficha de análisis

a. Identificar los datos básicos:

- Autor: _____
- Título: _____
- Periodo de elaboración: _____

b. Describir sus características:

- Personajes representados: _____

- Acciones: _____

- Símbolos: _____

c. Analizar el contexto histórico:

d. Determinar las ideas políticas:

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Los sentimientos nacionalistas

- 3. En el texto escolar, lee la información de la página 66 y el Doc. 21 de la página 69. Luego, observa la pintura y aplica la técnica de la página anterior.

Ficha de análisis

a. Identificar los datos básicos:

- Autor: _____
- Título: _____
- Periodo de elaboración: _____

b. Describir sus características:

- Personajes representados: _____

- Acciones: _____

- Símbolos: _____

c. Analizar el contexto histórico:

d. Determinar la ideología política:



Grecia expirando sobre las ruinas de Missolonghi, obra de Eugène Delacroix (1826).

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

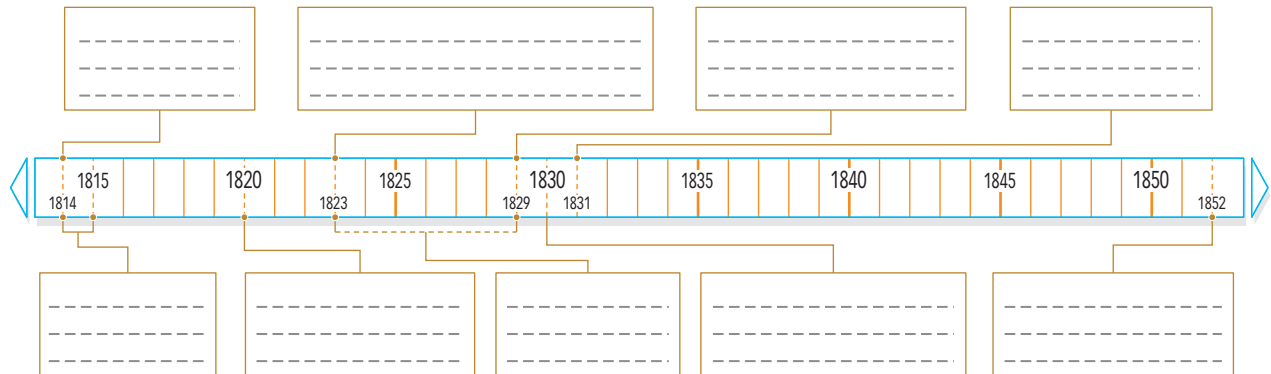
Las clases sociales en la revolución de 1848

- 4. En el texto escolar, lee la información de la página 67 y el Doc. 23 de la página 69. Luego, formula una hipótesis sobre la siguiente cuestión: ¿Por qué ocurrió una lucha entre clases sociales en la revolución de 1848?

COMPRENDO EL TIEMPO

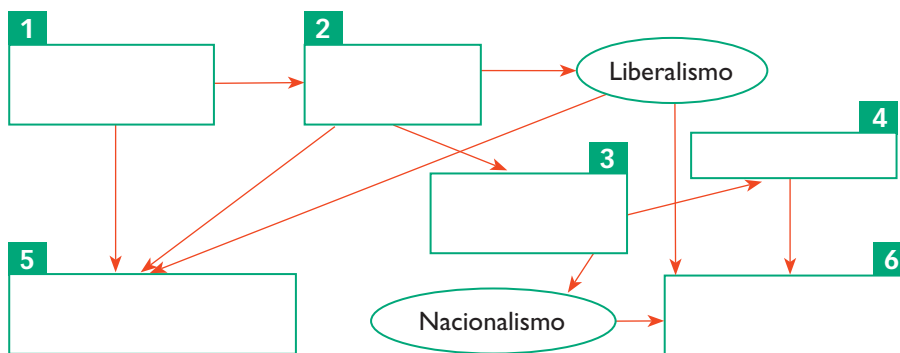
Las oleadas revolucionarias

5. Lee la información de las páginas 64 a la 67 del texto escolar y elabora un friso cronológico sobre los periodos de la Restauración y las revoluciones liberales.



La secuencia de las revoluciones

6. Completa el siguiente diagrama de secuencia utilizando los siguientes conceptos y procesos: Independencia de las Trece Colonias, Revolución francesa, independencia de Hispanoamérica, Imperio napoleónico, Restauración, liberalismo, nacionalismo, revoluciones liberales.



Evaluación



- I. Lee el fragmento y explica la información que proporciona esta fuente sobre la revolución de 1848. Luego, comparte tu respuesta con un(a) compañero(a) y evalúense mutuamente.

Encontré en la ciudad a cien mil obreros armados, ordenados en regimientos, sin trabajo, muriendo de hambre, pero con el espíritu [lleno] de teorías huecas y de esperanzas [falsas]. Vi la sociedad partida en dos: los que no poseían nada, unidos en una común codicia, y los que poseían algo, en una común angustia. Ya no había lazos ni simpatías entre aquellas dos grandes clases: por todas partes, la idea de lucha era inevitable y próxima. [...] En París no pasaba día sin que los propietarios fuesen atacados o amenazados en su capital o en sus rentas [...]. (Tocqueville, 1995, p. 148).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué nuevos conceptos históricos aprendiste? ¿Cuáles te resultaron más útiles para comprender los procesos estudiados? ¿A qué se debió ello?
- ¿En qué actividades de la ficha empleaste categorías temporales? ¿Para qué te sirvió hacerlo?

Ficha 4: La cultura en el siglo XIX

Tema 2.9: Sociedad y cultura en el siglo XIX

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los avances científicos

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 70 y el Doc. 24 de la página 76. Luego, completa el cuadro.

Avance científico / Invento	Campo	Impacto en la sociedad
Locomotora		
Lámpara eléctrica		
Vacuna antirrábica		
Rayos X		

PROCESO LA INFORMACIÓN



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Las nuevas teorías científicas y el progreso

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 70 y el Doc. 25 de la página 76. Luego, elabora un mapa conceptual sobre las nuevas teorías científicas y la idea del progreso.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El proceso de secularización

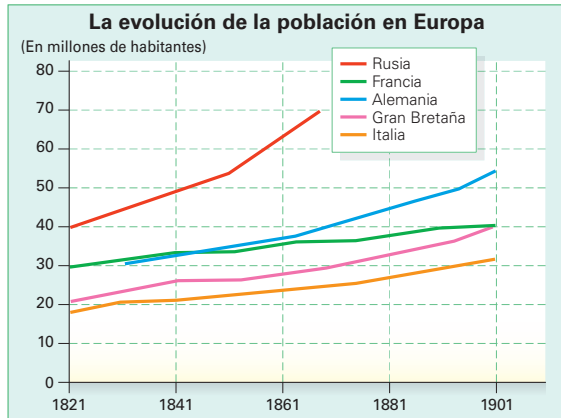
3. Revisa la información de la página 70 del texto escolar y explica las causas y consecuencias de la secularización.

	Causas	Consecuencias	Cambios que produjo
El proceso de secularización			

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La difusión de la educación

4. Revisa el gráfico de la página 71 del texto escolar y observa el siguiente. Luego, compáralos y responde.



- ¿En qué países se produjo la reducción más importante del analfabetismo en términos absolutos? ¿Y en términos relativos?

- Revisa los factores de la difusión de la educación en la página 71 del texto escolar y explica cuál crees que fue el más importante.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las nuevas formas de ocio

5. En el texto escolar, lee la información de la página 71 y el Doc. 26 de la página 76. Luego, completa el cuadro y responde.

Clases sociales	Actividades de socialización	Espacios de socialización
Burguesía		
Clases medias		
Clases bajas		

- ¿Consideras que los espacios de socialización han cambiado en la actualidad?
¿Cuáles permanecen?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La arquitectura neoclásica

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 72 y el Doc. 27 de la página 76. Luego, lee el siguiente texto y realiza las actividades.

Francia es uno de los países donde se implanta más sólidamente el movimiento neoclásico, en parte debido al deseo posrevolucionario de hacer algo totalmente distinto al arte barroco de los Borbones. La Revolución francesa, y sobre todo el imperio de Napoleón, encontraron su expresión ideal en la fría, voluminosa y racional arquitectura neoclásica y en sus modelos griego y romano. En París se erigen arcos de Triunfo como el Arco de la Estrella y el Carrusel, a la manera romana; iglesias como la Magdalena [...] el Panteón de Personas Ilustres, combinación de las influencias griega y romana, o el cuadrangular bosque de columnas que estructuran la Bolsa. (Preckler, 2003, p. 59).



La iglesia de la Magdalena, París.

- Describe las características de la iglesia de la Magdalena.

- ¿Cómo se relaciona el racionalismo con la arquitectura neoclásica?

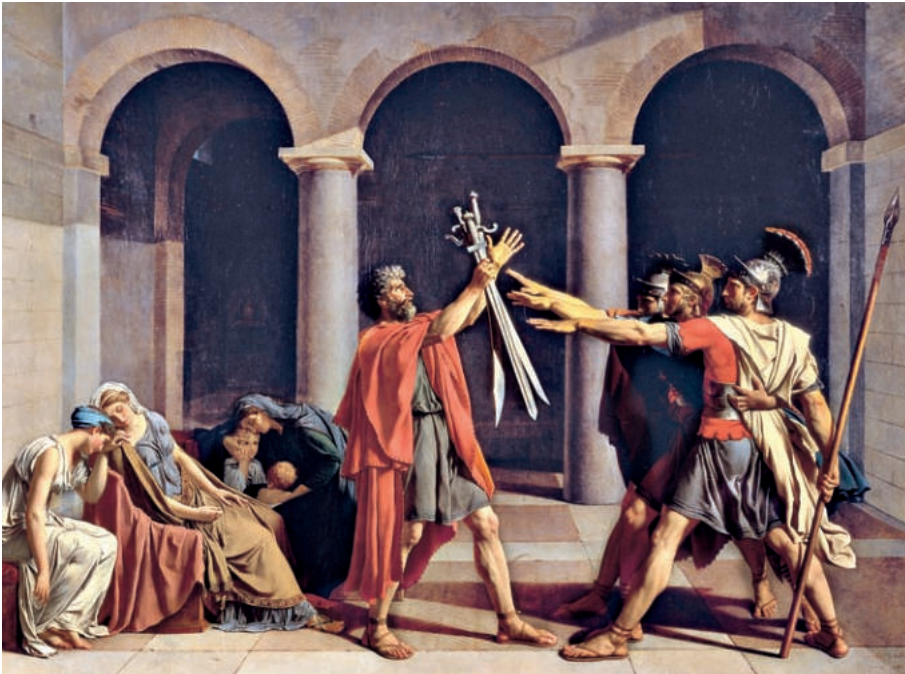
- ¿Por qué los artistas neoclásicos desarrollaron una admiración por el pasado grecorromano?

- ¿Consideras que la arquitectura neoclásica reflejó los ideales políticos de la época? ¿Por qué?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La pintura neoclásica

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 73 y el Doc. 28 de la página 77. Luego, observa la siguiente pintura y aplica la técnica de análisis de una pintura (página 30 del cuaderno de trabajo).



El juramento de los Horacios (1784), de Jacques-Louis David. París, Museo del Louvre.

Ficha de análisis

a. Identificar los datos básicos de la obra:

- Pintor y nacionalidad: _____
- Fecha de elaboración y ubicación: _____
- Corriente artística: _____

b. Describir sus características:

- Tema: _____

- Composición: _____

c. Analizar su contenido:

- Aspectos del contexto histórico: _____

- Público y objetivo: _____

- Mensaje político: _____

3. En parejas, observen el Doc. 29 de la página 77 del texto escolar y apliquen en sus cuadernos la técnica de análisis de una pintura.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La pintura romántica

I. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 74 y 75 y los Docs. 30 y 31 de la página 77. Luego, observa las imágenes y aplica la técnica de análisis de una corriente artística (página 27 del cuaderno de trabajo).



Cúpula de estilo islámico en el Pabellón Real de Brighton, Inglaterra.



La balsa de la Medusa, de Théodore Géricault (1819).



La Libertad guiando al pueblo, de Eugène Delacroix (1830).

Ficha de análisis sobre el Romanticismo

a. Identificar sus características:

- Principales expresiones:

- Artistas representativos:

- Obras más conocidas:

- Rasgos estilísticos comunes:

b. Ubicar su contexto:

- Lugar y periodo de surgimiento y florecimiento:

- Procesos históricos en el periodo:

c. Analizar su influencia:

Proyecto de investigación

La sociedad civil en mi región

La sociedad civil se define como el conjunto de instituciones de la ciudadanía organizada que participan en la vida pública con autonomía frente al Estado y los partidos políticos. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar cómo está conformada la sociedad civil en tu región y cómo ejerce su influencia. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos:

Pautas para la generación de hipótesis en la página 225.

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Forment, C. A. (2012). <i>La formación de la sociedad civil y la democracia en el Perú</i> . Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.	– http://gonzalogamio.blogspot.com/2007/04/qu-es-la-sociedad-civil.html	– Juan de la Puente – _____	– Entrevistas a líderes de organismos de la sociedad civil local. – _____

4. Procesen la información. Utilicen fichas de síntesis.

5. Presenten sus conclusiones. Elaboren un informe escrito.

Evaluación



1. Observa el cuadro de la página 75 del Texto escolar y lee el siguiente fragmento. Luego, responde y pide a un(a) compañero(a) que evalúe tu respuesta.

Su enorme *Los fusilamientos del 3 de mayo de 1808*, así como su compañero *El 2 de mayo de 1808*, fue pagado por la Corona y pintado en 1814. Se concibió como un testimonio del valor y los sufrimientos del pueblo español. [...] *Los fusilamientos del 3 de mayo* de Goya, pese a todo su realismo en la descripción del horror, fue un esfuerzo por conferir una integridad mítica a la guerra española mediante la exaltación del heroísmo y los sacrificios del pueblo. (Eisenmann, et al., 2001, pp. 98-99).

- ¿Qué elementos románticos se encuentran presentes en el cuadro de Goya?

- ¿Cuál fue el objetivo de la obra?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué características del estilo romántico de Goya crees que ha influido en la construcción de la identidad nacional en la actualidad? ¿Cómo te diste cuenta de ello?
- ¿Crees que el análisis de la fuente te ayudó a comprender bien el tema? ¿De qué manera?

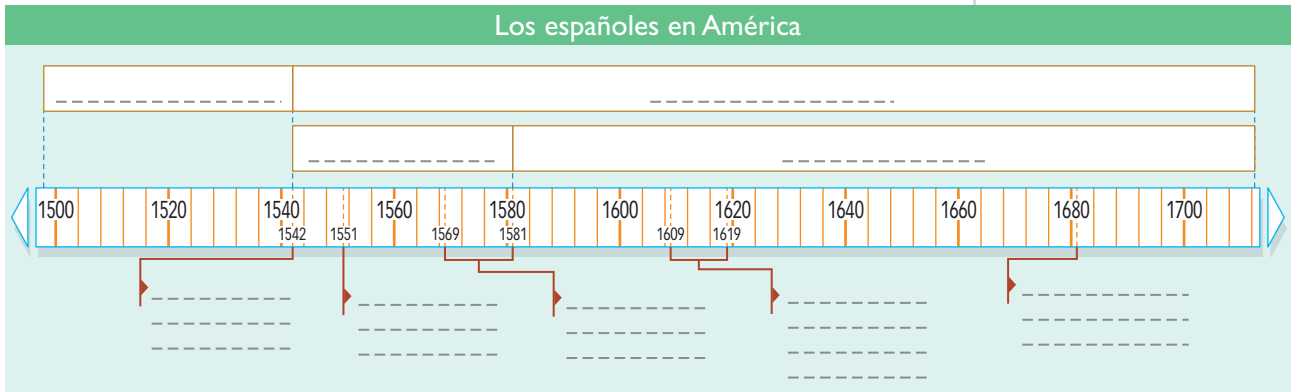
Ficha 1: El mundo colonial en el siglo XVII

Tema 3.1: El orden colonial hispanoamericano

COMPRENDO EL TIEMPO Y EL ESPACIO

El siglo XVII en el Perú: tiempo y espacio

1. Observa la línea de tiempo y el cuadro cronológico de la página 82 del texto escolar. Luego, completa el friso cronológico.



2. Lee la información y observa el mapa de la página 83 del texto escolar. Luego, realiza las siguientes actividades en el mapa mudo.

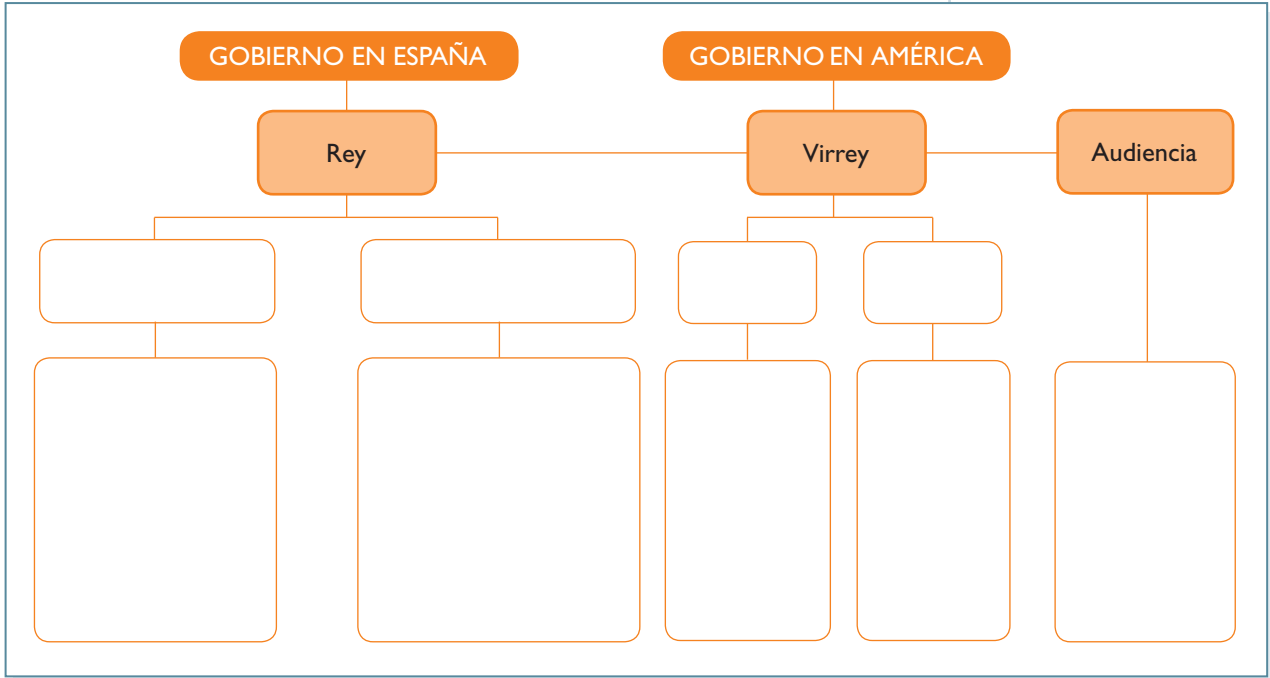


- Colorea el territorio del Virreinato del Perú con azul.
- Señala las principales ciudades del virreinato con puntos rojos y escribe sus nombres.
- Traza las fronteras actuales de los Estados sudamericanos con plumón verde.
- Explica las dificultades que habrá tenido la administración virreinal para administrar un territorio tan extenso.



La administración virreinal

- 3. En el texto escolar, analiza la información de la página 83 y el Doc. 2 de la página 88. Luego, elabora un organigrama de la administración colonial.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

- 4. En parejas, dialoguen sobre las similitudes entre algunos cargos de la administración virreinal con las funciones de autoridades actuales. Explíqueno a través de un ejemplo.

La política migratoria

- 5. Lee el Doc. 1 de la página 88 del texto escolar y completa el cuadro.

La política migratoria del Estado colonial español		
Causas	Consecuencias	Cambios producidos
Temor a la difusión de ideas religiosas no católicas		
Necesidad de reunir a las familias españolas en América.		

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El sistema económico colonial

1. Lee la información de la página 84 del texto escolar y explica cómo influyó la doctrina mercantilista en la economía del virreinato peruano.

Lima ante la amenaza de los piratas

2. En parejas, revisen los Docs. 3 y 4 de la página 88 del texto escolar. Luego, ingresen a <http://www.mgar.net/var/piratas3.htm> y elaboren una historieta que refleje la reacción de los limeños ante la amenaza de los piratas.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

El monopolio comercial

3. Lee la página 84 del texto escolar y explica cuáles fueron los efectos del monopolio comercial en la economía colonial. Plantea tu opinión al respecto.

COMPRENDO EL ESPACIO

El comercio internacional



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

4. Lee la información y observa el mapa de la página 84 del texto escolar. Luego, desarrolla las siguientes actividades en el mapa.

- Traza las rutas comerciales que se establecieron entre Europa y América teniendo en cuenta la leyenda.
- Escribe en los cuadros los productos que se comercializaban en los diversos puertos coloniales.
- Explica el proceso comercial durante la colonia.



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El contrabando y sus efectos



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

5. En el texto escolar, lee la información de la página 85 y los Docs. 5 y 6 de la página 89. Luego, explica las causas y efectos del contrabando en el periodo colonial y en la actualidad.

Periodo	Causas	Efectos
Colonial		
Actualidad		

COMPRENDO EL ESPACIO

Minería y sistemas de trabajo



1. Analiza el mapa y la información de la página 86 del texto escolar. Luego, observa el siguiente mapa y realiza las actividades.

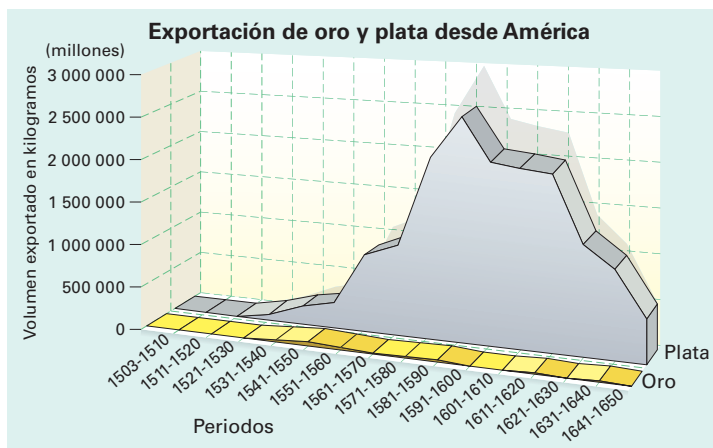
- Traza las rutas de la plata y el azogue de acuerdo con la leyenda.
- Escribe los nombres de las principales ciudades del Virreinato del Perú.
- Traza con otro color las fronteras actuales del Perú y de los países con los que limita.



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La producción minera

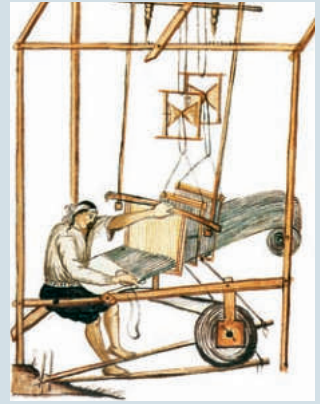
2. Lee la información de la página 86 del texto escolar y observa el siguiente gráfico. Luego, plantea conclusiones sobre la evolución de la producción minera.



3. En parejas, analicen los Docs. 7 y 8 de la página 89 del texto escolar. Luego, responde: ¿Por qué fray Diego de Ocaña compara una mina con el infierno?

La actividad manufacturera en el virreinato peruano

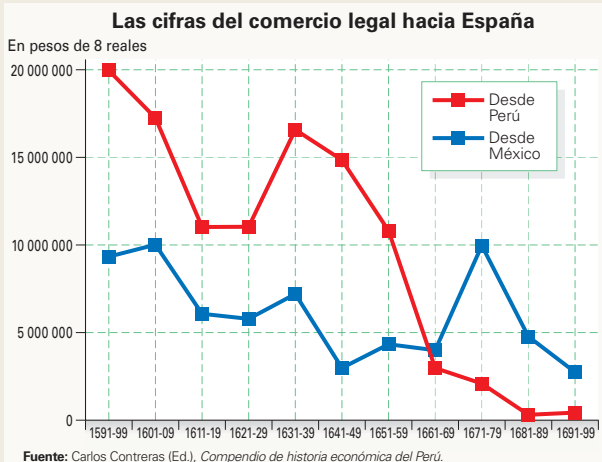
- 4. Lee la página 87 del texto escolar y analiza las siguientes imágenes. Luego, escribe el proceso de la producción textil que muestra cada una de ellas y redacta una breve composición sobre las características de la producción textil en el periodo virreinal que se pueden inferir a través de las imágenes.



Evaluación



- I. Analiza los siguientes datos del historiador John Lynch sobre las remesas que enviaban las autoridades virreinales a España y señala sus causas, consecuencias y los cambios que produjo. Luego, verifica tu respuesta revisando las páginas 84 y 85 del texto escolar.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué procedimientos seguiste para analizar las diversas fuentes presentadas en la unidad? ¿Crees que podrías mejorarlos? ¿De qué manera?
- ¿Lograste comprender la importancia de investigar las diversas visiones sobre un hecho o proceso histórico? ¿Cómo?

Ficha 2: Sociedad y religión en el virreinato

Tema 3.4: La sociedad colonial

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Una sociedad segregada

1. En el texto escolar, analiza la información de la página 90 y el Doc. 9 de la página 96. Luego, responde.

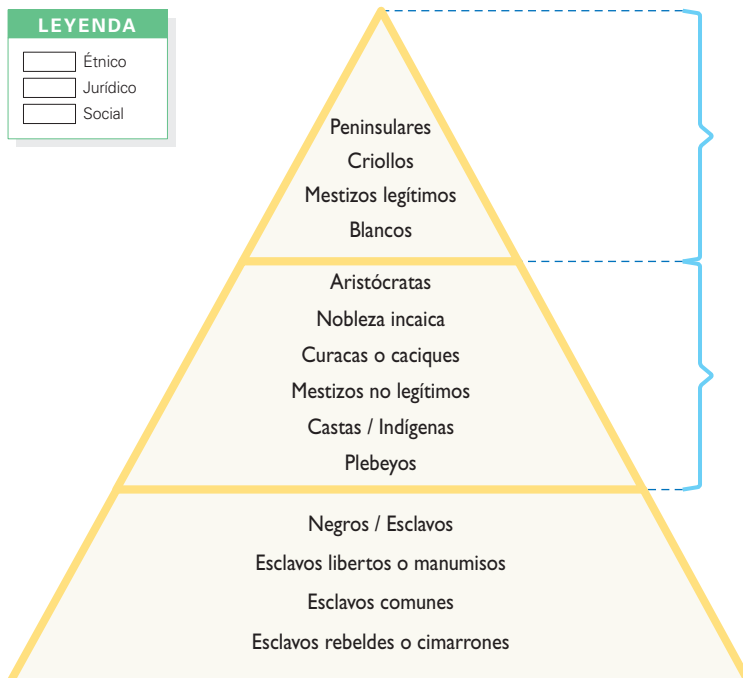
- ¿Consideras que las Leyes de Indias son una fuente adecuada para conocer las características de la sociedad colonial? ¿Por qué?

- ¿Qué otras fuentes serían necesarias para conocer la sociedad colonial?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los grupos sociales

2. En el texto escolar, lee la información de la página 90 y el Doc. 10 de la página 96. Luego, completa la siguiente pirámide social del periodo colonial. Subraya cada categoría con distintos colores según el criterio de división al que pertenezca: étnico, jurídico o social.





El mestizaje y las castas

3. En el texto escolar, lee la información de las páginas 90 y 91, y los Docs. 10 y 11 de la página 96. Luego, completa el siguiente cuadro:

Formas de discriminación		
Grupos	En el periodo colonial	En la actualidad
Mestizos y castas		
Criollos		
Indígenas		
Afroperuanos		

La población indígena

4. En el texto escolar, revisa la información de la página 91 y los Docs. 12 y 13 de las páginas 96 y 97. Luego, completa el cuadro y responde.

La sociedad indígena en el mundo colonial		
Grupos	¿Cuál era su situación en el sistema?	¿Cuál fue su actitud ante el sistema colonial?
Nobleza indígena		
Indios prósperos		
Indios del común		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El mundo de los esclavos

5. En el texto escolar, analiza la información de la página 91 y el Doc. 14 de la página 97. Luego, lee el siguiente texto y aplica la técnica.

Los negros horros y mulatos, y algunos mestizos, hixos de indias con españoles, son inquietos, malos e incorregibles, y son tantos y vanse aumentando cada día a más, de suerte que podrá ser venga tiempo que anden en cuadrillas haciendo asaltos y robos, o se junten con los indios y les hagan levantar, lo cual sería su total destrucción y es menester ataxar este daño [...]. (López de Velasco, 1975, p. 22).

Ficha de análisis

a. Datos generales:

- Autor y año de publicación: _____

b. Naturaleza de la publicación:

- Tipo de documento: _____
- Contexto en el que publicado: _____

c. Contenido:

- La idea central: _____
- La intención del autor: _____

d. Interpretación:

Técnica

Analizar una fuente primaria

Para analizar una fuente primaria, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los datos generales.
 - El autor y año de publicación
- La naturaleza de la publicación.
 - Tipo de documento
 - Contexto en que fue publicado
- El contenido.
 - Idea central
 - Intención del autor
- La interpretación.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La herencia afroperuana

6. En equipos, lean el contenido regional de Ica sobre la cultura afroperuana. Luego, investiguen sobre la cultura afroperuana y respondan las preguntas.
- ¿Cuáles son las características de la danza de atajo de los negritos? ¿Qué otras expresiones culturales afroperuanas existen en el país?
 - ¿Qué mensajes transmiten estas expresiones culturales? ¿Por qué creen que ha sido considerado valioso para la cultura nacional el aporte de la población afroperuana?



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS _____

La conformación de la identidad criolla

1. En el texto escolar, lee la información de la página 92 y el Doc. 15 de la página 97. Luego, aplica la técnica de análisis de una fuente primaria (ver página anterior).

Ficha de análisis

a. Datos generales:

- Autor y año de publicación: _____

b. Naturaleza de la publicación:

- Tipo de documento: _____
- Contexto en el que fue publicado: _____

c. Contenido:

- La idea central: _____

- La intención del autor: _____

d. Interpretación:

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS _____

La constitución de la élite criolla

2. En parejas, revisen la información y el contenido regional del Cusco de la página 92 del texto escolar. Luego, respondan.

- ¿Cómo se explica la antipatía criolla hacia los españoles?

- ¿Cómo fueron las relaciones de los criollos con la nobleza indígena? ¿Qué intenciones tenían?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Iglesia y Estado



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 94 del texto escolar y completa el cuadro.

	Aspectos del control sobre la Iglesia ejercido por la Corona española
Evangelización	
Regio Patronato	
Pase regio	
Cobro de diezmos	

COMPRENDO EL TIEMPO

La organización eclesiástica

2. Revisa la información de la página 94 del texto escolar y elabora un diagrama de secuencia sobre el proceso de organización de la Iglesia colonial.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La Inquisición



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

3. En el texto escolar, revisa la información de la página 95 y el Doc. 16 de la página 97. Luego, investiga en internet y evalúa los efectos de las acciones de la Inquisición.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El sentimiento religioso

4. En el texto escolar, revisa la información de la página 95 y el Doc. 17 de la página 97. Luego, explica cómo ha influido la religiosidad colonial hasta la actualidad a través de un ejemplo.

5. Revisa el contenido regional de la página 95 del texto escolar. Luego, elabora una ficha sobre la historia de la principal festividad religiosa de tu región.

Pega aquí una imagen referencial sobre la fiesta	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Evaluación



- I. Lee el texto y responde. Luego, pide a tu profesor(a) que verifique tu respuesta.

Fue indudable la aceptación del cristianismo por la población, aunque también se menciona la forma como la Iglesia fue cristianizando a las divinidades andinas. Si bien esto último fue discutido en los momentos iniciales del proceso evangelizador, posteriormente se generalizó durante las campañas de extirpación de las idolatrías. La introducción de símbolos católicos superpuestos a las divinidades y, especialmente, a los lugares de culto andino, fue parte específica de la actividad de los jesuitas. [...] No es una novedad en la historia universal de la evangelización, pues sucedió lo mismo en la expansión del cristianismo en Europa [...]. (Pease, 1992, p. 341).

- ¿Qué efectos crees que tuvo la metodología evangelizadora de cristianizar las divinidades andinas? ¿Qué opinas al respecto?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Estás conforme con las explicaciones históricas sobre los problemas históricos analizados en la unidad? ¿Qué propondrías para mejorar los mecanismos de debate sobre problemas históricos?
- ¿Crees que la técnica de análisis de fuentes primarias te sirvió para interpretar mejor las fuentes históricas? ¿De qué manera?

Ficha 3: Arte y cultura en el mundo colonial

Tema 3.7: La vida intelectual durante el Virreinato

PROCESO LA INFORMACIÓN

La educación colonial



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Lee la información de la página 98 del texto escolar y anota en tu cuaderno los principales conceptos y aspectos. Luego, elabora un mapa conceptual.

EDUCACIÓN COLONIAL

COMPRENDO EL TIEMPO

La educación: desde la Colonia hasta la actualidad

2. En parejas, dialoguen sobre los cambios respecto del concepto de educación desde el periodo colonial hasta hoy. Luego, completen el cuadro y respondan.

Educación	Cobertura en la población	Contenidos
En la Colonia		
En la actualidad		

- ¿Consideran que estos cambios se dieron de manera gradual o brusca? ¿Qué factores los explican?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

La literatura colonial

3. En parejas, analicen la información de la página 99 del texto escolar y el Doc. 18 de la página 104. Luego, desarrollen las actividades propuestas.

- En el periodo colonial, la poesía y los sermones fueron las expresiones literarias más comunes. Formulen una hipótesis al respecto.

- Escriban un resumen sobre el fragmento de la obra de Amarilis relacionándolo con su contexto sociocultural.

Tema 3.8: El arte colonial: la pintura

COMPRENDO EL TIEMPO

La pintura colonial

1. En el texto escolar, analiza la información de la página 100 y el Doc. 19 de la página 104. Luego, completa el cuadro.

Aspectos	La pintura colonial	
	¿Cómo se expresó la influencia europea?	¿Qué impactos tuvo en la pintura colonial?
Objetivo		
Estilo		
Elaboración		
Escuelas		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La pintura de Bernardo Bitti

2. Observa la pintura de la parte superior de la página 101 del texto escolar y aplica la técnica.

Ficha de análisis

a. Identificar sus características:

- Autor y época: _____
- Rasgo del personaje: _____

- Escenario en el que está ubicado: _____

b. Interpretar el tema:

c. Formular una hipótesis:

Técnica

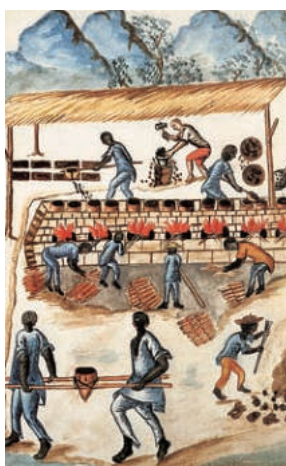
Analizar una pintura colonial

Para analizar una pintura colonial, se deben seguir estos pasos:

- a. Identificar sus características.
- Autor y época.
 - Rasgos de los personajes representados: características de los vestidos, peinados y adornos, estado de ánimo que manifiestan.
 - Escenario en el que están ubicados los personajes. Planos que se observan.
- b. Interpretar el tema representado por el autor y los aspectos que ha destacado.
- c. Formular una hipótesis acerca de lo que motivó al pintor a crear su obra.

Las acuarelas de Martínez Compañón

3. Observa las imágenes de las acuarelas de la obra del obispo Martínez Compañón y explica la información histórica que contienen.



Saca y beneficio de la brea del mineral de Amotape, vol. II



Negros en danza de bailanegritos, vol. II.



Negra, vol. II.

- En equipos, ingresen a http://www.biblioteca.fundacionbbva.pe/libros/libro_000049.pdf y busquen imágenes de otros grupos étnicos coloniales. Luego, elaboren una ficha informativa con los datos históricos que ofrece.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La escuela cusqueña

4. En el texto escolar, lee la información de la página 101 y el Doc. 22 de la página 105. Luego, observa el cuadro y anota sus elementos en los recuadros en blanco. Finalmente, aplica la técnica de análisis de una pintura colonial.

Daniél Ciannoni



Procesión del Corpus Christi. Esta pintura forma parte de una serie de cuadros con representaciones de la fiesta del Corpus. Se encuentra en la parroquia de Santa Ana, Cusco.

Ficha de análisis

a. Identificar sus características:

- Autor y época: _____
- Rasgos de los personajes: _____

- Escenario en el que están ubicados: _____

b. Interpretar el tema:

c. Formular una hipótesis:

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La arquitectura colonial

1. En el texto escolar, lee la información de la página 102 y los Docs. 23 y 24 de la página 105. Luego, observa la imagen y aplica la técnica de análisis de una obra arquitectónica (página 28 del cuaderno de trabajo).



Catedral de Lima.

Ficha de análisis

a. Identificar los datos básicos de la obra:

- Arquitecto y nacionalidad: _____
- Lugar y periodo de construcción: _____
- Estilo artístico: _____
- Finalidad de la obra: _____

b. Describir sus características:

- Material de construcción: _____
- Partes principales: _____

- Elementos decorativos: _____

- Uso principal: _____

c. Determinar su relevancia cultural e histórica:

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La escultura colonial

2. En el texto escolar, lee la información de la página 103 y el Doc. 25 de la página 105. Luego, observa la imagen y aplica la técnica de análisis de una obra escultórica (página 29 del Cuaderno de trabajo).

Ficha de análisis

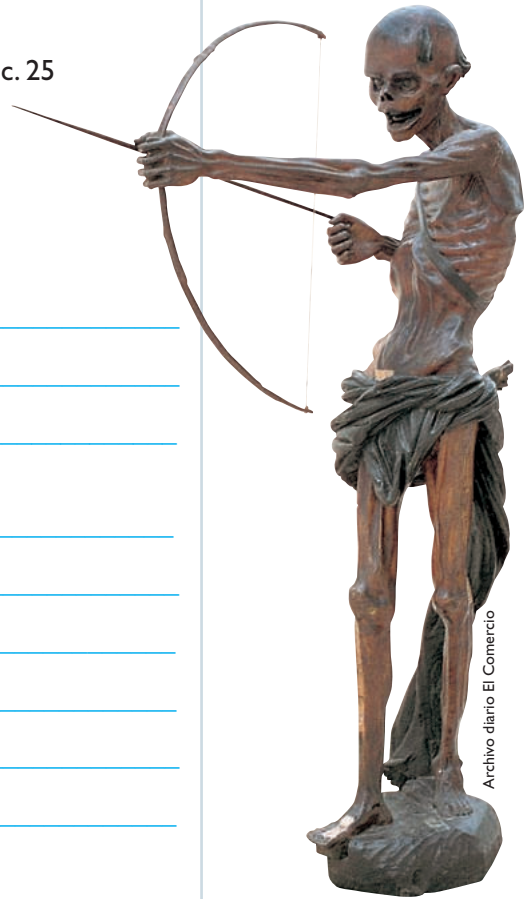
a. Identificar los datos básicos de la obra:

- Escultor y nacionalidad: _____
- Fecha de elaboración y ubicación: _____
- Estilo artístico: _____

b. Describir sus características:

- Tema: _____
- Tipo: _____
- Posición: _____
- Composición: _____
- Expresión: _____
- Contenido: _____

c. Determinar su finalidad y relevancia cultural e histórica:



Archivo diario El Comercio

La Muerte, escultura de Baltazar Gavilán.

Evaluación



I. Analiza la siguiente imagen y responde:

¿Qué representa la montaña y la Virgen para la cultura andina y española, respectivamente?

¿Por qué se asociaba a la Virgen con el cerro de Potosí?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Estás conforme con las hipótesis que has elaborado para explicar problemas históricos? ¿Qué mejorarías en la comunicación con tus compañeros para proponer hipótesis coherentes y satisfactorias?
- ¿Crees que la técnica de análisis de pinturas coloniales fue de ayuda para entender mejor sus características y su intencionalidad?

Ficha 4: El siglo XVIII en la América colonial

Tema 3.10: Las otras colonias americanas: México y Brasil

PROCESO LA INFORMACIÓN

Modelos de colonización



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Lee la información de la página 106 del texto escolar y completa el cuadro.

Modelo de colonización europea en América		
Tipos	Características	Ejemplos
Economía diversificada		
Economía de monocultivo		
Autosuficiencia económica		

COMPRENDO EL TIEMPO

México y Brasil en el periodo colonial

2. Lee la información de las páginas 106 y 107 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

Procesos en el siglo XVII		
Ámbitos	México	Brasil
Político		
Económico		

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS _____

El contexto de las reformas

1. Lee la información de la página 108 del texto escolar. Luego, ordena según su importancia los factores que propiciaron las reformas borbónicas y fundamenta.

a. _____

b. _____

c. _____

Los efectos de las reformas

2. En el texto escolar, lee la información de la página 108 y el Doc. 26 de la página 114. Luego, elabora una hipótesis sobre por qué las reformas borbónicas no alcanzaron sus objetivos.

Las reformas administrativas

3. En equipos, analicen la información de la página 108 del texto escolar y dialoguen sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué objetivos creen que buscaban las autoridades coloniales con cada uno de los principios administrativos? ¿Consideran que sería importante que en la actualidad las autoridades los aplicaran? ¿Por qué?



COMPRENDO EL ESPACIO



La reorganización territorial

4. Observa los mapas de las páginas 107 y 109 del texto escolar. Luego, realiza en los siguientes mapas las actividades que se indican.
- Traza las fronteras de los virreinos, capitanías generales o dominios y coloca sus nombres. En el primer mapa, colorea los territorios de cada potencia europea colonial de acuerdo con la leyenda. En el segundo mapa, ubica y escribe los nombres de las principales ciudades de cada jurisdicción.
 - En tu cuaderno, explica cómo cambió la organización territorial de América a causa de las reformas borbónicas.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los efectos de las medidas reformistas

5. Lee la información de la página 109 del texto escolar. Luego, investiga sobre los efectos de las siguientes medidas y escribe un informe en tu cuaderno.
- ¿Cuál fue el principal impacto político de crear intendencias?
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias económicas de las reformas?
 - ¿Qué efectos sociales produjo la expulsión de los jesuitas?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS



Las reformas en los sectores de la producción

1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 110 y 111 y el Doc. 27 de la página 114. Luego, completa el siguiente cuadro:

Reformas en los sectores de la producción			
	Minería	Agricultura y manufacturas	Comercio
Causas			
Medidas aplicadas			
Consecuencias			

Tema 3.13: Las rebeliones indígenas

COMPRENDO EL TIEMPO

El siglo XVIII en el Perú

1. En el texto escolar, revisa los datos de las páginas 108 a la 113 y elabora un friso cronológico sobre el siglo XVIII en el Perú.

El siglo XVIII en el Perú

◀
▶

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Juan Santos Atahualpa

2. En el texto escolar, revisa la información de la páginas 112 y el Doc. 28 de la página 114. Luego, en parejas, investiguen sobre este personaje y redacten un artículo en el que resalten su importancia como líder de su rebelión.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La gran rebelión de Túpac Amaru

3. En el texto escolar, lee la información de las páginas 112 y 113 y el Doc. 29 de la página 115. Luego, ordena según su importancia las causas de la rebelión de Túpac Amaru y las consecuencias.

	Causas	Consecuencias
①		
②		
③		

4. En el texto escolar, lee la información de la página 113 y el Doc. 30 de la página 115. Luego, evalúa cómo afectó la rebelión a la población andina.

Consecuencias de la rebelión de Túpac Amaru	
Demográficas	
Culturales	
Políticas	

5. Analicen las implicaciones de la derrota de Túpac Amaru, poniendo énfasis en el abismo social que se abrió entre criollos e indígenas. Luego, respondan las preguntas.

- ¿Qué originó esta ruptura entre ambos grupos sociales?

- ¿Qué efectos generó en los próximos procesos históricos?

Proyecto de investigación

La diversidad cultural en mi localidad

La diversidad cultural es una de las características fundamentales de nuestro país. En cada región y localidad, diversas expresiones culturales reflejan dicha diversidad. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre algunas expresiones culturales en tu localidad. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos:

Pautas para la interpretación de fuentes secundarias escritas en la página 226.

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Degregori, C. (2004). Diversidad cultural. En <i>Enciclopedia Temática del Perú</i> , Vol. VIII. Lima, Perú: El Comercio.	– Ministerio de Cultura. Recuperado de http://www.cultura.gob.pe/es/tags/diversidad-cultural	– Julio César Vega – _____	– Observación de campo a una expresión cultural. – _____

4. Procesen la información. Empleen fichas de observación de trabajo de campo.

5. Presenten sus conclusiones. Utilicen diapositivas.

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde la pregunta.

Luego, comparte tu respuesta con un(a) compañero(a) y evalúense mutuamente.

Las reformas borbónicas fueron una causa indirecta de la independencia y, por ende, de la formación del Estado republicano, ya que fortalecieron el nacionalismo criollo, que fue el que encabezó el proceso de la emancipación. Este nacionalismo fue favorecido, además, por el debilitamiento de la élite indígena a fines de la Colonia. Así nació un Perú dominado por los criollos que, libres de España, establecieron nuevas formas de sujeción sobre la masa indígena.

- ¿Estás de acuerdo con la hipótesis planteada con respecto a la relación causal entre las reformas borbónicas y la independencia del Perú? ¿Y sobre el dominio de los criollos en la República? ¿Por qué?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- Escoge una actividad en la que hayas mostrado las conexiones entre las causas de un hecho, sus consecuencias y los cambios que produjo. ¿Crees que ello te ayudó a comprender mejor el tema? ¿Cómo?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del proyecto de investigación? ¿Tuviste dificultades en alguno? ¿Cómo las resolviste?

Ficha 1: El contexto de la independencia

Tema 4.1: La crisis del orden colonial

COMPRENDO EL TIEMPO

La invasión de Napoleón a España

1. En el texto escolar, lee la información de las páginas 120 y 121 y el Doc. 1 de la página 128. Luego, elabora un diagrama de secuencia.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La crítica española a la dominación napoleónica

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 120 y el Doc. 2 de la página 128. Luego, aplica la técnica.

Ficha de análisis

a. Autor y época: _____

b. Elementos de la caricatura: _____

c. Público al que estaba dirigida: _____

e. Crítica política: _____

Técnica

Interpretar caricaturas políticas

Para analizar una caricatura política, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a. Identificar al autor y la época en que se realizó la caricatura.
- b. Observar detenidamente los elementos principales y los detalles de la caricatura.
- c. Indicar el público al que estaba dirigida.
- d. Identificar la información histórica presente.
- e. Determinar el contenido de la crítica política planteada.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las Cortes de Cádiz

3. En el texto escolar, lee la información de la página 121 y el Doc. 3 de la página 128. Luego, completa el cuadro.

La convocatoria a las Cortes de Cádiz		
Causas estructurales	Causas coyunturales	Detonante

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La Constitución de Cádiz



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

4. En parejas, lean el Doc. 4 de la página 128 del texto escolar y analicen los artículos de la Constitución y su influencia en la independencia americana en este cuadro.

Artículos	Principios políticos	Finalidad de los artículos
1		
2		
3		
5		
14		
18		

La reacción absolutista

5. Lee el Doc. 5 de la página 128 del texto escolar y explica las razones por las que el rey Fernando VII restableció el absolutismo.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Los factores de la independencia

1. En parejas, lean la información de la página 122 del texto escolar. Luego, agrupen los factores de la independencia en el siguiente cuadro:

Factores	Políticos	Económicos	Sociales	Ideológicos
Externos				
Internos				

COMPRENDO EL ESPACIO

La independencia hispanoamericana: la primera etapa

2. Investiga sobre las juntas de gobierno americanas y desarrolla las actividades.



- Completa la información que falta en el mapa.
- Explica por qué en algunos virreinos se formaron más juntas de gobierno que en otros.

- Explica por qué no se formaron juntas de gobierno en el Perú.

COMPRENDO EL TIEMPO

Las etapas de la independencia hispanoamericana

3. Analiza la información de las páginas 122 y 123 del texto escolar. Luego, completa el cuadro y responde la pregunta.

Etapas	Primera (1808-1815)	Segunda (1816-1824)
Características		

- ¿Por qué crees que se diferencia una primera y segunda etapa de la independencia?

Tema 4.3: El pensamiento político independentista

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El reformismo criollo

1. Lee la información de la página 124 del texto escolar y completa el cuadro.

El reformismo criollo		
Causas	Características	Efectos

José Baquijano y Carrillo y el *Mercurio Peruano*

2. En el texto escolar, lee la información de la página 124 y el Doc. 7 de la página 129. Luego, responde.

- ¿Por qué crees que Baquijano y Carrillo no postuló el separatismo aun cuando apoyaba el recurso de la rebeldía contra la tiranía?

Tema 4.3: El pensamiento político independentista

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las propuestas separatistas



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

3. En parejas, lean la información de la página 125 del texto escolar e investiguen sobre la figura de Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Luego, contesta lo siguiente: ¿Cómo contribuyeron sus ideas en los criollos que buscaban la independencia?

Tema 4.4: Rebeliones y conspiraciones criollas

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las rebeliones y conspiraciones



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Lee la información de las páginas 126 y 127 del texto escolar y complementala con datos provenientes de otras fuentes (libros, artículos, fuentes audiovisuales, etcétera). Luego, consigna en los recuadros a los líderes, la participación social y el desenlace de las rebeliones señaladas.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las rebeliones en las provincias

2. En el texto escolar, lee la información de la página 127 y los Docs. 8 y 9 de la página 129. Luego, completa el cuadro y responde.

Las rebeliones en provincias	La participación criolla y mestiza	La participación indígena
Tacna		
Huánuco		
Cusco		

- Dialoga con tus compañeros sobre la reacción del virrey José Fernando de Abascal frente a la crisis de la monarquía española y la formación de juntas de gobierno en América y redacten un párrafo al respecto.

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y explica las razones y efectos del rechazo de los criollos limeños a las rebeliones de provincias. Luego, pide a un(a) compañero(a) que evalúe tu respuesta.

Los criollos limeños respaldaron uniformemente la represión de estas revueltas (del sur andino) por parte del régimen virreinal. Este respaldo refleja, entre otras cosas, su temor a que estos levantamientos provinciales se convirtieran en una amenaza al histórico dominio político limeño del país. [...] Basadre piensa que de haber logrado éxito los rebeldes cusqueños, la intervención extranjera hubiera sido innecesaria y la nueva nación peruana habría tenido una base multiétnica mucho más popular que la restringida república criolla concebida por las clases propietarias e intelectuales después de 1821. (Klarén, 2004, p. 167).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- Escoge el problema histórico que mayores dificultades te haya ocasionado. ¿Qué estrategias utilizaste para comprenderlo y plantear una solución?
- ¿Crees que la técnica para interpretar caricaturas políticas te ayudó a comprender mejor el contexto histórico de la independencia hispanoamericana? ¿De qué manera?

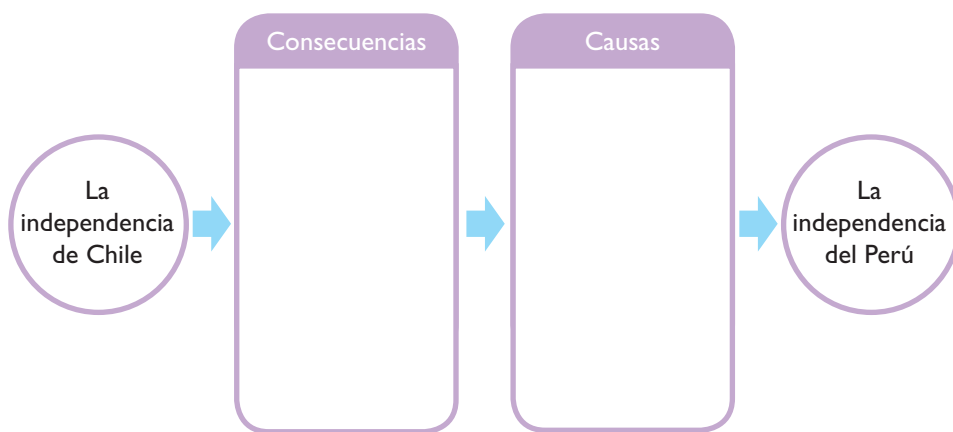
Ficha 2: El proceso de la independencia

Tema 4.5: San Martín y la independencia del Perú

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La independencia de Chile

1. En el texto escolar, lee la información de la página 130 y el Doc. 10 de la página 134. Luego, completa el cuadro.



La Expedición Libertadora

2. En el texto escolar, lee la información de la página 130 y los Docs. 11 y 12 de la página 134. Luego, responde.

- ¿Cuál fue la estrategia militar que aplicó San Martín frente al ejército realista?

- ¿Qué buscaba San Martín con esta estrategia? ¿Por qué actuó así?

- ¿Cómo reaccionaron los realistas ante los movimientos de la Expedición Libertadora? ¿Fue una reacción adecuada? ¿Por qué?

¿Cómo influyó la estrategia de San Martín para el logro de la independencia?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El origen de la primera bandera

3. En grupos, lean los siguientes textos, dialoguen y respondan. Luego, elaboren una infografía sobre el origen de la primera bandera peruana.

Era el 8 de setiembre de 1820. La Expedición Libertadora al mando de San Martín desembarcaba en la bahía de Paracas. Cansado, en tanto que el ejército se preparaba para la marcha, el Libertador se recostó a la sombra de una palmera [...]. Se durmió y soñó que hacia el norte se elevaba un gran país, ordenado, libre, laborioso y patriota. [...] Y cuando todo el pueblo se había elevado, cuando el progreso y la libertad estaban dando su fruto, oyó sonar una marcha triunfal y vio extenderse sobre la extensión ilimitada una bandera. Una bella bandera, sencilla y elocuente, que se agitaba con orgullo sobre aquel pueblo poderoso.

Despertó y abrió los ojos. Efectivamente, una bandada de aves de alas rojas y pechos blancos se elevaba de un punto cercano. Esas aves eran las parihuanas, que parecen una bandera del Perú. Aquel grupo de aves, cada una de las cuales formaba una bandera, se desparramó hacia el norte y se perdió en el azul purísimo del cielo.

El héroe se puso en pie. El ejército estaba listo para la marcha. Entonces lo invadió una sana jovialidad y, cuando sobre sus caballos arrogantes los capitanes emprendieron la marcha para cumplir el más noble mandato, les dijo el Libertador:

—¿Ven aquella bandada de aves que va hacia el norte?

—Sí, General. Blancas y rojas —dijo Cochrane.

—Parece una bandera —agregó Las Heras.

—Sí —dijo San Martín—, son una bandera. La bandera de la libertad, que venimos a conquistar [...]. (Valdelomar, 1917, citado en Rodríguez, 2012).

Para Carlos Paz Soldán, San Martín como jefe del Ejército Unido trajo al Perú las banderas chilena y argentina como estandartes libertarios para oponerlos a la simbología colonialista. Por esa razón, eligió los colores rojo y blanco de dichos símbolos para crear uno nuevo con el cual identificaría la lucha independentista peruana. Por su parte, Luis Antonio Eguiguren señala que los símbolos nacionales surgieron de la necesidad de crear un pendón que actuara como “nervio magnético” arrastrando a la muchedumbre a las más grandes empresas. [...] Eguiguren comparte la idea de que los colores blanco y rojo de la bandera nacional provienen de sus similares argentina y chilena. Esta interpretación sería cuestionada por Jorge Fernández Stoll [...]. A su juicio, los símbolos no eran producto de la imaginación individual, sino que rescataban elementos cromáticos persistentes en el imaginario colectivo. En ese sentido, el rojo estaba presente en los principales referentes históricos de poder político, como en la borla del ayllu de los mascas, grupo étnico de donde surgieron los incas, y en el pendón de Castilla [...]. (Salinas, 2013, p. 4).

- ¿Cuál es la diferencia entre la versión de Valdelomar y la de los historiadores sobre el origen de la primera bandera?

- ¿Por qué creen que la versión más difundida es la de Valdelomar?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La proclamación de la independencia

4. En equipos, lean la información de las páginas 130 y 131 del texto escolar. Luego, realicen un juego de roles. Para ello, imaginen que están en alguna de las proclamaciones de independencia que realizó San Martín. Después, elijan uno de los siguientes personajes y redacten un texto describiendo lo que cada uno habría sentido ante la proclamación.

El hijo de un comerciante español	La hija de un criollo	Una joven artesana mestiza
Un joven esclavo negro	El hermano menor de un curaca	Un joven montonero indígena

Las estrategias de las montoneras

5. En el texto escolar, lee el contenido regional de la página 133 y el Doc. 13 de la página 134. Luego, observa las ilustraciones y responde: ¿Cuáles fueron las estrategias de los montoneros? ¿Cómo colaboraron las mujeres en la independencia?



PROCESO LA INFORMACIÓN

La Expedición Libertadora y el Protectorado

1. Revisa la información de las páginas 130 a la 133 y la disponible en otras fuentes (artículos, libros y fuentes audiovisuales). Luego, sintetízala en un cuadro de contenidos.

LA EXPEDICIÓN LIBERTADORA Y EL PROTECTORADO

<p>↘ Periodo: _____</p> <p>↘ Propuesta de régimen de gobierno: _____</p> <p>_____</p> <p>↘ Acciones políticas y militares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desembarco en Pisco. • _____ • _____ • Ocupación de Lima y declaración de la independencia del Perú. • _____ 	<p>↘ Medidas implantadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas: _____ _____ • Sociales: _____ _____ <p>↘ Valoraciones sobre San Martín:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La obra del Protectorado

2. Lee la información de la página 132 del texto escolar y escoge una medida del Protectorado en los siguientes ámbitos. Luego, completa el cuadro y responde la pregunta.

Ámbito	Medida	Evaluación
Político		
Social		
Económico		
Educativo		

- ¿Por qué consideras importantes las medidas que has seleccionado? ¿Cómo beneficiaron a la población y al nuevo Estado peruano?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El primer Congreso Constituyente



3. Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” de la página 132 del texto escolar y analiza la propuesta de Francisco Javier de Luna Pizarro.

- ¿Consideras que su propuesta era adecuada? ¿Por qué?

- ¿Crees que su propuesta tiene vigencia? ¿Por qué? ¿Qué propuesta plantearías para sancionar a los funcionarios que cometen faltas similares? Fundamenta.

¿Monarquía o república?

4. En el texto escolar, lee la información de la página 133 y el Doc. 14 de la página 135. Luego, formen equipos y debatan acerca de las dos posturas sobre el tipo de gobierno que debía instaurarse en el Perú luego de la independencia. Finalmente, completen el cuadro y respondan.

Posturas	Fundamentación de la época	Opinión actual
Monarquista		
Republicana		

Los personajes de la independencia

5. En el texto escolar, lee el contenido regional de la página 133 y el Doc. 16 de la página 135. Luego, explica la importante participación de las mujeres en la lucha por la independencia.

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

El fin del Protectorado

6. En el texto escolar, revisa la información de la página 133 y los Docs. 14 y 15 de la página 135. Luego, investiga más al respecto y responde las preguntas.

- ¿Por qué San Martín renunció al cargo de Protector del Perú?

- ¿Qué significa la frase “Viva el rey, muera el mal gobierno”?

- Si San Martín, tal como se menciona en el Doc. 15, pensaba que “la presencia de un militar afortunado (por más desprendimiento que tenga) es temible a los Estados que de nuevo se constituyen”, ¿qué opinión tenía sobre los militares en el poder? ¿En qué contexto emitió esta opinión?

Evaluación



I. Señala cuál fue el impacto de cada uno de los siguientes hechos o procesos durante la independencia. Luego, pídele a tu profesor(a) que verifique tus respuestas.

- El desembarco de la Expedición Libertadora en Pisco.

- La proclamación de la independencia en Lima.

- La elección del sistema de gobierno republicano.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cuál de las actividades te permitió evaluar el impacto de la independencia hispanoamericana en la actualidad? ¿Cómo te ayudó eso en tu aprendizaje?
- ¿Qué temas estudiados en la unidad te permitieron apreciar la diversidad de ideas y actitudes de los líderes enfrentados durante la guerra de independencia hispanoamericana? ¿De qué manera te diste cuenta de ello?

Ficha 3: Bolívar en el Perú

Tema 4.7: Bolívar y la consolidación de la independencia

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS _____

Los conflictos políticos internos

1. En el texto escolar, lee la información de la página 136 y el Doc. 22 de la página 141. Luego, completa el cuadro según el orden de importancia.

Causas de la llegada de Bolívar al Perú

El heroísmo de José Olaya

2. En parejas, lean el Doc. 17 de la página 140 del texto escolar e investiguen sobre la vida de José Olaya. Luego, completa la infografía respecto a las ideas, valores y actitudes del héroe.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Ideas		Actitudes
Valores		

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS _____

La llegada de Bolívar al Perú

3. En el texto escolar, lee la información de la página 136 y el Doc. 22 de la página 141. Luego, imagina que eres un reportero y tienes la oportunidad de entrevistar a Bolívar. ¿Qué preguntas le plantearías?

a. _____

b. _____

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La figura de Riva Agüero

4. En el texto escolar, lee la información de la página 136 y el Doc. 18 de la página 140. Luego, evalúa la acción política de Riva Agüero y Torre Tagle. ¿Consideras que fue justo acusarlos de traición a la causa patriota? ¿Por qué?



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

Las batallas de Junín y Ayacucho

5. En el texto escolar, lee la información de las páginas 136 y 137 y el Doc. 19 de la página 140. Luego, observa los siguientes mapas y redacta una crónica sobre cada batalla.



ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El régimen de Bolívar

6. En el texto escolar, lee la información de la página 137 y los Docs. 20 y 21 de la página 140. Luego, responde.

- Hay historiadores que consideran al régimen bolivariano en el Perú como una dictadura. ¿Estás de acuerdo con ello? ¿Por qué?

- ¿Qué factores influyeron para que Bolívar perdiera el apoyo de la élite peruana?

- ¿Consideras que el diagnóstico que plantea Bolívar sobre el Perú es exacto? ¿Podría considerarse vigente hasta la actualidad?

INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

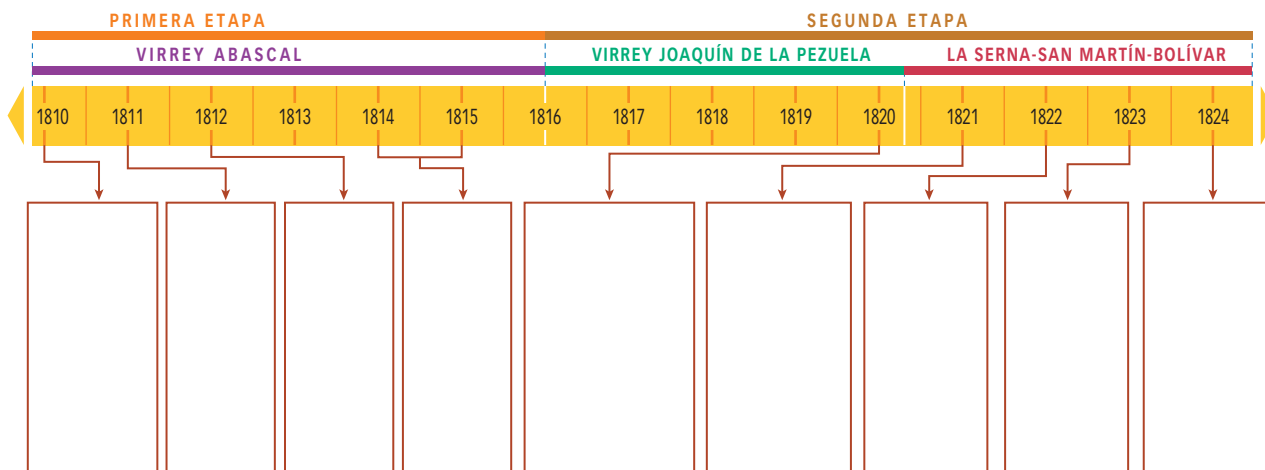
La participación del clero en la independencia

7. Lee el contenido regional de la página 137 del texto escolar y explica los argumentos del cura Figero para respaldar la independencia.

COMPRENDO EL TIEMPO

La cronología de la independencia

8. Sintetiza la información de las páginas 126 a la 137 del texto escolar y completa el siguiente friso cronológico.



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La participación criolla e indígena en la independencia

9. Lee el siguiente texto y aplica la técnica.

La participación consciente de la población indígena en la guerra de la independencia fue limitada. Esta se dio principalmente en las sociedades locales donde no existía una significativa sujeción servil de los indígenas, como la sierra central peruana. Esto no quiere decir que el grueso de los indígenas no participara en la guerra. El problema es que, como en tantas otras ocasiones anteriores, desde la conquista en adelante, lo hicieron encuadrados indistintamente en uno u otro ejército, defendiendo intereses que no eran los suyos. [...]

La posición de los criollos peruanos era la más conservadora del continente. La fuente de legitimidad que reclamaban era la misma que invocaban los españoles peninsulares a lo largo del periodo colonial: la ideología racista antiindígena. En el Perú, a este motivo ideológico, común a los españoles americanos, se le sumaba el "gran miedo" provocado por el levantamiento tupamarista y la convicción, por cierto bastante fundada, de que tenían poco que ganar con la ruptura del vínculo colonial. [...] De allí que la emancipación peruana requiriera la participación de dos ejércitos extranjeros (el sanmartiniano y el bolivariano). Más significativamente aún, la inconsecuencia de los criollos que inicialmente se incorporaron a la lucha por la emancipación provocó que Riva Agüero, el primer presidente peruano, fuera declarado traidor por Bolívar y casi fusilado por el entonces sargento mayor Ramón Castilla, cuando se le descubrió buscando un arreglo negociado con las fuerzas coloniales a espaldas del comando patriota. [...] Como Basadre ha anotado certeramente, los españoles no eran vistos por los criollos peruanos como los adversarios irremediables en una guerra internacional, sino como un bando en una guerra civil, en la que podían tomar uno u otro partido. La independencia dirigida por los criollos era una revolución política, no una revolución social. Ellos querían romper los vínculos coloniales con España, pero no tenían interés en modificar las estructuras coloniales de dominación al interior de sus países, sino en usufructuarlas en su propio beneficio (Manrique, 2006, pp. 19-20).

Ficha de análisis

a. Datos generales:

b. Idea general del texto:

c. Resumen crítico:

Técnica

Analizar un artículo de investigación histórica

Los artículos de investigación histórica son muy importantes porque nos ayudan a comprender las causas, características y efectos de los procesos históricos desde una perspectiva académica. Para comprenderlos, hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Averiguar los datos generales: autor, título de la obra y año de publicación.
- Hacer dos tipos de lectura. En la primera, se puede obtener una idea general del texto. En la segunda, hay que subrayar o anotar las ideas más importantes.
- Redactar un resumen del texto. En él se deben incluir las ideas centrales, los principales datos y una evaluación crítica personal.

COMPRENDO EL ESPACIO



La nueva demarcación territorial

1. Lee la información y el mapa de la página 138 del texto escolar. Luego, realiza las actividades en el siguiente mapa:

- Traza con rojo los límites de los departamentos peruanos formados en 1828.
- Delinea con lápiz azul las fronteras actuales del Perú y de sus regiones políticas.
- Colorea la región en la que vives. Luego, escribe el nombre del departamento original al que pertenecía.



INTERPRETO FUENTES DIVERSAS

La Constitución vitalicia

2. Lee la información de la página 138 del texto escolar. Luego, comenta con un(a) compañero(a) los siguientes artículos de la Constitución de 1826 y escribe tus conclusiones.

Art. 77.º.- El ejercicio del Poder Ejecutivo reside en un presidente vitalicio, un vicepresidente y cuatro secretarios de Estado.

Art. 78.º.- El presidente de la república será nombrado la primera vez por la pluralidad absoluta del Cuerpo Legislativo.

Francisco Javier de Luna Pizarro

3. Lee el contenido regional de la página 139 del texto escolar y explica las razones de la oposición a Bolívar.

Los proyectos continentales de Bolívar

4. En el texto escolar, revisa la información de la página 139 y el Doc. 23 de la página 141. Luego, realiza las siguientes actividades:

- Colorea el espacio que habría ocupado la proyectada Confederación de los Andes planteada por Bolívar.
- Explica las razones por las que fracasaron los proyectos continentales de Bolívar. Tener en cuenta las relaciones entre los países latinoamericanos y las disputas entre los líderes continentales.



Evaluación



I. En el texto escolar, lee la información de las páginas 138 y 139, y el Doc. 24 de la página 141. Luego, explica los aspectos positivos y negativos del régimen bolivariano en el Perú. Pide a un(a) compañero(a) que evalúe tus respuestas.

- Positivos:

- Negativos:

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿A qué personaje histórico estudiado en esta unidad has evaluado y valorado con mayor facilidad? ¿A qué crees que se deba ello?
- ¿Consideras que la técnica para analizar un artículo de investigación histórica te ayudó a comprender bien el tema? ¿De qué manera?

Ficha 4: Los inicios de la República

Tema 4.9: La independencia: cambio y continuidad

COMPRENDO EL TIEMPO

Cambios y continuidades en el Perú independiente

1. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 142 y 143 y los Docs. 25, 26, 27, 29 y 30 de las páginas 148 y 149. Luego, completa el cuadro.

La independencia del Perú		
Aspecto	Cambios	Permanencias
Social		
Económico		

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

Las reformas tributarias republicanas

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 143 y el Doc. 28 de la página 148. Luego, responde.
- ¿Qué efectos tuvieron las reformas tributarias republicanas sobre la población indígena?

 - ¿Cómo reaccionaron los indígenas ante ello?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La celebración del bicentenario

3. En grupos, lean los siguientes textos, dialoguen sobre ellos y respondan. Luego, apliquen la técnica y formulen conclusiones.

La mayor parte de los países latinoamericanos se han adelantado en la celebración de sus bicentenarios. Sin embargo, el Perú recién lo hará en el año 2021. Esto se debe a que la mayor parte de los países celebra el primer grito de independencia, mientras que nosotros celebramos la declaración formal de esta. Los historiadores Antonio Zapata y José Luis Rénique plantean las siguientes reflexiones sobre el tema.

Así, el momento elegido para las celebraciones del bicentenario no responde solamente a los hechos de la independencia, sino a las formas diferentes de encarar las celebraciones de la patria naciente. En el caso peruano, hemos preferido la consagración antes que el anticipo. Por ello, tenemos tiempo por delante y podemos aprovecharlo para reflexionar sobre los problemas que afronta el país, transcurridos dos siglos de esfuerzo por construir un Estado-nación. [...] Así, con respecto a la emancipación, la cuestión en el Perú es encontrar un motivo claro y definido para celebrar. No se trata solamente de cuándo celebrar el bicentenario, sino saber qué estamos festejando, el nacimiento de qué tipo de nación y con qué perspectivas [...]. (Zapata, s. f., párrs. 4 y 6).

Grabada a fuego en nuestra memoria, la solemne imagen del general José de San Martín declarando la independencia del Perú en la plaza de Armas de Lima aparece como la imagen misma de nuestro nacimiento como nación. Hay que mirar a México –el otro gran centro virreinal hispanoamericano– para entender que la elección del 28 de julio de 1821 como el día de la patria ha sido y es, fundamentalmente, una opción política. Septiembre 16 de 1810 –punto de inicio del derrotado levantamiento del padre Hidalgo– y no el 28 de septiembre de 1821 –cuando se consuma el proceso independentista con el liderazgo de Agustín de Iturbide– es ahí la fecha elegida. ¿Podría ser Pumacahua nuestro Hidalgo siendo Iturbide nuestro San Martín? ¿Significa la opción por este último una imposición criollo-costeña a una nación diversa que se hubiese identificado más plenamente con la gesta del primero? (Rénique, 2010, párr. 2).

- ¿Qué razones explican el hecho de que el Perú considere como fecha de su independencia el 28 de julio de 1821 y no antes?

- ¿A qué conclusiones llegaron luego de realizar el foro?



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Técnica

Organizar un foro

Un foro es una reunión en la que varias personas presentan sus ideas sobre un tema con su respectiva argumentación de manera pública. Para realizar un foro, deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a. Decidan el tema que van a debatir y escojan una pregunta clave.
- b. Acuerden el tiempo y la forma de presentación de las exposiciones.
- c. Nombren a un moderador, quien explicará con precisión el tema y las reglas del foro.
- d. Elijan a cuatro compañeros(as) para que presenten sus ideas sobre el tema propuesto.
- e. Sugieran al moderador que, al final del foro, trate de recoger ideas del público. Sobre esa base, junto a las exposiciones presentadas, podrá plantear algunas conclusiones.

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS _____

El Estado republicano

- 1. Analiza la información de la página 144 del texto escolar y explica cómo el liberalismo político ha influido en la conformación de nuestro sistema político.

COMPRENDO EL TIEMPO _____

El ejercicio de la ciudadanía

- 2. Lee la información de la página 144 del texto escolar. Luego, en parejas, ingresen a la página web del Congreso de la República y revisen las diversas constituciones políticas en nuestra historia republicana. A continuación, completen el cuadro y respondan.

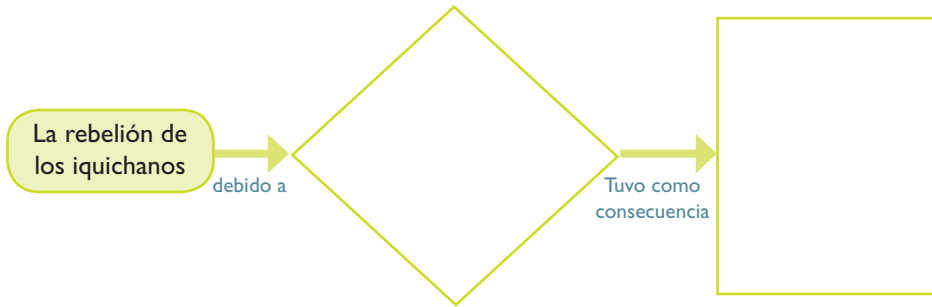
La ciudadanía en el Perú	
Constitución	Requisitos
1823	
1834	
1860	
1933	
1979	
1993	

- ¿Cómo han cambiado los requisitos en el tiempo? ¿Consideran que han significado un progreso en la comprensión de la ciudadanía? ¿Por qué?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

La rebelión de los iquichanos

3. Lee el Doc. 31 de la página 149 del texto escolar y completa el flujograma.

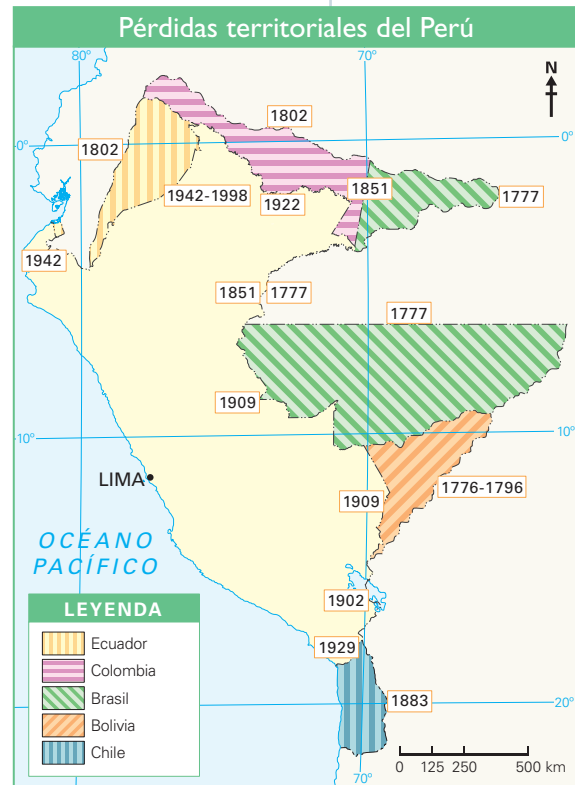


COMPRENDO EL ESPACIO

Los límites del nuevo Estado republicano



4. Lee la información de la página 145 del texto escolar y observa los siguientes mapas. Luego, responde.



- ¿Cuáles han sido los cambios más importantes en el territorio peruano desde el siglo XVIII hasta el presente?

- ¿Cómo ha evolucionado el territorio sudamericano desde la época colonial?

ELABORO EXPLICACIONES HISTÓRICAS

El fracaso de los proyectos unificadores

1. En el texto escolar, lee la información de la página 146 y el Doc. 32 de la página 149. Luego, señala las causas del fracaso de los proyectos unificadores ordenándolos de acuerdo con su importancia. Luego, sustenta el criterio que utilizaste para plantear este ordenamiento.

Tipo de factor	Causa específica

La lucha ideológica

2. Lee la información de la página 147 del texto escolar y señala en el cuadro la coincidencia de las corrientes de pensamiento en los inicios de la vida independiente de los Estados latinoamericanos. Luego, responde: ¿Cómo influyó el pensamiento liberal en el siglo XIX? ¿El pensamiento conservador fue positivo o negativo en el siglo XIX? ¿Por qué?

Corrientes	Pensamiento liberal	Pensamiento conservador
Federal		
Centralista		

Proyecto de investigación

La independencia en mi región

La independencia fue un proceso que afectó a todas las regiones del país, aunque no de la misma manera y con la misma intensidad. En este proyecto de investigación, te proponemos que indagues sobre los principales hechos y protagonistas de la guerra de la independencia en la región en la que vives. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Academia Nacional de la Historia (Ed.). (2006). <i>Pueblos, provincias y regiones en la historia del Perú</i> . Lima, Perú: Editor.	– http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/sites/independencia-peru/independencia_3.htm	– Scarlett O’Phelan – _____	– Archivos y centros de documentación. – _____

4. Procesen la información. Empleen fichas textuales y de resumen.

5. Presenten sus conclusiones. Redacten un ensayo histórico.

Pautas para escribir un ensayo histórico en la página 227.

Evaluación



I. Analiza el siguiente texto y responde. Luego, comparte tu respuesta con un(a) compañero(a) y evalúense mutuamente.

No hay buena fe en América, ni entre los hombres ni entre las naciones. Los tratados son papeles; las constituciones, libros; las elecciones, combates; la libertad, anarquía; y la vida, un tormento.

La América es ingobernable; los que han servido a la revolución han arado en el mar. La única cosa que se puede hacer en América es emigrar. Estos países caerán infaliblemente en manos de la multitud desenfrenada para después pasar a las de tiranuelos imperceptibles, de todos colores y razas, devorados por todos los crímenes y extinguidos por la ferocidad. Si fuera posible que una parte del mundo volviera al caos primitivo, ese sería el último periodo de la América. (Bolívar, 1829).

- ¿Por qué crees que Bolívar opina de esta manera sobre América? ¿Su opinión sigue vigente? ¿Es aún aplicable a la actualidad? ¿Por qué?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿En qué hechos o circunstancias económicas, sociales o políticas de la actualidad se percibe con mayor claridad la influencia de la independencia hispanoamericana? ¿Cómo te diste cuenta de ello?
- ¿Las técnicas que desarrollaste te fueron útiles para interpretar mejor las fuentes históricas? ¿De qué manera?

Ficha 1: Perú: un país único

Tema 5.1: Las ecorregiones del Perú

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Factores que explican nuestra diversidad y ecorregiones

1. Observa el mapa de los factores de la diversidad de la página 154 del texto escolar. Luego, sintetiza la información en el siguiente cuadro:

Factor	Ubicación	Características	Efectos
Corriente peruana			
Corriente de El Niño			
Cordillera de los Andes			
Anticiclón del Pacífico sur			
Anticiclón del Atlántico sur			

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

2. En parejas, desarrollen las siguientes actividades:
- Observen el mapa de la página 154 del texto escolar. Luego, respondan:
 - Si la corriente de El Niño bañara todo nuestro litoral, ¿cómo crees que sería el clima de Lima?
- _____
- _____
- _____
- Observen el mapa de la página 155 del texto escolar. Luego, respondan.
 - ¿En qué parte del Perú se encuentra la mayor diversidad de ecorregiones: al norte, al centro o al sur? ¿Cómo influye esto en la vida de las personas?
- _____
- _____
- _____

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



Factores que explican nuestra diversidad y ecorregiones

3. Define con tus propias palabras los siguientes conceptos:

Anticiclón	
Friaje	

4. Busca información acerca de la división de nuestro territorio en ecorregiones. Luego, señala la ubicación, altitud y clima de la ecorregión que corresponde al lugar donde vives.

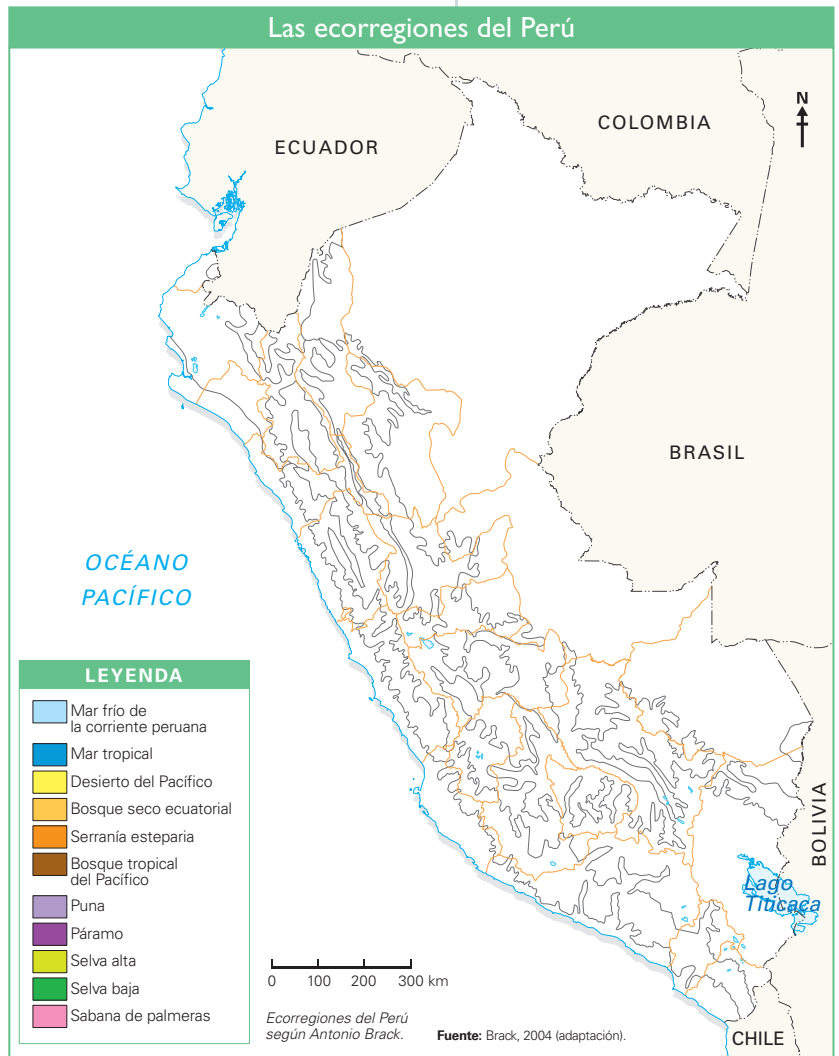
MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Las ecorregiones

5. Observa el mapa de las ecorregiones del Perú de la página 155 del texto escolar. Luego, desarrolla las siguientes actividades:

- Colorea las ecorregiones de acuerdo con la leyenda.
- Menciona las ecorregiones que aprecias en la región política donde vives.

Identifica las regiones políticas que tienen mayor variedad de ecorregiones.



MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

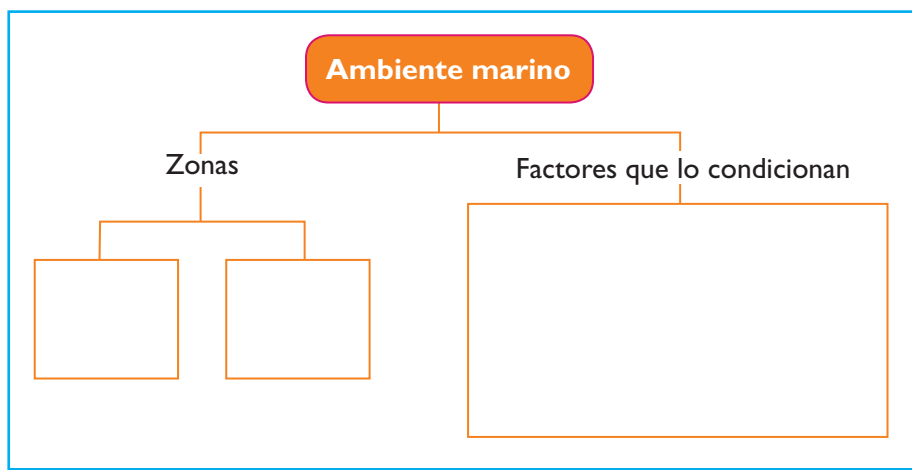
Ecorregión del mar frío

1. Observa el mapa del Perú de la página 156 del texto escolar. Luego, identifica las regiones cuyo litoral se encuentra frente al mar frío de la corriente peruana.

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El ambiente marino

2. Organiza la información sobre la zonificación y los factores que condicionan el ambiente marino.



El mar frío de la corriente peruana

3. Explica la importancia de los recursos marinos para las poblaciones pesqueras en nuestro país.

4. Lee la información de la página 156 del texto escolar. Luego, explica cómo se organiza una red trófica.

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

La corriente de El Niño y las características del mar tropical

1. Lee el Doc. 3 de la página 164 del texto escolar. Luego, establece las causas y consecuencias del fenómeno de El Niño.

	Causas	Consecuencias
Fenómeno de El Niño		

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO _____

Ecosistemas del mar tropical

2. Investiga acerca de la fauna que compone los ecosistemas del mar tropical. Luego, responde.

- ¿Qué especies del mar tropical crees que tienen importancia económica? ¿Por qué?

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES _____

Los manglares, un ecosistema excepcional

3. En el texto escolar, lee la página 159 y el Doc. 2 de la página 164. Luego, desarrolla lo que se indica.

- ¿Qué importancia tienen los manglares para la población tumbesina?

- ¿Qué acciones ponen en riesgo el ecosistema de los manglares? ¿Cómo crees que se podría promover su protección?



Mylene d'Auriol

En los manglares de Tumbes se obtienen crustáceos y langostinos.

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El bosque tropical y el bosque seco

1. Lee la información de las páginas 160 y 161 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- En el siguiente cuadro, compara las características del bosque tropical del Pacífico y del bosque seco ecuatorial.

	Bosque tropical del Pacífico	Bosque seco ecuatorial
Relieve		
Clima		

- ¿Cuál es la importancia de estos bosques para las poblaciones que se encuentran en contacto con ellos?

2. Define los siguientes términos:

Bosque de galería	
Sabana	
Algarrobales	

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

El algarrobal

3. Lee el Doc. 4 de la página 165 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Explica cuáles son las causas y las consecuencias de la destrucción de los algarrobales.

¿Cómo afecta la desaparición de los bosques de los algarrobales las actividades económicas locales?

- Plantea estrategias de protección para los bosques de algarrobo.



Los bosques de algarrobo son talados para obtener carbón y leña.

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

La depresión de Bayóvar

- 1. Lee el Doc. 5 de la página 165 del texto escolar. Luego, explica qué efectos se han producido en la depresión de Bayóvar. ¿A qué crees que se debe ello?

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Comunidades del desierto del Pacífico



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

- 2. En el siguiente cuadro, explica cómo las comunidades bióticas del desierto costero del Pacífico se ven amenazadas por la población.

	Causas
Desierto	
Lagunas, pantanos y estanques	
Ríos costeros	
Lomas	

Evaluación



- 1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas. Luego, comenta tus respuestas a tu profesor(a).

La fauna de los ríos costeros desaparece aceleradamente por la contaminación de pesticidas y aguas servidas, así como por la extracción de agua para el riego. (Brack y Mendiola, 2000, párr. 12).

- ¿Por qué esta situación se considera una problemática ambiental?

- ¿Quiénes son los actores involucrados en el problema? ¿Qué consecuencias genera?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cómo lograste identificar las problemáticas ambientales de tu localidad o región? ¿De qué manera evaluaste su complejidad?
- ¿Qué estrategias utilizarías para obtener mejores resultados en el análisis de las actividades de las fichas?

Ficha 2: Diversidad de paisajes y climas

Tema 5.6: La serranía esteparia

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Ecorregión de la serranía esteparia

1. Observa el mapa de la página 166 del texto escolar. Luego, escribe los nombres de las regiones que abarca esta ecorregión.

Comunidades vegetales y fauna

2. Lee la información de las páginas 166 y 167 del texto escolar. Luego, responde.
 - ¿Qué ecosistema de la serranía esteparia cuenta con una fauna más variada?
¿Cómo beneficia esto a la región?

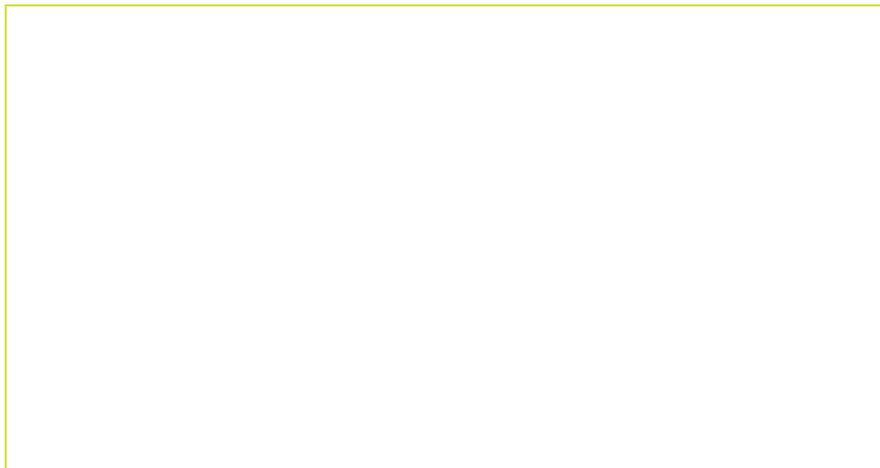
La estepa

3. Revisa la información de las páginas 166 y 167 del texto escolar. Luego, lee el siguiente texto y realiza la actividad.

La estepa

Se conoce como estepas a aquellas formaciones vegetales en las que plantas arbustivas y árboles de escaso porte crecen en medio de un mar de plantas herbáceas. De ahí el nombre de la ecorregión –serranía esteparia–, pues justamente una vegetación baja de pastos y arbustos pequeños domina la mayor parte de las vertientes occidentales de los Andes. Su razón de ser es el pobre régimen de lluvias que se concentra casi por completo en los meses de verano [...]. Conforme se sigue ascendiendo por la gradiente altitudinal, las lluvias se vuelven más pronunciadas y la vegetación se hace más densa. (Brack, 2004, p. 52).

- Elige una región que presente una ecorregión de tipo serranía esteparia y elabora un mapa temático simple al respecto. Considera los siguientes aspectos: flora, fauna, clima y relaciones entre ambiente y población.



EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

El Bosque de Zárate

4. Lee la información de la página 167 del texto escolar. Luego, aplica la técnica para analizar el espacio geográfico.

Ficha de análisis

a. Ubicación: _____

b. Importancia: _____

c. Características del paisaje: _____

d. Clima del espacio geográfico: _____

e. Flora del espacio geográfico: _____

f. Fauna del espacio geográfico: _____

Técnica

Analizar el espacio geográfico

Para analizar un espacio geográfico, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La ubicación.
- La importancia del espacio geográfico.
- Las características del paisaje.
- El clima del espacio geográfico.
- La flora del espacio geográfico.
- La fauna del espacio geográfico.

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES _____

Importancia del Bosque de Zárate

5. Lee el siguiente texto. Luego, en parejas, desarrollen lo que se indica.

Bosque de Zárate, riqueza natural

[...] La zona reservada Bosque de Zárate corresponde a un área de importancia para la conservación de aves – IBA (Important Bird Area) lo que potencia aún más, junto con otros recursos del área, un desarrollo de valores para la investigación, el turismo, la educación ambiental, así como un primordial potencial genético. La mejor época para visitarlo es entre los meses de abril a junio, cuando la montaña luce verde y sus quebradas cargan agua. (“Con la declaración de la zona Reservada Bosque de Zárate, ahora suman sesenta las Áreas Naturales Protegidas”, s. f., párr: 6).

- ¿De qué manera se puede promocionar el turismo y la investigación en zonas como el Bosque de Zárate? ¿Qué cuidados se deben tener?



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El páramo

1. Observa el mapa de la página 168 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Escribe los nombres de las regiones políticas que abarcan esta ecorregión.

- ¿Con qué ecorregión limita el páramo? ¿A qué altitud se encuentra?

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El santuario nacional Tabaconas Namballe



2. Lee el texto de la página 168 del texto escolar. Luego, completa el esquema.

<p style="text-align: center;">Ubicación</p>	<p style="text-align: center;">Relieve</p>	
<p style="text-align: center;">Clima</p>	<p style="text-align: center;">Santuario nacional Tabaconas Namballe</p>  <p style="text-align: center;"><small>Luis Yupanqui</small></p> <p style="text-align: center;"><i>El oso andino o ucumari, especie amenazada por la extinción.</i></p>	<p style="text-align: center;">Importancia</p>
<p style="text-align: center;">Flora</p>	<p style="text-align: center;">Fauna</p>	

3. Investiga sobre alguna región que abarque la ecorregión del páramo y describe su importancia para la economía de la población aledaña.

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Ubicación y características de la sabana de palmeras

4. Encuentra en el mapa de la página 155 del texto escolar esta ecorregión. Luego, indica en qué región política se ubica.

5. Contrasta las ecorregiones de la serranía esteparia, el páramo y la sabana de palmeras. Luego, completa la información en el cuadro.

	Serranía esteparia	Páramo	Sabana de palmeras
Ubicación			
Altitud			
Clima			
Relieve			

6. Analiza los fenómenos que se producen en la sabana de palmeras.

Sabana de palmeras	
Época de lluvias	Época seca

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Las Pampas del Heath

7. Lee la información de la página 169 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Explica las características de las Pampas del Heath.

- Explica las estrategias que usan los pueblos originarios para explotar los recursos de esta región.



Meinz Piens

Santuario nacional Pampas del Heath.

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO___

Ubicación de la puna

1. Observa el mapa de la página 170 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Escribe los nombres de las regiones que tienen esta ecorregión.

2. Lee el Doc. 7 de la página 172 del texto escolar. Luego, evalúa la importancia de la ecorregión de la puna para obtener recursos hídricos. Averigua de qué manera podemos preservarlos.

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL___

Flora y fauna de la puna

3. Lee la información de la página 171 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Explica cómo las especies de flora y fauna y el hombre se han tenido que adaptar a las condiciones climáticas de la puna.

4. Investiga sobre el friaje que se produce anualmente en las zonas altoandinas de nuestro país, sus causas, consecuencias (en cultivos, crianza de animales y población) y las maneras en que la población enfrenta este fenómeno.

Causas	Consecuencias	Cómo lo enfrenta la población



Cría de alpacas en la puna.

Mylene d' Auricel

© Santillana S.A.

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

Las áreas naturales protegidas

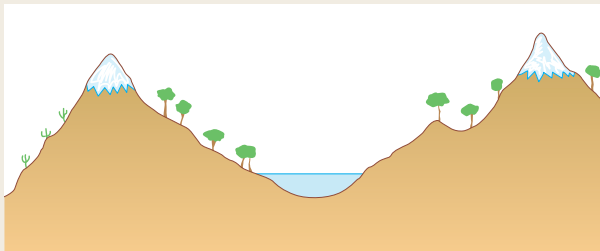
5. Lee e interpreta la información del Doc. 9 de la página 173 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- En el mapa del Perú, colorea la región política donde vives.
 - Elabora una infografía que muestre las áreas naturales protegidas de tu región en la que expliques la importancia que tienen para la población local y nacional.



Evaluación



1. Observa este gráfico y explica las principales características de la ecorregión puna. Luego, intercambia tu respuesta con uno de tus compañeros.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado en tus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. ¿Consideras que aprendiendo y aplicando estos conceptos aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿Qué estrategias utilizarías para obtener mejores resultados en el análisis de las actividades de las fichas?

Ficha 3: Las ecorregiones más biodiversas

Tema 5.9: La selva alta

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Ecorregión: la selva alta

1. Observa el mapa del Perú de la página 174 del texto escolar. Luego, escribe los nombres de las regiones políticas que tienen esta ecorregión en sus territorios e investiga sobre su influencia en las poblaciones que los habitan.

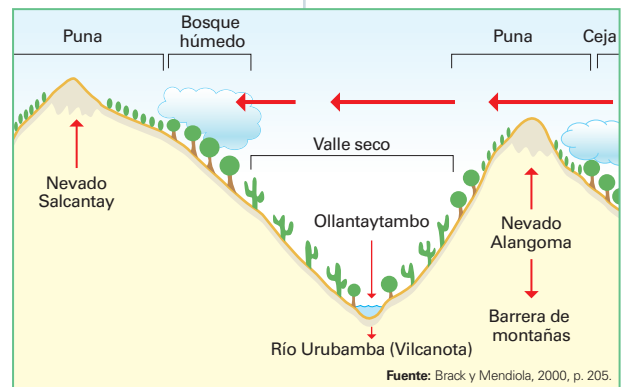
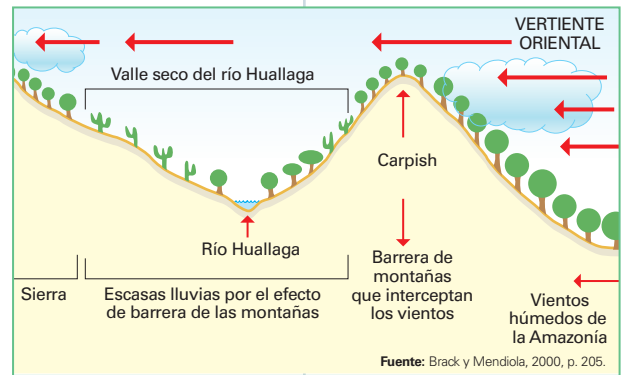
EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Los valles secos de la selva alta

2. En el texto escolar, lee la página 175 y el Doc. 11 de la página 178. Luego, desarrolla lo que se indica.
 - Observa el siguiente gráfico. Luego, responde.
 - ¿A qué se debe la aridez en el valle seco del río Huallaga? ¿Afecta esto a la población? ¿Cómo?

- ¿Qué tipo de vegetación se observa en el valle del río Urubamba?

3. Completa el cuadro con las características de los bosques de las vertientes orientales.



Bosque de lluvias de montaña	Bosque de neblina	Bosque enano



Áreas naturales protegidas

4. Lee el siguiente texto. Luego, aplica la técnica para elaborar una ficha de un área natural protegida.

El parque nacional Río Abiseo

El parque nacional Río Abiseo (PNRA) está ubicado en la ladera amazónica de la cordillera oriental de los Andes, al oeste de la localidad de Huicungo, en el departamento de San Martín. Consta de una extensión de 274 520 hectáreas. Su principal objetivo es proteger una muestra representativa de los bosques nublados de la ceja de selva y selva alta, que incluye diversas zonas de endemismo. Su presencia busca además preservar las especies de flora y fauna y asociaciones en su estado natural, particularmente aquellas que se encuentran en situación vulnerable o en vías de extinción (como el mono choro cola amarilla). Así también, el PNRA busca mantener el equilibrio ecológico de los bosques nublados, con la finalidad de asegurar la estabilidad hidrológica de las cuencas de los ríos Abiseo, Túmac y Montecristo. Este lugar es una excelente plataforma para apoyar y fomentar la investigación de nuestros recursos naturales y culturales. En su interior se conservan recursos culturales y bellezas paisajísticas, donde sobresale el complejo arqueológico del Gran Pajatén y Los Pinchudos. ("Del Río Abiseo", s. f., "Parque Nacional").

Técnica

Elaborar una ficha de un área natural protegida

Para organizar la información de un área natural protegida se debe considerar lo siguiente:

- El nombre del área natural protegida
- La ubicación
- La extensión
- La categoría
- Los recursos
- Los objetivos
- Las amenazas.

Ficha técnica

a. Nombre del área natural protegida: _____

b. Ubicación: _____

c. Extensión: _____

d. Categoría: _____

e. Recursos: _____

f. Objetivos: _____

g. Amenazas: _____

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Selva alta: potencialidades y amenazas

5. Lee el Doc. 10 de la página 178 del texto escolar. Luego, completa la información del cuadro explicando las potencialidades y las amenazas que presenta esta ecorregión.

	Potencialidades	Amenazas
Selva alta		

6. Ingresar al portal de Perúecológico.com.pe. Luego, en parejas, investiguen acerca del potencial hidroenergético que existe en la selva alta. Redacten un resumen acerca de lo investigado.

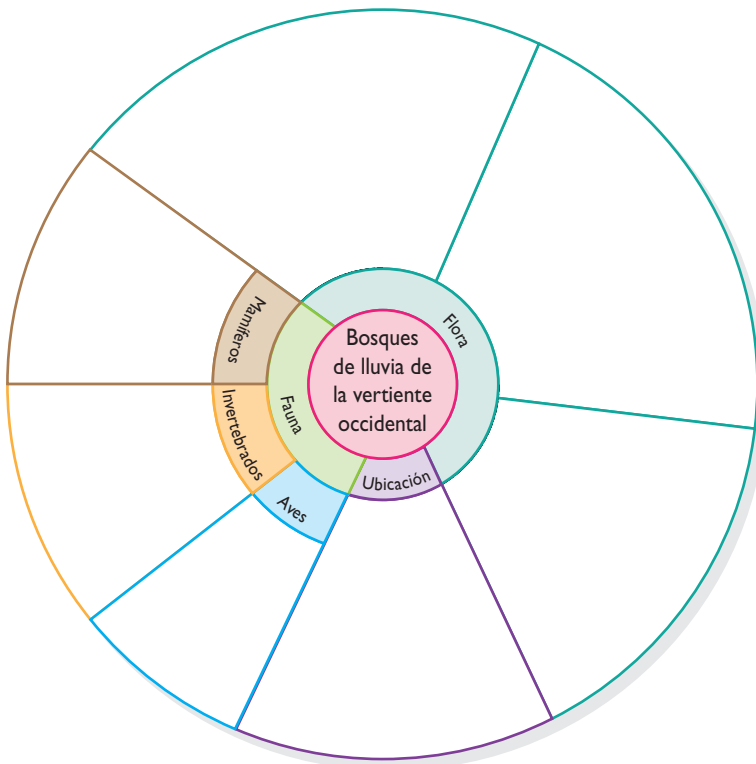


INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

PROCESO LA INFORMACIÓN

Los bosques de lluvias de las vertientes occidentales

7. Lee la información de la página 174 del texto escolar. Luego, completa la información en el siguiente organizador gráfico:



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Organizador gráfico

La rueda de atributos

La rueda de atributos es un organizador gráfico circular que presenta las cualidades, aspectos o características de un concepto, acontecimiento o periodo. Para elaborar uno, debes seguir estos pasos:

- Escribe en el centro del círculo pequeño el nombre del concepto o proceso sobre el cual tratará el organizador.
- En los espacios del círculo mediano, escribe los aspectos que se van a desarrollar.
- En los espacios del círculo más grande, describe las principales características de cada aspecto. Ten en cuenta que el texto de cada espacio debe ser breve y conciso.

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO _

Ecorregión: selva baja

1. Observa el mapa del Perú de la página 176 del texto escolar. Luego, identifica y escribe los nombres de las regiones políticas que tienen esta ecorregión en sus territorios.

Áreas naturales protegidas

2. Observa el mapa de las áreas naturales protegidas del Doc. 9 de la página 173 del texto escolar. Luego, escoge un área natural protegida de la selva baja y aplica la técnica para elaborar una ficha de un área natural protegida.

Ficha técnica

a. Nombre del área natural protegida: _____

b. Ubicación: _____

c. Extensión: _____

d. Categoría: _____

e. Recursos: _____

f. Objetivos: _____

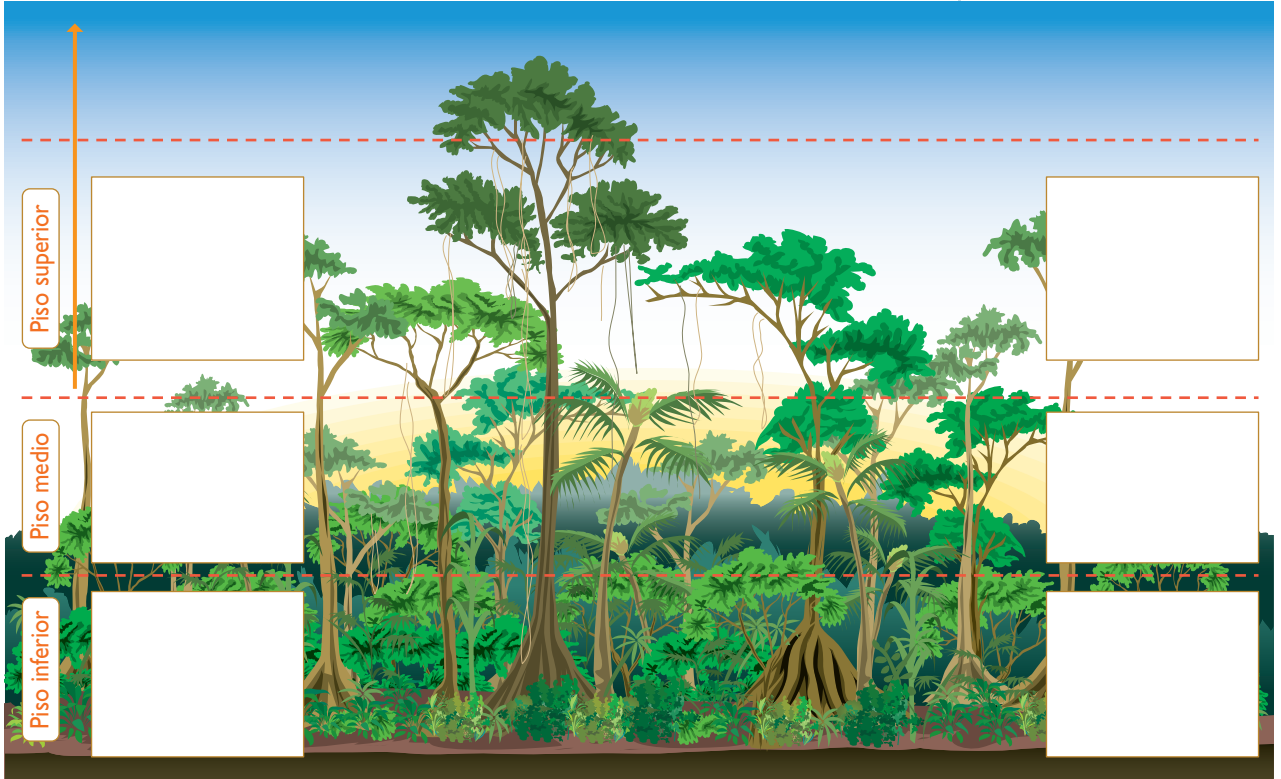
g. Amenazas: _____

3. En parejas, propongan un plan para fomentar el turismo en el área natural protegida que trabajaron en la actividad anterior. Consideren en el plan las medidas para proteger el ecosistema.

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO _

Características de la selva baja

4. En el texto escolar, lee la información de la página 177 y el Doc. 13 de la página 179. Luego, completa el siguiente esquema ilustrando dos ejemplos de fauna para cada estrato. Coloca sus nombres.



- Analiza la expansión de la malaria como efecto de la desaparición de los bosques de la selva baja de Loreto y propón soluciones al respecto. Para ello, visita la siguiente página web: <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/elperude-losbosques2011.pdf> y revisa la página 64.

5. ¿Qué características tienen los ecosistemas acuáticos de la selva baja?
¿De qué manera sus elementos naturales son útiles para el ser humano?

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

Selva alta y selva baja

6. Observa las imágenes. Luego, completa las fichas informativas.



Parque nacional del Río Abiseo

Tipo de ecorregión: _____

Ubicación: _____

Clima: _____

Relieve: _____

Características de la fauna: _____

Algunas áreas naturales protegidas de esta ecorregión: _____



Pacaya Samiria.

Tipo de ecorregión: _____

Ubicación: _____

Clima: _____

Relieve: _____

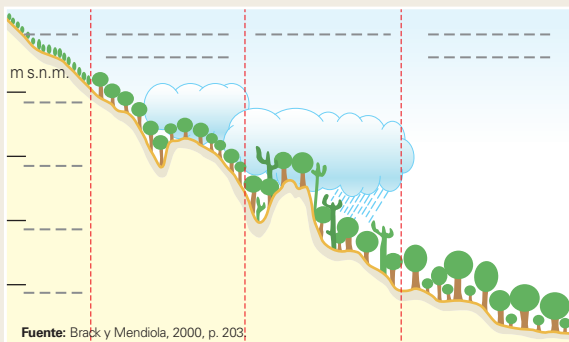
Características de la fauna: _____

Algunas áreas naturales protegidas de esta ecorregión: _____

Evaluación



1. Observa el gráfico y completa los nombres y la altitud indagando y utilizando otras fuentes. Luego, describe la vegetación de cada espacio. Al final, verifica tu respuesta con un(a) compañero(a).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- Escoge el tema en el que hayas utilizado una mayor variedad de fuentes. ¿Consideras que trabajando con esa diversidad de fuentes aprendiste mejor? ¿Por qué?
- ¿Aplicaste adecuadamente los pasos de la técnica de elaboración de una ficha de un área natural protegida? ¿Te fue útil para comprender mejor el tema?

Ficha 4: Políticas de integración externa e interna

Tema 5.11: Integración y descentralización en el Perú

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Integración regional

1. Lee la información de la página 180 del texto escolar y el siguiente texto. Luego, desarrolla lo que se indica.

A continuación, el comunicado de la Unión de Naciones Suramericanas sobre el Decreto Ejecutivo del Gobierno de los Estados Unidos respecto a Venezuela.

Los Estados miembros de la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur) manifiestan su rechazo al Decreto Ejecutivo del Gobierno de los Estados Unidos de América, aprobado el 9 de marzo de 2015, por cuanto constituye una amenaza injerencista a la soberanía y al principio de no intervención en los asuntos internos de otros Estados.

Los Estados miembros de Unasur reafirman su compromiso con la plena vigencia del Derecho Internacional, la Solución Pacífica de Controversias y el principio de No Intervención, y reiteran su llamado a que los Gobiernos se abstengan de la aplicación de medidas coercitivas unilaterales que contravengan el Derecho Internacional.

Unasur reitera el llamado al Gobierno de los Estados Unidos de América para que evalúe y ponga en práctica alternativas de diálogo con el Gobierno de Venezuela, bajo los principios de respeto a la soberanía y autodeterminación de los pueblos. En consecuencia, solicita la derogación del citado Decreto Ejecutivo. (UNASUR, 2015).

- Escribe un objetivo de este importante organismo de integración regional.

- Explica qué otros aspectos, además de la integración económica, considera Unasur.

2. Lee el Doc. 14 de la página 186 del texto escolar y analiza la siguiente información sobre las medidas acordadas por la Alianza del Pacífico en torno al comercio e integración.

Actualmente, se ha acordado una desgravación arancelaria del 92 % de los productos entre Chile, Colombia, México y Perú, con la expectativa de que el resto de productos se liberalice de aranceles en un plazo de hasta diecisiete años. El propósito de esta medida es dinamizar el intercambio comercial, generar nuevas cadenas productivas y una mayor relación entre los sectores empresariales, ampliando el acceso a mercados para la oferta exportable de los países miembros y atrayendo mayores inversiones.

Asimismo, los países miembros han adoptado compromisos para hacer más efectivos y simples los procedimientos aduaneros. En materia de cooperación aduanera los acuerdos están orientados hacia el incremento de la agilidad en el despacho de mercancías, la automatización de procesos y la disponibilidad de información en las bases de datos. (Alianza del Pacífico, 2015, p. 25).

- Explica. ¿Qué beneficios genera para los países miembros la liberación de los aranceles? ¿Cómo se han simplificado los procedimientos aduaneros?



EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El proceso de descentralización

3. En el texto escolar lee con atención la información de la página 181 y el Doc. 15 de la página 186.
- ¿A qué se refiere el autor cuando dice que de formar macrorregiones deberían unir departamentos que contengan recursos o bienes complementarios? ¿Qué opinas al respecto?

¿Por qué deben considerarse, además de aspectos económicos y territoriales, también factores históricos, sociales y culturales?

APLICO INFORMACIÓN VINCULADA A LA INSTITUCIONALIDAD

4. Lee los artículos de la Constitución Política del Perú. Luego, responde.



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

CAPÍTULO XIV

DE LA DESCENTRALIZACIÓN

Artículo 188.- La descentralización es una forma de organización democrática y constituye una política permanente de Estado, de carácter obligatorio, que tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral del país. El proceso de descentralización se realiza por etapas, en forma progresiva y ordenada conforme a criterios que permitan una adecuada asignación de competencias y transferencia de recursos del Gobierno nacional hacia los Gobiernos regionales y locales.

Los poderes del Estado y los organismos autónomos así como el Presupuesto de la República se descentralizan de acuerdo con la ley.

Artículo 192.- Los Gobiernos regionales promueven el desarrollo y la economía regional, fomentan las inversiones, actividades y servicios públicos de su responsabilidad, en armonía con las políticas y planes nacionales y locales de desarrollo [...]. ("Constitución Política del Perú", 1993).

- Explica. ¿Por qué la descentralización llevará a nuestro país a un desarrollo integral?

- Menciona de qué manera el Gobierno de tu región fomenta las inversiones y mejoras en los servicios públicos, tal como lo indica el artículo 192.

- ¿Qué opinión tienes sobre la gestión de tu Gobierno regional? ¿Cuáles aspectos podrían mejorar?

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Comunicaciones e integración del territorio

1. Lee la información de la página 182 del texto escolar y explica.

- ¿Por qué es necesario mantener el territorio nacional articulado?

- ¿Qué relación hay entre el avance de las telecomunicaciones y la aparición de la denominada sociedad de la información?

Los medios de comunicación

2. Selecciona una noticia difundida por diferentes medios de comunicación y compara las características que presenta en cada caso. Completa el cuadro.



	Criterios					
	Cobertura geográfica	Tipo de audiencia	Velocidad de transmisión	Lenguaje utilizado	Postura u opinión respecto a la noticia	Accesibilidad
Diario						
Radio						
Televisión						
Internet						

3. Analiza el cuadro que muestra el acceso de los hogares a las tecnologías de la información y la comunicación. Luego, escribe una conclusión en la que se indique la que permite un mayor grado de acceso a la población.



Perú: Hogares con acceso a servicios y bienes de tecnología de información y comunicación-TIC
Trimestre: Octubre-Noviembre-Diciembre-2013 y 2014
(Porcentaje)

Servicios y bienes TIC	Oct-Nov-Dic 2013	Oct-Nov-Dic 2014 P/	Variación (Puntos porcentuales)
Telefonía fija	27,2	25,5	-1,7
Telefonía móvil	83,1	86,0	2,9
Televisión por cable	34,4	35,2	0,8
Computadora	32,8	30,8	-2,0
Internet	22,1	24,3	2,2

P/ Preliminar.

Fuente: Instituto de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

Conclusión:

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

La red vial del Perú

4. Observa el mapa de la página 183 del texto escolar y explica.

- ¿Cuáles son las principales vías de comunicación en nuestro territorio?

- ¿Qué diferencias existen entre la red vial de la costa, la sierra y la selva? ¿En qué región se encuentra más desarrollada la red vial?

- ¿Qué regiones políticas están mejor conectadas y qué impacto tiene este aspecto en la economía local y regional?

- ¿Con qué infraestructura vial cuenta tu región política? ¿Cómo ha influenciado en las condiciones de vida de la población?

5. Escoge una región del Perú a la que te gustaría viajar. Ingresa a http://www.deperu.com/datos_utiles/red_vial.php selecciona la región que escogiste y observa su mapa vial.

- Plantea las rutas que tomarías para llegar a la región política que elegiste y conocer los principales lugares de interés. Debes indicar las vías y los medios de transporte que emplearías.

6. Elabora en tu cuaderno un artículo periodístico sobre cómo las redes viales contribuyen al desarrollo del Perú.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El proceso de urbanización

1. Observa los siguientes mapas y completa el cuadro que muestra cómo se ha desarrollado el proceso de urbanización (1940-2013).



	Perú 1940	Perú 2013
Regiones mayormente urbanas		
Regiones medianamente urbanas		
Regiones con poca población urbana		

• En tu cuaderno, redacta un párrafo en el que reflexiones sobre cómo se ha transformado el Perú debido al proceso de urbanización.

2. En el mapa de la página 184 del texto escolar, ubica tu región política e identifica cuáles son las provincias con más porcentaje de población urbana.

- Región: _____
- Provincias de mayor porcentaje de población urbana: _____
- Ciudades o poblados más importantes: _____

Proyecto de investigación

La diversidad natural de mi región y su protección

Las diversas regiones políticas del Perú presentan una gran variedad de recursos naturales que brindan grandes oportunidades de desarrollo. En este proyecto de investigación, te proponemos averiguar sobre las políticas públicas que se aplican en tu región política para la explotación racional de los recursos y la protección del potencial biológico. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Brack, A., y Mendiola, C. (2000). <i>Ecología del Perú</i> . Lima, Perú: Bruño. – _____ – _____	– http://cdam.minam.gob.pe/novedades/Compendio_legislacion04.pdf – _____ – _____	– Fernando León, asesor sobre incentivos económicos en la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA). – _____	– Entrevistas a líderes y funcionarios políticos de tu localidad o región. – _____

4. Procesen la información. Empleen fichas de resumen.

5. Presenten sus conclusiones. Elaboren un Atlas temático regional.

Pautas para la elaboración de un Atlas temático regional en la página 228.

Evaluación



1. Observa el gráfico del Doc. 16 de la página 187 del texto escolar e interpreta la información respondiendo las preguntas. Luego, verifica tus respuestas con ayuda de tu profesor(a).

- ¿Qué regiones políticas se han beneficiado con el incremento de RVN pavimentadas?

- ¿Consideras que estas regiones políticas tendrán más oportunidades de lograr mayor inclusión e integración en el país? Explica tu respuesta.

2. Analiza el Doc. 18 de la página 187 del texto escolar y responde.

- ¿De qué manera la migración del campo a la ciudad transformó la configuración social del país?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué aspectos de la vida cotidiana tomaste en cuenta para explicar las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del proyecto de investigación? ¿Tuviste dificultades en alguno?

Ficha 1: Europa: aspectos físicos

Tema 6.1: El espacio europeo

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El continente europeo y su mapa político

1. Revisa la información de las páginas 192 y 193 del texto escolar. Luego, completa la información solicitada a continuación.

EUROPA

El "Viejo Continente", un espacio donde existen muchas naciones, fue escenario de innumerables acontecimientos que influyeron en el mundo.

Ubicación:

Extensión:

Según sus climas, Europa se divide en:

Según la latitud y el relieve, Europa se divide en:



Nombre:

Acontecimientos importantes del siglo XX:

Organización política actual:



La superficie europea

2. Lee el Doc. 1 de la página 198 del texto escolar. Luego, responde.

- En cuanto a su dimensión territorial, ¿cómo está considerado el continente europeo? ¿Cómo ha influido este aspecto en su organización política?

- ¿Cuál ha sido el impacto de la geodinámica interna de la Tierra en la superficie actual de este continente?

3. Lee el Doc. 2 de la página 198 del texto escolar y explica los aspectos que determinaron los límites del continente europeo.

El aspecto físico	El aspecto histórico	El aspecto institucional

Las lenguas europeas

4. En parejas, observen los mapas de Europa y lean la información de la página 193 del texto escolar. Luego, respondan.

- ¿Qué lenguas europeas creen que han influenciado más en el mundo? ¿Y en el Perú?

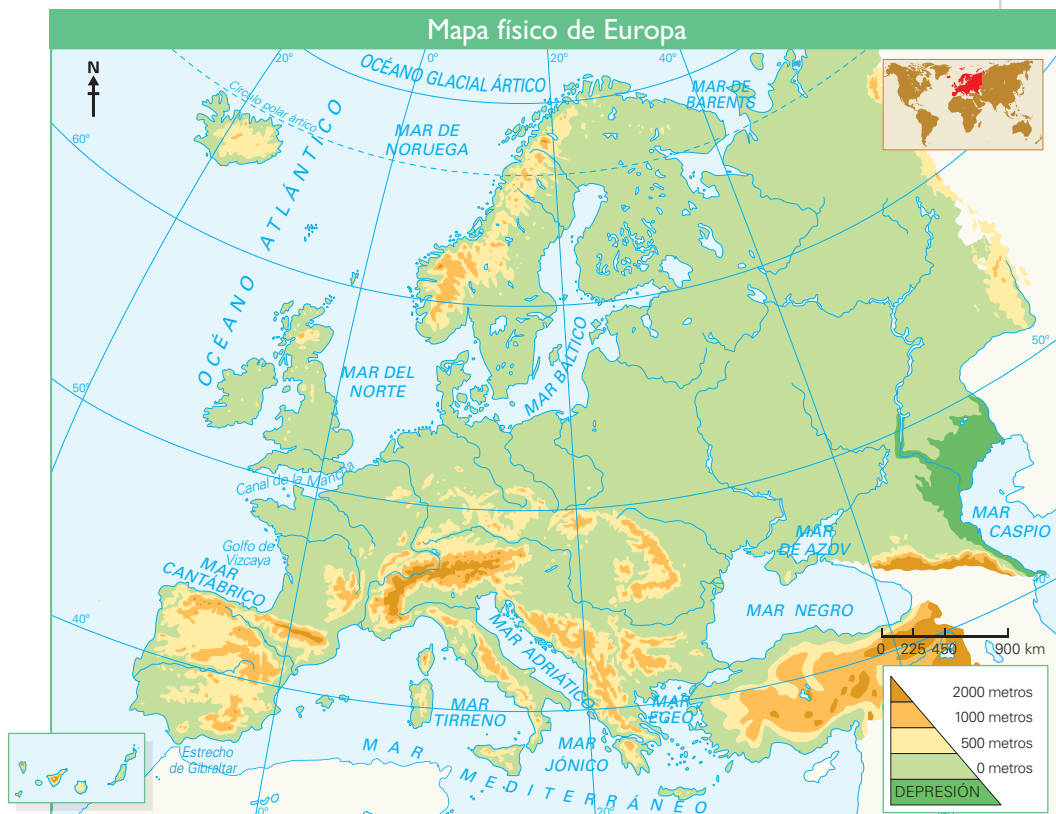
- Averigüen sobre el caso de lenguas como el catalán en España o el francés en Bélgica. Luego, expliquen cómo ha influido el factor lingüístico en los conflictos dentro de los Estados nacionales europeos.

MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

El relieve de Europa

1. Revisa la información de las páginas 194 y 195 del texto escolar y completa el siguiente mapa físico de Europa según estos aspectos:

- Señala los límites de Europa. Ubica y escribe los nombres de los montes Urales, el Cáucaso, los Balcanes, los Cárpatos, los montes escandinavos, los Alpes, los Apeninos y los Pirineos.
- Escribe la ubicación del Mont Blanc, el Moldoveanu y el Teide.
- Traza el recorrido de los ríos Volga, Don, Danubio, Elba, Sena y Dniéper.



2. Analiza los mapas físico y político de Europa y determina en qué países se ubican los ríos y las formas de relieve señaladas a continuación:

- Los montes escandinavos: _____
- Los montes Cárpatos: _____

- Los Alpes: _____

- Elba: _____
- Danubio: _____

- Dniéper: _____

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Los espacios para el poblamiento

3. Observa los mapas físico y político del continente europeo e indica en qué tipos de relieve se han asentado las principales ciudades y cómo han influido en el desarrollo de estas.

4. En el siguiente cuadro, indica las actividades económicas que ha desarrollado el ser humano en los distintos relieves de Europa y cuáles han sido las condiciones que le ha ofrecido el medio para hacerlo.

Aspectos	Mesetas y llanuras	Cordilleras
Actividades económicas		
Condiciones apropiadas del territorio		

5. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El monte Vesubio es un volcán activo que pertenece a la cadena montañosa de los montes Apeninos (Italia). Su fama se debe a una gran erupción que tuvo lugar hacia el año 79 d. C. y afectó severamente a la ciudad de Pompeya. Durante el siglo XX, las erupciones han continuado, aunque no con tanta magnitud; aun así, existen ciudades como Nápoles, a pocos kilómetros de distancia del volcán, que correrían riesgo ante una erupción.

- ¿De qué maneras afectó la erupción del Vesubio a la ciudad de Pompeya?
- ¿Qué precauciones crees que habrán tomado las autoridades y la población actual de Nápoles para evitar una tragedia como la de Pompeya?

Shutterstock



Pompeya y el monte Vesubio.

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El poblamiento en el espacio alpino

6. Lee el Doc. 3 de la página 198 del texto escolar y explica cómo el espacio geográfico alpino ha influido en las condiciones de vida de la población.

7. Lee el Doc. 4 de la página 199 del texto escolar e imagina que eres un habitante de Islandia. Explica cómo las dos principales características físicas de ese país han influido en el asentamiento de la población.

Actividad volcánica	Presencia de glaciares

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

Las grandes regiones bioclimáticas

1. Explica en el siguiente cuadro cómo el cambio climático ha afectado las características del clima de Europa y cómo esto ha generado daños en la biodiversidad y en la población humana de ese continente.

Variación en los climas	Impactos en la biodiversidad	Impacto en las poblaciones humanas	Impactos social y económico

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

2. Observa el mapa climático de Europa en la página 196 del texto escolar y establece la relaciones entre los climas y los espacios geográficos.

- a. Océanico o atlántico: _____
- b. Mediterráneo: _____
- c. Alta montaña: _____

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO _____

Los climogramas europeos

3. Observa los climogramas del Doc. 5 de la página 199 del texto escolar. Luego, escoge los dos primeros y aplica la técnica.

Climograma 1 (Londres)

a. Lugar y altitud: _____

b. Variabilidad en la temperatura: _____

c. Variabilidad en las precipitaciones: _____

d. Relación entre temperatura, meses y precipitaciones: _____

Climograma 2 (Atenas)

a. Lugar y altitud: _____

b. Variabilidad en la temperatura: _____

c. Variabilidad en las precipitaciones: _____

d. Relación entre temperatura, meses y precipitaciones: _____

Técnica

Interpretar un climograma

Para interpretar un climograma, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El lugar y la altitud.
- La variabilidad de las temperaturas a lo largo del año, expresada a través de la línea roja.
- La variabilidad de las precipitaciones durante el año, expresada a través de las barras celestes.
- La relación entre las temperaturas, los meses y las precipitaciones.

Evaluación



I. Lee el siguiente texto y responde.

Efectos del cambio climático en Europa

El cambio climático ya se está produciendo: las temperaturas están subiendo, las pautas de precipitación están variando, los glaciares y la nieve se están fusionando, y el nivel medio mundial del mar está aumentando. Esperamos que estos cambios prosigan y que los fenómenos meteorológicos extremos que provocan peligros tales como sequías e inundaciones sean cada vez más frecuentes e intensos. Los impactos sobre, y la vulnerabilidad de, la naturaleza, la economía y nuestra salud varían en función de las distintas regiones, territorios y sectores económicos de Europa. (Agencia Europea del Medio Ambiente, 2014, párr. 1).

- ¿Cuál es la preocupación que muestra el autor de este artículo frente al cambio climático?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué actividad de la ficha te ha permitido identificar y explicar la complejidad de los asuntos públicos internacionales? ¿Cómo te has dado cuenta de ello?
- ¿Desarrollaste adecuadamente la técnica de interpretar un climograma? ¿Te fue útil? ¿Por qué?

Ficha 2: Las regiones de Europa

Tema 6.4: Europa: región occidental

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO _____

Europa occidental: características generales

1. En el siguiente cuadro, establece las diferencias entre las cuatro regiones que componen Europa occidental. Utiliza los mapas físico y de zonas bioclimáticas para completar la información solicitada.

Aspectos	Europa nórdica	Europa atlántica	Europa alpina	Europa mediterránea
Ubicación y medio físico				
Actividades económicas				
Países más destacados				

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

2. Lee el Doc. 6 de la página 204 del texto escolar y responde las siguientes preguntas:
- ¿Qué condiciones ambientales y políticas habrán obligado a los europeos a utilizar ambos tipos de campos de cultivo?

- ¿De qué manera han ido cambiando los paisajes europeos desde la Edad Media hasta nuestros días?

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Europa atlántica

3. Lee el Doc. 7 de la página 204 del texto escolar y explica cómo las características del territorio de los *openfields* facilitaron la agricultura en los países mencionados. Apoya tu explicación observando la imagen.



Campos de cultivo en Francia.

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

4. Lee el Doc. 8 de la página 204 del texto escolar y evalúa cuál ha sido el impacto de las actividades humanas en el espacio geográfico de la región atlántica de Europa. Apoya tu explicación observando la imagen.



Shutterstock

Paisaje rural en la Selva Negra alemana.

Europa mediterránea

5. Realiza una lectura comentada del Doc. 9 de la página 204 del texto escolar. Luego, responde.

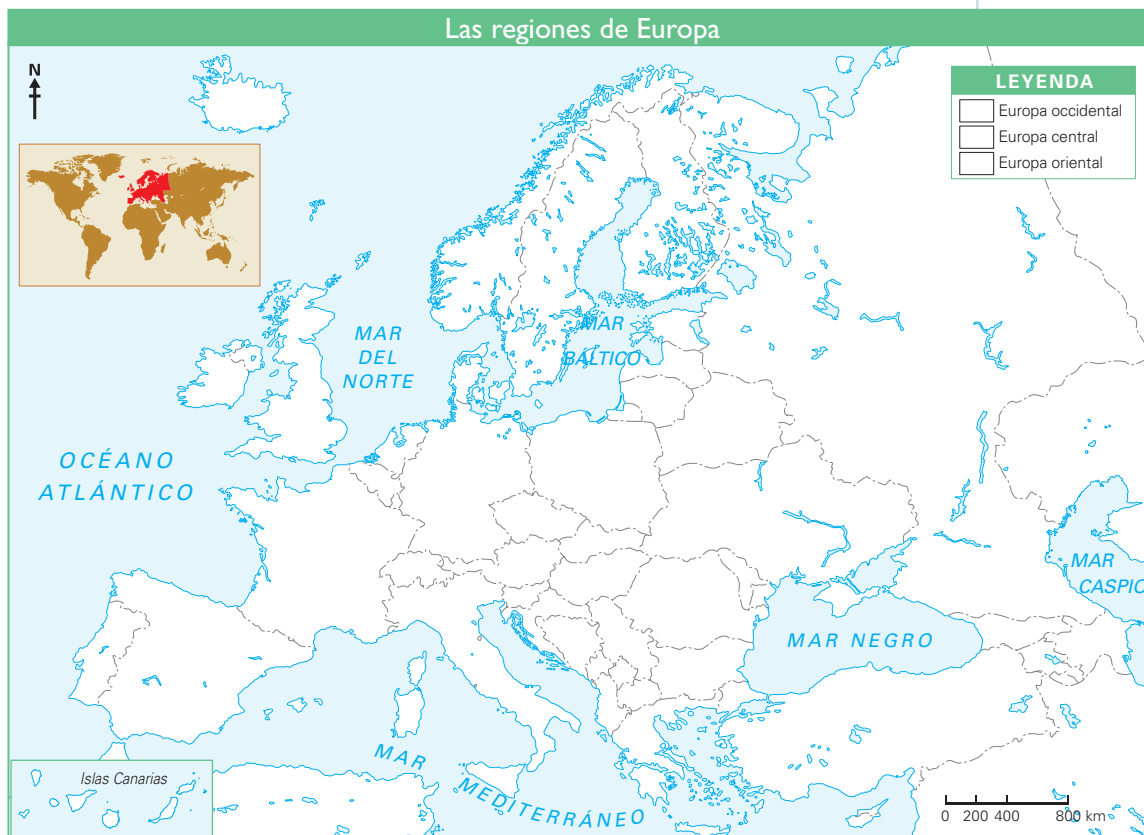
- ¿Qué productos agrícolas oriundos del Mediterráneo creen que tiene mayor demanda?

- ¿Cómo ha modificado la población el paisaje natural?

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Regiones de Europa central y de Europa oriental

1. Revisa la información de las páginas 200 a 203 del texto escolar. Luego, en el siguiente mapa, desarrolla lo que se indica.
 - Pinta de diferente color cada una de las regiones de Europa de acuerdo con la leyenda.



2. Explica cuál ha sido la influencia de las dos guerras mundiales en el ámbito territorial de la región central de Europa. Toma en cuenta estos dos aspectos:

Aspecto político: _____

Aspecto territorial: _____

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

Región central de Europa

3. Observa el mapa de la página 200 del texto escolar y lee el Doc. 10 de la página 205. Luego, representa gráficamente el proceso de desmembración de la antigua Yugoslavia y de Checoslovaquia tomando en cuenta lo siguiente:
- En una hoja de papel canson, calca tres mapas. El primero de ellos, debe representar a Yugoslavia; el segundo, su desmembración; el tercero debe representar el desmembramiento de Checoslovaquia.
 - Coloca el nombre de los países en los que se desmembraron cada uno de los territorios y redacta en tu cuaderno una breve descripción del proceso.

Pega aquí el gráfico 1.	Pega aquí el gráfico 2.	Pega aquí el gráfico 3.
-------------------------	-------------------------	-------------------------

EVALÚO PROBLEMÁTICAS TERRITORIALES _____

4. En el siguiente cuadro, explica los motivos que influyeron en la desmembración de Yugoslavia y Checoslovaquia y cuál fue su impacto en la configuración del espacio político en la región central de Europa.

En Yugoslavia	En Checoslovaquia	En la configuración político-territorial de Europa central

5. Lee el Doc. 11 de la página 205 del texto escolar y ubica a Estonia en el mapa político de Europa. Luego, explica por qué Rusia tuvo injerencia en la economía de este país y cómo ha variado su manejo económico debido a la liberalización de su economía.

EVALÚO PROBLEMÁTICAS TERRITORIALES

Región oriental de Europa



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

6. Lee y analiza el Doc. 12 de la página 205 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Explica en el siguiente cuadro el impacto que tienen los conflictos en la calidad de vida de los desplazados internos.

En la vida comunitaria	En el acceso a servicios básicos	En la posibilidad de migrar a otros países

- ¿Cómo debe actuar la comunidad internacional para proteger la integridad de los refugiados internos en situaciones de conflicto?

PROCESO LA INFORMACIÓN



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

7. Revisa la información de las páginas 200 a 203 del texto escolar. Luego, redacta un párrafo sobre una problemática ambiental o territorial que se observa en Europa.

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

La situación de Rusia

8. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

Oleoductos en Chechenia

Rusia no consigue sacarse la piedrecita —convertida ya en sólida montaña— que tanto le duele al caminar. El petróleo, siempre en el fondo de los conflictos más sangrientos e interminables, asoma la cabeza también en el caso de Chechenia, en cuanto se escarba mínimamente en un conflicto independentista que comenzó en el siglo XVIII con el imperialismo zarista, y que hoy continúa cobrándose cientos de vidas en la guerra abierta que sigue librando con Rusia —un 10% de la población ha muerto en los últimos nueve años.

Más de 200 000 refugiados chechenos malviven en la actualidad en los campos de acogida de la vecina Ingushia, a merced no solo de la extrema climatología —temperaturas de más de 20° bajo cero en invierno y asfixiante calor en verano—, sino del terror generado por los soldados rusos y los rebeldes, indistintamente [...]. (Portero, s. f., párr. 1).

- ¿Qué rol cumplen los recursos naturales en este conflicto?
- ¿Por qué crees que este conflicto no se ha solucionado en tanto tiempo? ¿Cómo afecta esta situación la calidad de vida de los refugiados?

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tu respuesta.

Origen del conflicto entre Ucrania y Rusia

Ucrania es un país industrial que produce aviones, trenes, coches y carros de combate. Además, se le considera un “inmenso granero” por su producción de trigo. Tiene grandes reservas de gas, pero aun así, importa buena parte de esa energía de Rusia por imposición de Moscú, que controla los gasoductos. [...] Para debilitar a Ucrania y mantener su influencia en la zona, Rusia promovió la anexión de Crimea (provincia de Ucrania) donde la mayoría de la población es descendiente de rusos, además de que es un sitio estratégico donde está anclada la flota rusa que alquiló el puerto de Sebastopol hasta el año 2042. Además, Ucrania es el mayor punto de fricción entre los países de la OTAN y Rusia desde el final de la Guerra Fría por ser un paso estratégico geopolítico entre Europa oriental y Asia [...]. (“Origen del conflicto entre Ucrania y Rusia”, 2014, párrs. 1 y 6).

- Explica cuáles son los intereses territoriales y políticos de Rusia sobre la región de Crimea.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué estrategias utilizaste para explicar la complejidad de la problemática territorial entre Rusia y Ucrania?
- ¿Cuáles fueron las actividades de la ficha que te demandaron un mayor análisis? ¿Qué estrategias utilizarías para obtener mejores resultados?

Ficha 3: Europa y su población

Tema 6.6: La población europea

MANEJO INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Un continente muy poblado



- I. Analiza la información de las páginas 206 y 207 del texto escolar. Luego, observa la siguiente pirámide poblacional y aplica la técnica.

PIRÁMIDE POBLACIONAL DE EUROPA - 2015



Técnica

Analizar una pirámide poblacional

Para analizar una pirámide poblacional, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El nombre de la pirámide.
- El año en el que se hizo el estudio.
- Los ejes y lo que representan.
- Los grupos poblacionales de mayor, mediana y menor dimensión según el rango de edades.
- La conclusión. Se establece la relación entre las características de la pirámide poblacional y las tasas de natalidad, mortalidad y fecundidad.

Ficha de análisis

a. Nombre de la pirámide: _____

b. Año: _____

c. Ejes de la pirámide:

– Eje vertical: _____

– Eje horizontal: _____

d. Grupos poblacionales:

– De mayor dimensión: _____

– De mediana dimensión: _____

– De menor dimensión: _____

e. Conclusión: _____

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Población y espacio

2. Completa el cuadro explicando cómo los factores del medio físico han influido en el asentamiento de la población en las siguientes regiones:

Valles del Po y el Danubio	Los Pirineos, los Alpes y el Cáucaso

3. Lee la información de las páginas 208 y 209 y observa el Doc. 13 de la página 210 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué factores han influido en el crecimiento de las ciudades europeas?

- ¿Por qué ha sido importante establecer redes de comunicación vial que comunican los espacios urbanos con las ciudades más grandes?

PROCESO LA INFORMACIÓN

Características de la población europea

4. Observa el mapa físico de Europa de la página 194 del texto escolar y compáralo con el mapa de densidad de población de la página 206 del texto escolar. Luego, completa el cuadro.

	Regiones más pobladas	Regiones menos pobladas
Nombre del lugar		
Características físicas		

MANEJO INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

El envejecimiento de la población europea

5. Lee la información de la página 207 del texto escolar, observa el gráfico de barra y responde.

- ¿Qué mecanismos por parte de los Estados del mundo han favorecido el aumento de la población mayor de 60 años en los últimos tiempos?

- ¿Es beneficioso o no para los países que este índice de población adulta mayor siga aumentando? ¿Por qué?

ÉVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

6. Lee el Doc. 14 de la página 210 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Completa el siguiente cuadro explicando la incidencia que traería en el futuro la baja tasa de natalidad de España en los siguientes aspectos:

En la ocupación territorial del país	En la demanda de mano de obra de las industrias	En relación con los adultos mayores y sus cuidados

- ¿Por qué los migrantes han sido los protagonistas de una debacle en la baja tasa de natalidad en España?

7. En parejas, lean el Doc. 15 de la página 210 del texto escolar y expliquen dos posiciones respecto a la recepción de migrantes en Europa. Luego, escriban sus conclusiones.

A favor de recibir migrantes: _____

En contra de recibir migrantes: _____

EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

Las ciudades europeas

1. Observa las siguientes imágenes de una ciudad de Europa y establece las diferencias en los aspectos que se señalan. Luego, aplica la técnica.

Imagen 1



Litografía de Madrid, 1850.

Imagen 2



Avenida de la Castellana, Madrid, España.

Técnica

Analizar una ciudad mediante una imagen

Para realizar un análisis urbanístico mediante una imagen, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Lugar y año de la imagen.
- b. Las construcciones y su utilidad.
- c. Materiales de las construcciones y sus características.
- d. La disposición y extensión de las calles.
- e. Ornamentos y el lugar donde están dispuestos.

	Imagen 1	Imagen 2
a. Lugar y año		
b. Construcciones		
c. Materiales y características de las construcciones		
d. Disposición y extensión de las calles		
e. Ornamentos y lugares donde se encuentran		

2. Explica cómo afectó la Revolución Industrial a la transformación de los espacios urbanos de Europa.

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Las ciudades europeas

3. Lee el Doc. 17 de la página 211 del texto escolar y explica cuál fue el impacto de la renovación urbana europea en los siguientes aspectos:
- a. En el aumento de la población: _____

 - b. En la conectividad entre uno y otro punto en la ciudad y otros lugares: _____

 - c. En la relación sectores residenciales urbanos y clases sociales: _____

4. Observa el Doc. 18 de la página 211 del texto escolar y explica en el siguiente cuadro las características de las áreas de una ciudad europea.

Viviendas suburbanas	Área de negocios	Ensanche	Centro histórico	Área residencial moderna	Cinturón industrial

- ¿Qué problemas se generan cuando una ciudad no es planificada según su crecimiento poblacional?

La expansión urbana

5. Menciona los aspectos que deben mejorarse en tu localidad para que esté preparada para el tiempo en que crezca su población.

ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO _____

Las zonas urbanas

6. Imagina que sobrevuelas tu ciudad o localidad. Luego, dibuja un plano de la ciudad, identifica y colorea con un tono distinto sus diversos espacios, como el centro, el área residencial, el área industrial y las zonas periféricas.



EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL _____

7. Lee el Doc. 19 de la página 211 del texto escolar y explica qué cambios sufre el espacio rural frente al crecimiento de la periferia de las ciudades.

Evaluación



I. Observa la siguiente imagen y explica qué mecanismos deben implementar las autoridades para conservar el centro histórico de una ciudad que se expande rápidamente. Luego, pide a un compañero(a) que evalúe tu respuesta.



La plaza de Armas y la catedral de Arequipa.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cómo identificaste las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales? ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para identificarlo? ¿Cómo te has dado cuenta de ello?
- ¿De qué manera te sirvió para la comprensión del tema la aplicación de la técnica sobre el análisis de una ciudad mediante una imagen?

Ficha 4: Europa: economía y política

Tema 6.8: Economía y niveles de desarrollo

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

La producción económica



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

- 1. Revisa la información de las páginas 212 y 213 del texto escolar y lee el siguiente artículo. Luego, desarrolla las actividades que se plantean.

Agricultura y ganadería europea

En general, la agricultura europea es de tipo mixto: se producen varios tipos de cultivos y actividad ganadera en la misma región. La parte europea de la antigua URSS es una de las pocas regiones extensas donde predomina el monocultivo. Las naciones mediterráneas mantienen un tipo de agricultura distinto, dominado por la producción de cereales, aceite y cítricos. En la mayoría de estos países la agricultura tiene más importancia en la economía nacional que en los países del norte. En Europa occidental las industrias de productos cárnicos y lácteos son las más relevantes. La importancia de los cultivos crece a medida que se avanza hacia el este, como en la península de los Balcanes, donde suman aproximadamente un 60% de la producción agrícola, y en Ucrania, donde la producción de cereales eclipsa a cualquier otro tipo de cultivo. Europa, en su totalidad, destaca particularmente por su elevada producción de trigo, cebada, avena, centeno, maíz, papas, guisantes y remolacha azucarera. Además de ganado vacuno, se crían grandes cantidades de ganado porcino, caprino y animales de granja. (Economía europea: agricultura y pesca, 2015, párr: 2).

- En el siguiente cuadro, explica cómo han influido los siguientes factores en el desarrollo de la agricultura y la ganadería en Europa.

Factor político	Medio físico	Factor humano

- ¿Por qué la agricultura tiene un protagonismo mayor en algunos países?

- ¿Cuál es la importancia de la actividad ganadera y por qué está relacionada con la agricultura del continente europeo?



El turismo

2. Lee el siguiente texto acerca de la actividad turística en Europa y responde.

La actividad turística crece en España

La actividad turística cerró 2013 con un crecimiento de su PIB del 0,6 % y generó 22 394 empleos, un 1,8 % más que en 2012, con lo que se situó como el único de los grandes sectores que creó empleo neto el pasado año y se consolidó como el principal motor de recuperación de la economía española. Estos son los datos facilitados este miércoles por la Alianza para la Excelencia Turística Exceltur, que superan las previsiones de los últimos meses de 2013, que auguraban un crecimiento del 0,2 %. A pesar de los resultados positivos, Exceltur recuerda que los niveles de actividad del sector turístico se encuentran 9 puntos por debajo de los del inicio de la crisis en 2007 y destaca que el crecimiento ha sido posible por el tirón de la demanda externa, con 60,3 millones de turistas y unos ingresos en divisas de 45 000 millones de euros. Como en anteriores mediciones, el aumento de la actividad se produce en exclusiva gracias al crecimiento de la demanda internacional, que generó casi 45 000 millones de euros, compensando el nuevo descenso de la demanda interna. (“La actividad turística en España”, 2014, párrs. 4-7).

- ¿Cuál ha sido la trascendencia del sector turismo en la economía española? ¿Qué factor influyó en el desempeño de este sector en España?

- ¿Por qué se puede afirmar que el turismo es un elemento clave para el desarrollo de muchos países europeos?

EVALÚO PROBLEMÁTICAS TERRITORIALES

Los contrastes económicos en Europa

3. En parejas, lean el Doc. 20 de la página 218 del texto escolar. Luego, desarrollen lo que se indica.

- Conversen sobre las diferencias entre ser pobre en Latinoamérica y ser pobre en Europa. Establezcan las diferencias en el siguiente cuadro:

Pobreza en Latinoamérica	Pobreza en Europa

- ¿Cómo explican que, a pesar de la crisis y el aumento de la pobreza en Europa, el número de millonarios haya aumentado?



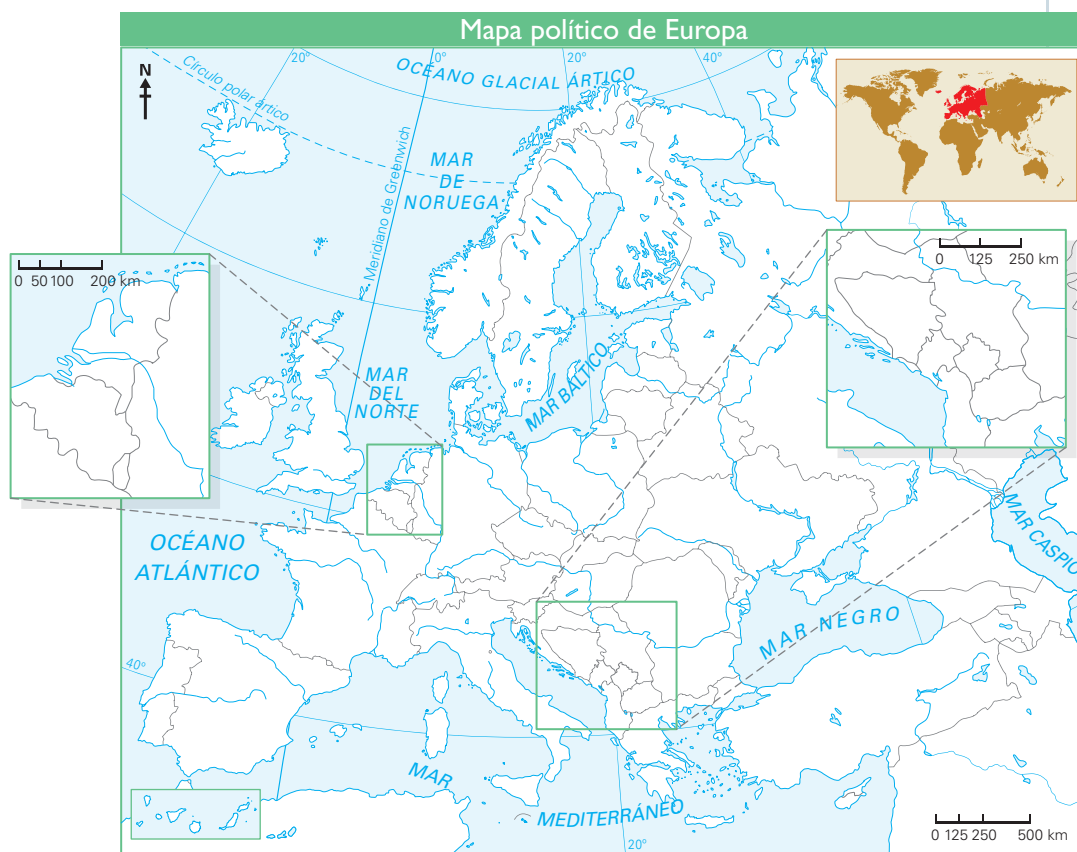
Islas Canarias (España).

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

La Unión Europea



1. Revisa la información de las páginas 214 y 215 del texto escolar y elabora una infografía acerca de la Unión Europea desde sus orígenes. Para ello, debes tener en cuenta lo siguiente:
- El mapa de Europa señalando los países que integran la UE.
 - La secuencialidad de la información, desde los hechos más antiguos hasta los más recientes.
 - Las funciones de esta organización, además de los símbolos que la representan.



El proceso de construcción de la Unión Europea

2. ¿Cómo varió la configuración político-territorial de Europa antes y después de la creación de la Unión Europea?

EVALÚO PROBLEMÁTICAS TERRITORIALES



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

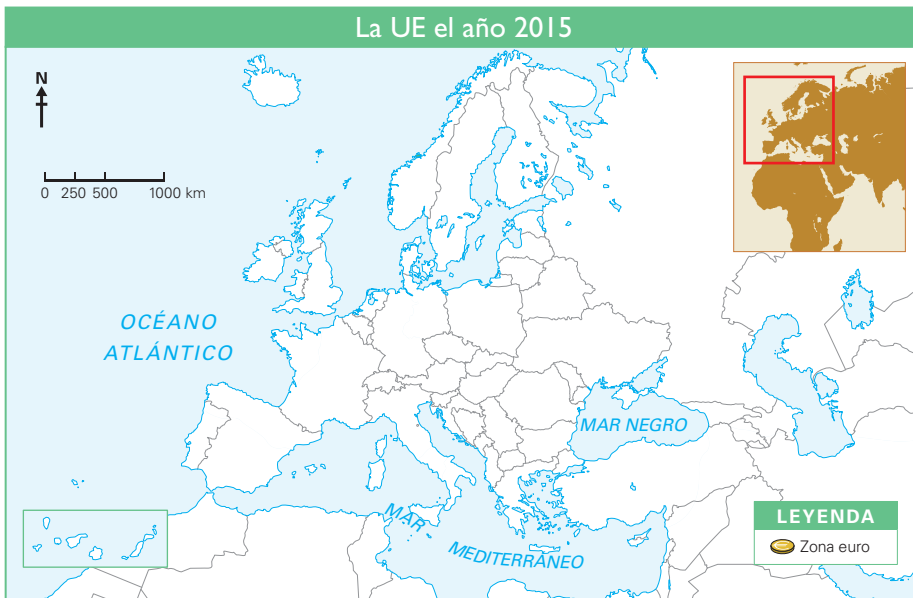
De la CEE a la UE

3. Lee el Doc. 21 de la página 218 del texto escolar. Luego, en parejas, desarrollen lo que se indica.
- En el siguiente cuadro, mencionen tres ventajas y tres desventajas de poseer una sola moneda en varios países a la vez.

Ventajas	Desventajas

- ¿Por qué el autor considera importante que para implantar la moneda única se debe tener en cuenta “cuidar a los más débiles”?

4. Observa el mapa del Doc. 23 de la página 219 del texto escolar y colorea los países que decidieron admitir al euro como su moneda oficial. Luego, explica por qué los demás países decidieron no aceptarla.



EVALÚO PROBLEMÁTICAS TERRITORIALES



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

La política de fronteras en Europa

6. Lee el Doc. 22 de la página 218 del texto escolar y explica cómo ha incidido el proceso de integración de la UE en la política de fronteras de los países miembros.

7. Luego de analizar el Doc. 22, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los beneficios de tener fronteras abiertas?	
¿Cómo incide este hecho en la vida de las personas?	
¿Consideras que se puede aplicar esta medida en los países de América del Sur? ¿Por qué?	

Tema 6.10: Los retos de la Unión Europea

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

La ampliación de los miembros

1. Observa el mapa del Doc. 23 de la página 219 del texto escolar. Luego, indaga y explica los siguientes casos:

La antigua Yugoslavia no podía formar parte de la UE debido a: _____

Suiza no pertenece a la UE porque: _____

2. Lee el Doc. 24 de la página 219 del texto escolar y explica por qué gran parte del presupuesto de la UE se destina a la agricultura y el desarrollo social.

Proyecto de investigación

La influencia europea en el Perú

El Perú es un país multicultural. Una de las influencias culturales más importantes en nuestra historia ha sido de procedencia europea. Desde la conquista española, las costumbres y tradiciones propias de nuestra tierra han sido afectadas por un proceso de mestizaje en las danzas, la música, la religión y hasta en los modos de vida de la población. En este proyecto de investigación, te proponemos que investigues sobre cómo se manifiesta la influencia europea en nuestro país en los aspectos mencionados. Para ello, forma un equipo de trabajo y sigan estos pasos:

Pautas para el planteamiento del problema en la página 224.

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– El Comercio. (2007). <i>Atlas geográfico, económico y cultural del Perú</i> . Lima, Perú: Autor.	– Delegación de la Unión Europea en el Perú (s. f). Recuperado de http://eeas.europa.eu/delegations/peru/eu_peru/tech_financial_cooperation/index_es.htm	– Jorge Basadre Grohmann, historiador. – _____ – _____ – _____	– Entrevista a líderes y funcionarios públicos de tu localidad o región. – _____ – _____ – _____

4. Procesen la información. Empleen fichas textuales y de comentario.

5. Presenten sus conclusiones. Utilicen diapositivas.

Evaluación



1. Observa la siguiente imagen y conversa con un(a) compañero(a) sobre el impacto probable de un acuerdo de unión monetaria en Latinoamérica, similar a la zona euro. Escriban dos conclusiones y evalúense mutuamente.



El euro, moneda de la Unión Europea.



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cómo identificaste las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales? ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para identificarlo? ¿Cómo te has dado cuenta de ello?
- ¿Cuáles fueron las actividades de la ficha que te demandaron un mayor análisis? ¿Qué estrategias utilizarías para obtener mejores resultados?

Ficha 1: El reto del desarrollo sostenible

Tema 7.1: Desarrollo sostenible y protección del ambiente

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

El modelo de desarrollo

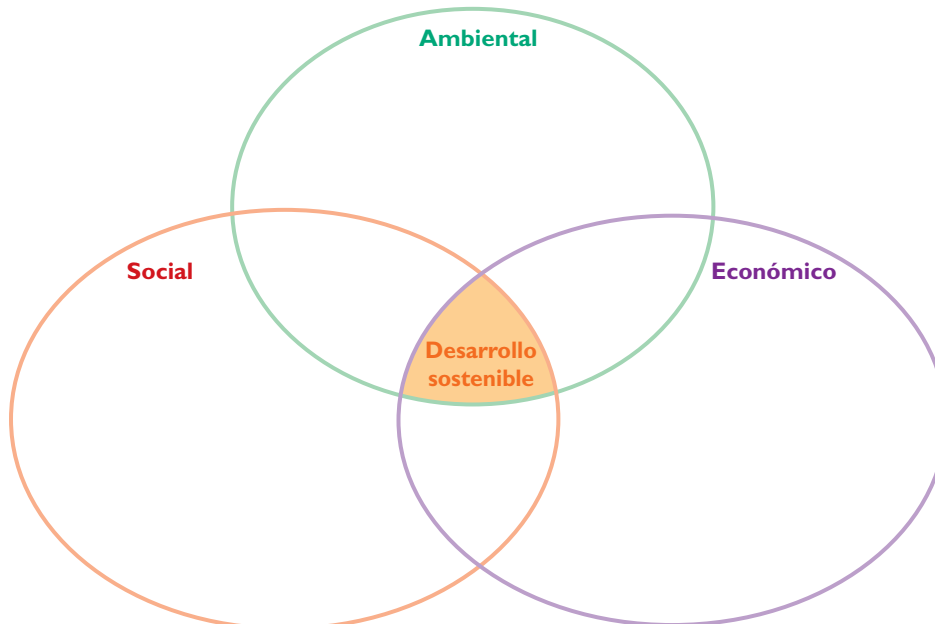


1. Revisa la información de la página 224 del texto escolar y explica en el siguiente cuadro las diferencias entre el modelo desarrollista y el del desarrollo sostenible. Luego, señala cuatro prácticas en tu localidad o región según el modelo al que pertenezcan y escribe en tu cuaderno una breve opinión sobre cada uno de ellos.

Aspectos	Modelo desarrollista	Modelo de desarrollo sostenible
Diferencias		
Prácticas en mi localidad o región		

Componentes del desarrollo sostenible

2. Imagina que eres dueño de una empresa de transportes y posees una flota de 20 vehículos. En el gráfico, explica cómo aplicarías el modelo de desarrollo sostenible en los siguientes ámbitos:



EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

Sostenibilidad y derechos humanos

3. Lee el Doc. I de la página 230 del texto escolar y responde.

- ¿Cómo se relacionan la sostenibilidad y los derechos humanos?

- ¿Consideras que ambos conceptos se aplican de manera conjunta en tu localidad? Señala un ejemplo.

Sostenibilidad y empresa

4. Lee el siguiente texto acerca de las prácticas sostenibles en México. Luego, aplica la técnica.

Movilidad en bicicleta como política pública

La problemática urbana que enfrenta México es un reflejo de los retos globales de desarrollo y ambiente, altamente vinculados con las consecuencias de un esquema de movilidad que privilegia a los vehículos automotores individuales sobre alternativas más sostenibles como el transporte público y el no motorizado.

El esquema de desarrollo centrado en el automóvil reduce la oportunidad de que los mexicanos disfruten plenamente de su tiempo, dinero y salud. Es necesario voltear los ojos hacia nuevos paradigmas de movilidad y desarrollo urbano que ya se han implementado con éxito en diferentes ciudades del mundo. El fomento del uso de la bicicleta es una opción en la búsqueda de soluciones a la actual crisis ambiental, social, económica y de salud en nuestro país. ("Movilidad en bicicleta", 2013, párrs. 2 y 3).

a. Componentes y comportamiento del desarrollo sostenible:

b. Problemas que soluciona: _____

c. Mecanismos utilizados: _____

d. Relación con la calidad de vida de la población: _____



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Técnica

Explicar prácticas del desarrollo sostenible

Para explicar prácticas del desarrollo sostenible, debes tener en cuenta:

- Los componentes del desarrollo sostenible y su comportamiento.
- Los problemas que soluciona o solucionaría esta práctica sostenible.
- Los mecanismos utilizados o que se emplearían para llevar a cabo esta práctica.
- La relación de esta práctica con la calidad de vida de la población.

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

El ambiente y las actividades humanas

1. Revisa la información de las páginas 226 y 227 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, desarrolla lo que se indica.



Cortesía Andina

Acumulación de basura en la vía pública.

- Explica cómo las actividades humanas ocasionan impactos ambientales negativos. Propón ejemplos que observas en la localidad donde vives.

- En el siguiente cuadro, menciona acciones concretas que se pueden poner en práctica para solucionar este problema:

Por parte de las autoridades locales	Por parte de la escuela y población

2. En grupos, recorran las calles de su localidad e identifiquen qué problemáticas ambientales afronta y cómo se originan. Luego, clasifiquenlas en el siguiente cuadro:

	En el agua	En el aire	En el suelo
Problemática ambiental			
Cómo se origina			



La Ley General del Ambiente

3. Lee el Doc. 2 de la página 230 del texto escolar y el siguiente fragmento de la Ley General del Ambiente del Perú. Luego, contesta.

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país. (Congreso de la República, 2005, Art. 1).

- ¿Por qué crees que ha sido necesario establecer una ley para regular la problemática ambiental del Perú?

¿Por qué se considera como un derecho irrenunciable de las personas el vivir en un ambiente saludable?

¿Qué rol debe cumplir el Estado para la conservación del ambiente?

Prácticas responsables con el ambiente

4. Lee el siguiente texto y expliquen en parejas por qué estas prácticas sí eran ambientalmente responsables y por qué se dejaron de utilizar.

Yo recuerdo que antes íbamos a comprar el pan con nuestras bolsas de tela; las usábamos a diario, eran más saludables y las lavábamos regularmente. Las caseras depositaban los productos directamente en ella, sin utilizar bolsas plásticas. Estas prácticas tradicionales sí que eran ambientalmente responsables.



Luis Yupanqui

Bolsas de junco.

Eran ambientalmente responsables porque...	Dejaron de utilizarse porque...

PROCESO LA INFORMACIÓN



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Problemáticas ambientales: la degradación del suelo

1. Lee y sintetiza la información de las páginas 228 y 229 del texto escolar y realiza un cuadro sinóptico.

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

2. Lee el Doc. 2 de la página 230 del texto escolar y analiza el impacto ambiental o ecológico, económico y social que tendría la implementación de los cultivos ecológicos en el distrito de Haquira.

Impacto ecológico	Impacto económico	Impacto social

3. Lee los Docs. 4 y 5 de la página 231 del texto escolar y, en parejas, establezcan la relación entre la erosión y la deforestación de los bosques. Luego, escriban dos conclusiones.

ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

Desertificación y deforestación

4. Lee el Doc. 5 de la página 231 del texto escolar e investiga qué regiones políticas del Perú se ven afectadas por la desertificación y la deforestación en la actualidad. Luego, calca el mapa político del Perú en el papel canson y colorea las regiones afectadas por estos dos problemas. Establece en la leyenda un color distinto para desertificación y la deforestación.



Evaluación



- I. En el texto escolar, revisa la información de las páginas 224 y 225 y lee el Doc. 6 de la página 231. Luego, completa el siguiente cuadro y pide a tu profesor(a) que evalúe tu respuesta.

El desarrollo sostenible	
Aspecto ambiental	
Aspecto económico	
Aspecto social	



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué estrategias utilizaste para comprender y evaluar los problemas ambientales en el marco del desarrollo sostenible? ¿Qué otras estrategias plantearías para enriquecer lo que has aprendido?
- ¿Consideras que la técnica para explicar prácticas del desarrollo sostenible te ayudó a comprender el tema? ¿Qué aspecto agregarías a la técnica para que sea mejor?

Ficha 2: La sostenibilidad del sector terciario

Tema 7.4: Las actividades económicas terciarias y el desarrollo sostenible

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Los servicios

1. Revisa la información de la página 232 del texto escolar y responde.

- ¿Por qué el sector económico dedicado a los servicios es imprescindible en la dinámica de las poblaciones y los territorios que ocupan?

- ¿Cómo se relaciona el sector servicios con los recursos naturales que poseen las distintas regiones del Perú? Explica con un ejemplo.

2. Observa las actividades económicas que correspondan al sector servicios en tu localidad y escribe en el siguiente cuadro el nombre de las empresas o entidades que los brindan.

Los servicios en mi localidad	
Tipos	Empresa o entidad y servicio que brinda
De distribución	
Empresariales y de banca	
Personales	
De administración pública y servicios sociales	

- Responde: ¿De qué forma la actitud empresarial ha modificado el espacio geográfico de su localidad?

3. Si observamos la naturaleza y la consideramos como una fuente de servicios ambientales, ¿cuáles son los que nos brinda?



La importancia del sector terciario

4. Observa el cuadro de la página 233 del texto escolar acerca del PBI del Perú y aplica la técnica.

a. Nombre del cuadro: _____

b. Variables analizadas: _____

c. Tiempo de análisis y comparaciones: _____

d. Identificación de rubros:

De mayor crecimiento: _____

De menor crecimiento: _____

e. Interpretación: _____

5. Pregunta a los miembros de tu familia que estén laborando a qué tipo de servicios se haya relacionada la actividad que realizan y qué necesidades satisface. Luego, completa la información en el siguiente cuadro:

Servicio relacionado	Necesidades que esta actividad satisface

Técnica

Analizar un cuadro estadístico

Para analizar un cuadro estadístico, debes tener en cuenta los siguiente:

- El nombre del cuadro.
- Las variables analizadas.
- El tiempo de análisis. Considera las comparaciones entre distintos periodos, si es que las hay.
- La identificación de los rubros de mayor y menor crecimiento en el tiempo analizado.
- Una interpretación que explique la situación representada en el cuadro.

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

El ecoturismo y el desarrollo sostenible

6. Revisa la información de la página 233 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, desarrolla lo que se indica.



Carlos Sala

Laguna de Jahuacocha, cordillera Huayhuash, Áncash.

- ¿Cuáles son los recursos turísticos que se aprecian en la imagen?

- ¿Qué acciones se deben llevar a cabo para aprovechar este recurso turístico en beneficio de la población?

- ¿Cómo aplicaríamos el ecoturismo, tomando en cuenta los componentes del desarrollo sostenible?

Ambiental	Económico	Social

- Piensen en un atractivo natural de su provincia (valle, montaña, playa, etc.) e imaginen cómo cambiaría ese espacio si se decidiera construir un gran hotel turístico en él.

7. Lee el Doc. 8 de la página 236 del texto escolar y explica en qué consiste el turismo rural comunitario (TRC). Luego, indica en qué zonas de tu región se podría aplicar este tipo de turismo sostenible.

En qué consiste el TRC	Zona(s) de mi región donde se puede aplicar. ¿Por qué?

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

La lucha contra la pobreza



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

- 1. Revisa la información de las páginas 234 y 235 del texto escolar y lee el siguiente texto. Luego, responde.

La pobreza, ¿un problema ambiental y territorial latente?

Sabemos que las grandes industrias del mundo son altamente contaminantes en su mayoría.

Además, se han detectado grandes focos de contaminación en sectores pobres del mundo, donde destacan actividades que degradan el ambiente en perjuicio de ellos mismos, como la producción de residuos sólidos y la quema y exposición de estos al aire libre, lo cual puede convertirse en un foco infeccioso para la población; el vertimiento de aguas servidas directamente a los ríos, lo cual elimina la presencia de vida en estos ecosistema acuáticos; y el uso inadecuado de los suelos para cultivar o construir viviendas. Por lo general, se utilizan suelos que no son aptos para los cultivos y se construyen viviendas en zonas de alta vulnerabilidad que resultan afectadas por las llocllas o los sismos. Estos son algunos de los problemas que afronta la pobreza en la actualidad debido al desconocimiento y falta de oportunidades para desarrollarse.

- ¿Por qué se considera a la pobreza como un factor importante dentro de las problemáticas ambiental y territorial?

- ¿Cómo se relaciona el estilo de vida de subsistencia con las problemáticas ambiental y territorial que afrontan los sectores pobres?

- 2. En grupos, imaginen que son funcionarios públicos cuya labor es erradicar la pobreza del país. En el siguiente cuadro, identifiquen los aspectos de la pobreza en los que puedan actuar y cómo lo harían.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Aspecto	Acciones

MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

La ONU y la erradicación de la pobreza

3. Observa el mapa de la página 235 del texto escolar y, en el siguiente cuadro, menciona diez países por cada rango de pobreza propuesto.

Pobreza en el mundo en porcentajes (%)		
De 1 a 13%	De 13 a 40%	De 40 a 84%

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

4. En el siguiente cuadro, explica qué mecanismos se emplearán para cumplir los objetivos propuestos por la FAO para la erradicación del hambre en el mundo.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Productividad agrícola	Mejores prácticas nutricionales	Entrega de enseres	Incremento de ingresos económicos	Empleo pleno, productivo y decente

5. Observa y lee el Doc. 10 de la página 237 del texto escolar y explica cuáles son los beneficios del manejo sostenible de los bosques en cada uno de los componentes del desarrollo sostenible.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Ambientales: _____

Económicos: _____

Sociales: _____

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

6. Lee el Doc. 11 de la página 237 del texto escolar y argumenta sobre el rol que debería cumplir el espacio geográfico en la elaboración de planes para la erradicación de la pobreza.

PROCESO LA INFORMACIÓN

7. Lee y sintetiza la información de las páginas 234 y 235 del texto escolar. Luego, realiza una red semántica.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

ERRADICACIÓN
DE LA POBREZA

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde. Luego, solicita a tu profesor(a) que evalúe tu respuesta.

Situación de la pobreza en el mundo

El desinterés y el poco compromiso de los Gobiernos hace que los pueblos de todos los lugares del mundo tengan personas en extrema pobreza. Sumado a ello, los bajos sueldos que pagan las grandes empresas y la explotación infantil hacen que esta situación no mejore. ("Pobreza en el mundo llega a mil millones de personas", 2014, párr. 1).

- ¿Por qué crees que algunos Gobiernos están aparentemente desinteresados por acabar con la situación de pobreza en sus países?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cómo influye el análisis de casos en los que determinados grupos humanos no son respetados en su condición ciudadana? ¿Qué aspecto o aspectos de esta evaluación es significativo para evitar tales casos?
- ¿Consideras que la técnica para analizar cuadros estadísticos te ayudó a comprender el tema? ¿Cómo mejorarías la aplicación de la técnica?

Ficha 3: Vulnerabilidad física y social

Tema 7.6: Problemáticas territoriales: espacios de alta vulnerabilidad

ÉVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

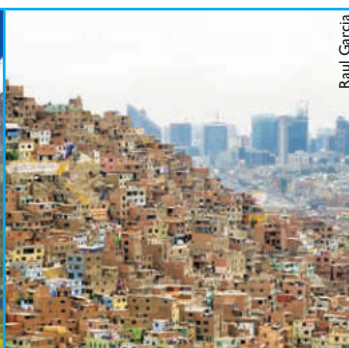
Perú, un país vulnerable

1. Lee la página 238 del texto escolar y observa las imágenes. Luego, indica qué tipo de vulnerabilidad muestra cada una de ellas y cómo se manifiesta.



Carlos Sata

Cordillera de Huayhuash (Áncash).



Raul Garcia

Viviendas en un cerro (Lima).



INDECI

Simulacro de sismo.

Tipo			
Cómo se manifiesta la vulnerabilidad			

ÉVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

2. En parejas, identifiquen los tipos de vulnerabilidades que se presentan en su localidad y expliquen cómo se manifiestan.

a. Vulnerabilidades ambientales: _____

b. Vulnerabilidades físicas: _____

c. Vulnerabilidades sociales: _____



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA



Vulnerabilidad en la localidad

3. Elabora una historieta de tres viñetas en la que muestres por qué la población debe tomar conciencia de uno de los tipos de vulnerabilidad.

--	--	--

Placas tectónicas y vulnerabilidad en el Perú

4. Lee y observa el Doc. 12 de la página 242 del texto escolar y explica cuál es la relación entre la tectónica de placas y la sismicidad de nuestro país. Indica a qué tipo de vulnerabilidad corresponde este caso.

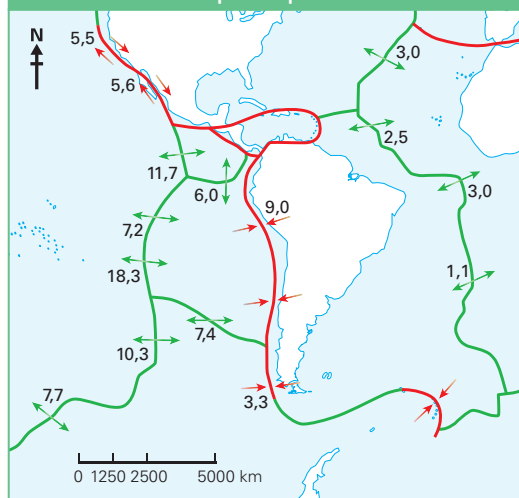
5. Completa los datos de los recuadros acerca de las placas tectónicas que inciden en la vulnerabilidad del espacio peruano. Identifica el territorio, el nombre de las placas, su área de influencia, su(s) movimiento(s) y velocidad, además de los efectos que tienen sobre la superficie y la población.



Área de influencia

Efectos en la superficie terrestre

Las placas tectónicas y la vulnerabilidad del espacio peruano



Movimiento(s) y velocidad

Efectos en la población

PROPONGO ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD

Asentamiento de poblaciones en espacios vulnerables



6. Lee el Doc. 13 de la página 242 del texto escolar y propón tres mecanismos de acción para disminuir la vulnerabilidad ante esa problemática.

En el territorio	En las viviendas	En la población

- En tu localidad, tomando en cuenta la sismicidad de nuestro país, ¿qué aspectos deberían considerar las personas que van a construir sus viviendas?

7. Observa el mapa de la página 239 del texto escolar y menciona qué peligros de origen natural presenta tu región. Indica también qué acciones lleva a cabo la población para enfrentar las emergencias ante este tipo de peligros.

Peligros que presenta: _____

Acciones de la población: _____

8. Lee el Doc. 14 de la página 242 del texto escolar y observa la siguiente imagen. Luego, desarrolla lo que se indica.

- Explica qué acciones de la población han influido en el desencadenamiento del desastre. ¿Qué opinión te merece?

- ¿Qué opinas del rol de la población frente a los desastres?

Correa Andina



Efectos de una lloclla en una carretera de la Amazonía.

PROPONGO ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Vulnerabilidad por vulcanismo

9. Lee el Doc. 15 de la página 243 del texto escolar e imagina que vives en la ciudad de Arequipa. Luego, en parejas, propongan dos alternativas para enfrentar este tipo de peligro ante dicho escenario.

Tema 7.7: Los conflictos sociales y la demarcación territorial

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

Participación de los actores sociales en los conflictos

1. Revisa la información de las páginas 240 y 241 del texto escolar y lee el siguiente caso. Luego, aplica la técnica.

La comunidad campesina de Coconal tiene como principal fuente de abastecimiento de agua, tanto para sus cultivos como para el consumo, una laguna ubicada en lo alto de una colina cercana a la comunidad. No obstante, desde hace unos meses han empezado un conflicto con la vecina comunidad de Pajonal, cuyos líderes dicen que la mitad de la laguna les pertenece, pues han descubierto un antiguo mapa en la municipalidad en el que la laguna se ubica dentro de los límites de su comunidad. Los líderes de Coconal dicen que ese mapa es falso y que la laguna les ha pertenecido desde generaciones antiguas.

A raíz de ese desacuerdo, se ha iniciado un conflicto entre ambas comunidades. Sus líderes han pedido a la ONDS que intervenga para intentar encontrar una solución.

Ficha de análisis

a. Problema: _____

b. Actores sociales e intereses: _____

c. Fase del conflicto: _____

d. Posible solución: _____

e. Efecto de la posible solución: _____

Técnica

Analizar a los actores sociales en un conflicto

Para analizar a los actores sociales en un conflicto, se debe tener en cuenta:

- La identificación del problema.
- Los actores sociales y sus intereses:
 - Identificar a los actores y las posiciones que defienden.
- La fase del conflicto.
 - Explicar el alcance del conflicto, que puede ser: desinterés de la mayoría, confrontación de ideas, intentos de consenso o violencia.
- La posible solución que ponga fin al conflicto.
- Efecto de la posible solución en los actores sociales.

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Participación de los actores sociales en los conflictos

2. Lee y analiza el Doc. 16 de la página 243 del texto escolar. Luego, elabora íconos para cada uno de los aspectos de la gestión de conflictos por parte del Estado.

Prevención	Gestión del diálogo	Construcción de políticas	Educación ciudadana	Análisis e investigación

- En parejas, debatan y expliquen: ¿Por qué el Estado debe garantizar la solución de los conflictos sociales dentro de nuestro territorio?

3. Completa el siguiente diagrama a través de un ejemplo de conflicto social en algún lugar del país.

Caso: _____

Dónde y cuándo: _____

Problema que origina el conflicto: _____





Conflictos por demarcación territorial

4. Lee el siguiente texto acerca de la demarcación territorial. Luego, en parejas, respondan.

La Ley de Demarcación y Organización Territorial

La Ley de Demarcación y Organización Territorial (2002) establece que son dos las entidades competentes para resolver una disputa limítrofe: la Dirección Nacional Técnica de Demarcación Territorial (DNTDT), de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), y el Gobierno regional o local. En el caso de la capital, la Municipalidad de Lima, a través del Instituto Metropolitano de Planificación (IMP).

Cuando existe un conflicto interdistrital por límites, las comunas deben acudir a la entidad correspondiente (Gobierno local o regional, o IMP) para resolver el problema. La entidad municipal abrirá una mesa de diálogo para llegar a un acuerdo mutuo y elevará el informe a la DNTDT, que creará el proyecto de ley correspondiente para que el Congreso promulgue una ley de límites definitivos. ("En Lima hay más de 30 conflictos limítrofes sin resolver", 2015, párrs. 4-5).

- ¿Qué aspectos del territorio y la población se deben tomar en cuenta para que estos organismos realicen una adecuada demarcación territorial?

- ¿Qué ventajas traen las mesas de diálogo en una situación de conflicto territorial?

Evaluación



- I. Lee el Doc. 17 de la página 243 del texto escolar y responde. Luego, corrobora tus respuestas con un(a) compañero(a).

- ¿Por qué la delimitación territorial de las fronteras internas en nuestro país ha sido un problema desde los inicios de la República?

- ¿Cuáles son los impactos de los conflictos sociales por demarcación territorial en el desarrollo del país?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué actividad planteada en la ficha te permitió identificar de mejor manera las problemáticas territoriales desde diferentes escalas y dimensiones? ¿A qué crees que se debió?
- ¿Consideras que la técnica para analizar a los actores sociales en un conflicto te ayudó a comprender bien el tema? ¿De qué manera?

Ficha 4: Fenómenos naturales y gestión de riesgos

Tema 7.8: Fenómenos naturales en el Perú

PROCESO LA INFORMACIÓN

Fenómenos naturales



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 244 del texto escolar y elabora un esquema de contenidos conceptual sobre los fenómenos naturales y su clasificación.

Fenómenos naturales

EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

Fenómenos naturales de mayor incidencia en el Perú

2. Conversa con personas mayores de tu localidad acerca de los fenómenos naturales de mayor frecuencia en ese espacio geográfico, en qué años se dieron con mayor intensidad y cuáles fueron los efectos que tuvieron en la población.

Fenómeno natural	Año	Efectos en la población

3. Identifica y menciona las acciones que se llevan a cabo en tu localidad para evitar los desastres frente a la ocurrencia de fenómenos naturales.



El Fenómeno de El Niño

4. Revisa la información de la página 245 del texto escolar y busca más datos acerca del fenómeno de El Niño. Luego, completa la infografía.

EL FENÓMENO DE EL NIÑO EN EL PERÚ

Normalmente, las corrientes marinas del Perú se desplazan:
Corriente peruana:

Corriente de El Niño:

La causa principal del fenómeno de El Niño es

LAS CONSECUENCIAS

Meteorológicas:

Debido a la mayor presencia de aguas cálidas



Geomorfológicas:

El incremento de las lluvias genera



En la agricultura de la costa:

El incremento de las lluvias en



En la pesca marina:

Los peces de aguas frías



En la región andina:

Los cambios meteorológicos



MECANISMOS DE PREVENCIÓN



En los ríos:



En los campos agrícolas:

PROPONGO ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Fenómenos naturales de mayor incidencia en el Perú

5. En grupos, lean el Doc. 18 de la página 250 del texto escolar y elaboren un plan de acción y tres o más medidas en cada uno de sus aspectos.
- La etapa de sensibilización de la población ante la actividad volcánica del Misti.
 - La identificación de las zonas de alto, mediano y bajo riesgo ante la erupción del Misti.
 - El conjunto de acciones llevadas a cabo en el momento de la emergencia.
 - El conjunto de acciones realizadas luego de la emergencia.

Plan de acción ante la actividad volcánica en la ciudad de Arequipa	
Aspectos	Acciones realizadas
Sensibilización de la población	
Identificación de las zonas de riesgo	
Acciones en el momento de la emergencia	
Acciones después de la emergencia	

- ¿Qué efectos tiene en la población el que las autoridades hayan prohibido el asentamiento de viviendas en zonas de alto riesgo?

EXPLICO RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

6. Lee y analiza los Docs. 19 y 20 de la página 250 del texto escolar y responde.

- ¿Consideras que esta medida del MVCS acabará con el problema que enfrentan los pobladores de Puno ante las heladas? ¿Por qué? ¿Qué otras medidas recomendarías?

- Según el mapa del Doc. 20, ¿cuáles son las regiones políticas del Perú afectadas por las heladas? ¿Cómo se ven perjudicadas las poblaciones y sus actividades económicas frente a este fenómeno natural?

Tema 7.9: La gestión del riesgo de desastres

PROPONGO ACCIONES PARA REDUCIR LA VULNERABILIDAD

La gestión del riesgo de desastres

1. Identifica algún riesgo ante un fenómeno natural en tu localidad y explica cómo funcionaría cada uno de los aspectos de la gestión de riesgos frente al desencadenamiento del fenómeno.

Riesgo: _____			
Decisión política	Estudios técnicos	Asignación de presupuesto	Participación de la población
De quiénes depende y en qué contribuyen:	Tipos de estudios y profesionales que participan:	En qué se emplearía el dinero asignado:	Cómo hacer que la población se involucre:

2. ¿Cuál es la importancia del PLANAGERD en la mitigación de los riesgos?

EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Magnitud e intensidad de los sismos

1. Revisa la información de la página 248 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿En qué circunstancias una población se hace más vulnerable a los sismos? Toma en cuenta los siguientes aspectos:

Aspecto ambiental: _____

Aspecto físico: _____

Aspecto social: _____

EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES

2. Observa el mapa de la página 248 del texto escolar e indica las regiones políticas y años en los que ocurrieron sismos mayores a los 6,5 grados en la escala de Richter. Luego, explica cuáles son los efectos que tienen en la población los sismos de esta intensidad.

Regiones y años de ocurrencia	
Efectos en la población (sismos mayores a 6,5 grados)	

PROPONGO ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD

Acciones del Estado y la población frente a los sismos

3. ¿Qué aspectos debe mejorar el Estado y la población para estar prevenidos ante un sismo de grandes magnitudes en las ciudades más pobladas?

Estado	Población

Proyecto de investigación

Identificación de riesgos y mecanismos de prevención en mi localidad

En nuestra historia, las medidas ante los efectos de los sismos han sido responsabilidad de la población y sus autoridades. Por ello, en los últimos años se ha impulsado una conciencia de prevención para no repetir esta historia funesta. En este proyecto de investigación, te proponemos que identifiques las zonas de riesgo en tu localidad y propongas mecanismos que ayuden a mitigar los daños ante un sismo. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos:

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Presidencia del Consejo de Ministros. (2014). PLANAGERD 2014-2021. Lima, Perú: Autor.	– Indeci. (s.f.). Recuperado de http://www.indecigob.pe/ – _____ – _____	– Hernando Tavera, sismólogo – _____ – _____	– Visitas de campo. – _____ – _____ – _____

4. Procesen la información. Empleen fichas de observación de visitas de campo.

5. Presenten sus conclusiones. Utilicen diapositivas.

Pautas para la generación de hipótesis en la página 225 del cuaderno de trabajo

Evaluación



1. Analiza la ocurrencia de fenómenos naturales en los últimos años en nuestro país, principalmente en tu región. Luego, responde las siguientes preguntas contrastando tus respuestas con un(a) compañero(a).

- Considerando una escala alta, media y baja para la vulnerabilidad, ¿cuál de estas considerarías que tiene tu región ante la ocurrencia de fenómenos naturales? ¿Por qué?

- ¿Qué obras de prevención de riesgos se han ejecutado o se están haciendo en tu localidad o región? ¿Son necesarias otras? ¿Cuáles?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Aplicaste la evaluación de las situaciones de riesgo de un desastre considerando la situación social, económica y organizacional de tu localidad o región? ¿Qué estrategias utilizaste para determinarlo?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del proyecto e investigación? ¿Tuviste dificultades en alguno? ¿Cómo las resolviste?

Ficha 1: Agentes, factores y sectores productivos

Tema 8.1: Conceptos y sistemas económicos

GESTIONO LOS RECURSOS RESPONSABLEMENTE

La economía: conceptos clave

1. Lee la información de la página 256 del texto escolar y elabora una lista de seis necesidades. Luego, completa el cuadro según lo que se indica. Fíjate en el ejemplo.

Necesidades	Acción o respuesta para satisfacer la necesidad	Elementos o factores condicionantes
Vestirme	Comprar un <i>jean</i> de una marca conocida	La publicidad
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

- Compara tu lista con la de un compañero. ¿Tienen las mismas necesidades?
- Si las personas fuéramos conscientes en nuestras decisiones de consumo, ¿dejaría de existir la escasez? ¿Por qué?

2. Lee el Doc. I de la página 262 del texto escolar y responde.

- Según la economía conductual, ¿qué factores o elementos intervienen en el comportamiento económico del ser humano?



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

3. En el texto escolar, lee la información de la página 257 y el Doc. 2 de la página 262. Define qué entiendes por economía y responde.

- ¿Por qué se dice que es una ciencia social?

- ¿Qué diferencia existe entre microeconomía y macroeconomía? Respalda tu respuesta con un ejemplo.

ORGANIZO LA INFORMACIÓN

Los sistemas económicos



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

4. Lee la información de la página 257 del texto escolar y completa el cuadro de las características de los sistemas económicos.

Características	Economía de mercado	Economía planificada	Economía mixta
¿Qué producir?			
¿Cómo producir?			
¿Para quién producir?			
¿Quién toma las decisiones?			

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El proceso económico y los factores de la producción

1. Lee la información de la página 258 del texto escolar y observa el esquema sobre la fabricación de chocolates. Luego, describe los procesos económicos consignados en el cuadro.



Etapas	Procesos económicos en la fabricación de chocolates
Producción	
Circulación	
Consumo	
Inversión	

2. Lee el Doc. 3 de la página 262 del texto escolar y propón cuatro acciones que las empresas puedan aplicar para aprovechar el talento de sus trabajadores y así aumentar la productividad.

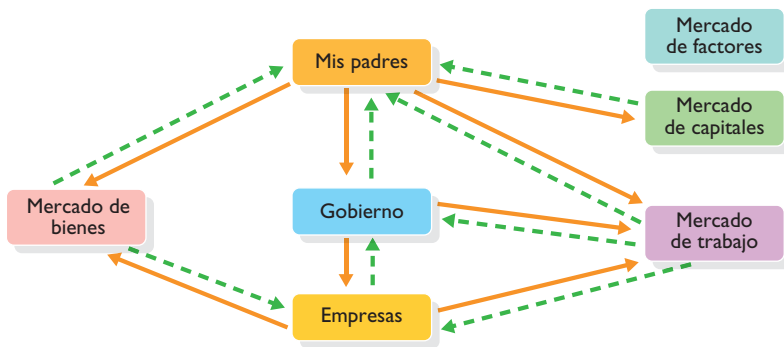


Factores de la producción

3. Imagina que tienes una empresa y debes utilizar los factores de la producción presentados en el cuadro. Explica cómo utilizarías estos factores para incrementar la producción de tu empresa.

La gestión del conocimiento	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Los recursos naturales de manera sostenible

4. En el texto escolar, lee la información de la página 259 y el Doc. 4 de la página 263. Luego, ejemplifica el flujo circular entre familias, empresas y Gobierno tomando como base tu familia. Para ello, explica cómo los miembros de tu familia ofertan su trabajo, capital o tierra; qué retribuciones obtienen a cambio y quién las paga; qué flujos de bienes y servicios establece con el Gobierno, etc.



COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

Los principales sectores productivos en el Perú

1. Lee la información de las páginas 260 y 261 del texto escolar y los Docs. 5, 6 y 7 de la página 263. Luego, completa el cuadro.

Sector productivo	Principales productos	Impacto en los indicadores económicos (marzo 2014 a marzo 2015)	Importancia para el país o región
Agrario y pecuario			
Minero			
Pesca			
Servicios			

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El sector productivo

2. Analiza las actividades económicas de tu localidad. Luego, responde.
- ¿Cuáles son las actividades económicas que destacan en tu localidad? ¿Cómo hacen las empresas para obtener o producir sus bienes?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

3. Revisa la información de las páginas 258, 260 y 261 del texto escolar y propon dos medidas o acciones en relación con el trabajo y el capital que permitan mejorar la productividad de los sectores productivos que aparecen en el siguiente cuadro:



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

	Trabajo o mano de obra	Capital
Sector agrario y pecuario	Contratar un ingeniero agrónomo para que implemente estrategias orientadas al aumento de la productividad.	Adquirir tractores que nos permitan remover el suelo en menor tiempo que el pico y la lampa.
Sector minero		
Sector pesquero		
Sector servicios		

Evaluación



- I. Responde las siguientes preguntas. Luego, contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a).
- ¿Cómo se relacionan los agentes económicos?
 - ¿De qué manera influyen las unidades consumidoras en las productoras?



METACOGNICIÓN

- Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:
- ¿En qué casos de tu vida cotidiana has logrado identificar cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras? ¿Cómo te diste cuenta de ello?
 - ¿Qué actividad de la ficha te ayudó más a explicar cómo las decisiones y acciones de las personas son indispensables para el desarrollo económico del país? ¿De qué manera te sirvió?

Ficha 2: Las empresas y sus costos de producción

Tema 8.4: La empresa

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Tipos de empresa



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de las páginas 264 y 265 del texto escolar. Luego, analiza qué empresas existen en tu comunidad o región y clasifícalas según su forma de producir bienes y servicios.

Tipo de empresas	Nombre de las empresas	¿Cómo producen sus bienes o servicios?
Productoras		
Distribuidoras		
De servicios		

PROCESO LA INFORMACIÓN



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

2. Elabora un cuadro sinóptico acerca de los tipos de empresas según su producción de bienes o servicios y la extensión de su responsabilidad.



Tipos de empresa

3. Lee los siguientes casos de empresas e identifica a qué tipo pertenecen.

Caso	Tipo de empresa
Un grupo de personas con experiencia en el mundo empresarial desea impulsar un nuevo proyecto. Ellas forman parte de otras empresas, por lo que prefieren encargar la gerencia a personal calificado y solo participar como miembros del directorio o accionistas. Como accionistas desean recibir las utilidades correspondientes y dividirse la responsabilidad de la empresa según las acciones que posea cada uno.	
Un grupo de cinco peruanos emprendedores desea abrir una pequeña cadena comercial de tiendas de abarrotes. Han solicitado un préstamo para implementarla, pero el pago los ha dejado bastante ajustados en las cuentas y no desean que por eso su patrimonio personal se vea afectado. Ellos desean que todo se limite a lo aportado al negocio.	
Una persona tiene un capital importante que desea invertir en una empresa. Además, le gusta gestionar su dinero cambiando el lugar en el que invierte y comprando y vendiendo sus acciones a otras personas para obtener más rentabilidad.	

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

La empresa, un agente clave en la actividad económica

4. Lee los Docs. 8, 9 y 10 de la página 268 del texto escolar. Luego, responde.

- Explica por qué se afirma que los intereses de las empresas y de los trabajadores son opuestos en algunos casos y cómo, desde tu opinión, se podría superar esta diferencia.

- En la actualidad, ¿cómo se debe gestionar la organización de los trabajadores en las empresas?

- Si fueras un empresario, ¿cuál desearías que fuera tu perfil? ¿Por qué?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE _____

La negociación laboral: patronales y sindicatos

5. En el siguiente cuadro, explica cuáles son los intereses de las empresas y de los trabajadores en nuestro sistema económico.

Empresas	Trabajadores

6. En la relación empresas-trabajadores, ¿en qué contexto surgieron los sindicatos y cuáles fueron sus demandas? Averigua qué sindicatos existen en tu localidad o región.

7. Lee el Doc. II de la página 269 del texto escolar y explica por qué cada vez más empresas están dispuestas a practicar la responsabilidad social dentro de sus gestiones.

Tema 8.5: Los costos de producir

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE _____

¿Cómo se calculan los costos de producción?

1. En parejas, imaginen que pondrán en marcha una empresa de chocolates para el mercado internacional y tienen que calcular el valor de los costos de producción en varios aspectos. En el siguiente cuadro, determinen en qué gastarían si tienen una producción estimada de 10 000 tabletas de chocolate.

Materia prima	Recursos humanos	Logística
Costo:	Costo:	Costo:

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE _____

2. Según el caso planteado en la actividad anterior, completa las siguientes situaciones propuestas.
- a. El costo total que se obtuvo fue: _____
- b. Mecanismos que emplearías en la producción para reducir los gastos: _____

- c. Riesgos de reducir los gastos en el proceso de producción: _____

- d. ¿Cuál sería la relación con tus trabajadores para que se garantice una buena producción? _____

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

Los costos de oportunidad



3. Elabora una viñeta con un caso parecido al de la página 266 del texto escolar. Distingue cada uno de los componentes del costo de oportunidad.

Empresa: _____	Rubro: _____	Cuánto producirá: _____

4. Lee el Doc. 12 de la página 269 del texto escolar e identifica los costos explícitos e implícitos en cada una de las empresas referidas.
- a. Costos explícitos: _____

- b. Costos implícitos: _____

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Los costos a corto plazo: costos fijos y costos variables



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

- 5. Revisa la información de la página 267 del texto escolar y lee el siguiente artículo. Luego, responde.

Lo fijo y lo variable

Los costos fijos de una empresa son aquellos que no varían, aunque se venda más o se venda menos. Como siempre son los mismos, es fácil analizarlos y, eventualmente, reducirlos en el mediano plazo. Ejemplos: Los sueldos del personal, los seguros de empresa, el alquiler de los locales, entre otros.

En tanto, los costos variables son aquellos que crecen en función de una mayor demanda. Por ejemplo, las materias primas y la energía.

Un costo fijo podría convertirse en variable un tiempo (por ejemplo, contratar más personal para un lapso de más producción), y a veces uno variable se torna en fijo (por ejemplo, poner en planilla a personal externo).

No olvidemos una verdad de *marketing*: los costos sirven para conocer el precio mínimo que se puede cobrar sin perder; pero por encima de ese monto, la determinación del precio depende siempre del mercado y no solo de los costos. (Torres, 2012, párrs. 1-4).

- ¿Cuál es la relación que existe entre los costos (fijos y variables) y los precios de los bienes y servicios que se ofrecen en el mercado?

- ¿Qué implicaría que los costos variables se conviertan en fijos en una empresa? ¿Cómo afectaría esta situación en una época de crisis?

- 6. Averigua en el Gobierno local de tu distrito cuáles son los costos fijos y variables que poseen. Luego, menciona cuáles de sus costos fijos podrían ser costos variables y generar menor gasto a la gestión pública.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Costos fijos	Costos variables
Los costos fijos que podrían ser considerados como costos variables son:	

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

7. Lee los Docs. 13 y 14 de la página 269 del texto escolar y explica qué factores del mercado pueden interferir en los costos e *inputs* variables.

8. Lee la información de las páginas 266 y 267 del texto escolar. Luego, el siguiente caso y elabora un gráfico de curvas del costo fijo, costo variable y costo total en una hoja de papel milimetrado.

Un empresario de conservas de pescado, para realizar una proyección acerca de sus costos fijos y variables, necesita elaborar un gráfico estadístico de líneas con los datos de la siguiente tabla.

Fábrica de conservas de pescado			
Número de conservas	Costo fijo	Costo variable	Costo total
0	150	0	150
100	150	500	650
200	150	800	950
300	150	1000	1150
400	150	1200	1350
500	150	1500	1650
600	150	1600	1750
700	150	1800	1950
800	150	2100	2250
900	150	2500	2650
1000	150	2900	3050

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde la pregunta. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tu respuesta.

Gobierno regional promueve la crianza de animales menores

Con la finalidad de incentivar a las madres socias de las diferentes organizaciones sociales de base del distrito de Poroto para que críen pollos para comercializarlos, el Gobierno regional de La Libertad, a través de la Gerencia Regional de Desarrollo e Inclusión Social, viene organizando diferentes talleres de capacitación en esta localidad, buscando mejorar su calidad de vida, favoreciendo con su autorrealización y contribuyendo al desarrollo comunal. (Gobierno regional de La Libertad, 2015, párr: 1).

- ¿Consideras que este programa puede lograr que surjan empresarias dedicadas a este rubro en la región? ¿Qué necesitan para lograrlo?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿En qué casos de tu vida cotidiana has logrado proponer alternativas para optimizar la administración de los recursos? ¿Y en tu localidad o región? ¿De qué manera relacionaste ambos ámbitos?
- ¿Consideras que lo estudiado te permitirá tomar decisiones económicas adecuadas? Explicalo a través de un ejemplo.

Ficha 3: La dinámica del mercado

Tema 8.6: El intercambio en el mercado

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La ley de la oferta y la demanda



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

- I. Revisa la información de la página 270 del texto escolar. Luego, lee los siguientes casos, analiza los factores que influyen en la oferta y la demanda y realiza las actividades que se indican.

Aumento de demanda por camisetas de la selección

La demanda de camisetas de la selección nacional, a dos días de su encuentro con Chile por las semifinales de la Copa América 2015, aumentaron considerablemente, sobre todo las que llevan el número 9 que utiliza el delantero Paolo Guerrero.

Luego del triunfo ante Bolivia, cientos de hinchas llegan hasta las afueras del Estadio Nacional para adquirir a precios accesibles [20 soles] los ejemplares de la blanqui-roja elaborados de algodón y poliéster con las que esperan gritar los goles de la selección [...]. ("Aumenta demanda de camisetas peruanas a dos días del partido con Chile", 2015, párrs. 1-2).

- De acuerdo con la ley de la oferta y la demanda, ¿qué sucederá con el precio de las camisetas de la selección? Completa y explica el gráfico que se presenta.

Gráfico de la oferta y la demanda de camisetas	Explicación
<p>A: _____ B: _____</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Aumento de oferta de cobre en el mundo

La débil demanda por cobre y la creciente producción de las minas afectará los precios del metal este año [2015] mientras aumenta el superávit en el mercado, dijeron en un reporte el martes analistas de Thomson Reuters GFMS. [...] Nuevos proyectos que están iniciando operación ayudarán a que la extracción suba en 2015 más de un 3 por ciento, que se compara con el crecimiento de un 1,5 por ciento del año pasado. ("Creciente superávit de cobre afectará a precios este año: GFMS", 2015, párrs. 1-2).

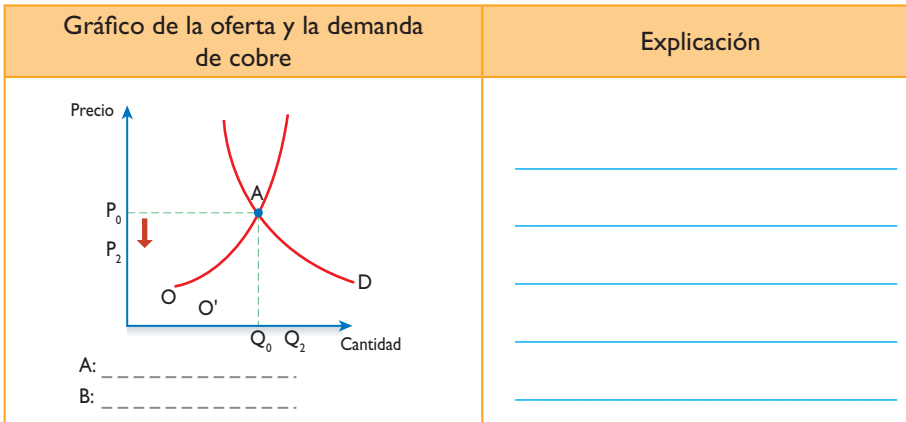
Técnica

Realizar el gráfico de la oferta y la demanda

Para elaborar una curva de demanda, hay que seguir estos pasos:

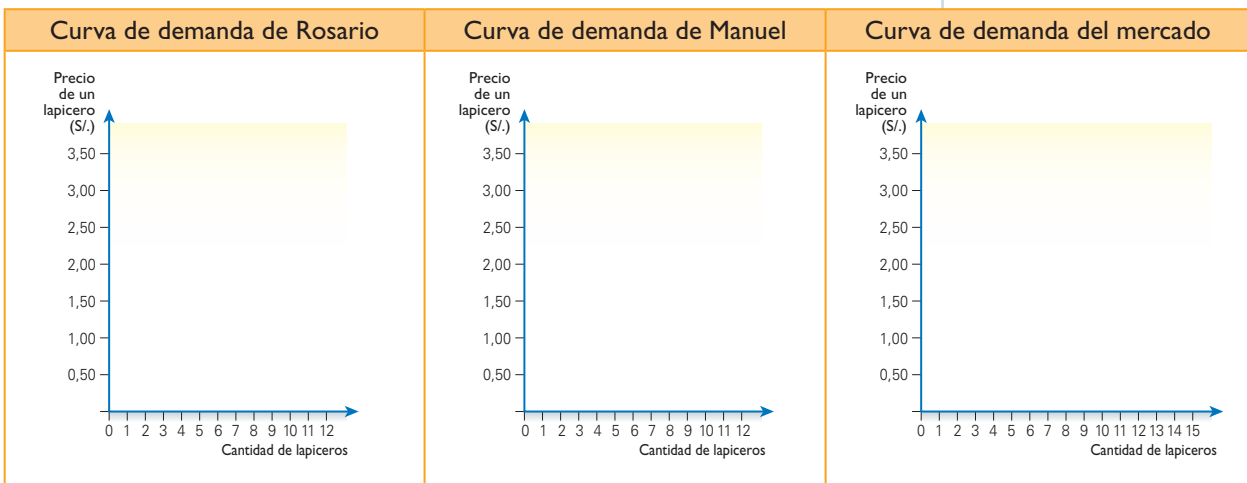
- a. Dibujar el eje cartesiano para el marco de la gráfica. La línea vertical es el eje Y, que significa 'precio'. La línea horizontal es el eje X, que representa la 'cantidad'
- b. Consigna el precio de equilibrio, que es el precio que estabiliza la cantidad demandada y la cantidad ofrecida del producto.
- c. Grafica la relación inversa entre la oferta y el precio (este disminuye cuando aquel aumenta).
- d. Grafica la relación directa entre precio y demanda (si esta aumenta, aquel también).

- Teniendo en cuenta la lectura, completa el cuadro.



2. Lee la información del Doc. 15 de la página 274 del texto escolar. Luego, revisa la siguiente tabla y explica el concepto de curva de demanda elaborando los correspondientes gráficos de curvas de demanda.

Precio de un lapicero (S/.)	Cantidad demandada por Rosario	Cantidad demandada por Manuel	Demanda del mercado
2,0	6	4	10
2,5	5	3	8
3	4	2	6
3,5	3	1	4



Los excedentes del consumidor y del productor

3. Lee la información de las páginas 270 y 271 del texto escolar. Luego, analiza el siguiente caso.

El mercado de cometas

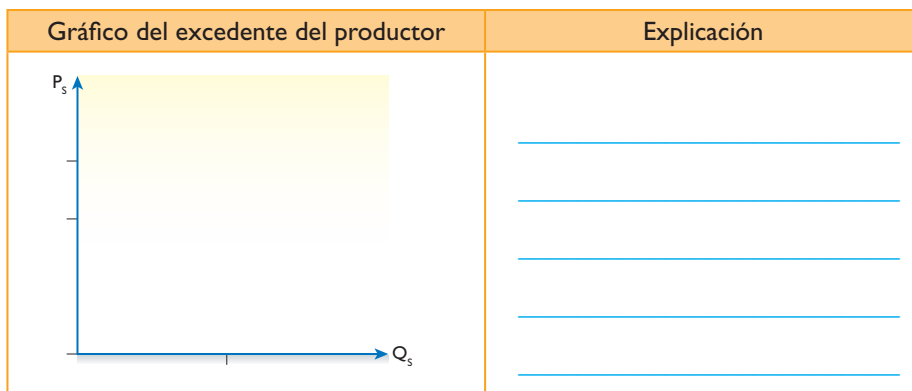
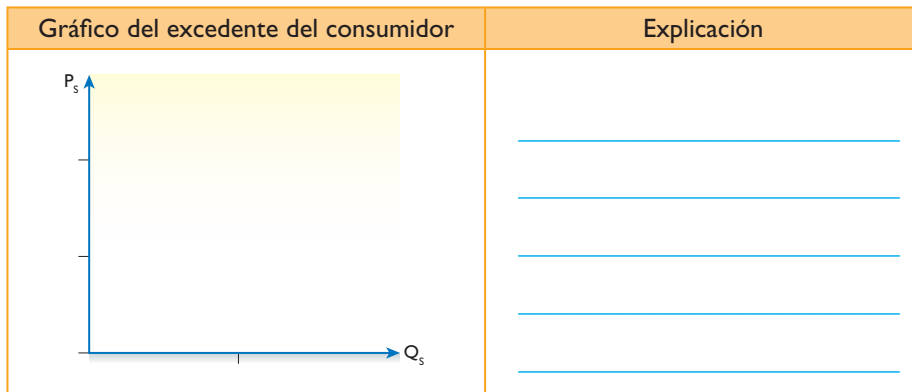
Comprador: Renato desea adquirir una cometa y cuenta con 10 soles, dinero que estaría dispuesto a pagar como máximo por ella. No obstante, al ir al mercado a preguntar por la cometa que desea, la encontró a 7 soles.

Productora: Lucía gasta 4 soles para producir una cometa; por lo tanto, el precio al que las venderá deberá ser uno igual o mayor a tal cifra.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La ley de la oferta y la demanda

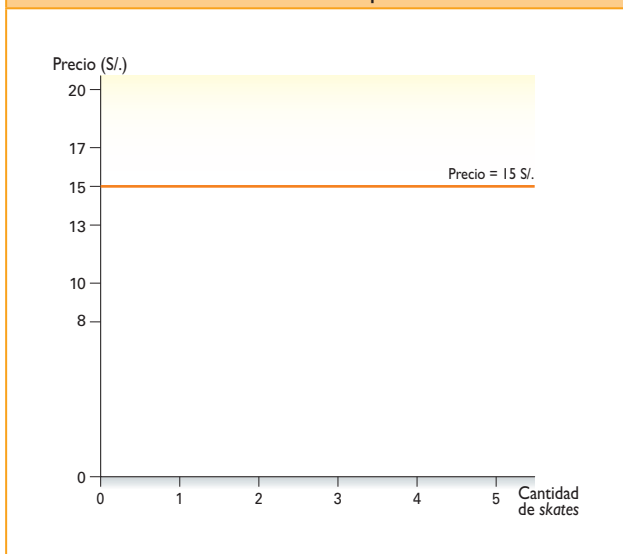
4. Teniendo en cuenta el texto de la actividad 3, explica los conceptos económicos de excedente del consumidor y del productor elaborando sus correspondientes gráficos.



5. En el texto escolar, lee la información de la página 271 y revisa el Doc. 16 de la página 274. Luego, lee el siguiente caso y explica el concepto de excedente del consumidor elaborando el gráfico correspondiente. Finalmente, completa la información que se solicita.

Renato decide vender a sus compañeros de la escuela skates que él ya no usa; está pidiendo por ellos 15 soles. Cinco de sus compañeros están interesados en comprarlos, pero sus disposiciones a pagar varían considerablemente. Miguel está dispuesto a comprar uno a 20 soles como máximo. Mariela estaría dispuesta a pagar solo 17 soles, Rebeca 13 soles y Daniel solo 10. Guillermo, quien no está seguro de querer comprar un skate usado, solo lo hará si este cuesta menos de 8 soles.

Gráfico de la intención de compra de un skate usado



Técnica

Elaborar una curva de demanda

Para elaborar una curva de demanda, hay que seguir estos pasos:

- Dibujar el eje cartesiano para el marco de la gráfica. La línea vertical es el eje Y, que significa "precio". La línea horizontal es el eje X, que representa la "cantidad".
- Señalar las cantidades numéricas en cada eje.
- Reunir información de demanda para trazar la línea de valor.
- Ubicar las coordenadas en la gráfica.
- Dibujar una línea conectando todas las coordenadas de demanda.

GESTIONO LOS RECURSOS DE MANERA RESPONSABLE _____

La importancia del excedente del consumidor

6. Lee la información de la página 271 del texto escolar. Luego, conversa con uno de tus padres o tutores y reflexionen sobre la importancia del concepto de excedente del consumidor para formular presupuestos personales o familiares. Redacta un párrafo al respecto.

Tema 8.7: Elasticidad de la demanda y la oferta

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

La elasticidad-precio de la demanda

1. En el texto escolar, revisa la información de la página 272 y el Doc. 17 de la página 275. Luego, lee el siguiente caso y completa la información solicitada.

Sube el precio del balón de gas

Desde el año 2015, los hogares enfrentan un alza en el precio del balón de gas licuado de petróleo (GLP) debido a un mayor costo generado por el tipo de cambio, según explicaron las envasadoras.

El director ejecutivo de la Asociación de Gas LP, César Bedón, indicó que desde enero el precio de compra de GLP vendido por Pluspetrol ha aumentado 3 %. No obstante, esto ha ocasionado que la demanda solo disminuya en un 1 %. (“El precio del balón de gas atenta contra la canasta familiar”, 2015, párrs. 3-4 [Adaptación]).

- Factor clave que influye en la elasticidad-precio de la demanda del balón de gas en las poblaciones urbanas.

- Tipo de elasticidad-precio de la demanda del balón de gas en las poblaciones urbanas.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

La elasticidad-precio de la demanda

- Coeficiente y tipo de la elasticidad-precio de la demanda del balón de gas en la población urbana.

Gráfico del tipo de elasticidad-precio de la demanda	Coeficiente y tipo de elasticidad-precio de la demanda
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. En el texto escolar, revisa la información de la página 272 y el Doc. 18 de la página 275. Luego, lee el siguiente caso y señala qué factor influye en la elasticidad de la demanda. Finalmente, establece qué tipo de elasticidad-precio de la demanda le corresponde y explica cómo se relaciona con el monopolio.

Tratamiento oncológico se encarece

La presidenta de EsSalud, Virginia Baffigo, aseguró que un monopolio es el responsable del encarecimiento de un conjunto de medicamentos para tratar enfermedades oncológicas y otras de naturaleza crónica [...]. "Son medicinas con postor único, es decir, donde hay monopolio, donde hay un solo proveedor", sentenció, y remarcó que lo más sano en toda economía es la libre competencia. ("EsSalud afirma que monopolio impide reducir precios de medicamentos oncológicos", 2014, párrs. 1-4).

- Factor clave que influye en la elasticidad-precio de la demanda de los medicamentos oncológicos.

- Tipo de elasticidad-precio de la demanda de los medicamentos oncológicos.

- Describe por qué el tipo de la elasticidad-precio de la demanda de los medicamentos oncológicos se asemeja a un monopolio.

La elasticidad-precio de la oferta

- 3. Revisa la información de la página 273 del texto escolar y lee el siguiente caso. Luego, realiza las actividades que se indican.

Aumento de precios estimula la producción de cemento

Debido al crecimiento del mercado inmobiliario en el Perú, los precios de los materiales de construcción han aumentado en un 3 % a inicios del 2015. No obstante, la producción de diversos productos del rubro, como el cemento, solo han aumentado un 0,8 %.

Gráfico del tipo de elasticidad-precio de la demanda	Coefficiente y tipo de elasticidad-precio de la demanda
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- ¿Por qué se dice que en un corto plazo la elasticidad-precio de la oferta es inelástica? ¿Cómo se aplicaría al caso?

Evaluación



I. Explica los siguientes conceptos económicos. Luego, confirma tus respuestas con la ayuda de tu profesor(a).

- Precio de equilibrio:

- Demanda perfectamente elástica:

- Excedente del productor:

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cuál de los temas tratados te gustó más? ¿A qué crees que se debió ello? ¿Consideras que eso te permitió aprenderlo mejor?
- ¿Las técnicas para elaborar el gráfico de la oferta y de la demanda y la curva de la demanda te sirvieron para comprender el tema tratado? ¿De qué manera?

Ficha 4: Competencia y regularización en el mercado

Tema 8.8: Modelos de mercado

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

El monopolio

1. Revisa la información de la página 276 del texto escolar y explica las causas del establecimiento de un monopolio en el mercado.

Causas del establecimiento de un monopolio	
La posesión de recursos exclusivos	
El registro de las patentes	
Convenios con el Estado	

2. Lee el Doc. 19 de la página 282 del texto escolar y explica por qué es inconveniente que exista el monopolio en el mercado.

PROCESO LA INFORMACIÓN _____

3. Lee y sintetiza la información de las páginas 276 y 277 del texto escolar. Luego, elabora un mapa conceptual acerca del monopolio, sus características y sus tipos.



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El oligopolio



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

3. Revisa la información de la página 278 del texto escolar y explica en qué consisten las dos formas en que las empresas oligopólicas pueden asumir un rol monopolístico en el mercado.

Colusión	Cártel de productores

4. ¿Cómo crees que deben actuar los Estados o los organismos internacionales frente al rol de las empresas oligopólicas en el mercado?



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

5. Lee el Doc. 21 de la página 283 del texto escolar y, en parejas, analicen cuál debería ser el rol de las personas y el Estado ante esta práctica oligopólica en el mercado de la telefonía celular.

¿Qué deberían hacer las personas?	
¿Qué debería hacer el Estado?	

6. Entrevista a algunas personas de tu localidad y pregúntales qué empresa de telefonía les brinda el servicio de telefonía móvil, por qué eligieron esa empresa y cuál es la tarifa que pagan por el servicio.

Empresa de telefonía con mayor presencia: _____

Aspectos que hicieron que la elija: _____

Tarifa que paga por el servicio: _____

La competencia y la publicidad monopolística

7. Lee la información de la página 279 y el Doc. 22 de la página 283 del texto escolar. Luego, analiza qué tipo de prácticas de competencia monopolística se presentan en tu localidad o región y desarrolla lo que se indica.

- ¿Por qué es importante la publicidad dentro de la competencia monopolística? ¿Qué busca?

- En el siguiente cuadro, establece la diferencia entre las dos posturas de la publicidad al ofrecer un producto:

Postura 1:	Postura 2:

- Conversa con un(a) compañero(a) acerca de los productos que adquirieron influidos por la publicidad. Luego, hagan una lista de estos productos diferenciándolos entre los que realmente necesitaron y los que no eran imprescindibles en el momento de su compra.

Realmente los necesitaron	
No los necesitaron, pero los compraron	

8. Analiza un comercial televisivo que te haya convencido de comprar el producto que ofrecía y explica qué aspectos de la publicidad tomaste en cuenta para preferir ese producto.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Los fallos del mercado y las externalidades

1. En parejas, analicen las siguientes situaciones e identifiquen si el fallo del mercado es generado por una externalidad positiva, negativa o por el poder de mercado.

Situaciones	Exter- nalidad positiva	Exter- nalidad negativa	Poder de mercado
Quando llegaron los celulares al Perú, se volvieron una gran novedad. Todos querían tener uno a pesar de sus exorbitantes precios. Los aparatos a veces costaban miles de soles y eran ofrecidos solamente por dos empresas.			
La construcción del Estadio Monumental de Ate generó muchas preocupaciones. Se pensó que lo colosal del estadio, los palcos y el prestigio del club deportivo serían positivos. Sin embargo, las viviendas a su alrededor han visto perder su valor aceleradamente. Cada vez que hay partidos de fútbol en ese lugar, se producen enfrentamientos por parte de las barras bravas.			
Los campesinos de Chincha están sumamente preocupados por la construcción de la nueva Panamericana y por el futuro tren porque podrían perder sus cultivos.			

2. Investiga acerca de las externalidades positivas y negativas de tu región en los últimos años. Luego, explica cuál ha sido el rol del Gobierno regional frente a estas externalidades.

a. Externalidad positiva: _____

b. Rol del Gobierno regional: _____

c. Externalidad negativa: _____

d. Rol del Gobierno regional: _____

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

3. Lee el Doc. 23 de la página 283 del texto escolar y explica un ejemplo en cada uno de los aspectos de la intervención del sector público en la política ambiental. Imagina algunas actividades económicas en tu localidad o región.



Umbrales máximos	Impuestos unitarios	Licencias de contaminación

Proyecto de investigación

La concentración de mercados en tu región

En el sistema capitalista, el mercado garantiza la libertad para adquirir bienes y servicios y para participar en el sistema económico. Estas condiciones se ven limitadas debido a fenómenos económicos como el monopolio. En este proyecto de investigación, te proponemos que identifiques a las empresas que practican el monopolio, monopsonio u oligopolio y expliques cuáles son las condiciones del mercado que les permiten desarrollarse. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos:

Pautas para el estudio de un caso económico en la página 229.

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Instituto Apoyo (s. f). <i>Economía para todos. Texto y guía de consulta.</i> Lima, Perú: Bruño.	– “Los monopolios son malos siempre”. (2009). Recuperado de http://perueconomico.com/ediciones/30/articulos/305	– Jorge Gonzales Izquierdo, economista. – _____ – _____	– http://www.laprimera-peru.pe/online/columnistas-y-colaboradores/per-el-pais-de-los-monopolios_147019.html

4. Procesen la información. Elaboren un esquema del caso.

5. Presenten sus conclusiones. Utilicen diapositivas.

Evaluación



1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas. Luego, compara tus respuestas con un(a) compañero(a).

De la administración pública a la privada

A inicios de los años noventa, con el fin de atraer inversión extranjera y poder desarrollar un modelo de economía de mercado, el Perú atravesó un proceso de privatización en el cual empresas del sector de telecomunicaciones (por ejemplo, Entel Perú, la Compañía Peruana de Teléfonos S.A.) y empresas de generación, transmisión y distribución eléctrica, entre otras, pasaron de la administración del Estado a manos de firmas privadas. Sin embargo, a efectos de mitigar el alto riesgo de abuso de poder monopólico (precios elevados y baja calidad de lo ofrecido) que implica el que este tipo de empresas sean gestionadas por el sector privado, se crearon organismos reguladores cuyo objetivo primordial era el de supervisar y controlar a las empresas que operaban en un marco de monopolio natural. (Ocampo y Prado, 2008, p. 309 [adaptación]).

- ¿Consideras que el rol del Estado en la supervisión de estas empresas es el correcto? ¿Qué aspectos deben fortalecerse en la acción del Estado?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Qué sucesos cotidianos te han permitido entender que el Estado toma medidas de política económica para posibilitar la sostenibilidad del país? ¿De qué manera pudiste hacerlo?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del proyecto de investigación? ¿Tuviste dificultades en alguno? ¿Cómo las resolviste?

Ficha 1: Economía y derechos

Tema 9.1: La ciudadanía económica y el enfoque de derechos

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La ciudadanía



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

1. Revisa la información de la página 288 del texto escolar y lee el siguiente caso. Luego, desarrolla lo que se indica.

El verano, los helados y sus envolturas

Los hay de crema, de hielo y bañados con chocolate, de distintos colores y presentaciones. Los helados son uno de los productos que incrementan sus ventas en el verano. La situación no pasaría a mayores si no fuera porque las envolturas de estos productos son lanzadas sobre la arena de las playas sin ningún remordimiento por parte de muchos bañistas. Todas las tardes las playas lucen sucias, con las envolturas de helados que muchos de los visitantes dejaron sobre la arena durante el día.

Llega el día siguiente, la empresa de helados está contenta porque será un nuevo día de muchas ventas y buenas ganancias. Sin embargo, sus envolturas seguirán contaminando las playas del litoral. Por su parte, los bañistas ni siquiera piensan en buscar un tacho para botar sus desperdicios, los cuales siguen acumulándose y degradando la calidad ambiental.

- Completa el siguiente cuadro:

¿Quiénes se benefician con la comercialización de helados?	
¿Cuál es el problema que surge en esta situación?	
¿Quiénes se ven afectados por este problema?	

- ¿Qué responsabilidad tiene la empresa en este problema y cómo podría ayudar a resolverlo aplicando la ciudadanía económica?

- ¿Qué responsabilidad tienen los compradores de helados en este problema y cómo podrían ayudar a resolverlo aplicando la ciudadanía económica?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE _____

2. Lee la información de la página 288 del texto escolar y explica cómo las personas desarrollan su ciudadanía económica en los siguientes aspectos:

Como trabajador	Como empresario	En cuanto al sistema tributario	Como consumidor informado

3. Lee el Doc. I de la página 292 del texto escolar y explica por qué en los últimos años se ha generado una corriente de pensamiento relacionada con la ciudadanía económica.

Componentes de la ciudadanía economía

4. Lee el siguiente caso de una empresa de electricidad y explica cómo se manifiesta cada uno de los componentes de la ciudadanía económica en el cuadro.



La empresa de electrificación rural decidió subir la tarifa por el servicio eléctrico en un 5%, sin dar una explicación clara a sus consumidores, a pesar de los reclamos. Los usuarios del servicio han mostrado su descontento con esta situación y están dispuestos a recurrir a las instancias debidas para denunciar esta situación arbitraria.

	La vulnerabilidad social	Participación en el sistema económico	Actitud activa de los ciudadanos
Empresa			
Usuarios			

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

El enfoque de los derechos

5. Lee el Doc. 2 de la página 292 del texto escolar. Luego, desarrolla lo que se indica.
- Explica la relación entre el Estado y la distribución de la riqueza. ¿Qué mecanismos utiliza?

- ¿Consideras que los programas sociales son parte de la defensa de los derechos humanos por parte del Estado? ¿De qué manera lo hacen?

- Menciona cinco programas sociales que promueve el Estado.

PROCESO LA INFORMACIÓN _____

Principios del enfoque de derechos

6. Lee y sintetiza la sección de “Principios del enfoque de derechos” de la página 289 del texto escolar. Luego, elabora un cuadro sinóptico.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

Historia de los derechos económicos en el Perú

- 1. Revisa la información de la página 290 del texto escolar y explica cuál habrá sido la situación de los empresarios y los trabajadores para que se desencadenen las huelgas en el Perú.

Empresarios	Trabajadores

La conquista de los derechos laborales

- 2. Lee el siguiente texto. Luego, elabora un friso cronológico en el que establezcas los hechos que antecedieron a la conquista de las 8 horas laborales en el Perú.



La conquista de las 8 horas, en 1919, es mérito obrero

Ya en mayo de 1904 se produce la primera huelga por esa jornada en el Callao. Al año siguiente, 1905, la Federación de Obreros Panaderos Estrella del Perú organiza la primera conmemoración del Primero de Mayo en el Perú y proclama ese día la lucha por la jornada de ocho horas. En diciembre de 1912, la lucha por las ocho horas se intensifica y se convierte en una huelga amplia en Lima y Callao. El 10 de enero de 1913, los jornaleros del puerto se convierten en los primeros peruanos que logran la ansiada conquista. Otros gremios obtienen por lo menos reducción de la jornada.

En 1916 y 1917, hay huelgas, movilizaciones y masacres en la campiña de Huacho debido a que los peones agrícolas reclaman aumento de salarios y ocho horas de trabajo. En 1917, es abaleada una marcha de esposas y peones y apañadoras de algodón que desfilaban con sus hijos por las calles de Huacho. Aún no se puede precisar cuántas mujeres perecieron en esa matanza.

El gremio textil, en diciembre de 1918, acordó lanzarse a una huelga de solidaridad con sus compañeros de Inca Cotton del Rímac, cuyo reclamo central era la jornada de ocho horas. El movimiento fue seguido por panaderos, metalúrgicos, construcción civil y otros gremios, que se fueron sumando a la huelga. El 13 de enero de 1919, esta se transformó en huelga general. Tal fue la intensidad de ese movimiento obrero que arrancó, tras quince años de lucha incesante, el 15 de enero de 1919, la jornada de ocho horas a escala nacional. (“La conquista de las 8 horas”, 2010, párrs. 1-8 [Adaptación]).

PROCESO LA INFORMACIÓN



El anarcosindicalismo

- 3. En parejas, lean el Doc. 3 de la página 293 del texto escolar y expliquen los principales puntos del anarcosindicalismo.

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DE UN SISTEMA ECONÓMICO

La sindicalización en el Perú



- 4. Dialoguen sobre el derecho laboral a formar sindicatos y a la huelga. Para ello, observen el siguiente cuadro y respondan.

PERÚ: Promedio de trabajadores sindicalizados según actividad económica en el sector privado formal, II trimestre 2013				
Actividad económica	Sindicalizado		Total de Trabajadores	Tasa de sindicalización 1/
	No	Sí		
Suministro de electricidad, gas y agua	8 687	5 557	14 244	39,0
Construcción	149 043	70 892	219 936	32,2
Explotación de minas y canteras	98 542	26 262	124 804	21,0
Industrias manufactureras	466 703	33 457	500 160	6,7
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	206 204	10 582	216 786	4,9
Otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales	207 865	7 040	214 905	3,3
Pesca	26 610	822	27 432	3,0
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	595 699	17 795	613 494	2,9
Enseñanza	190 527	5 631	196 158	2,9
Servicios sociales y de salud	50 292	1 280	51 572	2,5
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	153 524	2 434	155 958	1,6
Intermediación financiera	114 375	1 063	115 438	0,9
Organizaciones y órganos extraterritoriales	1 643	13	1 656	0,8
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotrices.	503 955	2 746	506 701	0,5
Hoteles y restaurantes	114 469	263	114 732	0,2
Otras actividades	14 580	700	15 279	4,6
Total	2 902 717	186 537	3 089 253	6,0

1/ Se refiere al cociente que resulta de dividir el número de trabajadores sindicalizados entre el total de trabajadores.
Fuente: MTPE-OGETIC-Oficina de Estadística. Base de datos: Planilla Electrónica.

- ¿A qué creen que se debe la baja tasa de sindicalización en el país? ¿Cómo ha afectado ello a los trabajadores?

- ¿Por qué es importante que el Estado y las empresas respeten el derecho a la sindicalización y a la huelga de los trabajadores?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE _____

Derechos laborales y régimen económico

5. Revisa la información de la página 291 del texto escolar e imagina que eres gerente de una prestigiosa empresa del país. ¿Qué decisiones tomarías para elevar la competitividad de la empresa y mejorar las condiciones laborales? Ubica tus respuestas de acuerdo con los casos presentados.

Caso	Decisión	Fundamentación
Las ventas han disminuido debido a la competencia de una nueva empresa.		
Han ocurrido dos accidentes en la empresa en el último mes.		
Las ventas del último año han permitido la generación de utilidades.		
Un grupo de trabajadores desea formar un sindicato.		

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

6. Lee el Doc. 4 de la página 293 del texto escolar y explica cómo es nuestro sistema económico según la Constitución.

Evaluación



- I. Lee el siguiente texto y explica cómo influye la ciudadanía económica en el desarrollo del país. Luego, revisa las páginas 288 a la 291 del texto escolar y comprueba tu respuesta.

Las estrategias tradicionales para aliviar la pobreza tienen el concepto que los "pobres" son beneficiarios pasivos de asistencia social. Bajo la perspectiva de ciudadanía económica, los "pobres" son considerados no solo actores activos en su propio desarrollo, sino que son sus actores principales. Los "pobres" conocen sus necesidades y tienen claro sus metas, por ende, bajo la perspectiva de ciudadanía económica, las iniciativas orientadas hacia el desarrollo deberían de ser determinadas con base en la demanda. (Fundación Capital, 2015, párr. 2).



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, comenta las respuestas de las siguientes preguntas con un(a) compañero(a):

- ¿Qué aspectos de tu vida cotidiana te permitieron entender mejor el concepto de enfoque de derechos? ¿A qué crees que se deba ello?
- ¿Consideras que la ciudadanía económica se aplica en tu localidad? ¿Qué estrategias utilizaste para identificar el concepto?

Ficha 2: Desarrollo económico y desarrollo sostenible

Tema 9.3: El desarrollo económico

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO _____



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

Definición y concepciones del desarrollo

1. En parejas, observen su entorno, localidad o región y propongan un concepto de desarrollo aplicado a su realidad. Luego, respondan la pregunta.

- ¿Qué aspectos tomaron en cuenta para considerar el desarrollo dentro de su localidad o país?

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

Concepciones del desarrollo

2. En el siguiente cuadro, explica tres maneras de cómo se comportaría la economía de tu región por cada concepción de desarrollo definida en el texto escolar.

Concepciones del desarrollo en mi región			
Liberalismo y neoliberalismo	Concepciones alternativas		
	Crecimiento cero	Desarrollo sostenible	Movimientos antiglobalización

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

3. Lee el Doc. 5 de la página 298 del texto escolar y menciona cuatro beneficios del desarrollo económico en el Estado, en las empresas y en las personas.

Estado	Empresas	Personas

- ¿De qué manera el crecimiento económico del país debe garantizar el desarrollo de la población?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Elementos del desarrollo

4. Si tú fueses presidente de un país que se encuentra en una etapa de crecimiento económico, ¿qué acciones emprenderías para lograr un IDH alto en cada uno de los siguientes componentes?

a. Esperanza de vida: _____

b. Educación: _____

c. Ingreso per cápita: _____

5. Observa el cuadro de la página 295 del texto escolar y explica qué rol cumplen los recursos naturales de los países americanos en sus economías y en el índice de IDH de cada uno de ellos.

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

La pobreza en la economía global



6. Lee el siguiente texto y responde.

Perú, panorama general

El Perú es una de las economías de más rápido crecimiento en la región. Entre el 2002 y el 2013, la tasa de crecimiento promedio fue de 6,1%, en un entorno de baja inflación (2,6% en promedio). Un contexto externo favorable, políticas macroeconómicas prudentes y reformas estructurales en distintos ámbitos se combinaron para dar lugar a este escenario de alto crecimiento y baja inflación. Sin embargo, el país puede estar entrando a un periodo desafiante, ya que el impulso del crecimiento se desaceleró en el 2014 por efecto de condiciones externas adversas, un declive correspondiente en la confianza interna y una reducción de la inversión.

Los efectos de un fuerte crecimiento del empleo y de los ingresos han reducido los índices de pobreza considerablemente, impulsando la prosperidad compartida. Entre los años 2005 y 2013, los índices de pobreza se redujeron en más de la mitad, desde un 55,6% hasta un 22,7% de la población (según INEI), aproximadamente. Se estima que solo en el 2013, aproximadamente medio millón de personas escaparon de la pobreza. Además de la extrema pobreza, que pasó de 15,8% a 4,7% entre el 2005 y el 2013.

En adelante, los principales desafíos serán lograr que el crecimiento económico sea sustentable y continuar fortaleciendo los vínculos entre el crecimiento y la equidad. Para lograr un crecimiento sustentable y balanceado, el Perú puede desarrollar políticas públicas que aceleren el desarrollo descentralizado, con especial énfasis en las ciudades intermedias. El Gobierno ha identificado las áreas prioritarias con el fin de prevenir que esto suceda, lo cual incluye crear infraestructura, incrementar la calidad de los servicios básicos y ampliar el acceso a los mercados para los segmentos pobres y vulnerables de la población. Asimismo, el programa actual del Gobierno tiene por objeto ampliar el acceso a los servicios básicos, al empleo y a la seguridad social, reducir la pobreza extrema, prevenir los conflictos sociales, mejorar la supervisión de posibles daños ambientales y reconectar con el Perú rural a través de una extensiva agenda de inclusión. (Banco Mundial, 2015, párrs. 1-4 [Adaptación]).

- ¿Por qué el Estado debe garantizar la sostenibilidad del crecimiento económico en el país? ¿Qué beneficios obtiene la población con ello?

- ¿Qué importancia tiene la reducción de la pobreza en el desarrollo económico del país?

- ¿Cuál de las medidas adoptadas por el Gobierno te parece más favorable para la reducción de la pobreza? ¿Por qué?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

El concepto de desarrollo sostenible



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 296 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué rol cumplen los recursos naturales en la economía? ¿Cómo deben ser aprovechados?

- ¿Qué compromisos y acciones debe tomar en cuenta la sociedad frente a las empresas que utilizan irracionalmente los recursos naturales?

2. Lee los siguientes textos acerca de las reuniones internacionales sobre el ambiente en la década de 1990 y desarrolla lo que se indica.



PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Río de Janeiro, 1992

La Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, Brasil, será recordada como la cumbre internacional de carácter medioambiental más importante que se haya celebrado nunca. En esa reunión, los líderes mundiales adoptaron el plan conocido como Agenda 21, un ambicioso programa de acción para el desarrollo sostenible global. Sus grandes áreas de actuación eran básicamente la lucha contra el cambio climático, la protección de la biodiversidad y la eliminación de las sustancias tóxicas emitidas. (Naturaeduca, s. f., párr: 5).

Kioto, 1997

En esta reunión internacional se alcanzarían compromisos concretos y un calendario de actuación. Se logró un acuerdo vinculante a todos los países firmantes para que entre el 2008 y el 2012 se redujeran las emisiones de los seis gases que más potenciaban el efecto invernadero en un 5,2% con respecto a 1990. Se adoptaba así el primer Protocolo que desarrollaba el Convenio Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático. (Naturaeduca, s. f., párr: 7).

- Completa el siguiente cuadro:

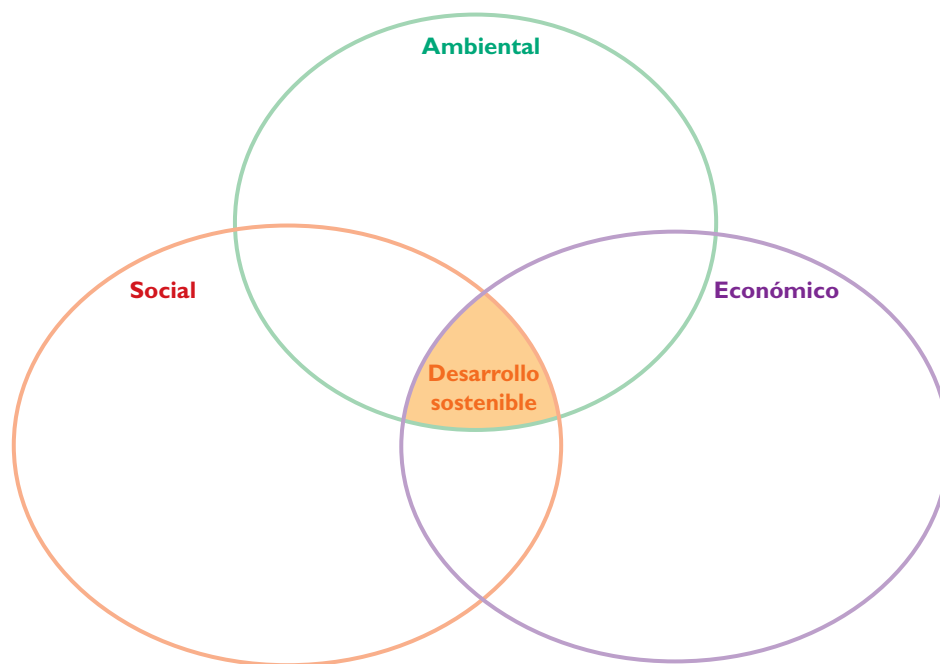
¿Por qué surge la preocupación sobre el ambiente en el mundo?	
¿Qué proponen ambas reuniones en relación con las actividades económicas en el mundo?	
¿Cómo incide la degradación ambiental en los procesos económicos mundiales?	

GESTIONO RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

3. Observa el Doc. 8 de la página 299 del texto escolar y explica por qué es importante cada uno de los componentes del desarrollo sostenible.



COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El triple balance del desarrollo sostenible

4. En el siguiente recuadro, explica tres aspectos que permitan la aplicación del desarrollo sostenible en nuestro sistema económico, y tres aspectos que lo dificultan.

Permiten la aplicación del desarrollo sostenible	Dificultan la aplicación del desarrollo sostenible



Los objetivos del milenio

- 5. En el texto escolar, lee la información de la página 297 y el Doc. 9 de la página 299. Luego, en parejas, investiguen las acciones del Estado peruano en cuanto al logro de los objetivos del milenio y evalúenlas en función de los resultados obtenidos.

Objetivo	Acciones del Estado peruano	Evaluación de las acciones
Erradicar la pobreza extrema		
Educación primaria universal		
Igualdad de género		
Reducir la mortalidad infantil		
Mejorar la salud materna y reproductiva		
Detener la propagación del VIH y otras enfermedades		
Velar por la seguridad ambiental		
Fortalecer mecanismos que potencien el desarrollo		

Evaluación

I. Lee los Docs. 9 y 10 de la página 299 del texto escolar y responde las siguientes preguntas. Luego, pídele a tu profesor(a) que evalúe tus respuestas.

- ¿Por qué la globalización solo ha favorecido a algunos países?

- ¿Cuál de los 10 puntos del Consenso de Washington te parece más importante para impulsar el desarrollo de un país? ¿Por qué lo crees así?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, comenta las respuestas de las siguientes preguntas con un(a) compañero(a):

- ¿Qué estrategias te permitieron entender mejor las características de la globalización y su influencia en el desarrollo de los pueblos? ¿A qué crees que se debió ello?
- ¿En qué aspectos de la vida de tu localidad crees que se manifiesta el impacto de la globalización? ¿Cómo te diste cuenta de ello?

Ficha 3: Las empresas y su compromiso social

Tema 9.5: La responsabilidad social empresarial

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

El concepto de responsabilidad social empresarial (RSE)



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

1. Revisa la información de la página 300 del texto escolar y lee el siguiente texto. Luego, organicéense en grupos, conversen y respondan las siguientes interrogantes:

Un ejemplo de RSE

Una próspera empresa de zapatos tiene su planta de producción cerca de un centro poblado. El dueño de la fábrica se preocupa porque esta aumente cada vez su productividad y de esta manera incremente sus ganancias. Por otro lado, es consciente de que la actividad industrial de su fábrica genera una serie de contaminantes que no solo afectarían al ambiente, sino también a las personas del centro poblado; por eso, ha implementado un sistema de tratamiento del agua utilizada en los procesos de producción, un sistema de ventilación que impide que los olores de los productos empleados sean muy fuertes y dañinos, además de un sistema de seguridad que reduce al máximo la cantidad de accidentes entre los trabajadores de la planta, que son, en su mayoría, de dicho centro poblado. También realiza reuniones de confraternidad con las familias de los trabajadores en fechas especiales como la Navidad.

Entretanto, hace pocos días, inauguró un centro de esparcimiento para los niños del colegio inicial y entregó un lote de material didáctico a la escuela primaria. Cuando le preguntan por qué procede así, él solo responde que es lo mínimo que puede hacer por la comunidad que lo ha acogido a él y a su fábrica.

- ¿De qué manera el dueño de la fábrica practica la RSE?

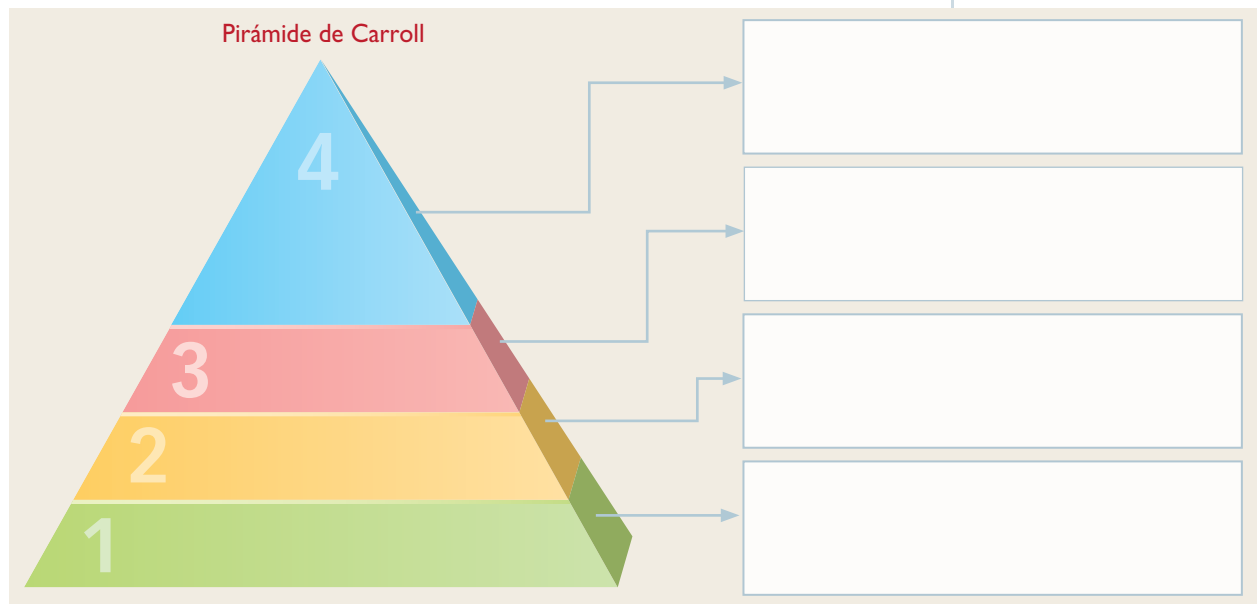
- ¿Por qué el dueño de la fábrica no califica como un gasto las acciones que realiza en beneficio de la comunidad?

- ¿Cómo puede hallar el dueño algún tipo de retribución de parte del centro poblado por los gastos que ha hecho?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE



2. Lee el Doc. 11 de la página 304 del texto escolar y completa la siguiente pirámide de Carroll con cada uno de sus componentes. Luego, imagina que eres un empresario dedicado a la producción de chocolates y tienes que establecer de qué manera cumplirías con cada uno de los niveles de la pirámide. Escribe los ejemplos en los recuadros en blanco.



SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO



3. Lee el Doc. 12 de la página 304 del texto escolar y, en parejas, identifiquen algún comercial televisivo o gráfico de alguna marca conocida del mercado cuyo objetivo principal sea promover la ciudadanía y otros valores en la sociedad. Luego, desarrollen individualmente lo que se indica.

- Dibuja en el recuadro en blanco la escena o imagen que tenga mayor significado respecto a la ciudadanía y los valores.
- ¿Cuál es el mensaje relacionado con la ciudadanía y los valores que esta publicidad quiere dar?

- ¿Por qué creen que la empresa realiza este mensaje en lugar de la venta de sus productos?

- ¿De qué otras maneras pueden transmitir las empresas este tipo de mensajes?

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE



INTERCONEXIÓN DE COMPETENCIAS

El desarrollo sostenible y la RSE

4. Imagina que una fábrica de papel blanco funciona en tu localidad. Luego, establece qué acciones deberían llevar a cabo los empresarios de esta fábrica en el marco de la responsabilidad social empresarial (RSE) según el enfoque del desarrollo sostenible.

• Acciones en el ambiente: _____

• Acciones en la economía: _____

• Acciones en la sociedad: _____

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

Las dimensiones de la RSE

5. Revisa la información de la página 301 del texto escolar y lee el siguiente caso. Luego, desarrolla lo que se indica.

La empresa textil más importante de la región está atravesando por una severa crisis debido a que las ventas de sus productos (polos, pantalones, chompas y otros) han disminuido a consecuencia de la presencia del fenómeno de El Niño. Los dueños de la empresa y los trabajadores están preocupados por esta situación. Los dueños piensan que la empresa podría quebrar, y los trabajadores piensan que perderán su trabajo. Ante esta situación, el administrador está elaborando un plan de acción que permita salvar la situación y que todos los involucrados sufran el menor impacto económico posible.

• Establece en el siguiente cuadro las medidas que debe tomar el administrador de la empresa para evitar que la situación se agrave. Toma en cuenta cuatro medidas para cada dimensión de la RSE.

Dimensión interna	Dimensión externa

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO _____

El concepto de inclusión económica

1. Revisa la información de la página 302 del texto escolar. Luego, responde.
- ¿Por qué la pobreza es un problema en la marcha económica del país? ¿Qué hace el Estado para disminuir los índices de pobreza?

- ¿Por qué la población con menores ingresos se ve limitada, debido a su carencia económica, en el ejercicio de sus derechos ciudadanos? ¿Debería ser así? ¿Por qué?

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO _____

Los indicadores de la inclusión económica

2. Menciona ejemplos concretos que se den en tu comunidad o región en los que se cumplan los siguientes objetivos que plantea la inclusión económica. Escribe un ejemplo y realiza un dibujo por cada caso.



Competencia en igualdad de condiciones para acceder a un puesto de trabajo	Igualdad en las remuneraciones sin tener en cuenta el género de la persona que trabaja	Acceso a los beneficios laborales y a la seguridad social	Participación de las comunidades históricamente excluidas
Dibujo:	Dibujo:	Dibujo:	Dibujo:
Ejemplo:	Ejemplo:	Ejemplo:	Ejemplo:

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

3. Observa y analiza el gráfico estadístico de la página 302 del texto escolar. Luego, aplica la técnica.

Ficha de análisis

a. Título: _____

b. Tiempo: _____

c. Ejes:

- Eje vertical: _____
- Eje horizontal: _____

d. Barras: _____

e. Explicación: _____

4. Según el gráfico analizado en la actividad anterior, explica a qué aspecto del Estado crees que se deban los índices mostrados y su evolución en el tiempo.

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Los negocios inclusivos

5. Elabora gráficos en secuencia en los que representes cómo un negocio puede mejorar la vida de las personas. Toma en cuenta cada aspecto del Doc. 13 de la página 305 del texto escolar.

--	--	--	--

Técnica

Analizar gráficos estadísticos de barras

Para analizar gráficos estadísticos de barras, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a. El título del gráfico.
- b. El tiempo en el que se hizo el estudio.
- c. Los ejes (vertical y horizontal) y lo que representan.
- d. Lo que representa cada barra y su tamaño en relación al tiempo.
- e. La explicación acerca de cómo han evolucionado las barras en el tiempo y lo que ello representa.



COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

6. Lee el Doc. 14 de la página 305 del texto escolar. Luego, conversa con tu compañero(a) acerca de las dos visiones del modelo de negocio inclusivo y escriban una apreciación crítica por cada caso.

Como consumidores	Como productores

7. Lee el Doc. 15 de la página 305 del texto escolar y explica por qué las micro y pequeñas empresas son consideradas la base de nuestra economía.



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

8. Averigua algún caso de negocio inclusivo en tu localidad o región (desde una bodega hasta una microempresa de alimentos). Luego, en el siguiente cuadro, explica cómo se desenvuelven en los siguientes aspectos:

Como consumidores	Como productores

Evaluación



I. Contesta las siguientes preguntas y contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a).

- ¿Por qué la RSE debe aplicarse en cualquier empresa, sin importar su tamaño ni rubro?

- ¿Consideras que la lucha contra la pobreza debe ser apoyada por las empresas? ¿Por qué?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, comenta las respuestas de las siguientes preguntas con un(a) compañero(a):

- ¿Qué estrategias te permitieron entender los casos en que el Estado y las empresas toman decisiones económicas en el marco de la responsabilidad social empresarial?
- ¿En qué aspectos de la vida de tu localidad crees que se manifiesta el concepto de inclusión económica? ¿Cómo te diste cuenta de ello?

Ficha 4: El rol del Estado en la economía

Tema 9.7: El sistema financiero

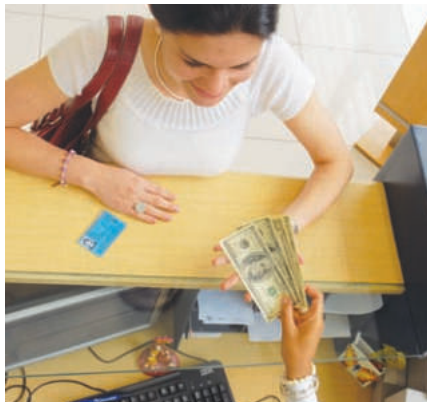
COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Definición y objetivo del sistema financiero

I. Observa y analiza las imágenes. Luego, responde las preguntas.



Guardar dinero bajo el colchón.



Guardar dinero en el banco.

Flor Ruiz

- ¿Por qué las personas prefieren uno u otro modo de guardar el dinero?

- ¿Cuáles son los riesgos y beneficios que obtienen las personas al recurrir a uno u otro modo de guardar el dinero?

	Guardar dinero bajo el colchón	Guardar dinero en el banco
Riesgos		
Beneficios		

- ¿Qué entidades financieras existen en tu localidad o región? Escribe el nombre de tres de ellas.



El sistema financiero peruano

- 2. Observa el esquema del Doc. 17 de la página 312 del texto escolar. Luego, conversa con un(a) compañero(a) acerca del sistema financiero peruano y explica por qué el Estado peruano ha decidido organizarlo de esta manera. ¿Consideras que este sistema tiene deficiencias? ¿Cuáles?

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

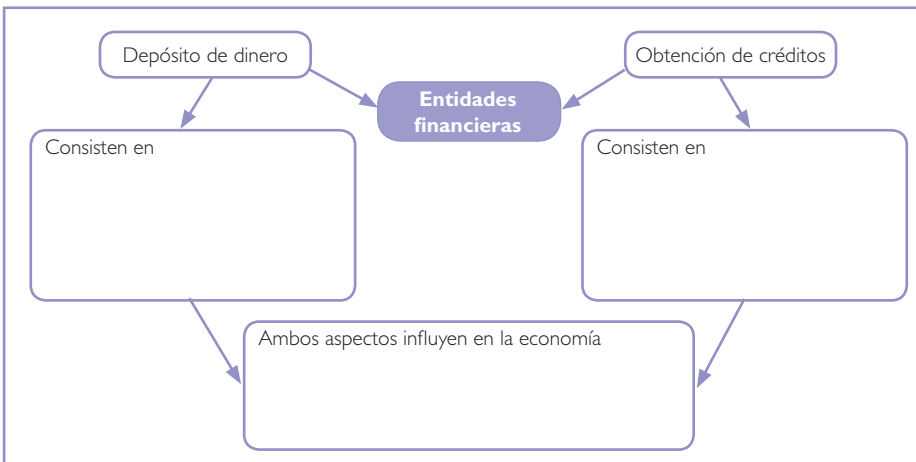
- 3. Observa el gráfico del Doc. 17 de la página 312 del texto escolar e imagina que eres un empresario que tiene que afrontar dos situaciones distintas relacionadas con tu empresa. Explica, en el siguiente cuadro, qué beneficios esperas de los bancos al encontrarte en cada una de esas situaciones.

Deseas realizar un depósito considerable de dinero por las ventas de los últimos meses	Deseas obtener un préstamo de dinero debido a una crisis por la que atraviesa tu empresa

GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

Las instituciones y las empresas financieras

- 4. En el texto escolar, lee la información de la página 307 y del Doc. 18 de la página 312. Luego, en el siguiente esquema, explica cómo influye en la economía el que las personas depositen su dinero u obtengan préstamos de las entidades financieras del país.



COMPRENDO EL SISTEMA FINANCIERO Y ECONÓMICO

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

- 5. Lee el Doc. 19 de la página 312 del texto escolar y el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

¿Y la regulación?

Entre los años 1985 y 1990, la Superintendencia de Banca y Seguros ya había identificado una treintena de casos de estafa por la captación de dinero de parte de la banca informal, pero era poco lo que podía hacer porque las normas no alcanzaban a estas entidades. De esta manera, CLAE [Centro Latinoamericano de Asesoramiento Empresarial], cuyo presidente era Carlos Manrique, logró mover hasta más de USD 640 millones sin rendir cuenta a nadie. No obstante, con un cambio en el marco normativo, se buscó formalizar a la institución en 1992. Manrique no pudo demostrar el estado real de las finanzas de su entidad ni cumplir con los requisitos que se le pedían, y el 29 de abril de 1993 el Gobierno decidió intervenirla para posteriormente disolverla el 16 de mayo de 1994 por orden de la Corte Suprema.

En esos casi 13 meses que duró la intervención estatal, en los que solo se encontraron cerca de USD 36 millones en las bóvedas de la entidad, fueron pocos los claeístas, como la señora Vilma Álvarez, que lograron recuperar parte de su capital. Carlos Manrique fugó a Estados Unidos, pero fue capturado y la justicia peruana lo condenó a prisión efectiva por la estafa perpetrada. Pese a todo ello, asociados o agremiados en organizaciones como la Asociación Nacional de Claeístas, miles de ahorristas continuaron con sus reclamos hasta los primeros años de este siglo. Lo cierto, sin embargo, es que nunca se supo con certeza a dónde fue a parar el dinero y hasta el momento nadie ha podido recuperar ni un sol. (Álvarez, 2013, párrs. 10-13 [Adaptación]).

- ¿Por qué el mecanismo de funcionamiento de CLAE era considerado ilícito?
¿Por qué la normativa no podía alcanzar a regularlo?

- ¿Cuál fue el papel de la SBS y del Estado en la situación de CLAE?

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

- 6. En el siguiente cuadro menciona la estrategia publicitaria de CLAE para captar clientes y cuál la responsabilidad de estos en el asunto.

Estrategia publicitaria de CLAE	Responsabilidad de los clientes

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO



El lavado de activos

1. Lee la información de la página 308 del texto escolar y el siguiente caso. Luego, responde.

A Ronny le han ofrecido participar en un negocio muy rentable, a través del cual solo tendrá que abastecer de algunos productos a ciertas personas en su localidad. Con el dinero que gane, será capaz de tener una gran cuenta bancaria, comprarse un auto último modelo, una casa para su familia y hasta darse el lujo de viajar por el mundo. Todo esto si él acepta participar de esta "oportunidad".

Lo que no le han dicho es que estos productos son ilegales y que si es descubierto, todo lo que compró con el dinero de ese negocio será incautado y él irá a la cárcel por muchos años.



Shutterstock

Distintos tipos de droga que se comercializan ilegalmente.

- A partir de este caso, ¿cómo podemos definir el lavado de activos?

- ¿Cómo interviene el Estado en los casos de lavado de dinero? ¿Qué rol cumple la SBS?

- Explica en el siguiente cuadro cuáles son las consecuencias negativas de estas actividades ilícitas para la persona y su familia, la sociedad y el Estado.

Para la persona y su familia	Para la sociedad	Para el Estado

- ¿Qué tipos de actos ilícitos parecidos al caso planteado se dan en tu región o en el país? ¿Cómo actúa el Estado frente a ellos?

Tema 9.8: Instituciones reguladoras del sistema financiero

GESTIONO LOS RECURSOS DE MANERA RESPONSABLE



INTERCONEXIÓN
DE COMPETENCIAS

La cultura tributaria en el sistema financiero

2. En el texto escolar, lee las páginas 310 y 311 y el Doc. 22 de la página 313. Luego, responde.
- ¿De qué manera el Estado lleva el control del pago de tributos en el país?
- _____
- _____
- ¿En qué áreas prioritarias de la administración pública debería el Estado invertir lo recaudado? ¿Qué acciones debería llevar a cabo para satisfacer las necesidades en estas áreas?
- _____
- _____
- ¿Qué importancia tiene la educación para lograr el cumplimiento tributario?
- _____
- _____

3. Lee el Doc. 20 de la página 313 del texto escolar y conversa con un(a) compañero(a) acerca de por qué es importante la adquisición de un seguro en el sistema financiero. Luego, escriban una conclusión acerca de cómo beneficia al que lo adquiere y cómo beneficia al que lo vende.

¿Cómo beneficia al que lo adquiere?	
¿Cómo beneficia al que lo vende?	

Tema 9.9: El Estado peruano y la macroeconomía

COMPRENDO EL SISTEMA FINANCIERO Y ECONÓMICO

Principales indicadores económicos

1. Observa el gráfico del Doc. 21 de la página 313 del texto escolar y explica cómo influye cada uno de los aspectos resaltados en la evolución del PBI en la economía familiar de la mayoría de los peruanos.



PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CIUDADANÍA

Fenómeno de El Niño	Estancamiento de la inversión privada	Crisis financiera internacional	Caída de los precios de las materias primas

Proyecto de investigación

Prácticas empresariales sostenibles en mi región

La economía sostenible se caracteriza por beneficiar a todos los que participan en el proceso económico y respetar al ambiente y su capacidad generadora de recursos. En este proyecto, te proponemos investigar acerca de las prácticas de negocios o empresas sostenibles en tu localidad o región. Para ello, forma un equipo y sigan estos pasos.

Pautas para elaborar un estudio de caso en la economía en la página 229.

1. Planteen el tema y la pregunta de investigación.

- Tema: _____
- Pregunta por responder: _____

2. Formulen una hipótesis. _____

3. Recopilen información. Busquen datos en diversas fuentes.

Libros y artículos	Internet	Especialistas	Otras fuentes
– Álvarez, A. (2009). <i>Economía para todos</i> . Lima, Perú: Bruño.	– Minam. (2015). Recuperado de http://www.minam.gob.pe/perucrecimiento/2015/08/27/	– Michael Green, especialista en desarrollo social.	– http://libelula.com.pe/noticia/el-35-de-emisiones-de-gases-de-efecto-invernadero-de-peru-proviene-de-la-tala-indiscriminada/
– _____	– _____	– _____	
– _____	– _____	– _____	

4. Procesen la información. Empleen fichas de análisis.

5. Presenten sus conclusiones. Utilicen diapositivas.

Evaluación



1. Repasa los temas tratados en esta ficha y responde las preguntas. Luego, contrasta tus respuestas con las de un(a) compañero(a).

- ¿Por qué es necesario que el Estado tenga participación en la vida económica del país? ¿De qué manera lo hace?

- ¿Cómo influye el manejo económico del país en la vida cotidiana de sus habitantes?



METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, comenta las respuestas de las siguientes preguntas con un(a) compañero(a):

- ¿Qué situaciones de tu localidad o región te permitieron entender el rol del Estado en la formulación y aplicación de medidas económicas en favor de la sostenibilidad del país? ¿Cómo te diste cuenta de ello?
- ¿Lograste comprender todos los pasos del proyecto de investigación? ¿Tuviste dificultades en alguno? ¿Cómo las resolviste?

Estrategia 1

Planteamiento del problema

El planteamiento del problema¹ surge del interés por investigar un tema específico. Por ello, la elaboración de preguntas permite delimitar y formular el problema central del proyecto de investigación.

A continuación, aprenderemos los pasos para formular correctamente las preguntas:

- 1. Escoger el tema de investigación.** Es frecuente elegir al principio un tema muy amplio o general, pero luego hay que delimitarlo para facilitar la investigación.

Ejemplo:

- Tema general: La independencia del Perú
El tema es demasiado amplio; puede delimitarse así:
- Causas políticas y económicas que originaron la independencia del Perú.
De esta manera, nuestra investigación se realizará sobre un tema mucho más específico.

- 2. Determinar la unidad de análisis.** Implica identificar al sujeto que se va a analizar. La unidad de análisis puede ser micro (cuando se refiere a un grupo pequeño de individuos) o macro (cuando se refiere a colectividades amplias).
- 3. Determinar las variables.** Las variables son los elementos de nuestro tema de investigación. Están sujetos a cambios en un contexto temporal y espacial determinado.

Ejemplo:

- Variable 1:
- Causas políticas y económicas
- Variable 2:
- Origen de la independencia del Perú

- 4. Formular las preguntas.** Las preguntas deben...
 - a. Propiciar el debate para generar posturas divergentes.
 - b. Ser multicausales para analizar aspectos políticos, económicos, etc.
 - c. Permitir entender los cambios y permanencias. Las respuestas que se obtengan tienen que contribuir a comprender la dinámica política, económica y social en un contexto determinado.
 - d. Poder responderse a partir de información obtenida en fuentes como libros, periódicos, revistas, afiches, entre otras, para enriquecer el conocimiento sobre el tema de investigación.
 - e. Propiciar que las respuestas se basen en la investigación y el análisis. Por ello, hay que evitar que puedan responderse con un simple “sí” o “no”. Debe quedar claro que una pregunta de investigación no es una pregunta de opinión, por lo cual se tienen que descartar los juicios de valor.

Ejemplo:

En lugar de plantear la pregunta de este modo: “¿Cuáles fueron los factores políticos y económicos que originaron la independencia del Perú?”, se debe formular así: “¿Qué elementos del contexto político y económico hispanoamericano propiciaron el inicio del proceso de independencia del Perú?”

Estrategia 2

Generación de hipótesis

La elaboración de hipótesis² permite formular respuestas tentativas o conjeturas a las preguntas propuestas en el planteamiento del problema. Constituye una especie de guía para que el desarrollo de la investigación se enfoque en la resolución del problema planteado. Las hipótesis se pueden validar, modificar o descartar luego de culminar la investigación.

Para la generación de hipótesis, es conveniente considerar los siguientes aspectos:

1. **Tomar como base la pregunta planteada.** La hipótesis debe estar relacionada directamente con la pregunta formulada en la investigación.
2. **Evitar el uso de palabras ambiguas.** Por ejemplo, escribir “Los franceses se levantaron contra la monarquía absolutista que los oprimía” es ambiguo, ya que el término *franceses* incluye diversas categorías sociales (aristócratas, burgueses, campesinos) o regionales (parisinos, bretones, etc.), cada una de las cuales pudo haber tenido actitudes distintas ante la monarquía.
3. **Debe redactarse en forma de proposición simple.** No podemos generar la hipótesis como una interrogante directa o indirecta, o expresar algún tipo de deseo.
4. **Debe referirse a una situación real poco investigada o vista desde una perspectiva novedosa.** El objetivo es producir nuevos conocimientos.
5. **Tener la posibilidad de ser investigada científicamente.** La investigación determinará su validez o no.

Ejemplo 1

Imaginemos que nuestro tema de investigación es “La situación de las mujeres en la Revolución Industrial”. Busca analizar cómo cambió la situación de las mujeres en los países en donde se inició la Revolución Industrial.

- **Pregunta:**

¿Cómo afectaron los cambios producidos por la Revolución Industrial la situación de las mujeres?

- **Hipótesis:**

Durante la Revolución Industrial la situación de las mujeres experimentó cambios en los ámbitos social y económico, pues ellas fueron progresivamente incorporadas a la fuerza laboral que requerían los nuevos procesos industriales.

Ejemplo 2

Imaginemos que nuestro tema de investigación es “Los efectos del proceso de independencia en la economía peruana”. Esta propuesta busca analizar cómo y en qué aspectos el proceso de independencia produjo transformaciones en la economía peruana.

- **Pregunta:**

¿Cuál fue el impacto de la guerra de independencia sobre la estructura económica peruana?

- **Hipótesis:**

La guerra de independencia produjo una severa crisis económica en el Perú a causa de la descapitalización del país por la fuga de capitales españoles, la destrucción del aparato productivo y el declive de la minería, que era la principal actividad productiva del Perú virreinal.

Estrategia
3

Interpretación de fuentes secundarias

La interpretación de fuentes busca dar explicaciones sobre un tema histórico determinado, tomando en cuenta el material que se va a analizar y el contexto (geográfico, histórico, político, económico, social, cultural, etc.) en el que se produjo. Existen fuentes de diversos tipos. Uno de ellos lo constituyen las fuentes secundarias escritas³, que están compuestas por los libros y trabajos que han realizado los historiadores. Son realmente importantes en el estudio de la historia y, junto con las fuentes primarias, constituyen la base de todos los estudios históricos. Cuando los historiadores analizan una obra historiográfica, la comparan con otras que estudian el mismo aspecto y la contrastan con la información de las fuentes primarias.

Para realizar una adecuada interpretación de las fuentes secundarias, se deben tener en cuenta las siguientes acciones:

1. **Identificar las características de la fuente:** naturaleza de la fuente, tipo de texto, contexto y estilo argumentativo.
2. **Identificar la información y las principales ideas propuestas por el autor.** Esta fase implica distinguir entre hecho y opinión, y comprender el vocabulario especializado.
3. **Explicar las hipótesis o interpretaciones que plantea el texto.** Implica distinguir las explicaciones que ofrece el autor para resolver el problema histórico que está investigando.
4. **Reflexionar sobre el grado de fiabilidad del texto.** Consiste en identificar contradicciones o vacíos, así como la necesidad de utilizar otras fuentes para establecer lo que se quiere conocer sobre el tema.
5. **Valorar el aporte del texto.** Implica considerar la contribución que plantea el texto en relación con alguno de los siguientes aspectos: información inédita, actualización de datos, perspectiva novedosa, etc.

Ejemplo

En el contexto racial y religioso del Perú colonial, los mestizos y castas sufrían un doble prejuicio a ojos de las élites europea y criolla. De un lado, se asumía que habían sido concebidos fuera del matrimonio y que, por lo tanto, llevaban consigo el oprobio de la ilegitimidad, considerada un pecado carnal por la Iglesia católica. [...] Por otro lado, a los mestizos les faltaba la llamada pureza de sangre: la insistencia en la falta de toda sombra de judaísmo o no catolicismo, que en la cultura hispana era algo requerido de las buenas familias, linajes y ascendencias. En el caso de los mestizos, las sospechas de idolatría de su pasado indígena perduraban. (Klarén, 2004).

Ficha de interpretación de fuentes escritas

1. **Características:** Texto historiográfico escrito el 2004 por un autor norteamericano. Su estilo es expositivo.
2. **Información e ideas:** Explica las razones por las cuales los mestizos y miembros de las castas eran vistos con prejuicio por la élite europea y criolla.
3. **Hipótesis e interpretaciones:** Plantea que los prejuicios se basaban en la idea de ilegitimidad, la falta de pureza de sangre y las sospechas de idolatría.
4. **Grado de fiabilidad:** Muy alto. No presenta contradicciones.
5. **Valoración de su aporte:** Su aporte consiste en haber sintetizado las ideas que otros historiadores ya han planteado, de manera muy específica, sobre la sociedad colonial.

Redacción de un ensayo sobre un problema histórico

A través de un ensayo histórico⁴, podemos formular en una o en pocas páginas una reflexión sobre un tema determinado. Se trata de verificar o contrastar las fuentes o evidencias investigadas con la hipótesis formulada al principio. El ensayo se caracteriza por contar con una introducción, un desarrollo y un final. En el primer aspecto, se plantea el problema histórico; en el segundo, se exponen los argumentos; y para terminar se elabora una conclusión personal sobre el tema tratado.

Para escribir un ensayo, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

1. **La elaboración de un organizador gráfico para visualizar las posibles causas del problema histórico planteado.** Se deben identificar todos los procesos que son parte de un problema histórico y luego clasificarlos según determinados aspectos. Se recomienda hacer un esquema de contenidos como el siguiente.

Ejemplo:

Reformas borbónicas

- **Implantadas:** en 1743, pero llegaron a América en 1776.
- **Representantes:** Felipe V, Carlos III, Manuel de Amat, Fernando de Abascal.
- **Reformas administrativas:**
 - Visitas generales.
 - La administración pública dependiente del Estado.
 - Modernización de las técnicas administrativas.
 - La obligatoria e inmediata observancia de la ley.
- **Reformas militares:**
 - Aumento de las fuerzas realistas.
- **Reformas económicas:**
 - Intensificación del comercio: liberalización del comercio, apertura de nuevos puertos.
 - Incremento de la producción indiana: sistema proteccionista.
 - Mejora del sistema fiscal: incremento de la alcabala, creación de aduanas.
- **Reformas territoriales:**
 - Creación de nuevos virreinos (Nueva Granada y Río de la Plata), capitanías generales (Venezuela y Chile) e intendencias.
- **Otras medidas:**
 - Expulsión de los jesuitas.

2. **La elaboración de un esquema para el ensayo.** En el esquema se estructurará la secuencia que tendrá nuestro ensayo, para luego comenzar a redactarlo.

Posición que se va a argumentar: Se describe el problema histórico y el contexto que se va a analizar.

Aspecto 1 (principal)	Aspecto 2	Aspecto 3
Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.	Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.	Mencionar la fuente de donde se extrajo la información.

Conclusión: Se resume en una idea las posiciones expuestas en la argumentación del ensayo. Se agrega la apreciación crítica de quien elabora el ensayo. En ocasiones, se pueden considerar dos o más conclusiones.

3. **La redacción del ensayo.** Se procede a explicar en un texto la introducción, la argumentación y la conclusión del problema histórico, tomando en cuenta la estructura establecida en el organizador gráfico.

Estrategia 5

Elaboración de un atlas temático regional

El atlas temático⁵ es una importante herramienta para la comprensión del espacio geográfico a diferentes niveles. Cuando la estrategia se aplica a nivel regional, es necesario utilizar información cartográfica, estadística y gráfica aplicada a dicha escala.

Como lo señan las Rutas del aprendizaje, esta estrategia “permitirá analizar la información y considerar el mapa como una fuente que nos permite ver la distribución del hecho o tema que se está representando a cualquier escala. Si deciden que todos los grupos trabajen una misma región, al final pueden contrastar, porque la información y explicación sobre ese mismo espacio puede haber sido similar o diferente. En el caso contrario, pueden integrar la información sobre las distintas regiones y complementarla con explicaciones sobre la realidad ambiental regional con proyección nacional” (Ministerio de Educación, 2015, p. 62).

Según las mismas Rutas del aprendizaje, para elaborar un atlas temático regional hay que seguir estos pasos:

1. Conseguir un mapa regional en blanco con la delimitación provincial, la ubicación del norte y la escala (se puede calcar en papel transparente de un atlas o descargarlo de la internet).

2. Obtener una tabla de los datos que se van a representar. Se puede conseguir de un libro de censos nacionales, de las páginas de organismos del Estado u otras entidades que están en internet. Ordenar la tabla con los datos de menor a mayor.

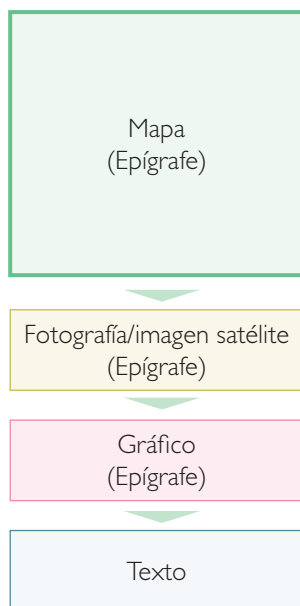
3. Definir la clasificación de los datos y la representación. Según lo que se quiere mostrar en el mapa y el tipo de datos, se tiene que encontrar la manera más adecuada de representar la información. Los datos cuantitativos –los que se expresan mediante números– se deben ordenar en grupos de menor a mayor o viceversa. Se recomienda que el número sea de cinco como máximo, ya que así el mapa se podrá leer fácilmente.

4. Representar y colocar los elementos básicos en el mapa. Identifiquen en qué grupo de datos se encuentra cada provincia. Luego, coloréenla en el mapa con el tono utilizado en la leyenda. Pueden hacerlo a mano o en la computadora. Después, coloquen los elementos básicos del mapa:

- Título: El título debe indicar el tema y el área o región que presenta el mapa.
- Leyenda: Debe mostrar los símbolos utilizados, la clasificación de los datos y la unidad de los datos cuantitativos.
- Escala: Muestra la relación entre el tamaño del mapa y la dimensión real del espacio o región que representa. Puede incluir una escala gráfica o una fracción.
- Norte: Indica la orientación del mapa.
- Autor y fuente.

5. Analiza los resultados del mapa. Al observar el resultado final, pueden formular las siguientes preguntas: ¿Dónde se encuentran los valores altos? ¿Y los bajos? ¿Están concentrados en una zona o están dispersos?

6. Diseño y edición final de las fuentes para el atlas temático regional. Luego de la lectura del autor o autores, deben elaborar un epígrafe que detalle lo que se ha representado y que sirva de guía al lector. Pueden seleccionar otras fuentes para complementar la información que se da en el mapa temático.



Modelo de diseño de una página del Atlas.

Estrategia 6

Estudio de caso en la economía

El estudio de caso está enfocado a analizar un tema relacionado con la situación económica actual de nuestra localidad, región, país o el mundo. Los casos reflejan problemáticas cuyos efectos en la sociedad son muy importantes. Es recomendable trabajar en equipo para obtener puntos de vista distintos respecto al mismo tema y establecer el área geográfica de estudio (distrito, provincia, región, país, mundo). A continuación, explicamos los pasos para un estudio de caso de un fenómeno económico a través de un ejemplo:

Aspectos	Caso: La granja Porcón, un ejemplo de empresa sostenible
Presentación del caso	En la actualidad, existe el consenso de que los agentes económicos deben aplicar el enfoque de economía sostenible. Uno de los mejores ejemplos en el Perú de aplicación exitosa de dicho enfoque es la granja Porcón (Cajamarca), una empresa comunal que combina eficiencia empresarial, uso sostenible de los recursos y trabajo colectivo.
Planteamiento de aspectos y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> – Histórico: ¿En qué época se inició? ¿Qué factores permitieron su formación? – Socioantropológico: ¿Qué importancia tiene la cultura en el proyecto? ¿Cómo se aplican los principios de trabajo colectivo? – Económico: ¿Cuáles han sido los resultados económicos de las actividades de la granja en los últimos años? ¿A qué se debe ello? ¿Qué mecanismos de gestión empresarial se aplican? – Ecológico: ¿Cómo se interrelacionan las actividades económicas de la granja con su entorno natural? ¿Qué logros han tenido en ello?
Búsqueda y selección de fuentes	<ul style="list-style-type: none"> – Internet: http://www.granjaporcon.org.pe/granjaporcon/es/ – Videos: https://www.youtube.com/watch?v=wfqZ0w4U8dl – Artículos: Deza, N. (2010). Protección del ecosistema de Granja Porcón. Recuperado de http://www.grufides.org/articulos/articulo_07.htm
Análisis de las fuentes	<ul style="list-style-type: none"> – La primera fuente es la página institucional de la cooperativa. Presenta su misión, visión, actividades, servicios y medios de contacto. – La segunda fuente es un video de la Fundación Romero que muestra paisajes de la granja e incluye entrevistas a sus líderes. – La tercera fuente es un artículo académico en el que se analiza cómo la granja desarrolla mecanismos de protección del ecosistema.
Reconocimiento del rol de los actores económicos	El caso de la granja Porcón muestra cómo se han articulado de manera productiva y sostenible los diferentes actores económicos. Por un lado, la empresa es una exitosa cooperativa que ha desarrollado mecanismos eficientes de producción sobre la base del trabajo comunal. Por otro, las personas que forman parte de la cooperativa articulan su fuerza de trabajo con la recepción colectiva de los beneficios de la empresa. Finalmente, el Estado garantiza el respeto a la propiedad y a la forma de producción de la empresa.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> – La empresa muestra que es posible conciliar una gestión económica eficiente con la explotación sostenible de los recursos naturales. – La empresa muestra que el modelo cooperativo, basado en principios culturales andinos y religiosos cristianos, puede ser muy exitoso.

Bibliografía

- 88% de empresas dicen que hay escasez de talento en Perú. (20 de Mayo 2013). RPP Noticias. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2013-05-20-88-de-empresas-dicen-que-hay-escasez-de-talento-en-peru-noticia_596429.html
- Academia Nacional de la Historia (Ed.). (2006). *Pueblos, Provincias y Regiones en la Historia Del Perú*. Lima, Perú: Editor.
- Agencia Europea de Medio Ambiente. (2014). *Cambio climático*. Recuperado de <http://www.eea.europa.eu/es/themes/climate>
- Alianza del Pacífico. (2015). *Guía de Negocios e Inversión de la Alianza del Pacífico 2015 / 2016*. México D. F., México: Ernst & Young Global.
- Álvarez, I. (29 de abril de 2013). A 20 años de CLAE: la estafa económica más grande que se perpetró en el Perú. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/20-anos-clae-estafa-economica-mas-grande-que-se-perpetro-peru-noticia-1570159>
- Anthropological Society of London. (1870). *Memoirs Read Before the Anthropological Society of London* (Vol. 3). Londres, Reino Unido: Autor.
- Aumenta demanda de camisetas peruanas a dos días del partido con Chile. (27 de junio de 2015). *Andina*. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-aumenta-demanda-camisetas-peruanas-a-dos-dias-del-partido-chile-562857.aspx>
- Banco Mundial. (15 de abril de 2015). Perú Panorama general. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/country/peru/overview>
- Bolívar, S. (1829). *Proclamas de Simón Bolívar; libertador de Colombia*. Nueva York, EE. UU.: D. Appleton y Compañía.
- Brack, A., y Mendiola, C. (2000). *Ecología del Perú*. Lima, Perú: Bruño.
- Brack, A., y Mendiola, C. (2000). Las comunidades de los ríos costeros. En *Ecología del Perú*. Recuperado de http://www.peruecologico.com.pe/lib_c8_t07.htm
- Brack, A. (2004). *Ecología*. En *Enciclopedia Temática del Perú* (Vol. 6). Lima, Perú: El Comercio.
- Cabieses, G. (27 de febrero de 2015). ¿Se debe aumentar la Remuneración Mínima Vital? *El Comercio*. Recuperado de <https://gcabieses.wordpress.com/2015/04/08/el-sueldo-minimo/>
- Con la declaración de la Zona Reservada Bosque de Zárate, ahora suman setenta las Áreas Naturales Protegidas de Administración Nacional. (s. f.). Ministerio del Ambiente. Recuperado de <http://www.semnanp.gob.pe/semnanp/noticia.jsp?ID=285>
- Congreso de la República. (15 de octubre de 2005). *Ley N° 28611. Ley General del Ambiente*. Recuperado de http://www4.congreso.gob.pe/dgp/ciae/carpeta-informativa/derecho_cons_puebl_indige/compi_norma_legal_nacio/Ley_N-28611.pdf
- Constitución Política del Perú. Título IV. Capítulo XIV. (1993). Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes/1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Creciente superávit de cobre afectará a precios este año: GFMS. (14 de abril de 2015). *Reuters*. Recuperado de <http://fta.reuters.com/article/businessNews/idLTAKBNON52G020150414?pageNumber=2&virtualBrandChannel=0>
- De Tocqueville, A. (1984). *Recuerdos de la Revolución de 1848*. Madrid, España: Editora Nacional.
- Declaración de Independencia de Estados Unidos de América. (4 de julio de 1776). *Libertad.org*. Recuperado de <http://www.libertad.org/declaracion-de-independencia-de-estados-unidos-de-america>
- Degregori, C. (2004). *Diversidad Cultural*. En *Enciclopedia Temática* (Vol. 8). Lima, Perú: El Comercio.
- Del Alcázar, J. (2003). *Historia contemporánea de América*. Valencia, España: Universitat de València.
- Del Río Abiseo. (s.f.). *Sernanp*. Recuperado de <http://www.sernanp.gob.pe/web/guest/del-rio-abiseo>
- Diversidad Cultural. (s. f.). Ministerio de Cultura. Recuperado de <http://www.cultura.gob.pe/en/tags/diversidad-cultural>
- Economía europea: agricultura y pesca. (2015). *Fotografías*. Recuperado de http://www.voyagesphotosmanu.com/economia_europea.html
- Eisenman, S. F., Crow, T., Lukacher, B., Nochlin, L., y Pohl, F. K. (2001). *Historia crítica del arte del siglo XIX*. Madrid: Ediciones Akal.
- El Comercio. (2007). *Atlas geográfico, económico y cultural del Perú*. Lima, Perú: Autor.
- El precio del balón de gas atenta contra la canasta familiar. (31 de agosto de 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/noticia/251093/aumento-balon-gas-atenta-contracanasta-familiar>
- En Lima hay más de 30 conflictos limítrofes sin resolver. (10 de mayo de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/ciudad/lima-ciudad-sin-linderos-noticia-1810073>
- EsSalud afirma que monopolio impide reducir precios de medicamentos oncológicos. (02 de enero de 2014). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/essalud-afirma-que-monopolio-importadores-impide-reducir-precios-medicamentos-oncologicos-2085179>
- Fernández, A. (1998). *Cronos: Historia del mundo contemporáneo*. Bachillerato. Primer curso. Barcelona, España: Vicens Vives.
- Forment, C. A. (2012). *La formación de la sociedad civil y la democracia en el Perú*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Fundación Capital. (2015). *Ciudadanía económica*. Recuperado de <http://fundacioncapital.org/ciudadania-economica/>
- Gobierno Regional promueve la crianza de animales menores en Poroto. (07 de agosto de 2015). *Trujillo informa*. Recuperado de <http://trujilloinforma.com/trujillo/gobierno-regional-promueve-la-crianza-de-animales-menores-en-poroto/>
- Hernández, R. (22 de julio de 2012). *La Revolución Francesa*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://aprehenderlahistoria.blogspot.pe/2012/07/la-revolucion-francesa.html>
- H&M: personas hacen cola a un día de su inauguración en Lima. (08 de Mayo de 2015). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/08-05-2015/hm-personas-hacen-cola-a-un-dia-de-su-inauguracion-en-lima>
- Indeci. (s. f.). Recuperado de <http://www.indeci.gob.pe/>

- Instituto Apoyo. (s. f.). *Economía para todos*. Texto y guía de consulta. Lima, Perú: Bruño.
- Klarén, P. F. (2004). *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- La actividad turística en España creció un 0,6 % en 2013 y generó 22.394 empleos. (15 de enero de 2014). *20 minutos*. Recuperado de <http://www.20minutos.es/noticia/2029705/0/turismo-actividad/turistica-crecio-2013/genero-empleos-empleo/>
- La conquista de las 8 horas, en 1919, es mérito obrero. (1 de mayo de 2010). *La Primera*. Recuperado de http://www.diariolaprimera.com/online/especial/la-conquista-de-las-8-horas-en-1919-es-merito-obrero_61545.html
- Largas colas en el Estadio Nacional para las entradas de Eliminatorias. (30 de agosto de 2012). *Perú 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/deportes/largas-colas-estadio-nacional-entradas-eliminarias-2039918>
- Liberalismo y nacionalismo: textos. (s. f.). *Historia del mundo contemporáneo*. Recuperado de <http://historiacontemporanea.lbibliotecadenive.com/3.Textos.html>
- López de Velasco, J. (1975). *Geografía y descripción universal de las Indias*. Madrid, España: Atlas.
- Manrique, N. (2006). Democracia y nación: La promesa pendiente. En PNUD (Ed.), *La Democracia en el Perú: Proceso Histórico y Agenda Pendiente*. Lima, Perú: Editor.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. VII Ciclo, Área Curricular Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú: Autor.
- Ministerio del Ambiente. (31 de mayo de 2014). Compendio de la legislación ambiental peruana (Vol. 4). Recuperado de <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/compendio-legisambiental4.pdf>
- Movilidad en bicicleta como política pública. (28 enero de 2013). Recuperado de <http://www.seresponsible.com/2013/01/28/movilidad-en-bicicleta-como-politica-publica/>
- Natureduca. (s. f.). Las Cumbres de la Tierra. Recuperado de http://www.natureduca.com/cienc_hist_cumbres tierra.php
- Ocampo, D., y Prado, R. (2008). Gestión privada de los servicios públicos: las tarifas y el fin de los mitos [Revisión del libro Gestión privada de los servicios públicos: las tarifas y el fin de los mitos, por Córdova, D.]. *Revista de la Competencia y la Propiedad Intelectual* 4(7), 309-313.
- Origen del conflicto entre Ucrania y Rusia. (21 de julio de 2014). *Noticieros Televisa*. Recuperado de <http://noticieros.televisa.com/mundo/1407/origen-conflicto-ucrania-rusia/>
- Pease, F. (1992). *Perú, hombre e historia. Volumen II. Entre el siglo XVI y el XVIII*. Lima, Perú: EDUBANCO.
- Perú crecimiento sostenible. (27 de agosto de 2015). Ministerio del Ambiente. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/perucrecimiento/2015/08/27/>
- Pobreza en el mundo llega a mil millones de personas, afirma el Banco Mundial. (10 de Abril de 2014). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/10-04-2014/pobreza-en-el-mundo-llega-a-mil-millones-de-personas-afirma-el-banco-mundial>
- Portero, P. (s. f.). *Oleoductos en el zapato. Guerras olvidadas*. Recuperado de http://www.elmundo.es/documentos/2003/04/guerras_olvidadas/chechenia.html
- Preckler, A. M. (2003). *Historia del arte universal de los siglos XIX y XX* (Vol. 1). Madrid, España: Editorial Complutense.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2014). *PLANAGERD 2014-2021*. Lima, Perú: Autor.
- Rénique, J. L. (04 de setiembre de 2010). Bicentenario: de la historiografía a la conciencia histórica. *Argumentos*, 4. Recuperado de <http://revistaargumentos.iep.org.pe/articulos/bicentenario-de-la-historiografia-a-la-conciencia-historica/>
- Rodríguez, J. (24 de julio de 2012). El Sueño de San Martín. [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://juadrov.blogspot.pe/2012_07_01_archive.html
- Salinas, A. (enero, 2013). *La construcción de la iconografía republicana del siglo XIX en el Perú. Nueva Corónica 1*. Recuperado de <http://sociales.unmsm.edu.pe/web/nuevacoronica/images/stories/n.1.2013/N.%201.%202013.%20Salinas%20Sanchez.pdf>
- San Martín, J. (20 de setiembre de 1822). *Proclama del general José de San Martín despidiéndose del Perú*. Museo del Congreso y de la Inquisición. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/museo/mensajes/a-Mensaje-1822-5.asp>
- Téllez, D. (2001). La independencia de los EE. UU. En el marco de la "Guerra Colonial" del S. XVIII (1739-1783). *Tiempos Modernos. Revista electrónica de Historia Moderna*, 2(5). Recuperado de <http://www.tiemposmodernos.org/tm3/index.php/tm/article/view/16/30>
- Texto / Santa Alianza. (2004). Clases historia. Recuperado de <http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/%2Btextosantaalianza.htm>
- Torres, M. (09 de febrero de 2012). Lo fijo y lo variable. *Perú 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/2012/02/09/opinion/lo-fijo-y-lo-variable-2011113>
- UNASUR. (14 de marzo de 2015). *Comunicado de la Unión de Naciones Suramericanas sobre el Decreto Ejecutivo del Gobierno de los Estados Unidos sobre Venezuela*. Recuperado de http://static.telesurtv.net/files/OnRFS/news/2015/03/14/comunicado_por_decreto_eeuu.pdf
- Vergara, A. (2013). *Ciudadanos sin República: ¿Cómo sobrevivir en la jungla política peruana?* Lima, Perú: Editorial Planeta.
- Zagorín, P. (1986). *Revoluciones y Revoluciones en la Edad Moderna*. Madrid, España: Cátedra.
- Zapata, A. (s. f.). *El Bicentenario peruano: ¿por qué somos los últimos en celebrarlo?* Lima, Perú: Goethe Institut. Recuperado de <http://www.goethe.de/ins/ar/es/lp/kul/prk/abh/per.html>

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.